



新世纪高等学校教材

学前教育专业系列教材

# 幼儿教育 心理学

陈帼眉 姜勇 著

YOUER  
JIAOYU  
XINLIXUE



北京师范大学出版社  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



新世纪高等学校教材

学前教育专业系列教材

# 幼儿教育心理学

陈帼眉 姜勇 著



北京师范大学出版社  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教育心理学/陈帼眉, 姜勇著. —北京: 北京师范大学出版社, 2007. 6

ISBN 978-7-303-08648-1

I. 幼… II. ①陈…②姜… III. 学前儿童—教育心理学  
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 082912 号

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com.cn](http://www.bnup.com.cn)

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 涿州市星河印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 18.25

字 数: 355 千字

印 数: 1 ~ 5000 册

版 次: 2007 年 7 月第 1 版

印 次: 2007 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 29.00 元

责任编辑: 张丽娟 装帧设计: 孙 琳

责任校对: 张春燕 责任印制: 董本刚

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

本书如有印装质量问题, 请与出版部联系调换。

出版部电话: 010-58800825

## 前言

随着中国基础教育改革进程的不断推进，作为基础教育开端的早期教育备受教育与心理学研究者关注。面对学前教育学领域、儿童心理学领域所发生的巨大变化，众多幼儿园课程改革方案的推出，不少工作在幼儿教育第一线的教师，感到无所适从。实际上，无论教育改革的哲学取向是什么，无论当前盛行的是何种派别的幼儿教育理论，是瑞吉欧的方案教学，还是尼莫等人的生成活动，或是蒙台梭利教学法等等，身处变革中的幼儿教师，需要科学了解幼儿学习的特点与规律，掌握有效的教学方法与策略，对幼儿教育心理学的理论与实践有更为清醒、透彻的认识。为此，有必要学习幼儿教育心理学这门新兴学科。

## 宗旨

当我们撰写这本《幼儿教育心理学》时，一个重要的想法是：既为师范生提供系统的理论知识，为其打下坚实的教育心理学基础，又为教育实践工作提供有效的教学方法与策略。本教材旨在提供必要的基础知识和实用策略，帮助他们整合各种理论与经验，掌握在真实教学情境中做出明智教育决策的能力，成为优秀的教育者。

## 特色

为使《幼儿教育心理学》更贴近师范生的实际经验与未来教学生活，帮助师生成为未来优秀的教师，本书注重以下主要特色。

### 1. 国际前沿研究与中国特色相结合

近年,幼儿教育心理学领域发生的种种变革,发现学习、档案袋评价、多元智能理论、脑科学理论、群体社会化理论等前沿研究的不断引进,对了解幼儿学习与有效教学有很多启示。本书力求贯彻辩证唯物主义和历史唯物主义观点,详细介绍幼儿教育心理学领域的新进展,特别是目前幼儿学习与教师教学方面已经取得的主要成就。同时,我们强调,学习国外的相关研究成果必须与中国幼儿教育的实际相结合,遵循我国幼儿教育的目标,培养健康和谐、全面发展的幼儿。在体系的安排和内容的选材方面,紧密结合我国当前教育改革的实际,对国外研究资料加以取舍与评述。例如,突出国内目前很关注的幼儿教师心理、学习的个体差异、区角环境创设等问题,分别做了专门论述,而没有讨论在国外当前非常关注的多元文化教育、种族差异与幼儿学习等。

### 2. 理论与实践指导相结合

本教材不仅呈现给学生大量前沿的理论研究,而且注重指导学生的未来教学实践,力求发挥理论指导实践的作用。本书通过大量的实例将理论与实际紧密而明确地联系起来,引导学生把从幼儿教育心理学中所学的内容迁移到未来的教学实践中。为了达到这一目标,我们介绍了许多有效的教学技巧,并且说明为什么运用和怎样运用这些技巧,从而提升学生的解决问题能力,教育实践能力。

