



读考研书 找人大社

2008 年考研 英语 经典讲义

主编 张锦芯

● 权威专家精心编制 ● 覆盖考研英语全部内容

涵盖考研英语全部题型，分析考纲要求、考试重点、常考要点与解题思路
涉及大量词汇，每部分都有超纲词汇或词义，帮助考生扩大词汇量，提高推测特定意思的能力

专章分解真题长难句，归类总结语法结构，整体解决语法疑难问题



中国人民大学出版社

2008 年考研

H31
1009
:2008
2007

英语经典讲义

► 主 编 张锦芯
► 编 者 张锦芯 白 洁
王 敏 郭庆民
田育英 赵艳萍
韩满玲 王 红
李守京

正版
查询及
服务
程序



← 刮 开 涂 层



← 获取 20 位 数字 编 码




← 上 www.1kao.net 注 册



← 登录增值服务进免费课堂

2008

 中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2008 年考研英语经典讲义/张锦芯主编. 4 版
北京:中国人民大学出版社,2007
ISBN 978-7-300-05335-6

- I. 2...
- II. 张...
- III. 英语-研究生-入学考试-自学参考资料
- IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 041048 号

2008 年考研英语经典讲义

主编 张锦芯

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242(总编室)		010-62511398(质管部)
	010-82501766(邮购部)		010-62514148(门市部)
	010-62515195(发行公司)		010-62515275(盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.lkao.net (中国 1 考网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司		
规 格	210mm×285mm 16 开本	版 次	2004 年 2 月第 1 版 2007 年 4 月第 4 版
印 张	23.5	印 次	2007 年 4 月第 1 次印刷
字 数	716 000	定 价	29.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

郑重声明

张锦芯教授主编的《考研英语经典讲义》一书，是深受广大考生欢迎的英语综合类考研辅导书，该书以其名师的底蕴、翔实的内容、权威的解释等，成为全国考研的畅销书。

正因为该书的畅销，其也成为一些不法之徒盗印盗销的重点。盗版行为在侵害作者和出版者权益的同时，也因其印装粗劣、错漏百出，使考生蒙受金钱损失、精力损失，甚至误导考生，毁掉考生考研前程。

多年来，我们一直与盗版行为作着艰苦的斗争，并让一些盗版者受到了应有的处罚。今年，我们将进一步加大打击盗版的力度，并利用包括法律在内的一切手段，让盗版者受到严惩。

请广大考生认准以下防盗版特征：(1) 封面防伪标带 20 位密码网上注册查真伪。(2) 封面压有带人大出版社社标的压纹。

在以上措施的基础上，我们奉行以服务打击盗版，让买人大版图书的考生享受到实实在在的服务。今年我们将继续为购书考生提供网上增值服务，详情请及时登录中国 1 考网 (www.1kao.net) 查询。

为保障您和您尊敬的老师的合法权益，请将您掌握的盗版者信息提供给我们。

举报电话：010-62515275

编辑电话：010-62511915

电子邮箱：1kao2005@163.com

中国人民大学出版社 授权律师

北京市洪范广住律师事务所

徐 波

2007 年 4 月

针对考试要求 全面复习备考

复习备考最首要的是研究考试要求，根据考试要求制定复习对策，在此基础上边复习常考要点、考试重点，一边总结解题思路与符合自己的应试方法。

张锦芯教授主编的这本《考研英语经典讲义》，就是为帮助考生研究考试要求，制定复习对策，全面复习而编写的。全书覆盖考研英语的全部题型，从考纲要求、考试重点、解题思路与技巧等各方面帮助考生进行全面细致的复习，自初版以来获得考生一致好评。

考研是一项系统工程，在全面复习英语的同时，考生还需要在其他方面下工夫。相关图书如下：

考研英语 《2008年考研英语词汇活学活用巧链记》《2008年考研英语新教程》《2008年考研英语阅读200篇》《2008年考研英语写作专项突破》《2008年考研英语阅读Part B全突破》

考研政治 《2008年考研政治理论复习导本》《2008年考研政治重要知识点深度解析》《最新考研政治真题命题研究与高分策略》《2008年考研政治实用经典教程》《2008年考研政治理论最新精编1000题》《2008年考研政治理论新编考试参考书》

