

2008 年国家公务员录用考试专用教材



行政职业能力测验

李永新 主编

- ★ 精准把握命题趋势 深度点拨解题技巧
- ★ 涵盖全部考试题型 详解重、难、疑点



法律出版社
LAW PRESS · CHINA

2008 年国家公务员录用考试专用教材

教材系列

行政职业能力测验

主 编:李永新

撰稿人:李永新 张永生 邓湘树
宋 震 王学永 包新宇
吴鸿民 李 鹏 宋英超
高富锋 李 林 徐 华

法律出版社

图书在版编目(CIP)数据

行政职业能力测验/李永新主编. —北京:法律出版社,
2007.9

2008 年国家公务员录用考试专用教材. 教材系列
ISBN 978-7-5036-7675-8

I. 行… II. 李… III. ①公务员—招聘—考试—中国—
教材②行政管理—能力倾向测验—中国—教材 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 135744 号

©法律出版社·中国

责任编辑/张瑞珍

装帧设计/乔智炜

出版/法律出版社

编辑统筹/法律考试出版分社

总发行/中国法律图书有限公司

经销/新华书店

印刷/北京民族印刷厂

责任印制/沙磊

开本/787×1092 毫米 1/16

印张/22.25 字数/600 千

版本/2007 年 9 月第 1 版

印次/2007 年 9 月第 1 次印刷

法律出版社/北京市丰台区莲花池西里 7 号(100073)

电子邮件/info@lawpress.com.cn

销售热线/010-63939792/9779

网址/www.lawpress.com.cn

咨询电话/010-63939796

中国法律图书有限公司/北京市丰台区莲花池西里 7 号(100073)

全国各地中法图分、子公司电话:

第一法律书店/010-63939781/9782 西安分公司/029-85388843 重庆公司/023-65382816/2908

上海公司/021-62071010/1636

北京分公司/010-62534456

深圳公司/0755-83072995

苏州公司/0512-65193110

书号:ISBN 978-7-5036-7675-8

定价:40.00 元

(如有缺页或倒装,中国法律图书有限公司负责退换)

编者说明

中央国家机关公务员“行政职业能力测验”考试的题型变化丰富,考试的综合难度较大。尤其最近几年,这种逐步加大难度的趋势更为明显。本书作者通过对中央国家机关公务员考试及各省公务员考试的深入分析,编写了“行政职业能力”教材。

本书还具有以下特点:

[1] 涵盖国家公务员考试所有题型及其新动向

国家公务员录取考试,在命题思路以及试题题型方面,中央和地方相互借鉴的趋势越来越明显,各省市公务员考试也是相互借鉴。但中央国家机关录取公务员的考试难度比地方录取国家公务员的总体难度要大的多,题型也比较全面。

本书涵盖了2000年至2007年国家公务员考试及地方公务员考试行政职业能力测验的全部题型。对2006年、2007年国家及地方公务员考试的新题、难题及其变式进行了全面、系统的总结,并对2008年国家公务员考试行政职业能力测验部分可能出现的新动向做出标志性的总结。

[2] 不是“就题解题”,而是“透过题目重点研究题型”

本书在编写过程中不是像其他辅导用书那样“就题解题”,而是对公务员考试每种可能的题型进行深入地分析与归纳,找到公务员考试每种题型应对的理论根源,并对每种题型的应对理论进行深入、全面的分析,使考生真正达到“题型任你变,方法我自有”的境界。

[3] 习题包括国家及地方公务员考试近年最新、最难真题

真题是最具研究价值的,只有研究真题才能洞悉命题人的命题特点与命题思路,从而真正把握考试,使广大考生一举通过!本书将近年来国家及地方相关省市近年来三十几套真题的精华部分全部编入,进行透过题目重点研究题型,具有绝对的深度与权威。

[4] 进行了详细解析,使广大考生真正读懂、读通、读透

解析的过程也是讲解过程,对于考生而言则是一个重要的提升过程,正是认识到这一点,本书与其他辅导书习题只给答案不同,对于重点习题都进行了详细的解析。希望广大考生能够读懂、读通、读透,真正运用好此书,全面提升自己。

