



外交学院教学管理论文集
CFAU Papers on Didactic Management

教育管理与 创新型人才培养

◎ 主 编 秦亚青

◎ 副主编 郑启荣 张福庆

EDUCATIONAL MANAGEMENT
& TRAINING OF
INNOVATIVE TALENTS



世界知识出版社

教育管理与创新型人才培养

——外交学院教学管理论文集

主 编 秦亚青

副主编 郑启荣
张福庆

世界知识出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育管理与创新型人才培养 / 秦亚青主编. —北京: 世界知识出版社, 2007.4

ISBN 978 - 7 - 5012 - 3133 - 1

I. 教… II. 秦… III. ①高等学校—学校管理 ②高等学校—人才—培养—研究 IV. G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 039660 号

责任编辑 袁路明
责任出版 赵 玥
责任校对 余 岚
封面设计 徐威明

书 名 教育管理与创新型人才培养

Jiaoyu Guanli yu Chuangxinxing Rencai Peiyang

作 者 秦亚青 主编 郑启荣 张福庆 副主编

出版发行 世界知识出版社

地址邮编 北京市东城区干面胡同 51 号 (100010)

网 址 www.wap1934.com

印 刷 北京京晟纪元印刷有限公司

经 销 新华书店

开本印张 850 × 1168 毫米 1/32 15½ 印张

字 数 310 千字

版次印次 2007 年 4 月第一版 2007 年 4 月第一次印刷

标准书号 ISBN 978 - 7 - 5012 - 3133 - 1

定 价 33.00 元

版权所有 翻印必究

本书获外交学院李嘉诚学术基金资助

目 录

吴建民	以改革促发展, 不断提高我院教学质量 (代序) / 1
秦亚青	教育管理与创新型人才的生境 / 7
衡孝军	澳大利亚高校办学理念及对我国高校办学的启示 / 15
郑启荣	迎评促建, 切实提高我院教学质量 / 25
朱立群	改进教学方法, 提升教学水平 / 31
江瑞平	教学工作中应该妥善处理的三大关系 ——来自教学实践的初浅体会 / 39
韩 敏	《外交学院“十一五”期间发展规划》的制定及重要 意义 / 46
钟 月 曾雄军	浅析高等教育创新 / 52
张福庆	关于外交学院教学督导工作的思考 / 64
张历历	外交学系教学质量管理体系建设初探 / 72
范守义	充分发挥系的第一线战斗力, 实现教育管理的战略目标 ——关于系在教育管理体系中作用之思考 / 80
高德坤	改进和提高教学质量是教学工作的重中之重 / 86

周卫平	坚持改革创新, 不断提高我院政治理论课教学效果 / 95
王帆	高教教学管理机制浅论 / 102
高飞	浅论教研室管理与改革 ——外交学与中国外交教研室的思考 / 110
王胜乾	谈学分制改革与创新型人才的培养 / 115
焦志	教育技术的发展与我院教师队伍的现代化 / 124
宗薇	多媒体网络教学环境中教师担当的角色 / 131
任辉	用科学发展观指导师资队伍的培养, 优化师资队伍结构 / 140
洪伊	提高自我素质 增强服务意识 / 146
王常青	积极参与教学改革 努力搞好教材管理 / 152
朱玲	浅谈高校教材管理的“四化”建设 / 158
冯晓玲	强化“四个意识”搞好电教工作 ——对围绕教学为中心加强电教服务保障的一点思考 / 165
魏锋	多媒体教室的建设与应用 / 170
郭冬梅	以评估工作为契机, 探讨我院二级教学管理新思路 / 177
王春英	系级教学管理工作的初步思考 / 185
唐晓	在教改实践中完善教研室工作管理机制 ——浅议《外交学院教研室工作办法》 / 191
乔健	浅谈在评估工作中如何发挥教学秘书的作用 / 198

