

全国教育科学“八五”规划国家教委重点课题
全国第二届教育科学优秀成果二等奖



西方教育思想史

XIFANG JIAOYU SIXIANGSHI

单中惠

主编



教育科学出版社

全国教育科学“八五”规划国家教委重点课题
全国第二届教育科学优秀成果二等奖

西方教育思想史

XIFANG JIAOYU SIXIANGSHI

单中惠 主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 樊慧英
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

西方教育思想史/单中惠主编. —北京: 教育科学出版社, 2007. 1

ISBN 978 - 7 - 5041 - 3698 - 5

I. 西... II. 单... III. 教育思想 - 思想史 - 西方国家 IV. G40 - 091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 135466 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009
邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989449
传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 莱芜市圣龙印务有限责任公司

开 本 787 毫米 × 980 毫米 1/16

印 张 46.25

版 次 2007 年 1 月第 1 版

字 数 779 千

印 次 2007 年 1 月第 1 次印刷

定 价 59.80 元

印 数 1 - 5 000 册

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

序

教育为人类生活所必需。人类为了经济、政治、文化等的持续发展，任何时代都把教育事业放在首要的地位。“教育似乎是一切实际艺术中方法上最累人和耗费的力量最大而收效最小的。因此，教育是吸引革新家和理论家的课题之一。”（弥尔顿）西方教育史上自古迄今著名的思想家和教育家在教育实践过程中凝成的教育思想与方法，源远流长，头绪万千，错综复杂，涉及的范围极为广泛。单中惠教授主编的《西方教育思想史》是对西方教育思想进行全面而深入研究的重大成果。对我国教育界来说，该书的出版是一件十分可喜的事。

《西方教育思想史》在编撰过程中设计了一个统一的框架，循着历史的轨迹对各种西方教育思想进行考察，论述西方教育思想的产生背景、内容、特点、主要代表人物以及影响，并进行了适当的分析和评价。该书思路清晰，结构严谨，内容丰富，可供不同程度的读者学习参考。

该书对过去没有提到或已提到而没有具体论述的西方教育思想和教育家作了一定的论述，填补了我国当前在西方教育思想研究上的空白。

随着世界经济的迅速增长、政治形势的快速变革、科学技术的飞跃发展，教育改革运动不断兴起，各种教育思潮风起云涌、异彩纷呈、相互激荡，是20世纪西方教育的主要特点。该书分上下两卷，每卷各24章；下卷全部论述20世纪初至50年代和50年代以后的西方教育思想，内容颇为丰富。在人类进入了信息社会、科学和教育越来越起着主要作用的年代，该书着重于20世纪西方教育思想的研究，是富于现实意义的。

教育是以人为对象的，因而教育过程具有极大的复杂性。教育思想与其他思想一样，都是历史的产物，受一定的政治和经济因素所制约；同时，它还要适应受教育者的身心发展规律和特点。在漫长的教育史上，对诸如教育的目的、教育的内容、教育的方法以及政治与教育、经济与教育、文化与教育、发展与教育、生存与教育等问题的看法，因时因地而异，多种多样。但是这些问题本身是永恒的，在历史上会经常反复出现。正因为这样，与教育制度随时代的更迭而变化乃至消亡不同，有些教育思想如昙花一现，瞬间即逝；有些教育思想却充满着持久的生命力。例如，柏拉图《理想国》和卢梭《爱弥儿》中所蕴涵的教育原理，一直吸引着人们去探索和诠释，从中寻求新的启示。可以说，人类共同的文化财富为教育问题的探讨提供了宝贵的材料和依据，这就是教育思想研究本身的意义和价值所在。

《西方教育思想史》一书所提供的研究成果，无疑有助于人们开阔视野，从中批判地吸取可供借鉴的有益的东西，以便更好地开展具有中国特色的社会主义教育理论研究。

包泽群

1995年10月

前 言

在西方教育发展进程中，不同历史时期不同国家的教育家，或在自己教育实践的基础上，或在总结前人教育经验的前提下，提出了各具特点的教育主张、教育理论和教育方法，并成为在某个历史时期或历史阶段流传较广和影响较大的教育思潮。《西方教育思想史》旨在以历史唯物主义的理论和方法为指导，通过对古代、近代和现代的西方教育思想的研究，阐述西方各种教育思想的形成和发展、不同历史时期的西方教育思想的体系和特点，以及对当时教育实践和后世教育制度的影响。