[5] 介绍优化的方法与思路,真正提高解题速度

不同的方法意味着不同的速度,只有学会最快捷的方法才能使广大考生真正赢得时间,提高成绩。本书的优化方法与思路,在市场上独此一家。

编者
2007年8月

目 录

第一章 数量关系——数字推理	(1)
第一节 数字推理要点简述	(1)
一、解题关键点	(1)
二、熟练掌握简单数列	(1)
三、数字推理的一般思维逻辑	(2)
第二节 数字推理题型解析	(2)
一、等差数列	(2)
二、等比数列	(4)
三、和数列	(5)
四、积数列	(6)
五、平方数列	(7)
六、立方数列	(8)
七、组合数列	(8)
八、其他数列	(9)
第三节 中央及地方最新题型例举与分析	(10)
一、综合规律变化	(10)
二、倍数的复杂变化	(11)
三、多次方综合变化	(11)
四、分段组合变化丰富	(11)
五、分式综合变化	(12)
六、研究数字规律而非计算规律	(13)
七、数列数字幅度变化较大	(13)
第四节 数字推理深度练习——数字敏感度练习	(13)
第五节 精选真题练习	(16)
参考答案及解析	(19)
第二章 数量关系——数学运算	(22)
第一节 题型概要与解题技巧	(22)
一、题型概要	(22)
二、解答技巧	(22)
三、基本解题思想	(22)
第二节 常见题型解析	(23)
一、数的整除特性	(23)

二、数的分解	(24)
三、整数的拆分	(24)
四、尾数算法	(25)
五、自然数 N 次方的尾数变化情况	(25)
六、平均数	(26)
七、提取公因式法	(27)
八、重复数字的因式分解	(27)
九、代换的方法	(28)
十、利用公式法计算	(28)
十一、比较大小	(30)
十二、比例问题	(31)
十三、工程问题	(34)
十四、行程问题	(37)
十五、浓度问题	(42)
十六、栽树问题	(43)
十七、方阵问题	(44)
十八、和、差倍问题	(45)
十九、年龄问题	(45)
二十、做对或做错问题	(47)
二十一、利润问题	(47)
二十二、最小公倍数与最大公约数	(49)
二十三、容斥原理	(50)
二十四、排列、组合问题	(51)
二十五、简单概率问题	(54)
二十六、面积问题	(56)
二十七、周长问题	(58)
二十八、体积问题	(59)
二十九、其他几何问题	(60)
三十、图论法解题	(61)
第三节 精选真题练习	(61)
参考答案及解析	(66)

第三章 判断推理——图形推理 (71)

第一节 古典图形推理解析	(71)
一、笔画数相同或增减	(71)
二、交点个数相同或增减	(73)
三、图形数增减或呈规律变化	(74)
四、图形相加	(75)
五、图形相减	(76)
六、图形求同	(76)
七、图形去同	(77)
八、图形旋转	(78)
九、假设法寻找规律	(78)

十、一笔画问题	(78)
十一、重心变化问题	(79)
十二、轴对称与中心对称	(80)
十三、面积、体积相等及其他变化	(81)
十四、路线问题	(82)
第二节 最新题型解析——视觉推理解析	(82)
一、第一、三、五图形与第二、四、六图形呈不同规律变化	(83)
二、图形个数、边数有规律变化	(84)
三、回到初始位置或以第三个图形为中心左右呈某种对称	(85)
四、图形有规律综合旋转	(85)
五、图形之间的细微差别	(86)
六、图形呈综合规律变化	(87)
七、重力作用变化	(87)
八、包围区块数目或图形组成部分数目变化	(87)
九、曲线与折线关系	(88)
十、找不同的图形	(88)
十一、不同类型的图形换算关系	(88)
十二、线条数目或元素变化	(89)
第三节 平面图形的空间还原	(89)
第四节 多图形推理解析	(93)
一、特定图形个数增减或呈规律变化	(93)
二、图形分部翻转	(93)
三、图形叠加转换	(94)
第五节 图形拆分与组合	(95)
一、图形移动	(95)
二、线条群组合	(96)
三、片块组合	(96)
四、立体组合	(96)
第六节 精选真题练习	(97)
一、古典图形推理	(97)
二、视觉推理	(102)
参考答案及解析	(104)
第四章 判断推理——逻辑判断	(106)
第一节 题型综述及命题趋向分析	(106)
一、考试题型概要及题型分析	(106)
二、命题趋向及变化分析	(106)
三、应对策略与备考准备	(106)
第二节 应掌握的逻辑体系与知识内容	(107)
第三节 对当关系及三段论推理	(107)
一、直言命题与对当关系	(107)
二、词项的周延性与直言命题的变形推理	(110)

