

高校思想政治教育研究

# 研究与探索

——海南省高校思想政治教育研究会  
2006年年会论文集

李红梅 韦 勇 主编

海南出版社

# 目 录

## 落实社会主义荣辱观 全面提高高校人才培养质量

- ..... 张 耕 (1)
- 高校网络思想政治教育的有效性研究 ..... 陈玉民 (9)
- 新校区后勤社会化改革与学生园区思想政治教育工作  
的探索 ..... 梁召庆 符 胜 (15)
- 大学生荣辱观现状调查与教育对策 ..... 陈连珠 (21)
- 荣辱观与高校思想政治教育 ..... 戴鸿道 羊曼芳 (28)
- 切实加强大学生社会主义荣辱观教育 ..... 唐惠超 (36)
- 高校践行社会主义荣辱观之我所见 ..... 王 韬 (45)
- 大学生荣辱观教育与师德建设的思考 ..... 钟衍寰 (50)
- 浅谈加强大学生社会主义荣辱观教育 ..... 李艳荣 (56)
- 社会主义思想道德价值导向建构的深层思考 ..... 王家忠 (63)
- 知荣明耻 加强师德建设 ..... 黄丽萍 (77)
- 关于网络思想政治教育的思考 ..... 张治库 (84)
- 试论网络文化对传统文化的冲击及对策 ..... 符玉梅 (96)
- 确立“基线”突出重心多管齐下做好思想道德教育工作  
..... 刘湘洪 张惜珠 单文启 (105)
- 泛珠三角区域经济合作与海南高校思想政治教育研究  
..... 唐 娟 (116)
- 新时期高校大学生思想政治教育工作问题及对策探析  
..... 钟 慧 (122)
- 以新的视角纠偏不对路现象切实加强和改进大学生思  
想政治教育 ..... 王身坚 (131)
- 对高校女生思想政治教育工作的思考 ..... 袁 媛 (137)

## 对造成思想道德教育实效性低下的思想观念的评析

- ..... 刘统进 (143)
- 大学生思想道德教育的生活化 ..... 钟平艳 (153)
- 浅谈加强和改进大学生思想政治教育 ..... 陶海州 (162)
- 关于高校大学生思想政治教育的几点思考 ..... 陈晖阳 (166)
- 有的放矢做好五年制学生的思想政治工作 ..... 黄龙俊 (172)
- 高校集体主义教育要处理好的几个关系 ..... 林 燕 (176)
- 高校开展责任教育的思考 ..... 周清云 (184)
- 新形势下大学生道德教育情感接受模式初探 ..... 陈思莲 (193)
- 与贫困大学生携手走向未来 ..... 符 明 (201)
- 高校心理咨询:困境与发展 ..... 姜风云 (209)
- 在新环境下如何做好我院学生思想稳定工作 ..... 方天海 (214)
- 浅谈大学生思想政治教育——从大学生心理发展的  
角度看思想政治教育 ..... 鲁光楠 (223)
- 贫困大学生的心理失衡及其精神救助 ..... 韩祥畴 (228)
- 浅谈营造校园文化的心理氛围 ..... 杨 丽 (236)
- 提高思想政治教育接受性的社会心理学分析  
..... 李德芳 杨素稳 (242)
- 关于新校区学生思想政治工作进公寓的几点思考  
..... 陈亚芳 (252)
- 从助学贷款谈高校诚信教育 ..... 欧建猛 何映敏 (258)
- 海南经济特区学校环境意识教育一体化的建构  
..... 邢启敏 潘家雄 (265)
- 构建和谐师生关系促进学生和谐发展——我校师生  
关系调查与思考 ..... 郑中兵 (277)
- 谈谈理工医学类大学生人文素质的培养及我院应采  
取的措施 ..... 张 磊 (288)
- 略论当代大学生择业观的偏差及调试 ..... 陈秀莲 (293)
- 以人为本与社会主义和谐社会 ..... 梁正纲 (300)