综观西方教育思想的发展，大致分为古代、近代和现代三个阶段。具体地讲，又可以分成七个时期。

一、古希腊罗马时期。包括古代希腊教育思想、古代罗马教育思想。

二、中世纪和文艺复兴时期。包括经院主义教育思想、人文主义教育思想、早期空想社会主义教育思想、宗教改革与教育思想、早期科学教育思想。

三、17世纪。包括泛智教育思想、绅士教育思想。

四、18世纪。包括自然教育思想、法国唯物主义教育思想、理性主义教育思想、要素教育思想、国家主义教育思想、唯实主义教育思想。

五、19世纪。包括新人文主义教育思想、主知主义教育思想、幼儿园教育思想、“全人类教育”思想、俄国民族性教育思想、美国公共教育思想、19世纪空想社会主义教育思想、19世纪科学教育思想、功能主义教育思想。

六、20世纪初至50年代。包括“新教育”思想、实验教育思想、“自由教育”思想、劳作教育思想、“进步教育”思想、实用主义教育思想、文

化教育学思想、综合技术教育思想、集体主义教育思想、改造主义教育思想。

七、20世纪50年代以后。包括要素主义教育思想、新托马斯主义教育思想、永恒主义教育思想、存在主义教育思想、新行为主义教育思想、结构主义教育思想、“个性全面和谐发展”教育思想、“一般发展”教育思想、“教学教育过程最优化”教育思想、分析教育哲学思想、终身教育思想、“掌握学习”教育思想、“有意义言语学习”教育思想、人本化教育思想。

从对西方教育思想发展轨迹的分析和考察中，我们可以清楚地看到以下一些特征。

一是时代性。时代和社会的发展无疑是教育思想形成和发展的历史背景。因此，任何一种教育思想都是与某一时代和社会经济、科学技术以及文化教育发展相适应的。教育思想的形成和发展与时代和社会形势有密切的联系。例如，人文主义教育思想、早期空想社会主义教育思想和早期科学教育思想，不仅是文艺复兴时期的产物，而且也是文艺复兴运动的一个组成部分。“新教育”思想、“进步教育”思想是与19世纪末20世纪初欧美国家的社会和经济变革联系在一起，既反映了时代的要求，又是当时欧美国家中一场广泛的社会改良运动的一个组成部分。

二是独特性。不同时代、不同历史时期的教育思想提出了不同的教育主张，鲜明地表现出各自的特点。例如，古代希腊教育思想侧重于从哲学与社会的角度论述教育问题，而人文主义教育思想则侧重于从人的角度论述教育问题。主知主义教育思想强调在教学过程中把“知”放在首位，而实用主义教育思想强调教育与生活、学校与社会之间的联系。

三是主导性。在同一个时代、同一个历史时期，往往会形成许多教育思想。然而，在这些不同的教育思想中，总会有一种教育思想最能体现出这个时代、这个历史时期的基本特征，占据主导地位。例如，在文艺复兴时期，占主导地位的是人文主义教育思想。在17世纪，占主导地位的是泛智教育思想。在18世纪，占主导地位的是自然教育思想和要素教育思想。在19世纪，占主导地位的是主知主义教育思想。在20世纪初至50年代，占主导地位的是“新教育”思想、“进步教育”思想和实用主义教育思想。在20世纪50年代以后，占主导地位的是要素主义教育思想、结构主义教育思想和人本化教育思想。这些在某一时代、某一历史时期占据主导地位的教育思

想，对当时的教育实践产生的影响无疑比其他教育思想更大。

四是继承性。尽管任何一种教育思想都是一种历史的存在，但是，由于不同时代、不同历史时期的教育思想都是在探究既是一种历史现象又是一种永恒现象的教育，因此，在不同时代、不同历史时期的教育思想之间存在着一定的继承性。可以说，正是在继承前人教育思想的基础上，后人的教育思想得以进一步发展，并促进了人类对教育现象及其规律性的认识。例如，古代希腊教育思想一般被看成是现代西方教育思想的一个距今最远的渊源。在18世纪中形成的自然教育思想，可以追溯到古代希腊时期、文艺复兴时期以及17世纪的教育适应自然的教育观点。在19世纪中形成的美国公共教育思想显然受到了18世纪的国家主义教育思想的影响。但应该指出，这种继承性决不表明，后一个历史时期的教育思想是以前的教育思想的简单重复，而应该看成是在新的时代、新的历史时期中更高层次的阐述和发展。

五是整体性。西方教育思想发展的轨迹清楚地表明，西方教育思想的发展历史是一个完整的有机过程。一代一代教育家在不同的历史背景下探索并提出的各具特点的教育思想，使得人类对教育现象及其规律性的认识不断深入。对于整个人类来说，对教育现象及其规律性探索的过程无疑会继续下去。尽管有些教育思想所包涵的教育观点和教育主张是不同的，甚至是对立的。例如，主知主义教育思想和实用主义教育思想分别是“传统教育”和“现代教育”的标志，但它们都对西方教育思想整体的发展做出了各自的努力和贡献。就西方教育思想这个整体而言，任何一种教育思想都是它的一个组成部分，是构成这个整体所不可缺少的。