三、三段论	(112)
四、典型例题精讲	(114)
第四节 复合命题及其推理	(120)
一、基本复合命题	(120)
二、典型例题精讲	(126)
第五节 其他必然性推理	(130)
一、模态命题	(130)
二、模态推理	(131)
三、典型例题分析	(132)
第六节 可能性推理题型及解题方法指导	(133)
一、削弱型	(133)
二、加强型	(136)
三、前提与预设型	(137)
四、解释型	(139)
五、评价型	(141)
六、结论型	(143)
第七节 精选真题练习	(144)
参考答案及解析	(149)
第五章 判断推理——定义判断	(152)
第一节 题型综述及命题趋向分析	(152)
第二节 定义判断中的基础逻辑知识	(152)
一、定义是明确概念内涵的逻辑方法	(152)
二、定义的要素	(153)
三、定义的特征	(153)
四、定义的分类	(153)
五、定义的逻辑方法	(153)
六、定义的规则	(153)
第三节 解题方法及注意事项	(154)
一、解题方法	(154)
二、解题过程中的注意事项:恰当运用自己的背景知识	(155)
第四节 典型例题解析	(155)
第五节 精选真题练习	(162)
参考答案及解析	(165)
第六章 判断推理——类比推理	(167)
第一节 类比推理的解题方法与技巧	(167)
一、首先要从题干所给的两个词的内涵与外延入手分析	(167)
二、要从概念客观属性上多角度思考概念之间的相互关系	(167)
三、对题干项概念之间的关系要进行细致分析	(167)
四、类比推理的重点——三大注意点	(168)

五、类比推理的关键——两大实战技巧	(169)
第二节 类比推理的题型介绍	(169)
第三节 精选真题练习	(172)
一、精选真题	(172)
二、练习	(174)
参考答案	(175)
第七章 常识	(176)
第一节 法理学	(176)
一、法的形式	(176)
二、立法及立法程序	(179)
三、法的实施	(180)
四、违法、法的责任与法的制裁	(181)
五、法律监督体系	(181)
第二节 宪法	(182)
一、国家性质	(182)
二、经济制度	(183)
三、国家形式	(184)
四、公民的基本权利和义务	(184)
五、国家机构	(186)
六、民族区域自治制度、特别行政区制度	(191)
第三节 行政法	(192)
一、行政法的基本理论	(192)
二、行政处罚法	(192)
三、行政许可法	(195)
四、行政复议法	(198)
五、行政诉讼法	(200)
六、国家赔偿法	(204)
七、公务员法	(206)
第四节 民法	(209)
一、民法的基本原则	(209)
二、民事法律关系	(209)
三、民事法律事实	(209)
四、自然人	(210)
五、法人	(211)
六、人身权	(211)
七、诉讼时效的起算、中止、中断	(212)
八、民事责任	(212)
九、合同	(213)
第五节 刑法	(218)
一、刑法的基本原则	(218)
二、犯罪主体	(219)

三、犯罪主观方面	(219)
四、正当防卫的构成	(220)
五、紧急避险的构成	(220)
六、犯罪停止形态	(220)
七、共同犯罪	(220)
八、刑罚	(221)
九、量刑	(222)
十、刑罚的执行	(223)
第六节 全真模拟试题	(224)
参考答案	(232)
第八章 言语理解与表达	(233)
第一节 题型综述及命题趋向分析	(233)
一、考试题型概要及题型分析	(233)
二、命题要求及考查的核心内容	(233)
三、命题趋向及变化分析	(234)
第二节 词	(234)
一、关键问题归纳	(234)
二、典型解题方法——“三步法”	(235)
三、题型分析	(236)
四、易混近义词辨析	(240)
第三节 辨析并修改病句	(246)
一、常见病句类型分析	(246)
二、典型例题解析	(252)
第四节 语句连贯	(254)
一、关键问题归纳	(254)
二、典型真题解析	(255)
第五节 阅读理解	(257)
一、片段阅读	(257)
参考答案及解析	(259)
二、文章阅读	(267)
第六节 精选真题练习	(272)
一、词	(272)
参考答案及解析	(276)
二、语句表达	(277)
参考答案及解析	(284)
三、片段阅读	(285)
参考答案及解析	(300)
四、文章阅读	(303)
参考答案及解析	(308)