考研数学 《2008年考研数学经典讲义》《考研历届数学真题题型解析》《2008年考研数学最新精选600题》

经过认真复习，我们相信您定可以轻松上阵，考取高分，圆考研名校梦。

决胜考研：全年策划，细致掌控

研究生英语考试考的是考生的“真功夫”，考的是考生的基本功。英语如要过关、取得高分，基本功不扎实，没有一些“真功夫”是不行的。

所谓基本功扎实，就是要全面理解并严格按照考研英语对听、说、读、写、译的要求，在一年内突破词汇关、阅读关、写作关、翻译关；不仅如此，考生还要关注高校复试过程中英语听力和口语面试的趋势，过英语听力关和口语关。如何在时间如此紧迫的条件下取得高分，在激烈的竞争中胜出？我们认为，考生应全年筹划，突破细节，掌控全局。

参加研究生入学考试的考生，一般的复习思路是：突破词汇→全面复习→研究真题→突破单项→模拟考场；基本功扎实的考生，可以走捷径：研究真题→突破单项→模拟考场。从时间上分，2月至6月，因考研政治大纲每年都有较大变化，考生应集中精力复习英语。在此期间应做好四件事：突破词汇、全面复习、研究真题、突破单项。9月份开始，考生们就应该进入实战阶段了，根据考试的要求，全面训练，适应考场，练速度、找感觉，为考试做好充分准备。

在总结十多年研究生入学考试大纲、命题和考生复习的特点和要求的基础上，我们结合在全国各地辅导的经验，配合考生复习需要，编写了从全面复习（《2008年考研英语新教程》和《2008年考研英语经典讲义》）到专项突破（《2008年考研英语阅读200篇》、《2008年考研英语阅读Part B全突破》和《2008年考研英语写作专项突破》），从研究真题（《历年考研英语真题名家详解》）到模拟考试（《2008年考研英语模拟考场》）所需要的全套研究生入学考试参考书系列。

《2008年考研英语经典讲义》是这套图书中的一本，它针对考研要求，为考生提供相应复习对策，并具有几大特点（见下表）。

考研要求	复习对策	本书特点
试题更加强调整试考生综合运用英语语言的能力。	2月~6月，对读、写、译所要求的知识点进行全面复习。	在研究历年试题的基础上，梳理了常考知识点和考试难点，以满足考生对考研英语全面理解和掌握的要求，使考生高屋建瓴，“一览众山小”。
试题题材涉及新知识和领域和社会热点问题。	根据考研常出题材进行复习，以扩大知识面，克服考场上因对新领域和热点问题不熟悉，再加上语言障碍导致的听、读、写、译困难。	针对考研阅读、翻译、写作、综合填空等考试题型所涉及的题材，编写相关内容，并设计练习题。
要求考生掌握一定的答题技能和答题方法。	根据不同题型采取不同的复习策略，掌握不同的复习要求。	针对考研试卷结构的特点，分别对阅读应试技巧、写作应试技巧、翻译应试技巧等进行辅导，满足考生有针对性地复习各种题型的要求。
词汇量大，允许一定的超纲词汇与词义。	进行大量阅读，在其过程中积极扩大词汇量。	全书涉及的词汇量很大，每部分都有超纲词汇或词义，帮助考生扩大词汇量，并提高考生根据词汇的源义推测其在上下文中特定意思的能力。

近年考研试题中虽然取消了语法单项测试,但要想做好各个题型都离不开对语法知识的掌握。在最后一章阅读长难句语法结构突破中,我们力图通过对历年考题中的长难句进行分析来帮助考生掌握必备的语法知识,相信对考生复习非常有帮助。

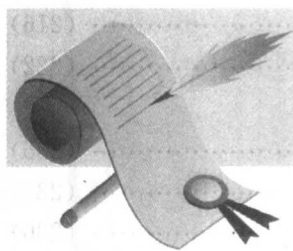
本书的主编是中国人民大学外语学院张锦芯教授,参加编写的人员都是多年从事考研辅导的教师,对历年试题的命题特点和学生存在的问题都有明确的了解,他们是田育英教授及白洁、王敏、郭庆民、韩满玲、王红副教授。编写过程中,新华社译审陈金岚同志参加了部分审订工作,郝彩虹、张锦和翟崇生等同志协助编写了其中的一部分,陶灿梅、武敏、汪明等同志承担了部分资料整理和打印等工作。在本书的设计上,中国人民大学出版社马胜利和李天英同志提出了不少宝贵意见,这里一并表示感谢。