### 3. 逻辑性与新颖性相结合

为帮助学生系统掌握幼儿教育心理学领域的主要理论知识,本书作为一本基础入门教材,涉及多个领域,包括幼儿的学习特点与规律、幼儿各领域的学习与教育、幼儿教师心理与发展特点、幼儿学习的评价等,其内容安排体现出清晰的内在逻辑联系。幼儿教育心理学是研究幼儿学习与教育过程中种种心理现象变化发展规律的学科。全书在明确幼儿教育心理学对象和性质的基础上,以学习心理为核心,全面论述幼儿教育过程中的各种心理学问题。本书不但有严格的逻辑性,而且有新颖性。作为高等师范学校幼儿教育心理学课的教材,本书尽可能反映当代国内外教育心理学最新研究成果。凡是比较成熟的或为大家基本认可的成果,尽量收集纳入。对于当代建构主义心理学、群体社会化理论等某些精要观点,亦有选择地采纳。有关各家各派的学习理论,尽量避免传统的客观主义介绍,而是结合我们自己的研究和体会,把重点放在幼儿教育教学的运用上。

### 4. 严谨性与可读性相结合

为了能对先前的《幼儿教育心理学》教材有所突破,我们收集和分析了大量国内外幼儿教育心理学的近期研究成果,涉及理论、研究、应用、比较以及评论。本书从历史发展的角度审视,以逻辑严谨的科学思维探究,系统地展示了不断发展的、动态的幼儿教育心理学体系。同时,本书还特别注重可读性,不仅选编了许多插图与补充阅读材料,而且附有大量的生动案例,以激发读者的学习兴趣,

促进对理论的阅读与深入的理解。

## 结 构

科学地理解幼儿学习的特点与规律,促进幼儿学习质量的提高;开展有效的学习评价;更新教师的教育观念,改进教育教学的策略,提升教师的教育实践能力、问题解决能力、教育机智与发现意识,这些都是当前幼儿教育心理学领域的前沿课题。本书依此在结构上围绕三个基本主题:幼儿、教学和教师。

第一章绪论着重探讨幼儿教育心理学学科的属性、发展历程、任务与作用。第二章从行为主义、人本主义、认知主义及建构主义的理论入手探讨幼儿的学习,突出幼儿学习区别于学校学生学习的规律与特征。第三章概述幼儿学习的脑科学基础,以及0~6岁幼儿学习的主要方式。第四章探讨幼儿学习的动机与迁移以及相应的有效教育方法与策略。第五章讨论学习的个别差异这个近年幼儿教育心理学研究的重要课题,着重分析幼儿的学习差异与适宜性教学。第六章研究幼儿的社会性学习,这是传统教育心理学较少关注的问题。第七章研究幼儿的创造性学习,这既是当代教育心理学的新课题,也是幼儿教师渴求探索的问题。第八章讨论的是早期儿童语言学习领域,有关该领域的新理论以及不同观点的论争,并且介绍了一些有效的培养方法与策略。第九章从环境创设和利用的角度出发,探讨如何充分发掘和发挥幼儿所在班级环境和周围生活环境的作用,以支持幼儿的学习与发展。第十章对国内外近年兴起的幼儿学习评价方法进行论述,特别是探讨了真实性评价、档案袋评价、多彩光谱评价等方法。第十一章阐述了幼儿教师的心理,特别是对幼儿教师应具备哪些专业心理素质,如何运用微格教学法、“虚拟现场”培训、参与式培训、反思能力培训等方式促进教师专业发展进行了探讨。

在撰写本书过程中,我们参考、借鉴了国内外众多的相关研究成果,注意融入自己多年的研究与思考,始终围绕中国幼儿教育实际和中国幼儿教师特点问题,力求将儿童心理学、教育心理学的相关理论知识有效地运用于幼儿教育活动中。在与学生、教师的讨论中,我们也受到了很多启发和帮助。当然,本书的出版离不开北京师范大学出版社及责任编辑张丽娟老师的辛勤工作,在此我们一并表示诚挚的感谢。