陈奉林	对提高课堂教学质量的几点体会 / 204
何 群	“以评促建”中系级教学管理工作的思考 / 207
石 毅	需要层次理论在系级科研管理中的应用 / 214
赫迎红	规范论文写作与指导流程, 加强学士学位论文质量管理 / 219
梅 琼	试析学习型组织理论在高校教研室管理改革和创新中的应用 / 227
郭立秋	谈当前大学英语教学的改革方向 / 234
丛 林	如何抓好法语基础教学 / 243
庄晨燕	如何改进高校教学管理模式 / 251
李濯凡	科学合理的日语专业课程设置是日语本科教育的基础 / 256
许军珂	对国际法系的课程设置如何凸显外交学院办学特色的思考 / 264
万 霞	漫谈外交学院的法学教育 / 271
贺万忠	论教研室的教学管理 / 279
李红勃	诊所法律教育: 国际法教学的新尝试 / 285
刘曙光	对我院国际经济与贸易专业课程设置调整的思考 / 297
欧明刚	论金融全球化背景下的金融教育 / 304
张翠珍	互动式教学在统计学课程中的应用 / 311
竺彩华	对于外交学院国际经济系学生开展实践教学的几点想法 / 319

陈佩蓓	教学秘书“迎评促建”工作的几点体会 / 327
谭继军	课程主动评价方式的探讨 / 334
高尚涛 谭继军	国际关系教学法研讨班的运作和管理 / 342
韩银安	规范与创新：新形势下构建我国研究生教育质量保证体系的若干思考 / 349
王立	关于加强我院公共基础课教学管理的一点想法 / 362
张迅	关于哲学公共课教学改革的一些思考 / 368
向道华	关于大学语文课在我校课程体系现状中的一些思考 / 377
刘征	浅谈体育教研室的管理 / 383
外交 学院 人事处	关于普通高校实施校、院二级管理体制的认识和思考 / 390
田丽颖	科学发展观与高校科研管理 / 410
张秀峰	社会实践活动在新时期大学生思想政治教育中的作用及问题探讨 / 419
崔朝东	《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程建设与教学研究探索 / 435
李明枝 李雪娇	优化课程体系 培养创新型外交人才 / 449
贾晓东	浅谈多媒体资源库的建设 / 469

以改革促发展，不断提高我院教学质量

(代序)

吴建民

巩固和提高教学质量，促进学科创新，培养优秀人才，是高校的首要任务。教育部 2005 年 1 号文件指出：“加强高等学校本科教学工作的指导思想是：坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，坚持党和国家的教育方针，牢固确立人才培养是高等学校的根本任务，牢固确立质量是高等学校的生命线，牢固确立教学工作在高等学校各项工作中的中心地位；贯彻‘巩固、深化、提高、发展’的工作方针，自觉遵循教育教学规律，以更多的精力、更大的财力进一步加强教学工作，全面提高人才培养质量。”为了切实贯彻国家的教育方针，不断提高教学质量，我院将 2006 年定为“教学质量年”，为提高教学质量采取了一系列措施，并取得了一定的成果。但是，提高教学质量作为高校发展的永恒主题，还需要我们付出长期不懈的努力。

一、我院提高教学质量的迫切性

教学质量是学院发展的生命线。学院改革的重点要放在提高教学质量上。今天的学生与 10 年前相比，信息来源渠道大大增加，学生不再仅仅满足于课堂讲授的内容，以往的教师上课学生

记讲义的方式不再能适应学生的需要。因此，我们必须考虑一个问题：如何使学生在校期间能力得到更大提高？大学最重要的不是学知识，而是学习如何获取知识的能力。今天的世界与以往相比，已经发生了很大变化，国际关系也发生了深刻变化。随着知识爆炸时代的到来，教科书上的知识更新速度已经跟不上时代发展的要求，这就必然要求学生具备多渠道获取知识的能力和终身学习的能力，必然要求学校加强对学生学习能力、创新精神与实践能力的培养。

就我们学院来讲，提高教学质量是一个普遍性的问题。我院招收的学生非常优秀，据 2006 年网大“中国大学新生质量排行榜”的统计结果，我院新生质量在清华、北大之后，位居全国第三。要满足这些优秀学生的需求，为他们提供高质量的教育，这就必然要求我院在提高教学质量上下大工夫。