第九章 资料分析	(310)
第一节 资料分析必须掌握的关键概念	(310)
第二节 文字资料	(312)
第三节 表格资料	(316)
第四节 统计图形	(320)
一、条形统计图	(320)
二、平面饼状图	(322)
三、曲线图	(323)
四、网状图	(325)
五、混合图	(326)
第五节 精选真题练习	(328)
参考答案及解析	(338)

第一章

数量关系——数字推理

对数量关系的理解与基本的运算能力,体现了一个人抽象思维的发展水平,是人类认识世界的基本能力之一。所以,几乎所有的智力问题研究专家都把它作为一个人潜在能力测试的标准之一。

数量关系的理解能力有多种表现形式,因而对其测量的方法也是多种多样的。在行政职业能力测验中主要从数字推理和数学运算两个角度来测查应试者的数量关系理解能力和反应速度。

2004年,中央、国家机关公务员招考取消了对数字推理题型的考查,但2005年又恢复了对这一题型的考查,2006年题量减为5道。从2007年中央、国家机关公务员考试的情况来看,这一题型呈现了如下新特点:

第一,数字推理的题量将在5—10道题之间。

第二,题型重点考查多次方变化。

第三,重点研究项与项之间的计算关系。

第四,数列数字幅度变化较大。

第五,命题的考点由“二级”转向“三级”,题型的综合难度大大增加。

注:数字推理是地方(省、市)公务员考试行政职业能力测验的重要考试题型。

第一节 数字推理要点简述

数字推理的题目通常状况下是给出一个数列,但整个数列中缺少一项(中间或两边),要求应试者仔细观察这个数列各项之间的关系,判断其中的规律,然后在四个备选答案中选择最合理的答案。

一、解题关键点

1. 培养数字、数列敏感度是应对数字推理的关键。
2. 熟练掌握各类基本数列(自然数列、平方数列、立方数列等)。
3. 熟练掌握本章所列的八大类数列,并深刻理解“变式”的概念。
4. 掌握2007年最新题型并进行大量的习题训练。

二、熟练掌握简单数列

要想很好地解决数量关系——数字推理问题,首先要了解和掌握简单的数列知识。

应掌握的基本数列

自然数列: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ... ①

奇数列: 1, 3, 5, 7, 9, 11, ... ②

偶数列: 2, 4, 6, 8, 10, 12, ... ③

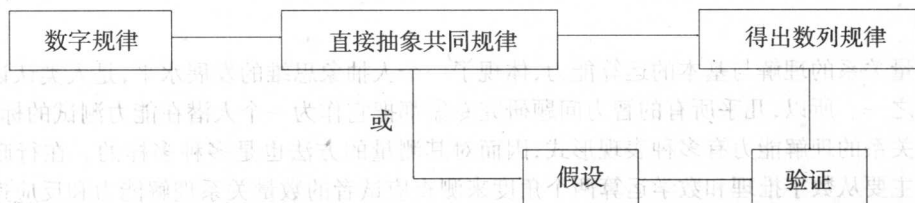
自然数平方数列: 1, 4, 9, 16, 25, 36, ... ④

自然数立方数列: 1, 8, 27, 64, 125, 216…… ⑤
 等差数列: 1, 6, 11, 16, 21, 26…… ⑥
 等比数列: 1, 3, 9, 27, 81, 243…… ⑦

我们所说的“应当掌握”是指应极为敏感与熟练,尤其对于平方数列应掌握 1-19 的平方数变化,对于立方数列应掌握 1-9 的立方数变化。

三、数字推理的一般思维逻辑

掌握数字推理的思维逻辑是快速、准确地解答数字推理的关键,所以必须认真对待。



第二节 数字推理题型解析

一、等差数列

1. 等差数列

等差数列概要:是数字推理最基础的题型,是解决数字推理的“第一思维”。所谓“第一思维”是指在进行任何数字推理的解题时都要首先想到等差数列,即从数与数之间的差的关系进行推理和判断。

