


现代学校制度 进行时

——北京市西城区现代学校制度研究与实践


北京市西城区基础教育阶段
现代学校制度的理论与实践研究课题组 编

 北京出版社 出版集团
北京出版社

现代学校制度进行时

——北京市西城区现代学校制度研究与实践

北京市西城区基础教育阶段
现代学校制度的理论与实践研究课题组 编

 北京出版社出版集团
北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代学校制度进行时:北京市西城区现代学校制度研究与实践/北京市西城区基础教育阶段现代学校制度的理论与实践研究课题组编. —北京:北京出版社,2006

ISBN 7-200-06625-7

I. 现… II. 北… III. 中小学—学校管理—管理制度—研究—西城区 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 117342 号

现代学校制度进行时

——北京市西城区现代学校制度研究与实践

XIANDAI XUEXIAO ZHIDU JINXINGSHI

北京市西城区基础教育阶段

现代学校制度的理论与实践研究课题组 编

*

北京出版社出版集团
北京出版社 出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

网址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

北京北苑印刷有限责任公司印刷

*

889×1194 32开本 5.125印张 161千字

2006年9月第1版 2006年9月第1次印刷

ISBN 7-200-06625-7

G·2343 定价:15.00元

质量投诉电话:010-58572393



中央教育科学研究所所长、全国教育科学规划领导小组办公室副主任、全国教育科学“十五”规划国家重点课题“基础教育阶段现代学校制度的理论与实践研究”总课题组组长朱小蔓在北京师范大学附属实验中学课题进展情况汇报会上做点评



中国教育学会常务副会长、教育部国家教育发展研究中心原主任谈松华在北京市西城区现代学校制度课题研讨会上发言



教育部基础教育司副司长、全国教育科学“十五”规划国家重点课题“基础教育阶段现代学校制度的理论与实践研究”总课题组副组长郑增仪在北京市西城区现代学校制度课题汇报会上做指示



北京市教委主任刘利民在北京市第四中学“学校文化与学校内部管理制度建设”汇报会上讲话



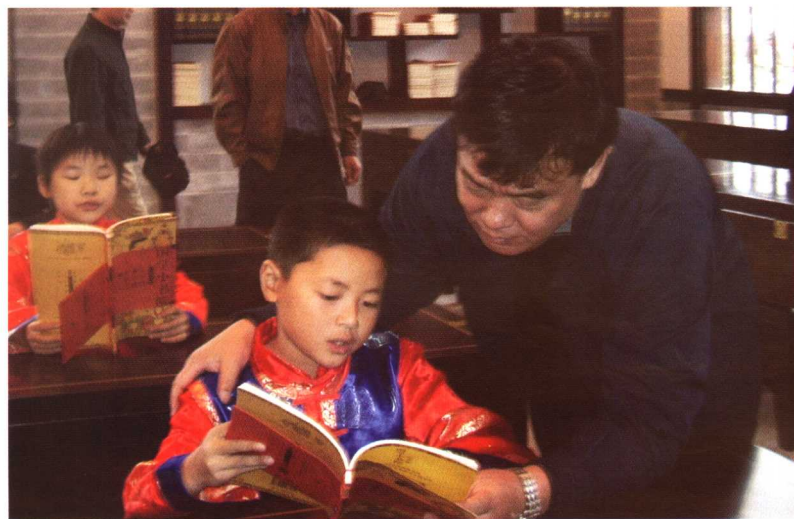
中央教科所副所长田慧生在北京市西城区做现代学校制度专题讲座



北京市教育委员会副主任罗洁（中）在北京市西城区现代学校制度课题现场会上



北京市政府教育督导室副主任李壑莅临北京市西城区指导现代学校制度课题研究



北京市西城区副区长许伟视察现代学校制度实验校

北京师范大学
教育管理学院院长
褚宏启在北京市西
城区就现代学校制
度的若干问题发表
见解



北京市教育委员会
基础教育处原处长乔
树平在北京市西城
区现代学校制度汇
报会上认真审阅
研究报告

北京市教育委
员会基础教育处副
处长李奕(右)、
中央教育科学研究
所学校教育研究部
副主任李继星(中)、
《北京教育》杂志
社副主编王雪莉在
北京市西城区现代
学校制度课题汇报
会上热烈讨论





北京市西城区教工委书记程刚在北京市第三十五中学现代学校制度课题汇报会上进行总结发言



北京市西城区教委主任田京生在北京市西城外国语学校主持现代学校制度汇报会



北京四中是全国现代学校制度实验研究总课题组直属实验校。图为北京四中校长刘长铭在课题进展情况汇报会上发言

北京第二
实验小学打造
现代学校文化



北京市第三
十五中学师生共
同参与现代学校
的教育教学质量
评价研究

以建设“学习型
学校”为取向的现
代学校人力资源管理
研究在北京师范大学
附属实验中学教师
中的实践





黄城根小学教师
积极参与学校内部民主
文化建设

北京市西城外国语
学校校长尉小珑汇报现
代政府与学校关系的研
究成果



北京市第三十
三中学学生在二龙
路街道积极开展学
校社区互动活动

序

对于中国基础教育来说，建立起一个符合现代教育规律并面向世界、面向未来的现代学校制度体系，具有重大的理论与实践意义。自本世纪初以来，中国基础教育界的专家学者们开始密切关注现代学校制度的建设问题。在2003年第四季度，全国教育科学规划领导小组批准设立了全国教育科学“十五”规划重点课题“基础教育阶段现代学校制度的理论与实践研究”。两三年来，这一课题进展顺利，日益受到关注，尤其在我国社会发育程度较高的先进地区，已经产生了积极的影响。