我们热忱期望专家、同行不吝指正,也期望广大读者对本书提出宝贵的批评与建议。

编 者

于2007年2月



# 目录

<b>第一章 绪论</b> .....	1
<b>第一节 幼儿教育心理学——幼儿教育学与幼儿心理学的交叉学科</b> .....	2
一、幼儿教育心理学的学科性质 .....	4
二、学习幼儿教育心理学的必要性 .....	5
三、幼儿教育心理学的研究内容 .....	5
<b>第二节 幼儿教育心理学的任务</b> .....	7
一、揭示幼儿学习特点与有效教学的规律 .....	7
二、形成有中国特色的幼儿教育心理学理论 .....	7
三、科学指导幼儿园教师的教学实践 .....	8
<b>第三节 幼儿教育心理学的发展历程</b> .....	8
一、萌芽期 (The Initiative Period): 18 世纪至 20 世纪四五十年代 .....	9
二、初创期 (The Establishing Period): 20 世纪 60 年代至 80 年代 .....	10
三、发展期 (The Boost Period): 20 世纪 80 年代至今 .....	12
<b>第二章 学习理论</b> .....	15
<b>第一节 行为主义的学习理论——从经典行为主义到新行为主义</b> .....	17
一、斯金纳的操作学习理论 .....	18
二、班杜拉的社会学习理论 .....	23
三、行为主义的教学方法在促进幼儿学习中的运用 .....	26
<b>第二节 人本主义取向的学习理论</b> .....	28
一、马斯洛的需要理论与幼儿需要的满足 .....	29
二、罗杰斯的个人中心学习理论与以幼儿为中心的学习 .....	31



三、人本主义教学方法在幼儿学习中的运用 .....	35
<b>第三节 认知心理学的学习理论</b> .....	37
一、信息加工心理学的学习理论与幼儿的三种记忆 .....	37
二、奥苏贝尔的意义学习理论与幼儿的概念学习 .....	40
三、布鲁纳的发现学习理论与幼儿的发现学习 .....	42
<b>第四节 建构主义心理学的学习理论</b> .....	43
一、建构主义对学习的基本主张 .....	46
二、建构主义的教学方式 .....	48
<b>第三章 幼儿学习心理概述</b> .....	57
<b>第一节 幼儿学习的脑科学基础</b> .....	59
一、脑科学研究与幼儿的学习 .....	59
二、幼儿的学习与大脑功能单侧化 .....	63
三、幼儿的学习障碍与脑生理机制 .....	65
四、影响早期脑机能发展的因素 .....	70
<b>第二节 0~3岁婴儿学习的基本方式</b> .....	72
一、婴儿学习的主要方式 .....	73
二、婴儿学习的其他方式 .....	75
<b>第三节 3~6岁幼儿学习的主要方式与特点</b> .....	78
一、幼儿学习的主要方式 .....	78
二、幼儿学习的主要特点 .....	81
<b>第四章 幼儿学习的动机与学习的迁移</b> .....	86
<b>第一节 幼儿学习的动机及其有效激发</b> .....	87
一、幼儿学习动机及其分类 .....	87
二、动机理论与幼儿的学习 .....	91
三、幼儿学习动机的主要特征 .....	98
四、培养幼儿学习动机的有效方法 .....	100
<b>第二节 幼儿学习的迁移及其培养</b> .....	104
一、学习迁移的分类 .....	104
二、迁移理论与幼儿学习的迁移 .....	106
三、促进幼儿学习的迁移 .....	110
<b>第五章 幼儿学习的个别差异与适宜性教学</b> .....	112
<b>第一节 重视幼儿学习的个别差异</b> .....	113
<b>第二节 幼儿学习中的个别差异</b> .....	117
一、幼儿学习能力的差异 .....	117