例题: 12, 17, 22, 27, (), 37

[答案] 32。解析: 12 17 22 27 () 37 二级的公差为 5, 形成一个常数等差

数列。后一项与前一项的差为 5, 括号内应填 32。

2. 二级等差数列

二级等差数列概要:后一项减前一项所得的新的数列是一个等差数列。

例题 1: -2, 1, 7, 16, (), 43 (2002 年中央 B 类真题)

A. 25 B. 28 C. 31 D. 35

[答案] B。解析: -2 1 7 16 () 43 二级为新的公差为 3 的等差数列。

3 6 9 (12) (15)

答案为 $16 + 12 = 28$, 即 B。

例题 2: 2, 6, 12, 20, 30, () (2002 年中央 A 类真题)

A. 38 B. 42 C. 48 D. 56

[答案] B。解析: 2 6 12 20 30 () 二级为新的公差为 2 的等差数列。

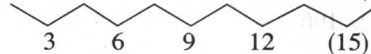
4 6 8 10 (12)

答案为 $30 + 12 = 42$, 即 B。

例题 3: 2, 5, 11, 20, 32, () (2002 年中央 A 类真题)

A. 43 B. 45 C. 47 D. 49

[答案] C。解析: 2 5 11 20 32 () 二级为新的公差为3的等差数列。



答案为 $32 + 15 = 47$, 即 C。

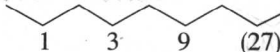
3. 二级等差数列的变式

二级等差数列变式概要: 后一项减前一项所得的新的数列是一个基本数列, 这个数列可能是自然数列、等比数列、平方数列、立方数列, 或者与加减“1”、“2”的形式有关。

例题 1: 1, 2, 5, 14, () (2005 年中央甲类真题)

- A. 31 B. 41 C. 51 D. 61

[答案] B。解析: 1 2 5 14 () 二级为公比为3的等比数列。答案为 $14 +$

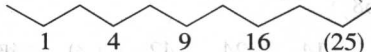


$27 = 41$, 即 B。

例题 2: 1, 2, 6, 15, 31, () (2003 年中央 B 类真题)

- A. 53 B. 56 C. 62 D. 87

[答案] B。解析: 1 2 6 15 31 () 二级为平方数列。答案为 $31 + 25 =$

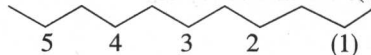


56, 即 B。

例题 3: 32, 27, 23, 20, 18, () (2002 年中央 B 类真题)

- A. 14 B. 15 C. 16 D. 17

[答案] D。解析: 32 27 23 20 18 () 二级为自然数列。答案为 $18 - 1 =$



17, 即 D。

例题 4: 20, 22, 25, 30, 37, () (2002 年中央 A 类真题)

- A. 39 B. 45 C. 48 D. 51

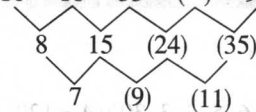
[答案] C。解析: 20 22 25 30 37 () 二级为质数列。答案为 $37 + 11 = 48$,



即 C。

例题 5: 10, 18, 33, (), 92

[答案] 57。解析: 10 18 33 () 92 公差为2的数列。答案为 $33 + 24 = 57$ 。

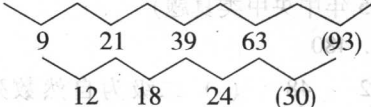


4. 三级等差数列及其变式

例题 1: 1, 10, 31, 70, 133, () (2005 年中央甲类真题)

- A. 136 B. 186 C. 226 D. 256

[答案] C。解析: 1 10 31 70 133 () 二级特征不明显, 三级为公差为6的

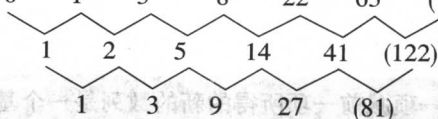


等差数列。答案为 $63 + 30 = 93$, $93 + 133 = 226$, 即 C。

例题2: 0, 1, 3, 8, 22, 63, () (2005年中央甲类真题)