从现代学校制度课题开题以来，我曾主持并参加过多个实验区的开题论证会和主题研讨，包括中央教育科学研究所的内部研讨、教育部基础教育司组织的会议以及我们总课题组召集的全国性现代学校制度建设经验交流会。各地在这一理论性和实践性都很强的研究项目上都取得了一定的进展，互有所长，形成了可喜的阶段性成果。其中，北京市西城区的研究全面深入，重点突出，给大家留下了深刻的印象。最近，我应邀参加了他们组织的多次现代学校制度实验研究的现场会，了解到他们构建了一个比较完善的现代学校制度体系框架，里面集成了七个方面的问题，多角度诠释了现代学校制度。例如：从具体的民主参与学校管理的制度设计到宏观的新型政校关系的模式构建，从学校的职能主体——校长和教师的选聘、任用到学校与外部相关主体——社区、家庭之间和谐关系的建设，从教育教学评估方案的制订、实施到制度的高级表现形式——现代学校文化制度的建设，北京市西城实验区的领导、研究人员和具体实践者都有自己独到的看法与见解，经过提炼升华，形成了有较好理论基础和较高实践价值的研究报告。他们把上述成果汇集成册，正式出版，我认为很好。这不仅对西城实验区自身进行深化研究有重要意义，而且对其他实验区的研究有借鉴价值。

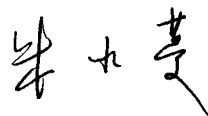
我衷心希望北京市西城区在全国现代学校制度建设的理论与实践的研

究过程中起到更大的示范、带头和辐射作用。

中央教育科学研究所所长

全国教育科学规划领导小组办公室主任

全国教育科学“十五”规划国家重点课题“基础教育阶段现代学校制度的理论与实践研究”总课题组组长

Handwritten signature in black ink, consisting of three characters: 朱, 群, 芳.

2006年8月15日

发挥优势 开拓创新 推进北京市西城区的现代学校制度建设

北京市是全国的政治、文化中心，而西城区又是首都的功能核心区之一，教育文化底蕴丰厚。多年来，在北京市委、市政府的正确领导下，西城区委、区政府以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢固树立并落实科学发展观，遵循教育规律，始终坚持把教育放在优先发展的战略地位，深化教育改革，大力统筹、整合区内各类教育资源，努力满足人民群众日益增长的教育需求。

经过全区广大教育工作者和社会各界多年的共同努力，我区以基础教育为核心的各级各类教育，取得了突出成绩：2001年被教育部命名为全国社区教育实验区；2002年被评为北京市首家“发展社区教育促进学习化社区建设先进区县”；2003年北京市政府教育督导室首次对西城区政府、教委实施素质教育情况进行了督导评价，对西城区教育发展的各个方面，全部给予了最高等级的评价；2004年西城区又被评为“北京市教育工作先进区县”。

随着首都经济、文化、科技现代化进程的进一步加快，我区的基础教育发展已经进入新的历史性发展的关键时期，能否继续在全市保持领先地位，我区面临着严峻的挑战。需要认真思考和解决的问题：一是教育结构布局仍不尽合理，教育发展还不够均衡。优质教育资源还不能完全满足人民群众的需求，供需矛盾在短时期内还难以得到完全解决。办好每一所学校、办好人民满意的学校任重道远。二是政府管理教育的职能仍有待于进一步转变。如何转变职能、减轻基层负担、更好地服务于教育仍是政府行政管理部门的一项重要课题。三是全面推进素质教育与现行的升学考试制度之间还存在一定矛盾，如何妥善处理两者之间的关系还需要我们进行深入的思考。

在当前形势下，如何保持和发展我区的教育优势，开发和有效利用西城优质教育资源，促进我区义务教育均衡发展，建设学习型城区，大力推动学校民主化进程，是加速建设西城区现代学校制度进程的一项重要工作。

我区为了破解教育与改革发展中的这些难题，决定进行基础教育领域的学校制度现代化建设。通过向“基础教育阶段现代学校制度的理论与实践研究”总课题组积极申请，我区很荣幸地成为全国9个首批国家实验区之一，开始承担全国教育科学“十五”规划国家重点课题“基础教育阶段现代学校制度的理论与实践研究”。我区已在《西城区“十一五”发展规划》中将构建和完善现代学校制度作为我们下一步的重要任务之一。