|                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| 浅谈新时期高校辅导员的工作意识和方法 .....             | 林素真 (308)         |
| 新时期辅导员队伍建设探析 .....                   | 王之业 (314)         |
| 浅谈高职“思政课”多媒体教学的必然性 .....             | 陈颖琼 (320)         |
| 电大政治理论课互动式教学的实践与探索<br>.....          | 邓名载 陈志森 (325)     |
| 建立健全党建长效机制加强和改进高校党建工作<br>.....       | 王志芳 李 锋 (336)     |
| 坚持党管干部原则加强高校干部队伍建设<br>.....          | 丁赛珠 杨智平 (349)     |
| 保持党的先进性 充分发挥高校共产党员的先锋模范<br>作用 .....  | 姚定楷 (365)         |
| 坚持党的先进性 充分发挥高校基层党组织的战斗<br>堡垒作用 ..... | 张君玉 (377)         |
| 关于海南省高职院校发展大学生党员的思考 .....            | 周春声 (388)         |
| 新时期高校基层党务工作者必备的几个素质 .....            | 祝伟东 (397)         |
| 学习党章反腐倡廉办好人民满意高等教育<br>.....          | 姚定楷 何君陆 张君玉 (402) |

# 落实社会主义荣辱观

## 全面提高高校人才培养质量

张 耕

胡锦涛总书记在全国政协十届四次会议期间强调,要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观,坚持八荣八耻。社会主义荣辱观的提出,对于正在成长中的大学生思想政治素质尤其是荣辱观的培养,具有重要的现实意义,也为我们用科学发展观做好高校工作,加强大学生思想政治教育,全面推进素质教育,培育中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人提供了重要的指导原则。

**一、社会主义荣辱观教育在高校人才培养中具有非常重要的战略地位**

(一)树立社会主义荣辱观,是坚持以人为本,促进人的全面发展,培育“四有”新人的内在要求。社会主义荣辱观是科学发展观的重要组成部分,它的提出丰富和完善了以人为本的思想,解决了“培养什么人”、“怎样培养人”这一根本问题,为落实科学发展观,办好让人民满意的教育提供了科学的道德标准和鲜明的思想旗帜。社会主义荣辱观着眼于实现学生的全面发展,教育学生“热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗”,最终达到提高大学生思想政治素质和道德水平的目标。树立和实践社会主义荣辱观,有利于促进青年大学生形成科学的世界观、人生观、价值观,形成正确的善恶标准,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格的社会主义公民;有利于加强他们的精神文化修养,丰富其精神世界,树立崇高的精神追求;保持

昂扬向上、开拓进取的精神状态,不断增强自身的精神力量;有利于他们科学地观察事物、分析问题、形成基本的道德评判,不为各种错误思潮和不良生活方式所迷惑,在社会生活中找准自己的位置,实现人生价值,为国家和人民贡献自己的聪明才智。

(二)培育大学生正确的社会主义荣辱观是高等教育的重要任务。大学生是我国社会主义现代化建设的后备军和接班人,他们是未来我国社会主义现代化建设事业的中坚力量和参与国际竞争的生力军。他们身上寄托着国家和民族的美好未来,而思想道德素质是大学生综合素质一个极其重要的组成部分。大学生社会主义荣辱观取向主流是进步的,他们思想观念新,创新意识强,不断学习和掌握现代科学文化知识,注重自身素质的全面发展。但是,大学生在社会主义荣辱观方面也存在不少问题。随着改革开放的深入,多种生活方式和思想观念,冲击着我国传统的思想观念、价值取向,对大学生成人成才也带来了一些负面影响。市场经济的发展和社会文化建设的相对滞后,导致在一些大学生中出现了荣辱倒错的现象。处在观念多元、利益多样、职业自主、生活个性的社会背景下,一部分大学生中形成了“新新人类”的另类价值观。一些神圣而崇高的传统观念,在一些大学生心目中日趋淡漠:他们更为重视自我,甚至发展为自我本位、自我中心;有的欣赏以享乐主义为主的生活方式,缺少理想、信念;有的不愿吃苦,不愿艰苦奋斗,忘记了自己肩负的历史重任,对政治活动不感兴趣,对专业学习和能力培养动力不足,有的连自己的学业都无法完成;有的对父母、老师、社会无感恩之情,对集体缺乏责任感等等。大学生荣辱观中存在的这些问题,不仅直接妨碍他们自身的成才,而且关系到国家和民族的前途命运,关系到社会主义现代化建设事业的健康发展。