六是实践性。在西方教育思想发展中，许多教育家是在教育实践的基础上形成具有自己特点的教育思想的。应该看到，教育实践为这些教育思想的形成提供了条件；没有教育实践的基础，也就不可能形成这些教育思想。例如，古代希腊教育思想实际上是古代斯巴达和雅典教育实践以及古代希腊哲学家自己教育实践的总结与概括。泛智教育思想的代表人物夸美纽斯曾亲自开办泛智学校并撰写了《泛智学校》一书。主知主义教育思想的代表人物赫尔巴特在德国哥尼斯堡大学讲授哲学和教育学时开办了附属实验学校。实用主义教育思想的代表人物杜威在美国芝加哥大学任教时也开办了实验学校。至于“新教育”思想和“进步教育”思想的代表人物大多开办了自己的实验学校，并在教学组织形式、课程内容和教学方法上进行了革新。美国

教育家杜威曾这样指出：实验学校就是教育哲学和心理学的实验室。

七是多样性。西方教育思想的发展也表现出教育思想多样性的特点。无论在文艺复兴时期，还是在18世纪、19世纪，形成了许多教育主张各异的教育思想。尤其是在20世纪初以来，教育思想的多样和活跃在西方教育历史上是空前的。在古代时期，形成了7种教育思想；在近代时期，形成了17种教育思想；然而，在现代时期，形成了24种教育思想。西方教育思想发展的态势，实际上反映了不同时代、不同历史时期社会、经济、科学和文化发展的多元化。

八是预见性。不同时代、不同历史时期的教育思想在反映其时代特征的同时，也在不同程度上预示了教育未来发展的趋向。西方教育思想发展的进程表明，许多教育思想不仅对当时的教育实践起了作用，而且也对后世的教育实践和教育制度产生了影响。例如，早期空想社会主义教育思想和19世纪空想社会主义教育思想提供了一幅理想社会制度下的教育蓝图。被当代瑞士心理学家和教育家皮亚杰称颂的思想和方法新颖的泛智教育思想，无论在学制体系、课堂模式，还是在教学原则和方法以及教科书上，都预示了后世教育制度发展的态势。终身教育思想则为世界上许多国家提供了制定21世纪教育发展战略的指导思想。

根据西方教育思想发展的轨迹，《西方教育思想史》分上、下两卷，共7编48章，包括对自古至今的西方教育思想的研究。上卷主要研究古代和近代西方教育思想，下卷主要研究现代西方教育思想。全书特别注意加强对现代西方教育思想的研究。

一位西方学者曾这样说过：历史能使一个年轻人变成既没有皱纹又没有白发的老人；使他具有老年人所特有的经验，但没有年老带来的疾病和不便之处；使他能对过去和现代的事情作出合理的解释，又能对将来的事情作出合理的推测。无疑，通过对西方教育思想的研究以及纵向和横向的联系分析，必将有助于我们全面认识和具体分析西方教育思想的形成、发展和特点规律，并在联系中国教育实践的基础上建立具有中国特色的社会主义教育理论体系。

《西方教育思想史》可以作为全国高等师范院校教育专业的教材，也可以供教育行政部门领导以及教育理论研究者和教育实际工作者学习参考。

目 录

上卷 古希腊罗马时期至 19 世纪

第一编 古希腊罗马时期

第一章 古代希腊教育思想 (5)

第二章 古代罗马教育思想 (25)

第二编 中世纪和文艺复兴时期

第三章 经院主义教育思想 (43)

第四章 人文主义教育思想 (56)

第五章 早期空想社会主义教育思想 (70)

第六章 宗教改革与教育思想 (81)

第七章 早期科学教育思想 (95)

第三编 17 世纪

第八章 泛智教育思想 (109)

第九章 绅士教育思想	(127)
------------------	-------

第四编 18 世纪

第十章 自然教育思想	(141)
第十一章 法国唯物主义教育思想	(159)
第十二章 理性主义教育思想	(174)
第十三章 要素教育思想	(186)
第十四章 国家主义教育思想	(201)
第十五章 唯实主义教育思想	(216)

第五编 19 世纪

第十六章 新人文主义教育思想	(228)
第十七章 主知主义教育思想	(240)
第十八章 幼儿园教育思想	(257)
第十九章 “全人类教育”思想	(270)
第二十章 俄国民族性教育思想	(283)
第二十一章 美国公共教育思想	(295)
第二十二章 19 世纪空想社会主义 教育思想	(309)
第二十三章 19 世纪科学教育思想	(323)
第二十四章 功能主义教育思想	(338)