我们已经具备了开展现代学校制度建设的基础，经过多年的探索，已经在校长的选聘制度、学校与社区的关系、学习型学校建设等方面取得了一定影响的成果和实践经验。我们希望通过现代学校制度课题的研究，从制度入手，追求我区教育品质的提高，深化教育改革，使教育质量和素质教育获得全面提升，进而理顺学校和社区的关系、政府和学校的关系，促进学校民主化进程，为现代学校制度的建设提供可操作的政策建议和制度模板，最终把我区建设成更具优势的教育先进区。

我们深深地意识到，中国基础教育的发展，在一些优秀的学校和优秀的学区，已经从粗放型的增长方式走向品质型的增长方式，开始更注重追求内涵发展。北京市西城区应率先实现这样的转轨，带头实现这样的转换，这一点我们责无旁贷。按照新修订的《义务教育法》的要求，我们将促进义务教育均衡发展作为方向确定下来，而全面完善的现代学校制度就是一个极为重要的保障。

现代学校制度起于学校，最终还要归于学校，我们教育改革的一切都是为保障学生的发展，要促进学生充分、全面、终身发展并允许有差异地发展，最终追求教育品质的提高。

在未来的现代学校制度研究与实施过程中，我们将遵循教育规律，在总课题组和北京市教委的领导下，继续以理念和方法创新为指导，以现代学校制度的实践为基础，以研究的针对性和实效性为途径，群策群力，开拓创新，不辱使命，为现代学校制度的理论与实践研究取得高水平成果而努力！

北京市西城区人民政府副区长 许伟

前 言

中国的基础教育一直面临着很大的问题，除了公平问题之外，现在还有效率问题以及是否能够保持可持续发展态势的问题。这些问题的解决不可能一蹴而就，只能慢慢通过制度的建设完善以及人们观念的改变来达到。

现代学校制度就是在这样的背景下提出来的。它是指能够适应建设现代和谐社会和学习型社会的基本要求，在一个科学合理的新型政校关系的框架下，秉承现代素质教育观，学校实现依法民主、自主管理，以促进学生、教职工、学校及所在社区的协调和可持续发展的一套制度体系。

现在学校制度的建设可以分为三个主体——政府、学校与社区家庭，现代学校内部的制度建设是整个制度体系的核心，学校与另外两个主体的新型关系建设则是整个制度体系需要解决的重要问题。

本书是北京市西城区最近几年对于现代学校制度理论与实践研究的一些总结，把本书作者们近几年的研究进展和参与应用实践的情况体现在这本书中，希望能够对关注该领域的基础教育界人士提供一些启发，并推动这一极具未来价值的研究快速发展。

本书内容分为七大部分，对整个课题进行综述性的说明之后是第一部分，即作为总课题组直属实验校的北京四中的研究报告，他们将现代学校文化与学校内部教育管理制度之间的关系进行了充分深入的论述。现代学校文化是现代学校制度的高级表现形式，也是最难定义的一部分内容，北京市第二实验小学的“以爱育爱”、“双主体育人”的学校文化建设非常有特点，在本书中作为第二部分出现。教育教学的质量评价评估制度设计是现代学校制度的具备引导性和方向性的内容，有什么样的评价评估体系就有什么样的学校，我们将北京三十五中在这一方面的研究与实践放在书中作为第三部分。第四部分是北京师范大学附属实验中学的报告，他们提出了以构建“学习型学校”为取向的教师人力资源开发的理念，以解决教师这一基础教育中的重要角色的定位与管理的大问题。第五部分则是黄城根小学在学校内部进行民主化制度设计与建设的报告。第六部分是我们对现代学校制度下政府管理学校的体制、政策、机制、模式与方法的思考，所涉及的问题属于现代学校制度无法回避的内容，我们主要选择了北京市西城外国语学校体制改革过程中对这一核心问题的思考与探索。学校与社

区、家庭互动的运行机制是支持和辅助现代学校制度的重要方面，在本书中我们选择了北京三十三中的先进经验在第七部分中进行了详细阐述。

在我们的课题总结过程中，我们邀请了基础教育界的多位领导和专家全程参与了七所实验校的汇报会，他们对于我们的研究与实践提出了非常有建设性的意见和建议。这些专家和领导的点评高屋建瓴，我们将其汇集整理后放在了相应的报告之后。

参与本书撰写的都是近年来参与研究和具体应用现代学校制度课题的人员，他们都撰写过不少的相关论文、报告及案例。因此，本书内容不仅经历过理论上的研究，也经历了实践上的推敲和考验，具有较坚实的理论和实践基础。

本书所涉及的研究与应用得到了国家“十五”规划重点课题“基础教育阶段现代学校制度的理论与实践研究”总课题组的支持，并获得了教育部基础司、中央教育科学研究所、北京市教育委员会、北京师范大学教育管理學院、中国科学院科技政策与管理科学研究所的领导和专家们的支持，在此一并致谢！

编者

2006年8月7日