青年时期是世界观、人生观、价值观形成的关键时期,在这个阶段给予他们正确的荣辱观教育,帮助他们形成正确的是非、善恶、美丑观念,对于引导他们健康成长、成才具有极其重要的作用。

青年学生是祖国的未来,是中国特色社会主义事业的接班人,是未来中国社会的主体。社会主义荣辱观内含着社会主义思想道德建设的指导思想、方针原则和公民的基本道德规范,坚持以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,涵盖了个人、集体、国家三者的关系,涉及人生态度、公共行为、社会风尚,是社会主义道德的旗帜。教育和引导青年学生树立社会主义荣辱观,是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求。把社会主义荣辱观教育贯穿于学校教育的全过程,形成全员育人、全方位育人、全过程育人的格局,不断提高对在青年学生中开展社会主义荣辱观教育重要意义的认识,才能更好地肩负起“培养什么人、如何培养人”的战略任务。

(三)我国经济社会发展的阶段性,彰显出树立社会主义荣辱观的必要性。社会的深刻变革,经济的快速发展,文化的相互激荡,对人们的思想观念、生活方式和价值取向产生了多方面影响。热爱祖国、积极向上、科学文明、团结友爱,是我们社会精神风貌的主流。但也要看到,不明是非、不知荣辱、不辨善恶、不分美丑的现象还大量存在,不仅严重败坏了社会风气,也阻碍着经济社会的发展。事实证明,没有健康的社会风气,没有良好的道德水准,没有强大的精神支柱,一个国家的综合国力就难以增强,更难以屹立于世界民族之林。大量涌入的外来思想文化、急剧转型的社会环境、飞速发展的信息技术,对青少年产生了巨大的冲击。受不良风气的影响,一些青年迷失自我,不明人生意义,没有人生目标,新中国成立后建立起来的主流价值在部分青年的意识中渐行渐远,不少有识之士所忧虑的民族传统、民族精神的薪火承传问题,实非空穴来风。“八荣八耻”及时、明确、规范地提出了具体的要求,为学校的德育教育指明了方向。

我国目前正处于改革转型期,价值多元化是重要的特征,不同的价值取向都获得了应有的存在空间。多元化意味选择自由,意味着人们的民主意识、权利意识的增强,这是社会进步的重要内

涵;但在多元选择中,不同的行为、情感、生活方式、理念和思想认识之间价值边界模糊,基本的是非、善恶、美丑等道德判断被混淆,社会生活中的一些领域在一定程度上丧失了基本的荣辱标准。以社会主义荣辱观整合、重铸多元时代的道德共识,引导青年学生明辨是非、善恶、美丑,是一项紧迫而重大的现实课题。

## 二、突出重点,持之以恒、扎实推进社会主义荣辱观教育

(一)发挥课堂在青年学生思想政治教育中的主渠道作用。高校全面深入开展社会主义荣辱观教育,首先就是要把社会主义荣辱观引入教材、引入课堂,努力使社会主义荣辱观教育在青年学生中入耳、入脑、入心,使社会主义荣辱观教育,在课程设计上有着制度的保证。针对大学生的特点,在高校思想政治理论课中重点突出社会主义荣辱观的教育内容。在人文社会科学有关专业课、基础课中有机地融入社会主义荣辱观的教育思想。中国传统文化中,对道德教化有着优良而丰富的经验。在新的形势下,应该编纂一些为当代年青人所喜闻乐见的社会主义荣辱观教材,这是发挥课堂作用的基础工程。

(二)注重实践,发挥青年学生在德育活动中的主体作用。知荣明耻,重在实践。“道德者,行也”。要教育引导从小事做起、从自我做起,从点滴做起,把树立和弘扬社会主义荣辱观的客观要求内化为自觉行为,在日常学习生活中自觉养成良好的道德品质和行为规范。

首先要注重内涵挖掘,提升素质。以“八荣八耻”为导向,促进大学生的道德成长,树立进步的社会价值观,引导学生从自身发展需求去践行社会主义荣辱观。为热爱祖国、服务人民不仅是道德的要求,更要掌握为国家、为人民服务的本领,要为社会和人民做出自己的贡献;崇尚科学要培养科学精神、科学思维,努力汲取人类文明的成果;辛勤劳动、艰苦奋斗要有“天行健,君子以自强不息”的精神状态;团结互助要有合作意识、团队精神,要有“投我以木瓜,报之以琼瑶”的感恩之心、报恩之举;诚实守信不仅要有“人