限于水平和时间,疏漏及失误在所难免,欢迎广大读者、英语界同仁批评指正。

编者

2007年4月



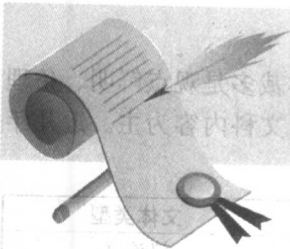


目录 CONTENTS

第1章 英语知识运用考试重点讲解	(1)
第一节 考纲要求分析与考试重点概述	(1)
第二节 常考要点及解题思路	(1)
第三节 练习方法	(15)
第四节 英语知识运用专项突破练习及题解	(17)
第2章 阅读理解考试重点讲解	(40)
第一节 考纲要求分析与考试重点概述	(40)
第二节 重要语句的阅读	(40)
第三节 文章的阅读技能	(49)
第四节 学会审题解题	(64)
第五节 历年试题概述与预测	(71)
第六节 阅读理解专项突破练习及题解	(72)
第3章 阅读理解B节考试重点讲解	(108)
第一节 考纲要求分析与考试重点概述	(108)
第二节 英语文章常见的篇章结构	(109)
第三节 英语文章的语段特征	(110)
第四节 选择搭配题型分析与解题方法	(111)
第五节 选择搭配题型专项突破练习及题解	(122)
第六节 段落排序题型分析与解题方法	(132)
第七节 段落排序题型专项突破练习及题解	(135)
第八节 观点与例证题型分析与解题方法	(145)
第九节 观点与例证题型专项突破练习及题解	(149)
第十节 小标题选择题型分析与解题方法	(160)
第十一节 小标题选择题型专项突破练习及题解	(165)
第4章 英译汉考试重点讲解	(176)
第一节 考纲要求分析与考试重点概述	(176)
第二节 英译汉常考难点	(180)
第三节 英译汉必考重点	(189)
第四节 英译汉的翻译方法与技巧	(209)

第五节 英译汉应试答题要领与技巧	(216)
第六节 英译汉专项突破练习及题解	(222)
第5章 短文写作考试重点讲解	(235)
第一节 新大纲对写作要求的综述	(235)
第二节 新大纲短文写作的评分标准	(236)
第三节 短文写作评分要点	(238)
第四节 英语写作基本知识	(242)
第五节 写作基础——常用句型	(253)
第六节 应用文写作	(261)
第七节 应试注意事项	(268)
第八节 范文点评	(269)
第九节 短文写作专项突破练习及范文	(278)
第6章 阅读长难句语法结构突破	(314)
附录	(345)
2007 年全国硕士研究生入学统一考试英语试题 (附参考答案)	(345)
2006 年全国硕士研究生入学统一考试英语试题 (附参考答案)	(355)





第1章

英语知识运用考试重点讲解



第一节 考纲要求分析与考试重点概述

最近几年,教育部考试中心对《全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲》(非英语专业)多次进行了修订,但“英语知识运用”作为研究生入学英语全国统考试卷第一大题,自教育部考试中心2002年修订大纲时将“完形填空”改为此名称后,连续6年没有变化,不仅“考试样题”继续采用2001年考试真题,命题角度和题目难度也基本保持一致。这说明该题型基本符合当前研究生入学选拔考试的要求,是比较成熟的题型。

“英语知识运用”是测试考生综合运用语言能力的客观题。根据考研大纲的规定,考生应在阅读一篇含有20个空、长度为240~280词的短文后,在全面理解文章内容的基础上,从四个供选择的答案中挑选最佳答案填空,使短文的内容和结构完整合理。该项考试目的是考查考生“对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等”。

相对于前些年的“完形填空”考题,近几年的“英语知识运用”题看似容易,但由于命题时更加侧重对语段特征的辨识能力的考查,即加大了测试语篇水平理解题的比例,实际难度并未下降。对语段特征的考查主要体现在辨认短文主题并根据主题及文章逻辑结构(主题展开方式)判断句间关系和选择恰当词汇等;对语法和词汇知识的考查常采用辨认句子结构和辨认词义等方式。

最近几年的命题更着重从语篇把握的角度考查考生的语言能力。相对而言,文章的语言难度显然低于阅读题,甚至低于大纲样题,干扰项也多是常用词汇,而考查对文章主题的理解、特别是上下文衔接的题目则有所增加。从考试结果看,考生总体把握语篇主题和上下文逻辑的能力还有所欠缺,以至于应该答对的题目却出现较多“失误”,需要在考前练习时格外注意。



第二节 常考要点及解题思路

“英语知识运用”试题的20个空是为了测试考生对“规范的书面语言”的内容和结构的把握而设的,干扰项的设置也考虑了内容和结构两方面的完整性与合理性。因此,解题时也要时时注意把握内容和语言结构这两条主线,充分利用原文其他文字的提示,从理解短文主题及上下文逻辑关系、词汇及语法等多个角度进行判断。