另外，在高等教育飞速发展的今天，各大学之间的竞争日趋激烈。而教学质量作为衡量一所大学办学水平的重要指标，作为学生选择报考学校的重要指标，越来越被更多的学校重视。教学质量高，学校生源就好，会呈现良性发展趋势；教学质量低，生源差，学校就要被淘汰。因此，教学质量是关乎我院未来发展的关键所在。

二、我院面临的机遇和挑战

外交学院正面临着难得的发展机遇。1978 年实行改革开放政策之后，中国走上迅速发展的道路。如果说，在开始阶段人们对于中国的崛起还有疑虑的话，今天中国的崛起已被认为是 21 世纪初一件有全球影响的奇迹。中国复兴最重要特点是把发展与全世界共享。中国正在开始走向世界，越来越需要懂得外部世界的人才，而现实是我国真正懂得外部世界的人太少。如果中国有更多懂得世界的人，我们的国家会发展得更好，否则就会造成很

大的损失。外交学院作为外交部直属院校，成立 50 年来为祖国外交战线输送了大量的外交外事人才，在中国走向世界的发展时期，更应为祖国的大外交事业做出突出的贡献。

我院的声誉在社会上不断扩大，社会对我院的期望值在不断提高，好学生也在不断向我院靠拢。我院的教学质量总体是好的，教师比较敬业，取得的成绩也很明显。这些都为我院的发展提供了机遇。

但是，我院长期以来独立办学，比较封闭，错过了几次大发展的机会，又受到占地面积小，硬件条件先天不足等办学条件的限制，以后的发展面临极大的挑战。我院的一些优势专业，其他许多院校也开始相继设立，这就要求我们不断深化改革，只有通过改革才能谋求新的发展，不改革，只有死路一条。

目前，学院虽然有了发展，但总的来看还没有走出困境，存在的突出问题是：一、校园狭小，经费紧缺，教学用地 100 亩，面临着严峻的挑战，有“被吃掉的危险”。二、在学科建设方面，一些优势专业面临着其他许多院校的竞争，目前凸显出来的是知识老化和理论结合实际不够的问题。三、在师资队伍建设方面，一些学科面临青黄不接的问题，缺乏学科带头人。四、在学生思想道德素质方面，有些学生法律意识不强，缺乏诚信。这些，都是我们需要认真思考、解决的问题。

三、以改革促发展，不断提高我院教学质量

（一）加强学科建设

学科建设是学院建设与发展的根本，是实现高质量学生培养的前提，是教师高水平科研的前提，是造就学术大师、并使拔尖人才脱颖而出的基础，而重点学科则是学科体系建设的龙头。

我院在长期的办学实践中，建设了以外交和国际问题研究为主导学科，以外语为优势学科，国际法、国际经济等多学科相互

支撑、优势互补、特色鲜明的学科体系。学科建设的重点，是外交、国际关系和外语学科。

但是，由于学院办学规模小，学科门类少，也对学生综合素质培养造成了一定限制，素质教育类课程的开设也受到影响。因此，只有形成规模效益，增加学科门类，才能彻底解决这一问题。

到2015年，我院将建成十大学院，即：外交与国际关系学院、外国语学院、法学院、国际经济学院、管理学院、交流学院、翻译学院、研究生院、国际文化学院、继续教育学院等十个二级学院。

同时，我们要有自己的强项和拳头产品。交流学非常重要。交流是一种本领，一种能力。如何与人进行沟通，如何达到沟通的预期效果，这都是一门学问。在应试教育下，我们的学生所学到的知识、掌握的本领，由于不大会跟人交流，以至于这些知识不能得到很好的运用。因此，交流学院今后将成为我院学科建设的特色之一。翻译、国际经济、国际法方面我院也有优势。这样，才能形成学科发展的良好态势。