二、幼儿学习类型的差异 .....	118
三、幼儿学习的性别差异 .....	122
四、学习类型的代表性理论 .....	124
<b>第三节 针对个别差异的适宜性教学 .....</b>	<b>126</b>
一、适宜性教学 .....	126
二、适宜性教学法的主要方式 .....	129
<b>第六章 幼儿社会性学习与教育 .....</b>	<b>133</b>
<b>第一节 社会性概述 .....</b>	<b>135</b>
一、社会性发展的概念 .....	135
二、社会性分类 .....	136
<b>第二节 幼儿社会能力与学习 .....</b>	<b>136</b>
一、社会能力及其构成 .....	137
二、社会能力的价值 .....	138
三、社会能力的影响因素 .....	139
四、教师在幼儿社会能力学习中的指导 .....	141
<b>第三节 幼儿的同伴关系 .....</b>	<b>143</b>
一、社会测量法：同伴关系测量的重要手段 .....	143
二、幼儿同伴关系的五种类型 .....	144
三、教师如何指导幼儿改善同伴关系 .....	145
<b>第四节 幼儿社会性学习与教育的理论 .....</b>	<b>147</b>
一、柯尔伯格的道德发展论 .....	147
二、群体社会化发展理论 .....	148
三、幼儿社会性教育的原则 .....	151
<b>第五节 幼儿社会行为的评定 .....</b>	<b>156</b>
<b>第七章 幼儿的创造性学习与培养 .....</b>	<b>160</b>
<b>第一节 幼儿创造性概述 .....</b>	<b>161</b>
一、创造性的含义 .....	161
二、幼儿创造性的表现 .....	163
<b>第二节 幼儿的创造性学习与测量 .....</b>	<b>165</b>
一、幼儿创造性学习的特征 .....	165
二、幼儿创造性的测量 .....	167
<b>第三节 幼儿创造性的影响因素与教育培养 .....</b>	<b>170</b>
一、幼儿创造性的影响因素 .....	170
二、幼儿创造性的教育培养 .....	172



<b>第八章 幼儿的语言学习与教学</b> .....	176
<b>第一节 幼儿语言学习的理论</b> .....	178
一、幼儿语言学习的传统理论 .....	178
二、读写萌发理论 .....	180
三、全语言教学理论 .....	181
<b>第二节 幼儿语言教学的策略与教师的角色</b> .....	184
一、幼儿语言教学的策略 .....	185
二、教师在幼儿语言学习中的角色 .....	186
<b>第三节 婴幼儿语言的学习与促进</b> .....	188
一、影响婴幼儿语言发展的内外因素 .....	189
二、3岁前婴幼儿语言发展的有效促进 .....	190
三、3~6岁幼儿语言发展的有效促进 .....	193
<b>第九章 幼儿园班级管理与环境创设</b> .....	198
<b>第一节 幼儿园班级管理概述</b> .....	199
一、什么是幼儿园班级管理 .....	199
二、幼儿园班级管理的目标与特点 .....	200
三、有效班级管理的方法 .....	202
<b>第二节 环境设计与幼儿的学习</b> .....	202
一、环境与幼儿学习的理论 .....	203
二、环境与幼儿的学习行为 .....	204
<b>第三节 区角环境创设——适宜幼儿学习与发展的         的幼儿园环境设计</b> .....	208
一、区角环境的设计原则 .....	208
二、环境创设的范例 .....	212
<b>第十章 幼儿学习的评价</b> .....	214
<b>第一节 幼儿学习评价概述</b> .....	215
一、幼儿学习评价的概念 .....	215
二、实施幼儿学习评价的意义 .....	218
<b>第二节 有效的幼儿学习评价的特征与评价目标</b> .....	219
一、有效的幼儿学习评价的特征 .....	219
二、幼儿学习评价的目标 .....	221
<b>第三节 幼儿学习评价的方法</b> .....	222
一、幼儿学习评价的基本方法 .....	222
二、幼儿学习评价的综合方法 .....	226