“无信不立”个人信义观,更要信守个人信用、合同信用和社会信用等社会主义市场信用观,共同致力于社会信用体系的建设;遵纪守法要知法、懂法、用法、信法,树立社会主义法制理念,做一个现代合格的公民。这些都需要我们在既有实践活动的基础之上,提升整合并不断开拓新的领域,组织学生参加更有针对性的荣辱观实践活动,使学生既要有道德的自觉更要有行动的自觉,做到知行合一。

其次要用丰富多彩的形式和载体宣传贯彻社会主义荣辱观。大学生参加“三下乡”、志愿服务、实训实习、社会调查、生产劳动等社会实践和公益活动,通过接触人、事、物,体验劳动的价值、生活中真善美,形成奉献社会的良好品德,增强社会责任感。同时,在实践中感知社会、认知社会,产生“千里之行,始于足下”的学习动力,形成主动应对的良好心态,培养创业和职业道德意识。

再次要着眼生活细节,治理不文明现象。“八荣八耻”要从生活细节抓起,针对旷课、迟到、早退、上课睡觉、玩手机、在公共场所喧哗、沉溺网络游戏、奢侈浪费、践踏花草、不注意公共卫生等种种违纪行为与不文明举止进行教育引导,从小事抓起,从易事做起。

(三)提高师德建设水平,发挥教师的示范引领作用。教育大计,教师为本。教师是人类灵魂的工程师,是青年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到广大青年的健康成长。教师要自觉加强师德修养,模范遵守职业道德规范,以身作则,言传身教,为人师表。从学校管理来看,要对师德建设建立相应的制度。

一是全面施行教师准入制度。把有真才实学又具有良好职业道德的人引进教师队伍,才能真正端正师德师风。国家建立的教师资格证书,内含有相应的师德考核体系,但从实际操作看,主要偏重于“传道、授业、解惑”,对师德的门槛考核指标,往往流于形式。应该硬化师德要求,使之与专业知识一样,成为教师上岗的必备条件。

二是全面落实师德评价制度。对教师的德、能、勤、绩、教学、科研、育人等方面的考评办法,虽有量化指标,但在具体评价时常存有偏废。对师德师风、教学质量、科研成果三个主要方面的评价,往往是科研为最,教学次之,师德师风则被忽略。这种制度和做法,也是一些教师对学生、对教学责任心不强的重要诱因。对教师的评价既要评功也要评德,正其谊不计其功,固然不于发展,但计其功不正其谊,也难以持续发展。

三要建立师德师风监督惩戒直至淘汰机制。既要建立激励机制,宏扬中华民族悠久的师德传统,维护师道尊严。也要建立淘汰机制,避免品质低劣或道德有严重缺损的人滥竽充数,误人子弟。

(四)抓好校风学风建设,发挥校园环境的熏陶作用。当前,大学生在学风方面存在一些问题,表现为学风浮躁,急功近利;重专业知识学习,轻人文精神培养;诚信意识弱,考试作弊多;团队精神弱化,组织纪律涣散等等。要解决这些问题,必须加强高校的思想政治教育,优化育人环境。一要建设价值导向鲜明的校风、班风、教风、学风,引导大学生的行为和价值追求,引导他们崇尚真善美,追求崇高美好的人生境界,摒弃假恶丑,抵制低级趣味。二要利用学校宣传栏、校报、校园网以及广播等渠道宣传社会主义荣辱观,让社会主义荣辱观的导向渗入校园文化活动的方方面面。三要以服务学生健康成长、健康成才为中心,切实改革完善教学行政管理中不符合现代教育发展要求、不符合学生发展要求的体制、观念、做法,营造和谐校园。

### 三、推进荣辱观教育要注重工作内容与方法的创新

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“面对新形势、新情况,大学生思想政治教育工作还不够适应,存在不少薄弱环节。”同时指出:“在继承党的思想政治工作优良传统的基础上,积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新方法,努力体现时代性,把握规律性,富于创造性,增强实效性。”为此,要积极探索新形势下大学生思想政治教育特