一、宏观把握主题

“英语知识运用”题测试的“综合运用语言的能力”首先是阅读能力。短文体裁多是观点鲜明、条理清楚的说明文或议论文，题材则以社科、科普或常识方面的内容居多，近几年以文科内容为主。近几年“英语知识运用”题的短文题材如下：

考试年份	内容大类	主题	文体类型
2007	政治问题	殖民地国家独立后的改革	议论文
2006	社会问题	无家可归者	议论文
2005	科普	人类的嗅觉	说明文
2004	社会经济学	青少年犯罪	议论文
2003	教育	青少年活动特点	议论文
2002	电信	通讯革命的发展进程	议论文
2001	传媒	新闻立法	新闻报道

前些年的短文题材也不例外，分别讨论了新的就业形式（1997）、对英国工业革命的看法（1998）、劳动安全措施（1999）和剩余产品与再生产的关系（2000）等问题。

二百多字的短文通常主题明确单一，而正确理解主题对正确理解其他展开句和选择词汇起着关键作用。因此，同做阅读题一样，在解答“英语知识运用”题时也要着眼于作者的观点，切忌把自己的想法强加给作者。

为避免断章取义，应该先尽快通读全文，做到对文章整体有概括的理解。快速阅读短文的另一个作用是在受到选项干扰之前，使原文信息（即作者本意）在头脑中先入为主。虽然短文中有不少人为留出的空白使我们阅读时思路不连贯，但命题时多会在余下的文字中保留足够的信息供我们推测出作者阐述问题的观点、思路，甚至语气、态度。

在阅读时，一定不要忽视短文的第一句。这一句通常是特意留出的完整句子，不容误解。另外，此句常点出本段，甚至是全文的主题，是理解短文的重要线索。

以 2005 年的短文为例。第一句：The human nose is an underrated tool. 点明全文主题：人们往往低估人类的鼻子作为嗅觉工具的灵敏度。

再如 2004 年试题第一句：Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. 开门见山地提出文章主题：许多关于青少年犯罪根源的理论从个体或社会方面寻找导致犯罪的主要原因。

有时第一句话虽不是主题句，但往往与主题密切相关，其作用是为主题句作铺垫，引入主题。

试看 2006 年短文的前三句：The homeless make up a growing percentage of America's population. Indeed, homelessness has reached such proportions that local governments can't possibly cope. To help homeless people toward independence, the federal government must... 第一句“美国人口中无家可归者的比例越来越大”，引出“无家可归者的问题已严重到地方政府无力应对，联邦政府必须采取措施来帮助这些人”的主题。

再看 2003 年考题的段首句与主题句（第二句）的关系：

Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. And they also need to give serious thoughts to how they can best accommodate such changes.

短文第二句的 And...also 结构表明与前句的语意为递进关系，其主语和从句中两次出现的代词 they 均指代前句的 teachers；谓语重复使用动词 need；such changes 指段首句明确表述的“年轻人所经受的情感、智力和身体方面的变化”。把两句话联系起来看，本篇短文的主题便非常清楚：成年人/教师应通过组织适应年轻人特点的活动更好地帮助年轻人/学生们成长。

再如 2002 年试题的前两句：Comparisons were drawn between the development of television in the 20th century and the diffusion of printing in the 15th and 16th centuries. Yet much had happened between.

第一句“人们把 20 世纪的电视的发展情况与 15 至 16 世纪的印刷普及相提并论”是为下文作铺垫；转折词 Yet 表明通讯革命并非始于 19 世纪，从而引出主题：应当正确地看待通讯革命的过程及其影响。

要想尽快地把握短文原意，还要注意主题的展开方式，即注意短文段落的划分及各段的中心思想。

试以 2006 年的试题为例。讨论美国无家可归者问题的短文有两个自然段，其段首句分别点出该段的中心思想：美国人口中无家可归者的比例越来越大 (The homeless make up a growing percentage of America's population.) 和任何单一措施都不能有效地帮助这一群体 (Finding ways to assist this growing homeless population has become increasingly difficult.)。作者在分析无家可归者流落街头的多种原因之后引用权威观点提出解决办法，即政府不能只着眼于满足这些人的温饱，需要“总体协调，综合治理 (There has to be coordination of programs. What's needed is a package deal.)”，首尾呼应，再次点题。