<b>第十一章 幼儿教师心理</b> .....	236
<b>第一节 幼儿教师的角色</b> .....	237
一、幼儿教师与家长在角色上的差异 .....	237
二、幼儿的年龄特征与教师角色 .....	238
<b>第二节 幼儿教师的心理素质</b> .....	240
一、幼儿园教育活动的特点与幼儿教师的职业特点 .....	241
二、幼儿教师的专业心理素质 .....	246
<b>第三节 幼儿教师的工作满意度与专业发展阶段</b> .....	256
一、幼儿教师的工作满意度 .....	256
二、幼儿教师的专业发展阶段 .....	257
<b>第四节 幼儿教师的成长与培养</b> .....	261
一、微格教学法 .....	262
二、“虚拟场景”培训 .....	265
三、参与式培训 .....	266
四、提升反思意识与能力 .....	267
五、赋予教师参与的权利 .....	269
<b>主要参考文献</b> .....	271

## 第一章 绪论

### 本章提要:

- 幼儿教育心理学是怎样的一门学科
- 幼儿教育心理学的任务
- 幼儿教育心理学的发展历程

幼儿教育心理学是幼儿教育学与幼儿心理学的交叉学科。由于对早期教育日益重视,人们迫切需要一门能够有效揭示幼儿学习规律、科学指导幼儿学习与发展的学科。因此,幼儿教育心理学逐渐成为了“显学”。本章对幼儿教育心理学的学科性质、学科任务、学科内容以及学科发展历程进行较为系统的论述,以期帮助读者了解该学科的概貌。

我们先看一下四位实习教师的日记:

实习教师甲:“以前总觉得孩子很小,老师说过的话,他第二天就会忘记。例如,孩子户外活动时通常玩得很疯,不管我事先怎样提醒,他们也会忘得一干二净。其实并不是这样。有一次,一个孩子总是穿不好衣服,我坐在他床前轻轻和他聊天,鼓励他自己穿衣服。这个孩子觉得我很重视他。第二天他外婆来说,这个宝宝早上起来,一定要自己穿衣服。”

实习教师乙:“在学校学习时,我一直以为要上好一堂课,最关键的是课前准备。一堂课的教学设计,新奇、能吸引孩子是最主要的。可现实中并不是这样。虽然课前准备非常重要,但是教师在课堂上的灵活机动,以及对纪律的有效控制,甚至可以影响到整个一堂课的效果。比如,课堂上孩子突发奇想,提出了我事先根本没有考虑到的问题。这些在大学课程里都是没有接触过的,但在幼儿园里却天天发生。”

实习教师丙:“本周五,为了迎接新年的到来,孩子们在老师的精心组织下,举行了一次小型的新年聚会。在聚会上,孩子们纷纷把自己带来的礼物赠给其他小朋友。不仅如此,还相互赠言,祝福朋友节日快乐、生活幸福等。幼儿表现得相当兴奋。教师创设的环境给他们带来了自由发挥、学习的机会。幼儿是这次活动的主体,他们‘组织’了这次聚会,并且把它举办得相当有趣!由此,我亲身体验到了孩子的潜在能力,我们绝对不能小看他们。”

实习教师丁:“上次我刚刚感叹过上课设置悬念的重要性,这次又体会到原来悬念也不能设置得太过有趣,或者设置得不是地方。设置悬念太过,会引起孩子大范围的讨论,过于专注先前那个话题,而不是接下来发生的事,这样老师的课就没有办法上下去了。”

四位实习教师在日记中提到了幼儿的学习与有效的教学问题。幼儿心理学与幼儿教育学这两门学科并不关注这些内容。因此,建设一门有关幼儿学习与有效教学的学科非常必要而有意义。

## 第一节 幼儿教育心理学——幼儿教育学与幼儿心理学的交叉学科

幼儿教育心理学是在幼儿教育学和幼儿心理学基础上形成的一门学科。它主要研究幼儿学习的规律与特征,以及教师有效开展教育教学活动,促进幼儿的学习与发展。随着近年对早期教育的重视与关注,人们逐渐发现,仅有幼儿心理学与幼儿教育学这两门学科,还难以科学说明和揭示幼儿学习与教学的规律。因此,