别是荣辱观教育的新途径、新办法。

一是在工作思路突出以人为本。要坚持把荣辱观教育与社会实践有机结合起来、与当代鲜活的社会生活结合起来,提高思想政治教育的针对性、说服力和吸引力;与学生的实际需要、与学生发展的需要相结合,切实解决学生生活、学习和思想中存在的实际困难和问题,帮助学生自强自信自立、勇于迎接挑战。教育、管理要与引导、尊重相结合,激发学生自我发展的动力,挖掘学生自我提高的潜力。

二是荣辱观的内容要突出时代性。正确认识当代青年道德状况及趋势,是高校社会主义荣辱观教育的基础和前提。从发展的眼光看,当代青年的道德发展,有三个明显的趋势:对新的道德领域具有天然的敏感性;重视道德行为的自我感受;在接纳和树立道德价值观的过程中,从社会适应能力角度思考道德、认知道德的功能作用。现代公民是当代青年道德发展的目标和方向,其基本体系以公民基本权利和义务为核心,以公民主体地位为基础,以责任感、使命感为价值特征。围绕这一目标,在社会实践中培育现代公民,需要调动青年积极参与民主法制实践,培养青年的社会主义政治文明意识,发挥青年引领社会风气之先的积极性,培育一代明是非、知荣辱的,面向未来的新人。

三是要在工作方法上创新。一是由显性教育向显隐结合转变。即在搞好显性教育的同时,将有意识地注入和无意识的熏陶相结合,以“润物细无声”的方式,有意无意之中,潜移默化地开展学生思想政治工作,开展荣辱观教育。二是由单一方法向综合方法转变。在学校的教学、日常管理当中,使思想政治工作和教学、管理相互渗透,有形无形之中,收教育之功效。三是变被动为主动。社会主义荣辱观的确立,关系到大学生健康人格的养成,关系到他们能否和谐地融入社会。要充分激发每个学生的能动性,变他律为自律,变道德压力为前行的动力。四是变单向灌输向双向、多向交流互动转变,使教育从偏重灌输向学生的自我人格完善、道

德自觉拓展。

四是要在工作手段上创新。积极利用网络形式开展社会主义荣辱观教育。网络中思想政治教育的施教者对受教者的影响更多地取决于受教者的自主选择,以及受教者自觉或不自觉地接受来自网络中的多元化信息。网络教育所具备的教育个性化和自由化的特征,决定了思想政治教育的施教者可以利用网络最大限度地实现因材施教的教育理念,借助网络技术可以实现真正意义上的个别化教育。这为在思想政治工作中真正遵循“以人为本”的理念、促成思想政治教育手段的多样化提供了契机。

(作者单位:海南政法职业学院)

# 高校网络思想政治教育 的有效性研究

陈玉民

**关键词:**网络思想 政治教育 亲和力 渗透力 有效性

随着科学技术的飞速发展,网络日渐成为继报刊、广播、电视等传统大众传媒之后新兴的“第四媒体”,它独特的形象性、时效性、交互性、开放性,使人类的生产方式、生活方式和思维方式发生了根本性的改变。大学生是网络中最活跃的一个群体,由于世界观尚未定型,他们也是最容易受网络不良影响的群体,因此,推进思想政治教育工作进网络,用先进的思想文化牢牢占领网络阵地,是加强和改进高校思想政治工作的重要举措。增强网络思想政治教育的有效性是摆在思想政治教育工作者面前一项重要任务。

## 一、增强实效性,是实现思想政治教育目标的根本保证。

所谓有效性是指有效率、有功用、能达到目的。高校思想政治教育的根本任务,是把学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人。通过思想政治教育,引导和帮助学生树立正确的世界观、人生观,价值观;培养和教育学生树立以为为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德观和对祖国的使命感和责任感;继承和发扬中华民族优良传统,增强抵制各种错误思潮的能力;锻炼和培养学生坚强的意志品质,养成乐观、开拓、自尊自信的心理品质和人格特征;努力成为社会主义现代化建设事业的高素质人才。思想政治教育的有效性,就是能实现思想政治教育的根本任务,培养出一大批社会主义的合格建设者和接班人。