下卷 19 世纪末至 20 世纪

第六编 20 世纪前半期

- 第二十五章 “新教育”思想 (353)
- 第二十六章 实验教育思想 (376)
- 第二十七章 “自由教育”思想 (396)
- 第二十八章 劳作教育思想 (415)
- 第二十九章 “进步教育”思想 (426)
- 第三十章 实用主义教育思想 (448)
- 第三十一章 文化教育思想 (468)
- 第三十二章 综合技术教育思想 (481)
- 第三十三章 集体主义教育思想 (497)
- 第三十四章 改造主义教育思想 (512)

第七编 20 世纪后半期

- 第三十五章 要素主义教育思想 (528)
- 第三十六章 新托马斯主义教育思想 ... (544)
- 第三十七章 永恒主义教育思想 (555)
- 第三十八章 存在主义教育思想 (570)
- 第三十九章 新行为主义教育思想 (585)
- 第四十章 结构主义教育思想 (598)
- 第四十一章 “个性全面和谐发展”教育
思想 (614)

第四十二章	“一般发展”教育思想 …	(630)
第四十三章	“教学教育过程最优化” 教育思想 ……………	(643)
第四十四章	分析教育哲学 ……………	(654)
第四十五章	终身教育思想 ……………	(671)
第四十六章	“掌握学习”教育思想 …	(684)
第四十七章	“有意义言语学习”教育 思想 ……………	(695)
第四十八章	人本化教育思想 ……………	(706)
后记 ……………		(723)
2006 年重版后记 ……………		(726)

上 卷

古希腊罗马时期至 19 世纪

第一编 古希腊罗马时期

在人类社会文明史上，在西方教育思想发展历史中，古希腊罗马时期的教育思想和教育实践是占有十分重要地位的，尤其是古代希腊的教育，是西方奴隶制国家教育的完整而典型的代表。尽管古代希腊哲学家和教育家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德以及智者派所论述的教育思想还不是一个完整的教育思想体系，但是，他们的教育思想以古代希腊教育实践以及个人教育实践活动为基础，提出了许多有价值的和可资借鉴的见解，在教育思想史上留下了珍贵的遗产。正因为如此，在古代希腊教育实践基础上形成和发展起来的古代希腊教育思想，成为现代教育思想的一个距今最远的渊源。

在历史上，人们往往把古代希腊称为“黄金时代”，而把古代罗马称为“白银时代”。因此，与古代希腊教育思想相比，古代罗马教育思想显然要稍为逊色一些。但是，应该看到，古代罗马教育思想在继承古代希腊教育思想的基础上，又结合古代罗马教育的实践进行了“修改”和“补充”，从而反映了古代罗马民族文化教育的特点。西塞罗、昆体良以及普鲁塔克这些古代罗马教育家在自己的教育实践活动基础上，既吸取了前人的教育经验，又总结了同代人的教育经验。可以说，与古代希腊教育思想一样，古代罗马教育思想在教育思想史上也为后世留下了一些珍贵的遗产。

然而，应该看到，无论是古代希腊教育思想，还是古代罗马教育思想，都是奴隶制的产物。恩格斯在《反杜林论》一书中论述奴隶制对古希腊罗马时期文化和教育发展的作用时曾这样指出：“只有奴隶制才使农业和工业之间的更大规模的分工成为可能，从而为古代文化的繁荣，即为希腊文化创造了条件。没有奴隶制，就没有希腊国家，就没有希腊的艺术和科学；没有奴隶制，就没有罗马帝国。没有希腊文化和罗马帝国所奠定的基础，也就没有现代的欧洲。我们永远不应忘记，我们的全部经济、政治和智慧的发展，是以奴隶制既为人所公认、同样又为人所必需的状况为前提的。”从这个意义上讲，古希腊罗马时期的教育思想的形成和发展也正是以奴隶制为前提

的，是对与奴隶制政治和经济相适应的教育实践的总结与概括。

就古希腊罗马时期教育家的政治立场来看，都是维护奴隶制度的。因此，他们的教育思想无疑只是对奴隶主阶级或自由民教育的论述。在古希腊罗马社会里，奴隶被看做是会说话的工具，完全被剥夺了受教育的权利。因此，古代希腊教育思想和古代罗马教育思想无疑都被打上了阶级的烙印，存在着一些消极的、错误的东西。这实际上是阶级局限性和历史局限性的反映。

但是，应该指出，古希腊罗马教育思想体现了古希腊罗马时期的文明，不仅对当时文化教育的发展，而且对后代西方文化教育的发展都做出了不小的贡献。文艺复兴时期，欧洲新兴资产阶级重新发现了古希腊罗马时期的文明，并把它作为批判封建制度以及经院主义教育的思想武器。反映新兴资产阶级的思想意识和政治要求的人文主义教育思想，正是以发掘、研究和“复兴”古希腊罗马教育思想为前提的，从而为近代西方教育思想的发展创造了条件。