幼儿教育心理学这一新兴学科应运而生。幼儿教育心理学关注的重点，不是幼儿心理发展的一般特点，而是幼儿学习的特征与规律；不是教师的一般教学方法与策略，而是为促进幼儿的学习，教师依据学习心理学、教学心理学规律开展教学的方法与策略。我们来看两则案例。

### 案例 1-1：小小资料角

为了支持主题活动，我们把图书角扩展为幼儿资料角。资料角内放置了各种书籍，有关于动物的、关于植物的，如《十万个为什么》《大头儿子、小头爸爸》等，也有小朋友从家里收集来的各种图片、照片和 VCD 等。小朋友在其中可以尽情地查阅资料，汲取知识。如在《神秘的头发》一书中，有一个关于头发色彩的主题。我们就让幼儿再去寻找相关的资料，有的幼儿到图书区去找，有的回家在网上找。幼儿从中了解到，头发的色彩很丰富，有红的、蓝的、绿的、白的、黑的等多种颜色。喜欢什么颜色，大人就可以去理发店染一下。但是小朋友们也知道自己不适宜染发，因为染发膏里有一些化学成分，会伤害幼儿的头发。有了资料角，幼儿不仅可以在里面查阅资料，而且养成了动手动脑、主动收集信息的好习惯。

### 案例 1-2：“百宝车”

幼儿园的每一个教室，都配备了一辆小推车，车上有很多小篮子，里面盛放着各种各样的物品，我们称它为“百宝车”。“百宝车”里装有老师和小朋友收集的废旧材料，有各式各样的瓶子、纸盒、塑料盒、铁罐、卷筒纸芯、各种颜色的彩纸、毛线、绳子，还有各类布料，真是品种齐全，琳琅满目。幼儿常常从这里找到他们所需要的材料。例如，我们让幼儿动手来制作自己喜欢的头发，小朋友们马上想到去“百宝车”上寻找合适的材料，有的用马夹袋，有的用报纸，有的用毛线，有的则选用布来做头发。小朋友用这些材料做出了式样各异的头发，有的做长发，有的做短发，有的做直发，还有的做卷发。我们还开了一个“发型展示会”，把幼儿的作品展示给家长。家长们想不到自己孩子的手这样巧，用这些废旧物品竟然做出了这么漂亮的東西。

在上述案例中，教师为促进幼儿的自主学习，有意识地创设了帮助幼儿探索与发现的学习环境，有效激发了幼儿的学习兴趣与潜能。这正是幼儿教育心理学研究的主要领域之一。

幼儿教育心理学是在教育心理学的基础上形成与发展的。西方第一本以“教育心理学”命名的专著是 1903 年美国心理学家桑代克 (Thorndike, E. L.) 出版的《教育心理学》。1913 年至 1914 年间，他又将此书发展成三大卷《教育心理大纲》。这一著作标志着作为独立学科的教育心理学的产生，奠定了教育心理学发展的基础。桑代克

的教育心理学分为三部分：第一部分描述人类的本性，第二部分探讨学习心理，第三部分阐述个别差异。桑代克在书中写道：<sup>①</sup>“为了追求幸福美好的生活，人类发明了科学与艺术，用以改造他生存的世界和他自己。为了达成改造自己的目的，人类乃结合科学与艺术中的相关部分，创设了教育；希望通过教育的历程，以发扬人性并改善人性。在这一教育目的之下，又为了对人性本质的了解及对人性改变可能性的研究，因而产生了教育心理学。”这表明了教育心理学产生的背景和学科性质。