A. 163 B. 174 C. 185 D. 196

[答案] C. 解析: 0 1 3 8 22 63 () 二级特征不明显, 三级为以3

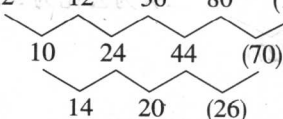


为公比的等比数列。答案为 $41 + 81 = 122$, $122 + 63 = 185$, 即 C。

例题3: 2, 12, 36, 80, () (2007年中央真题)

A. 100 B. 125 C. 150 D. 175

[答案] C. 解析: 2 12 36 80 (150) 三级为以6为公差的等差数列。答案为

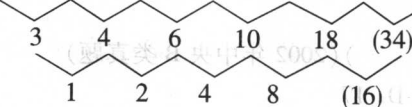


$26 + 44 = 70$, $70 + 80 = 150$, 即 C。

例题4: 1, 4, 8, 14, 24, 42, () (2004年浙江省真题)

A. 76 B. 66 C. 64 D. 68

[答案] A. 解析: 1 4 8 14 24 42 () 二级特征不明显, 三级为以2



为公比的等比数列。答案为 $18 + 16 = 34$, $34 + 42 = 76$, 即 A。

二、等比数列

等比数列的概念构建与等差数列的概念构建基本一致, 所以要对比学习。

1. 等比数列

后一项与前一項的比为固定的值叫做等比数列。

例题: 3, 9, (), 81, 243

[答案] 27. 解析: 此题较为简单, 是以3为公比的等比数列, 括号内应填27。

2. 二级等比数列

后一项与前一項的比所得的新的数列是一个等比数列。

例题: 1, 6, 30, (), 360

A. 80 B. 90 C. 120 D. 140

[答案] C. 解析: 相邻兩項的比为等差数列 6, 5, 4, 3, $30 \times 4 = 120$, 所以应选择 C。

3. 二级等比数列变式

二级等比数列变式概要: 后一项与前一項所得的比形成的新的数列可能是自然数列、平方数列、立方数列, 或者与加减“1”的形式有关。

例题1: 2, 4, 12, 48, () (2005年中央甲类真题)

A. 96 B. 120 C. 240 D. 480

[答案] C. 解析: 2 4 12 48 () 二级为自然数列。答案为 $48 \times 5 = 240$,



即 C。

例题 2: 1, 1, 2, 6, () (2005 年中央甲类真题)

A. 21 B. 22 C. 23 D. 24

[答案] D。解析: 1 1 2 6 () 二级为自然数列。答案为 $6 \times 4 = 24$, 即 D。

例题 3: 10, 9, 17, 50, ()

[答案] 199。解析: $9 = 1 \times 10 - 1$, $17 = 9 \times 2 - 1$, $50 = 17 \times 3 - 1$, 由此类推 () $= 50 \times 4 - 1$ 。答案为 199。

例题 4: 6, 15, 35, 77, () (2004 年江苏省真题)

A. 106 B. 117 C. 136 D. 163

[答案] D。解析: $15 = 6 \times 2 + 3$, $35 = 15 \times 2 + 5$, $77 = 35 \times 2 + 7$, 由此类推 () $= 77 \times 2 + 9$ 。答案为 163, 即 D。

例题 5: 2, 8, 24, 64, () (2004 年江苏省真题)

A. 160 B. 512 C. 124 D. 164

[答案] A。解析: $8 = 2 \times 2 + 4$, $24 = 8 \times 2 + 8$, $64 = 24 \times 2 + 16$, 由此类推 () $= 64 \times 2 + 32$ 。答案为 160, 即 A。

重点: 等差数列与等比数列是最基本、最典型、最常见的数字推理题型, 必须熟练掌握其基本形式及其变式。

三、和数列

1. 典型(两项求和)和数列

典型和数列概要: 前两项的加和得到第三项。

例题 1: 1, 1, 2, 3, 5, 8, ()

[答案] 13。解析: 最典型的和数列, 括号内应填 13。

例题 2: 1, 3, 4, 7, 11, () (2002 年中央 A 类真题)