2004 年试题的短文共分四段。第一段段首句 (Many theories...focus either on the individual or on society as...) 之后的两句 (Theories centering on the individual suggest that...Theories focusing on the role of society suggest that ...) 分别介绍两种理论的内容。其余三段的段首句都明确地阐述了各段的主题：第二段评述关注贫穷家庭导致儿童犯罪的理论 (Most theories...have focused on children from disadvantaged families...); 第三段 (以就业为例) 探讨社会结构变化可能是导致青少年犯罪的间接原因 (Changes in the social structure may indirectly affect juvenile crime rates.); 第四段主要讲述社会结构变化的另一个方面：家庭结构的改变 (Families have also experienced changes these years.)。短文结尾提出了其他若干可能导致青少年犯罪的原因 (Other identifiable causes of offensive acts include...), 但指出这些理论提出的因果关系还未能确定 (...a direct causal relationship has not yet been established)。

2003 年试题共两段，分别说明教师为学生组织活动时要注意的两个主要方面：(1) 提供培养在群体活动中成功地与他人交往的机会以帮助青少年建立自信；(2) 组织多样性的活动以适应青少年兴趣转移快的特点。

除了注意段首句较明确的提示及短文的段落划分外，还可利用文中关键词和词汇的照应关系来尽快把握短文主题。

例如 2006 年短文讨论帮助无家可归者的问题，除开篇三句连续使用 “homeless, homelessness, homeless people” 等字样外，全文不断使用 “homeless population, homeless individuals, homeless adults” 等同义词。此外，表示人数不断增加，问题日益严重的文字也多次出现，如 “a growing percentage, this growing homeless population, homelessness has reached such proportions, the number of the homeless will reach nearly 19 million”。同样，表示需要提供帮助的词汇也贯穿全篇，如 “To help homeless people, Finding ways to assist ...address the many needs of...” 等。

2004 年探讨青少年犯罪原因的短文中除 “理论 (theories)” 等字样外，还多次出现 “青少年犯罪”、“原因” 及其同义词、近义词及相关词：juvenile delinquency, commit crimes, criminal behavior, misdeeds, crime rates, offensive acts, criminal act。此外，与 “青少年” 相关的词汇有：youth, children, families, parents, parental supervision, child 等。与 “原因” 相关的词汇有：causes, contributing influence, to be an influence on..., identifiable causes, affect, lead to, for lack of, resulting, lead...into, tend to increase, a direct causal relationship 等。

再如 2003 年的短文：

Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. And they also need to give serious 21 to how they can best 22 such changes. Growing bodies need movement and 23, but not just in ways that emphasize competition. 24 they are adjusting to their new bodies and a whole host of new intellectual and emotional challenges, teenagers are especially self-conscious and need the 25 that comes from achieving success and knowing that their accomplishments are 26 by others. However, the typical teenage lifestyle is already filled with so much

competition that it would be 27 to plan activities in which there are more winners than losers, 28, publishing newsletters with many student-written book reviews, 29 student artwork, and sponsoring book discussion clubs. A variety of small clubs can provide 30 opportunities for leadership, as well as for practice in successful 31 dynamics. Making friends is extremely important to teenagers, and many shy students need the 32 of some kind of organization with a supportive adult 33 visible in the background.

In these activities, it is important to remember that young teens have 34 attention spans. A variety of activities should be organized 35 participants can remain active as long as they want and then go on to 36 else without feeling guilty and without letting the other participants 37. This does not mean that adults must accept irresponsibility. 38, they can help students acquire a sense of commitment by 39 for roles that are within their 40 and their attention spans and by having clearly stated rules.

作者在短文中多次使用 need 和 important 等词汇, 还使用了一系列同义词或相关词、反义词或对应词等, 如:

- (1) teachers—adults;
- (2) young adults—typical teenage lifestyle—teenagers—young teens—students;
- (3) emotional, intellectual and physical changes—growing bodies—new bodies—new intellectual and emotional challenges;
- (4) achieving success—accomplishment—winners—successful;
- (5) plan activities—a variety of small clubs—some kind of organization—organization—a variety of activities—organized;
- (6) winners—losers 等。

借助这些相关词组成的语意链我们可以更好地把握主题: 教师应针对青少年的特点组织活动以帮助学生们的成长。

请注意 2005 年的短文中黑体字和斜体字的提示:

The human nose is an underrated tool. Humans *are often thought to be insensitive smellers* compared with animals, **but this is largely because**, unlike animals, we stand upright. This means that our noses are limited to perceiving those smells which float through the air, missing the majority of smells which stick to surfaces. **In fact, though**, we are extremely sensitive to smells, even if we do not generally realize it. Our noses are capable of detecting human smells even when these are diluted to far below one part in one million.