要了解幼儿教育心理学这门学科，应探讨下列问题。

## 一、幼儿教育心理学的学科性质

幼儿教育心理学是怎样的一门学科？幼儿教育心理学并不直接告诉幼儿教师具体的教育方法，而是引导教师理解教育行为背后的理论与原理，为教师的教育教学提供正确决策与适宜行为的原则与方法，从而提升教师的教育观念与教学能力。这里我们借用埃尔金德（Elkind, 1973）<sup>②</sup>对教育心理学这门学科的理解，“教育心理学是一门运用心理科学的理论、结果、方法以及工具用于教育目标的学科。教育心理学家投身于广泛的教育教学研究活动中，包括研究、教育测量、咨询与指导，与教师及家长商谈，以及对发展障碍儿童进行工作”。这说明，教育心理学是一门研究儿童学习与对儿童进行教学的学科。那么，幼儿教育心理学又是一门什么样的学科呢？有学者对教育心理学的学科性质作了解释：“无论什么样的教育心理学必须回答这两个问题：儿童是怎样学习的？教育儿童的最佳方法有哪些？”（Owen & Sweller, 1985）<sup>③</sup>。同样，幼儿教育心理学不仅要探讨幼儿学习的规律与特征，而且要回答教师如何开展教育，以及影响幼儿学习的教师因素，教师在幼儿学习中的重要角色等问题。

因此，幼儿教育心理学是这样的一门学科：

揭示幼儿是如何学习的，即幼儿学习的特征、水平与规律；研究如何更科学、合理、有效地促进幼儿的学习，即如何开展适宜的教学，特别是要关注在教学环境和幼儿学习特征的交互作用下，幼儿是如何学习与发展的，以及研究教师如何进行有效的教学。

<sup>①</sup> Thorndike, E. L. *The psychology of learning*. New York: Teachers College, Columbia University Press, 1913 (转引自：张春兴. 教育心理学——三化取向的理论与实践. 杭州：浙江教育出版社，1998. 18)

<sup>②</sup> Elkind, D. Measuring young minds: An introduction to the ideas of Jean Piaget. Forward to Evans, R. I. *Jean Piaget, The man and his ideas*. New York: Dutton, 1973. 420 ~ 421

<sup>③</sup> Owen, E. & Sweller, J. What do students learn while solving mathematics problems? *Journal of Educational Psychology*, 1985, 77: 272 ~ 274

该定义侧重三个方面:

- (1) 幼儿教育心理学是研究如何更好地促进幼儿学习与发展的一门学科。
- (2) 幼儿教育心理学是联合了学习心理学、幼儿心理学、教学心理学等诸多学科的一门交叉学科。
- (3) 幼儿教育心理学是用以指导从事幼儿教育的工作者改善其教育观念与教学行为的学科。

## 二、学习幼儿教育心理学的必要性

教育心理学的产生先于幼儿教育心理学。既然已经有了教育心理学,为什么还要建设幼儿教育心理学呢?这是因为幼儿的学习与教学虽然与中小學生有共同性,但还有其特殊性,不仅在幼儿学习的规律、特征和水平方面与中小學生有所不同,而且在教师教学方法与策略上也存在着差异。0至6岁这一年龄阶段的儿童,身体、认知、情感、社会性等各方面都处在从不成熟向初步成熟的发展过程中,其动作、身体机能刚刚发展,知识经验缺乏,言语和思维能力也只是初步发展。该年龄儿童容易激动,不能很好地控制自己的情绪与行动;对教师具有很强的依赖性,独立能力较弱。因此,适用于中小學生学习与教学的教育心理学对幼儿未必合适。再者,游戏是幼儿学习的基本方式。好奇心、兴趣是激发幼儿学习的主要动力。在游戏中,幼儿能够以直接或间接(象征性)的表达方式表现其想法及思考。通过游戏,幼儿可以学习控制自己的情绪,进行同伴之间的互动,解决矛盾冲突,获得自信。这些都是幼儿教育心理学独有的重点探讨的问题。