A. 14 B. 16 C. 18 D. 20

[答案] C。解析: $1 + 3 = 4$ (第 3 项), $3 + 4 = 7$ (第 4 项), $4 + 7 = 11$ (第 5 项)。答案为 $7 + 11 = 18$, 即 C。

例题 3: 17, 10, (), 3, 4, -1 (2004 年浙江真题)

A. 7 B. 6 C. 8 D. 5

[答案] A。解析: $17 - 10 = 7$ (第 3 项), $10 - 7 = 3$ (第 4 项), $7 - 3 = 4$ (第 5 项), $3 - 4 = -1$ (第 6 项)。答案为 $17 - 10 = 7$, 即 A。

2. 典型(两项求和)和数列变式

典型(两项求和)和数列变式概要: 前两项的和, 经过变化之后得到第三项, 这种变化可能是加、减、乘、除某一常数; 或者是每两项的和与项数之间具有某种关系。

例题 1: 3, 8, 10, 17, ()

[答案] 26。解析: $3 + 8 - 1 = 10$ (第 3 项), $8 + 10 - 1 = 17$ (第 4 项), $10 + 17 - 1 = 26$ (第 5 项)。答案为 26。

例题 2: 4, 8, 6, 7, (), $\frac{27}{4}$

[答案] $\frac{13}{2}$ 。解析: $(4+8) \div 2 = 6$ (第3项), $(8+6) \div 2 = 7$ (第4项), $(6+7) \div 2 = \frac{13}{2}$ (第5项)。答案为 $\frac{13}{2}$ 。这里注意 $\frac{27}{4}$ 是一个验证项即 $(7 + \frac{13}{2}) \div 2 = \frac{27}{4}$ 。

例题3: 4, 5, 11, 14, 22, ()

[答案] 27。解析: 每前一项与后一项的加和得到 9, 16, 25, 36 (自然数平方数列)。答案为 27。

例题4: 22, 35, 56, 90, (), 234 (2003年浙江真题)

A. 162 B. 156 C. 148 D. 145

[答案] D。解析: 前两项相加和再减“1”得到第三项。答案为 $56 + 90 - 1 = 145$, 即 D。

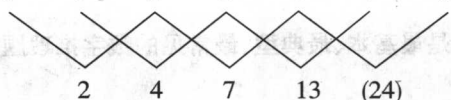
3. 三项和数列变式

三项和数列是2005年中央国家机关公务员考试出现的新题型,它的规律特点为“三项加和得到第四项”。

例题1: 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, () (2005年中央甲类真题)

A. 22 B. 23 C. 24 D. 25

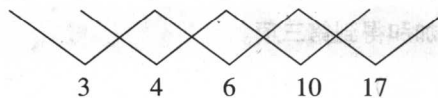
[答案] C。解析: 0 1 1 2 4 7 13 () 每三项相加和得到第



四项。答案为 $4 + 7 + 13 = 24$, 即 C。

例题2: 1, 1, 1, 2, 3, 5, 9, ()

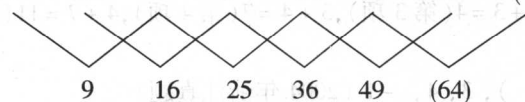
[答案] 16。解析: 1 1 1 2 3 5 9 () 每三项相加和减“1”



得到第四项。答案为 $3 + 5 + 9 - 1 = 16$ 。

例题3: 2, 3, 4, 9, 12, 15, 22, ()

[答案] 27。解析: 2 3 4 9 12 15 22 () 每三项相加和得到自



然数平方数列。答案为 $64 - (15 + 22) = 27$ 。

四、积数列

1. 典型(两项求积)积数列

典型积数列概要: 前两项相乘得到第三项。

例题1: 1, 3, 3, 9, (), 243 (2003年中央B类真题)

A. 12 B. 27 C. 124 D. 169

[答案] B。解析: $1 \times 3 = 3$ (第3项), $3 \times 3 = 9$ (第4项), $3 \times 9 = 27$ (第5项), $9 \times 27 = 243$ (第6项)。答案为 27, 即 B。

例题2: 1, 2, 2, 4, (), 32 (2002年中央A类真题)

A. 4 B. 6 C. 8 D. 16