Strangely, some people find that they can smell one type of flower but not another, whereas others are sensitive to the smells of both flowers. **This may be because** some people do not have the genes necessary to generate particular smell receptors in the nose. These receptors are the cells which sense smells and send messages to the brain. **However, it has been found that** even people insensitive to a certain smell at first can suddenly become sensitive to it when exposed to it often enough.

The explanation for insensitivity to smell seems to be that the brain finds it inefficient to keep all smell receptors working all the time but can create new receptors if necessary. **This may also explain why** we are not usually sensitive to our own smells—we simply do not need to be. We are not aware of the usual smell of our own house, but we notice new smells when we visit someone else's. The brain finds it best to keep smell receptors available for unfamiliar and emergency signals such as the smell of smoke, which might indicate the danger of fire.

本文分析了人们为什么低估人类鼻子作为嗅觉工具的灵敏性, 共分三个自然段, 除反复出现与“低估人类嗅觉”和“人类实际嗅觉能力”有关的文字外, 每段都有表示原因的句型。第一段斜体字 *are often thought to be insensitive smellers* 和 *do not generally realize it* 等指出人们“人类的嗅觉不如动物灵敏”的

认识误区。紧接段首句的 *but this is largely because* 句型提出产生错误看法的原因：“人类直立行走；”并以表示转折和强调的连接词引入与人们常识不符的事实：“然而，事实上我们的嗅觉是极为灵敏的，即使人们一般都没有意识到这一点。”第二段同样分析为什么有些人似乎对某些气味不够灵敏，做出解释之后同样用事实说明不应低估他们的嗅觉能力，这些人的嗅觉会“突然变得敏感起来”。第三段以 *The explanation for insensitivity to smell seems to be that...* 和 *This may also explain why...* 等句子进一步解释人类对气味似乎不敏感的原因：“为提高工作效率，人脑不需要让所有嗅觉细胞同时工作。”同样在提出理论之后给出生活中的例子。

二、注意上下文逻辑

在关注文章主题的同时，还要注意上下文之间的合理性及句子之间的逻辑关系。要充分利用连接上下文的过渡词与指代词提供的语篇连接线索。

1. 利用过渡词理解文意

过渡词也称信号词，指用以使上下文连贯的连词、副词或介词词组，通常表示作者的思路方向，可以帮助判断句子之间以及句子各成分之间的逻辑关系，如并列 (*and, or, ...*)、转折 (*however, yet, but, ...*)、递进 (*moreover, besides, ...*)、举例 (*for instance, ...*)、比较或对比 (*like, similarly, by contrast*)、因果 (*since, therefore, so...that*) 等。

有些考题就是为了检验考生能否在阅读时利用这些线索，看懂句子之间和各成分之间的关系，明白作者的思路 and 观点。请看例句：

[例 1]

Humans are often thought to be insensitive smellers compared with animals, but this is largely because, 2 animals, we stand upright. (2005)

- A. above B. unlike C. excluding D. besides

只要注意到连词 *but* 前面的“人们常认为人类不如其他动物嗅觉灵敏”的表述就可以判断出，作者在此是要指出人与动物的不同之处，故选 *unlike*。

[例 2]

However, the typical teenage lifestyle is already filled with so much competition that it would be 27 to plan activities in which there are more winners than losers... (2003)

- A. improper B. risky C. fair D. wise

前句讲青少年需要获得成功并得到别人的肯定，本句句首 *However* 提示本句同上文应成转折关系；表示因果关系的 *so...that* 结构提示，由于“青少年的生活中已经充满了大量的竞争”（因此不能再强调竞争），故为他们“设计胜者多于失败者的活动”才是“明智的”做法，故选 *wise*。

[例 3]

Comparisons were drawn between the development of television in the 20th century and the diffusion of printing in the 15th and 16th centuries. Yet much had happened 21. (2002)

- A. between B. before C. since D. later

前一句是讲“人们常把 20 世纪电视的发展与 15 和 16 世纪印刷术的普及相提并论”。根据本句句首 *Yet* 提示，本句与前句应为转折关系；下两句的强调句型 (*it was...that...*) 提及的包括铁路、电报等科技方面的进步都未晚于 20 世纪，故只有选 *between* 才符合文意。