## 三、幼儿教育心理学的研究内容

就幼儿教育心理学的研究内容而言,人们常常很难在教育心理学者之间找到完全一致的答案。这是因为不同的教育心理学者在确立幼儿教育心理学的研究内容时,采取不同的研究立场。最常见的两种立场是行为主义取向(Behaviorist Approach)与认知主义取向(Cognitive Approach)。行为主义取向的幼儿教育往往专注于教学控制(Instructional Manipulations)和结果表现(Outcome Performance)这两个变量之间的关系。这两个变量均属于外在可观察、可操作的变量。而认知主义取向的幼儿教育心理学则更注重从教学控制到结果表现这一过程的各种内在因素(如幼儿的学习历程、学习结果以及学习者的先前知识和技能)及其之间的关系。认知主义取向侧重于了解教学控制如何影响幼儿的内在认知历程,例如注意、编码、检索等历程,这些历程最后如何导致幼儿新知识的获得,以及新知识如何影响幼儿的实际表现等。近些年,又形成了以建构主义为代表的新教育心理学取向,它与认知主义取向的最大不同是特别重视自主建构在幼儿学习与认知发展中的重要作用,它强调学习是幼儿主动建构自身经验的过程,而不是在外部教学控



制的影响下被动、消极地改变认知结构的过程。

虽然学者们对幼儿教育心理学研究内容的看法不尽相同,但存在着共识:幼儿教育心理学是以心理学为基础,研究幼儿学习和有效教学的各种问题的学科。它不单纯是心理学,还要探讨幼儿教育教学问题;它又不是单纯的幼儿教育学,而要从幼儿的日常生活和心理活动来考察幼儿的学习与教育。因此,幼儿教育心理学必然涉及以下三大变量。

### 1. 幼儿学习者

幼儿教育心理学研究的是作为学习者的幼儿。幼儿学习有其特点,不仅在认知、情感、社会性等方面与中小學生有着差异,而且在学习方式与方法上也有所不同。幼儿的学习特点不仅影响其学习过程与学习方式,而且也影响教师的教育教学活动。

### 2. 幼儿教育者

幼儿教育者,主要指幼儿园的教师,也包括幼儿园的其他工作人员。他们从不同角度参与影响和教育幼儿的工作。在家庭里父母及其他成人实际上也是幼儿的教育者。幼儿园教师的角色与作用比中小学教师更为多样化,他们不仅是幼儿学习的促进者、支持者、帮助者,而且还是幼儿学习环境的创设者。有位教师在访谈中提到幼儿园教师角色与中小学教师的不同:“幼儿教师是多角色的,不只是一个教授儿童知识、能力的人。幼儿教师有时候像是孩子的父母,要照顾他们生活;有时候是孩子的一个朋友,需要给孩子一种关心,需要和孩子一起玩;有时候就是孩子的引导者、教育者。”

幼儿教师为幼儿提供学习经验,创设有效学习的良好环境,用以影响幼儿的学习与成长。幼儿教师是幼儿教育心理学中的重要变量。

### 3. 环境与教学

教师根据幼儿学习的特点和教育教学规律,创设支持性的学习环境,开展有效教学,也是影响幼儿学习与发展的主要内容。

概而言之,幼儿教育心理学涉及三个变量:幼儿、教师和环境,同时与学习心理学、教学心理学、教师心理学、课堂设计心理学(主要指有效课堂环境的设计)等密不可分(见图1-1)。

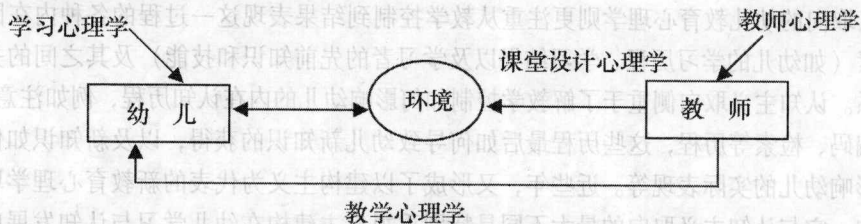


图1-1 幼儿教育心理学的变量