思想政治教育进网络是网络时代的必然要求,现在大多数的高校,都已建立了思想政治教育的网站,但是由于点击率不高、感染力不强,严重困扰着高校网络思想政治工作有效性的提高。当然,在网络环境下,影响思想政治教育有效性的因素非常复杂,而且多变性和不可控性明显增强,网站建设就是其中一个重要因素。因为,思想教育网站是网络环境下教育主体与客体之间相互作用的介体,这些网站如果缺乏足够的吸引力和影响力,就不会引起学生的注意和兴趣,就没有吸引力,教育的有效性也就无从谈起。因此,增强思想政治教育的有效性,我们需要从思想政治教育网站的建设抓起。

通过建立专门的思想政治教育网站,占领网络阵地。这是网络时代思想政治教育的有效途径和手段。网络作为新观念和先进文化的传媒和载体,它为高校思想政治教育提供了广阔的新天地。它信息的海量性和可扩容性,极大的丰富了思想政治教育的内容;它的快捷性,使高校的思想政治教育更及时;它的开放性,可以使全社会各个方面的思想政治教育主体形成教育合力,扩大了思想政治教育空间;同时,它集文字、声音、图像于一体,使思想政治教育更加活泼生动、富有吸引力。因此,抓好网站建设十分重要。

在保持共产党员先进性教育活动中,我院思想政治教育网站密切配合学院党委开展工作,全院动员大会召开之前,网站就积极行动起来,组织开展专题讨论,推出了“保持共产党员先进性教育活动专题”,专题内容包括:重要文件、最新动态、时代先锋、学习体会等版块。网站还根据学院先进性教育活动的“学习动员、分析评议、整改提高”三个阶段的安排,推出适合各个阶段的重点栏目。除了提供大量的学习资料之外,网站还积极主办内容丰富形式活泼的理论知识讲座。每天千余人次的访问,为先进性教育活动的进行做了广泛的宣传发动和提供了良好的理论支持。不少同学发帖子上说:通过网站学到了许多理论知识,坚定了共产主义和社会主义信念,同时也发现了自己的不足,有利于自己的进步和提高。

## 二、具有亲和力,是增强思想政治教育有效性的重要前提。

亲和力作为一种专业技能,是指个人的形体上所具备有一种力量能让周围的人感觉和蔼可亲,是一种不受到职位、权威的约束所真挚流露出的情感力量。网络本身是无生命、无感情的,这里所说的网络思想政治教育具有亲和力,指的是我们用真诚、平等的态度赋予思想政治教育更大的吸引力和影响力,使学生觉得可亲近、可信任,具有权威性,喜欢点击我们的网站,愿意向我们倾诉心中的所想所求,从而赞成和接受我们的观点,使思想政治教育富有成效。高校的思想政治教育网站如果没有较高的点击率,即使内容正确,思想政治工作的有效性也无从谈起。因此,思想政治教育具有亲和力是吸引学生的关注和参与,从而增强思想政治教育有效性的重要前提。

互动性这一网络的特征,它为学生提供了一个全新的交流平台,大学生既是网络信息的接受者和享用者,同时也是网络信息的生产者和发布者。在这个双向互动过程中,大学生的平等角色和主体地位得到体现,这极大的吸引了大学生。我们充分利用网络这一特点,通过网络的虚拟性和平等性缩短师生之间的心理距离,增强思想政治教育的亲和力和渗透力,为我们进行思想政治教育服务。

我院 BBS 是大学生最热衷的地方。调查显示:65.9% 的大学生把网络“BBS”和“聊天室”作为校园里发表言论、交流感情的重要场所。网上的言论尽管五花八门,无所不包,水平也参差不齐,但其中蕴含了大学生对社会、人生和未来理想的思考,网上交流的开放性、包容性和自由性,为大学生提供了畅所欲言的机会,成为反映大学生思想状况的“晴雨表”。因此,我们鼓励思想政治教育工作者积极参与到 BBS 中来,宣传部门的同志、辅导员等经常以网民的身份深入其中,通过聊天谈心及时了解学生的思想动态,通过主动参与并积极引导学生的讨论,充当网络评论员,对学生的错误言论进行教育引导,对正确的观点给予肯定鼓励,增强了思想政