2. 正确使用过渡词

还有相当数量的题目从另一个角度考查考生的阅读能力及对词汇的掌握，即提供上下文让考生选择适

当的过渡词。在这种情况下，只有把着眼点放在对全文的理解上，放在作者对文章的组织上。只有对两个句子甚至两个自然段之间的逻辑关系有了正确的理解，才有可能做出正确的判断。请看例句：

[例 1]

The homeless make up a growing percentage of America's population. 1, homelessness has reached such proportions that local governments can't possibly cope. (2006)

- A. Indeed B. Likewise C. Therefore D. Furthermore

前句讲美国人口中无家可归者的比例越来越大，本句进一步强调问题严重到了“地方政府无法应付”的程度，因此第一题选择表示强调递进的副词 Indeed（确实，实际上）。

[例 2]

He can continue to support himself and his family 42 he produces a surplus. (2000)

- A. only if B. much as C. long before D. ever since

从全文特别是文章的上两句内容及情态动词“must”的多次使用可以判断出此处只有 only if 表明“生产余粮”是农民继续生存的必要条件，符合逻辑。

[例 3]

It is generally recognized, 29, that the introduction of the computer in the early 20th century, followed by the invention of the integrated circuit during the 1960s, radically changed the process, 31 its impact on the media was not immediately apparent. (2002)

29. A. indeed B. hence C. however D. therefore
31. A. unless B. since C. lest D. although

第 29 题通过副词的使用考查上下文逻辑。上段讲正确看待通讯革命早期发展的重要性，本句（人们普遍认识到，20 世纪早期电子计算机的发明……从根本上改变了通讯革命的进程）并非强调上文观点，故排除 indeed（确实）；hence（因此，从此）和 therefore（所以，因此）表示上下文之间的因果关系，在此也不适用。只有 however（然而）能够表达上下文间的转折。

第 31 题主要考查主从句之间的逻辑关系。从句讲电子计算机对媒体的影响并非显而易见，与其主句（the invention of the computer...radically changed the process）有逻辑矛盾，故应选 although。

[例 4]

24 they are adjusting to their new bodies and a whole host of new intellectual and emotional challenges, teenagers are especially self-conscious and need the confidence ... (2003)

- A. If B. Although C. Whereas D. Because

本题考查主从句间的逻辑关系。主句讲青少年的自我意识特别强，需要得到他人的肯定，从句“他们正在逐渐适应自己成长的身体以及许多智力和感情方面的新挑战”说明原因，故选 Because。

[例 5]

This does not mean that adults must accept irresponsibility. 38, they can help students acquire a sense of commitment... (2003)

- A. On the contrary B. On the average C. On the whole D. On the other hand

本题考查上下文逻辑。前句讲允许青少年随意退出活动并不意味着成年人一定要接受不负责任的态度，本句讲这样做的好处：他们可以帮助学生培养责任感……故选承接上文的否定句，表示与被否定的内容相反的事实的 On the contrary。

[例 6]

Theories centering on the individual suggest that children engage in criminal behavior 22 they were not sufficiently penalized for previous misdeeds or that they have learned criminal behavior through interaction with others. (2004)

- A. before B. unless C. until D. because

本文主要讨论青少年犯罪的原因，故只有选因果关系连词 because，“注重个体的理论提出儿童之所以有犯罪行为是因为他们过去的违规行为没有受到足够的惩罚……”

[例 7]

All these conditions tend to increase the probability of a child committing a criminal act, 40 a direct causal relationship has not yet been established. (2004)

- A. provided B. since C. although D. supposing

本题考查主从句的逻辑关系。主句讲所有条件都可能增加儿童犯罪的可能性，从句指出“尚未确定直接的因果关系”，两者之间有逻辑矛盾，故应选引导让步状语从句的连词 although。其余选项不合逻辑：since 引导原因或时间状语从句；supposing 和 provided 引出条件状语从句。

[例 8]

More families consist of one-parent households or two working parents; 34, children are likely to have less supervision at home than was common in the traditional family structure. (2004)

- A. contrarily B. consequently C. similarly D. simultaneously

本题主要考查并列句间的逻辑关系。相对于母亲做专职家庭妇女的传统家庭而言，单亲家庭或双职工家庭的家长因工作忙而无暇照顾子女，前后句为因果关系，故选 consequently（因此）。其余选项不合逻辑：contrarily “相反地、对立地”；similarly “相似地、相同地”；simultaneously “同时地、同步地”。

再补充两个段首句使用过渡词衔接段落的例子：

[例 9]

46, inaccurate or indefinite words may make it difficult for the listener to understand the message which is being transmitted to him. (1994)

- A. Moreover B. However C. Preliminarily D. Unexpectedly

上段（此处略）讲用词不当可能会引起听者反感，从而影响交流，本段接着说措辞不确切也会使听者难以理解，故应选表示递进的副词 Moreover。

[例 10]

The new experiments, ...suggest fascinating explanations 45 of non-REM sleep.