（二）加强人才队伍建设

学院建设中，校园是基础，学科是载体，人才是关键。要抓好人才队伍建设。成事在人，败事也在人。学院正处于大发展的前夜，呼唤着人才。人才从何而来？一方面，学院每个同志都要发挥自己的潜力，不断创新、进取。另一方面，要积极从外面引进人才。要克服既得利益观念，不能有“武大郎开店”、“肥水不流外人田”的思想。要加大投入，敢于把国内外各个方面比我们优秀的人才、教师请到学院来。要敢于引进人才，引进那些比自己高明的人才，并充分发挥他们的作用，要克服和批评本位思想；要坚持进人标准，凡不符合标准的，坚决不要。在人才利用上，一方面要充分利用我院的优秀教师资源，另一方面也要引用

外来人才，将我院变成“一池活水”，保持不断前进的态势。

要形成开放的环境，聘请国内外优秀教师来学院授课。同时加强同国内外大学的合作，把国外一些好的老师聘请到学院来授课，并积极争取同国外同类大学尽早实现2+2或3+1的办学模式。另外，可以举办高级专门人才的培训班。

人才的培养必须要有学术作支撑，要充分利用国际关系学会和国际法学会挂靠我院的有利条件，提高学院的学术水平；创办《外交评论》作为国际关系学会的会刊。要让我们的校园像一片沃土，养分充足，这样才有利于培养人才。

（三）引入竞争机制

要加大改革的力度，引入竞争机制。教课教得好的、受学生欢迎的老师，可以增加他的课时；教课教得不好的、学生不欢迎的，应当限期改正，不改正应当淘汰。怎么样才能不被淘汰？唯一的办法就是教师加大投入，提高教学质量。学校的教学质量、学校的发展前途，要求我们必须做到这一条。学院在过去的基础上有一定的改革，但是绝对不能就此止步。要优胜劣汰，使好的老师脱颖而出，给他们创造条件，继续发展。

要在第二轮全员竞聘的基础上酝酿合同制，大力提拔德才兼备的中青年同志，使一些年轻骨干脱颖而出；高薪聘请专家、学者，充分利用外交部内外的外交资源；要敢于引进人才，引进那些比自己高明的人才，并充分发挥他们的作用，要克服和批评本位思想；要坚持进入标准，凡不符合标准的，不管什么人来求情，坚决不要。

（四）以评估为契机，推动教学质量上一个台阶

我院评估工作自2004年启动以来，经过两年多的评估建设，学院的办学条件不断改善，学科建设、课程建设取得显著成绩，教学管理得到加强，教学改革不断深入，教学质量监控体系进一

步完善，优良传统和良好学风得以发扬，学院的整体精神面貌发生了重大变化。

在今后的工作中，要建立教学评估的长效机制，在思想上，对评估的意义要真正认识到位；在行动上，制订长远规划，完善相关制度，落实配套措施。

总之，要充分认识人才强国战略和科学发展观对学校发展的指导意义，加强学科建设，加快人才队伍建设，通过一系列体制改革，为学院的发展提供良好的体制环境，通过评估工作，不断进行整改，使我院的教学质量上升到一个新台阶！

教育管理与创新型人才的生境

秦亚青

建立创新型社会是 21 世纪我国经济社会发展的主题，培养创新型人才是我国高等教育的重要任务。江泽民同志指出：“教育在培育民族创新精神和培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命。”在高等教育中，教育管理对于培养创新型人才来说又是至关重要的因素。要培养创新型人才，必须要有与之相适应的教育管理理念和教育管理体系。所以，有什么样的教育管理理念、实施什么样的教育管理措施，直接关系到高校是否能够培养出适应新世纪发展的创新型人才。也就是说，创新型人才需要良好的生境，教育管理对营造这种生境有着重要的作用。

一、创新型人才的良好生境

高校的教育管理是将学生管起来，还是使学生能够将自己的聪明才智充分发挥出来，这是一个根本的理念问题。我国中小学教育受到应试教育的影响，在一定程度上压抑了学生的创造精神和创新意识，因此，高校在培养学生的创新意识方面肩负的任务就更加重大，也更加艰巨。如今，社会迅速发展。正如陶行之先生所说：“人类社会处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”但是，如果高校不能营造出一种创新型人才发展的