治工作的主动性和针对性,同时培养了一批学生党员和班干部担任论坛的各版版主,作好舆情的“引导员”和“把关人”。

学院领导定期上网与学生进行沟通和交流,通过与大学生的交流谈心,了解和研究当代大学生的思想特征、情感特点,敏锐地感知他们的需要和偏好,采取适当的教育方式和沟通技巧,回答学生的疑惑,帮助或督促解决学生的实际困难,回复学生提出的问题,对学生进行正面引导。这种网上沟通形式扩大了思想政治教育的影响面,提高了解决问题的效率。事实上,建立了矛盾的预警机制,将许多矛盾消除在萌芽状态。通过网络交流,建立起学校领导与大学生、教师与学生之间彼此的信任关系,增强了思想政治教育的亲和力和权威性。

教育者和受教育者之间以网络为媒介构筑起的这种新型的师生互动关系,调整和变革了思想政治教育的“居高临下”的灌输方式,使学生的主体性得到尊重,其选择性得到引导,更使思想政治教育具有亲和力和有效性。

### 三、注重渗透性,是增强思想政治教育有效性的关键所在。

网络有一个最重要的特点就是信息资源极其丰富。如何让这些丰富的资源既教育学生,让学生在潜移默化中受到高尚精神的熏陶,又让其服务于学生,从而使学生热爱自己的网站,亲近自己的网站? 一个重要的做法是:把网络思想政治教育寓于学校教学、管理、服务各个环节,渗透到校园的每一个角落,真正发挥思想政治教育春风化雨的作用。

教学是高等教育的一个重要环节,是学生掌握专业技能和接受思想政治教育的主要手段。我们依托网络优势,整合教育资源,通过构筑网上教育基地、网上教学课堂,推动校园网上文化活动,建立起一个内容丰富多彩、形式活泼多样的网上思想教育系统,用先进、科学的信息影响青年学生的思想观念和精神状态,提高网上思想政治教育的有效性。我们把学院的“两课”教师组织起来,制作了一批思想性高、教育性强,具有生动性、说服力、感染力的“两

课”教学课件,集讲授、辅导、答疑、测试于一体,图文并茂,情景交融,发布于网上,让学生可以很方便地查询和学习,以拓展“两课”教学的空间。通过建立检索数据库,使思想政治教育由“平面”引向立体,使之更加生动;通过设立政治、经济、文学、法律、历史等内容的教育版块,使我们的网站具有的可读性、欣赏性、思辨性、系统性的知识内容。网站的指导老师充分发挥信息技术的优势,运用生动形象的多媒体手段,吸引了一大批同学的注意力,使学生打开网站的主页便不愿离开,对阅读栏目的内容爱不释手。许多同学主动报名参加网站建设,形成了一支重要的网络骨干队伍,推动了同学网上学习理论参与讨论的兴趣。他们表示:关注校园网站,是因为上面有大量有效的信息,既突出了思想理论学习的特点,又结合同学的兴奋点,与单纯的课堂灌输比较,网络形式我们更欢迎。

管理是高等教育的重要组成部分。管理包括日常规范管理、班级管理、党、团干部队伍的管理、学生个人信息管理等。管理在保持学校良好的教学科研环境,维护社会安定方面发挥着重要作用。我们利用校园网络信息平台,将思想政治教育与管理结合起来,在网络上公布学院的各项规章制度,发布各种校园文化信息,对奖学金的评选、贫困生补助费的发放、学生违反纪律的处分、意外事故的处理、学生权益的保护等都通过网络公布,作到公平、公正、公开。坚持“以正确的舆论引导人”,营造良好的思想道德建设氛围。通过网络旗帜鲜明地表示倡导什么,反对什么,给学生以明确的思想道德价值导向。对校园里的好人好事给予大力的颂扬,对不良现象加以大力鞭挞,使大学生在舆论导向中潜移默化地接受教育。

服务是高等教育工作的重要组成部分。增强网络的服务功能,是增强思想政治工作感召力和有效性的重要办法。近两年来,很多高校提出了“一切为了学生、为了学生的一切、为了一切学生”的“以生为本”的理念,为学生服务是这个理念的具体体现。我校网络思想政治工作认真贯彻落实这个办学理念,把服务放到