For example, it has long been known that total sleep deprivation is 100 percent fatal to rats, yet, upon examination of the dead bodies, the animals look completely normal. A researcher has now 48 the mystery of why the animals die. (1995)

45. A. in the light B. by virtue
C. with the exception D. for the purpose
48. A. paid attention to B. caught sight of
C. laid emphasis on D. cast light on

前段末句讲“新的试验提出对非快速眼动睡眠作用的解释”，根据 For example 的提示，后段是举例说明这一试验与解释的具体内容，故 45 题选 for the purpose 和 48 题选 cast light on 才能体现上下文语意的照应。

值得注意的是，有时即使没有使用通常意义上的过渡词，各句之间的衔接仍有其特定的逻辑意义，须从上下文的理解判断。如：

[例 11]

5 everyone agrees on the number of Americans who are homeless. Estimates range anywhere from 600 000 to 3 million. (2006)

- A. Generally B. Almost C. Hardly D. Not

Not everyone agrees 意为“并非所有人都同意”，符合下文对无家可归者估计人数的描述。Generally（一般地、通常地），Almost（几乎）和 Hardly（刚刚、几乎不）均不合逻辑。

3. 正确判断指代关系

语篇连接的另一手段是使用指代词（即人称代词、指示代词、关系代词及表示指示的形容词或副词等），指代关系不明确可导致理解偏差，以致无法做出正确选择。虽然近两年专门考查辨认指代关系的题目很少，但仍应利用文中的指代照应关系尽快把握文意。试以 1991 年考题为例，注意粗体字标出的指代词及其先行词：

When television first began to expand, very few of the people **who** had become famous as **radio commentators** were able to be equally effective on television. Some of the difficulties **they** experienced when **they** were trying to 46 **themselves** to the new medium were technical. ... When working 47 radio, for example, **they** had become 48 to seeing on behalf of the listener. This 49 of seeing for others means that **the commentator** has to be very good at talking. 50 all, **he** has to be able to 51 a continuous sequence of visual images which 52 meaning to the sounds which the listener hears. ... In the 53 of television, however, **the commentator** sees everything with the viewer. **His** role, therefore, is 54 different. **He** is there to make 55 that the viewer does not miss some point of interest, to help him 56 on particular things, and to 57 the images on the television screen. 58 **his** radio colleague, **he** must know the 59 of silence and how to use it at those moments 60 the pictures speak for themselves.

本题答案：46. adapt 47. on 48. accustomed 49. art 50. Above
51. create 52. add 53. case 54. completely 55. sure
56. focus 57. interpret 58. Unlike 59. value 60. when

考研“英语知识运用”试题有时从指代关系的角度考查对短文的理解或语言知识的掌握。答题时主要注意代词和被指代名词的单复数是否一致。一般说来，it 指代可数名词单数、不可数名词或抽象概念；they 前通常有可数名词的复数；不定代词 one 代替可数名词单数，ones 代替可数名词复数，none 代替可数名词单复数和不可数名词均可。另外，each, any, some, either, neither 等不定代词也是考查对上下文关系理解的内容。请见下例：

[例 1]

A variety of activities should be organized so that participants can remain active as long as they want and then go on to 36 else without feeling guilty... (2003)

A. everything B. anything C. nothing D. something

四个泛指代词只有 something 符合文意：something else 在此指上文提到的 activities 中的“其他活动”，其余选项均无所指。

[例 2]

There are thirteen or more of them, and if 43 is missing a deficiency disease becomes apparent. (1996)

A. any B. some C. anything D. something

此处讲 13 种或更多种维生素都很重要，缺一不可，只能选 any 指代其中任何一种。

[例 3]

Sleep is divided into periods of so-called REM sleep...and longer periods of non-REM sleep. 41 kind of sleep is at all well-understood, but REM sleep is assumed to serve some restorative function of the brain. (1995)

A. Either B. Neither C. Each D. Any

本文讨论睡眠可能有什么作用，从全文看，特别是本句中“at all well-understood”和“but...”句提示，此处对两种不同睡眠的理解都进行否定，故选 Neither。