良好氛围，不能使创新得到鼓励、得到认可、得到尊重，从中学进入高校的学生，就难以产生创新的意识和创新的冲动。高校教育管理的重要任务就是培养这样一种鼓励创新的良好氛围。

什么是创新人才发展的良好生境呢？这自然是一个创新思想和创新意识能够发展成长壮大的环境。这样的环境要包括许多因素，哈尔滨工业大学校长王树国教授总结了 10 个因素：激励、引导、网络、责任、空闲、能力、宽容、保障、开明、天真。这几条说得很有道理。我以为，对于营造创新型人才发展环境来说，以下四个方面是必不可少的。

第一，理想。任何创新型人才首先是有理想的人，是受到理想支撑和推动的人。创新不是容易的事情，创新型人才需要有着坚定的理想信念，才能够不断地思考、践行，不断地克服各种困难、不断地涌动着新的思维火花。理想就是他们的梦，是他们认为通过巨大努力可以实现的事情。所以，创新型氛围要鼓励学生树立高远的理想和志向。外交学院曾经主办过“中国梦与和谐世界研讨会”，目的就是通过成功的创新型人士鼓励学生树立远大的理想，使学生意识到，今天的梦就可以成为明天的现实。

第二，开放。良好的创新型人才发展氛围需要让学生形成一种开放的思维和开放的心态，这样才能不断地学习新东西，不断地吸收新事物，不断地提出新问题。在这个过程中也就会不断地激活他们的创新冲动。封闭的系统必然成为一潭死水并最终走向死亡。开放的系统则长盛不衰，并且越来越充满活力。中国的改革开放也是一个很好的例子：开放的中国成为人类发展的奇迹。创新型人才的发展氛围要能够使学生具有开放型的思维。学生的思维越是开放，就越是容易产生新的意念，也就越可能形成创新的思维习惯。

第三，宽容。一个良好的创新型人才发展氛围是一个高度宽容的环境。创新是极其困难的事情，创新过程中会出现无数的挫折和失败。我们的高考机制是不容许失败的，所以，学生只能遵

循整齐划一的教育模式，只能以最稳妥的方式去争取一次性的成功。这样的机制是不利于创新型人才培养的。高校面对这样的机制选拔出来的人才，需要更加表现出高度的宽容。宽容学生不同的思维，宽容学生幼稚的问题，更要宽容失败。不要压抑学生的学术思想甚至学术“野心”。

第四，责任。创新型人才要真正创新，必须有高度的责任感。创新不是不着边际的空想，也不是空中楼阁中的孤芳自赏。创新有社会责任，也有对自己、对事业的责任。既要有创新的雄心壮志，也要有实现创新的刻苦精神。有人认为创新与脚踏实地的作风是对立的，我认为创新意识和脚踏实地的作风是实现创新的两个相辅相成的要素。居里夫人没有一次一次的观察试验是不会有科学创新的，邓小平没有江西“邓小平小道”上的艰难思考，也不会有中国改革开放的理念和制度创新的。这份责任是创新人才不可或缺的元素。

二、教育管理在营造良好环境中的作用

教育管理在培养创新型人才方面可以发挥重要的作用，教育管理的重要目标之一就是营造一个创新型人才发展的良好生境。这种作用是其他机制不能代替的。高校要培养创新型优秀人才，需要加大高校的教学管理改革，实现教学管理上的创新。如果说理想、开放、宽容、责任是创新型人才良好生境的要素，那么，教育管理在哪些方面能够帮助营造良好的创新型生境呢？

首先是建立思想活跃的教学体系。比如，外交学院是规模较小、特色突出的专业类高校。要树立理想，需要有开阔的视野，需要接触各个方面的优秀人士。对于外交学院这样规模较小的专业院校来说，这一点尤其重要。如果教育管理仅仅立足于课堂教学，就会受到专业院校学科设置等方面的限制，不能为学生的思想提供充足的养分。所以，开设涉猎广泛的讲座就成为弥补专业