

当代

大学生的 素质及其教育

Dangdai Daxuesheng

De

Suzhi

Jiqi

Jiaoyu

刘月霞 蔡金续 编著

上海人民出版社

刘月霞 蔡金续 编著

当代大学生的 素质及其教育

Dangdai Daxuesheng

De

Suzhi

Jiqi

Jiaoyu

上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生的素质及其教育/刘月霞,蔡金续编著.
上海:上海人民出版社,2007
ISBN 978-7-208-07304-3

I. 当… II. ①刘…②蔡… III. 大学生-素质教育-研究 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 117838 号

封面装帧 甘晓培

当代大学生的素质及其教育

刘月霞 蔡金续 编著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

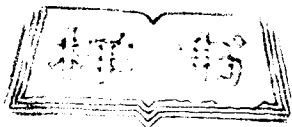
上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 10 字数 281,000

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-07304-3/G·1182

定价 20.00 元



上海人民出版社

目 录

第 1 章 当代大学生素质教育总论·····	1
1.1 素质·····	1
1.2 素质教育·····	13
1.3 对当代大学生实施素质教育的依据·····	15
1.4 素质教育的基本原则·····	19
1.5 构建大学生素质教育的科学体系·····	21
1.6 对当代大学生实施素质教育的途径、方法·····	26
第 2 章 当代大学生的政治素质及教育·····	32
2.1 政治及政治素质·····	32
2.2 当代大学生政治素质现状·····	37
2.3 当代大学生政治素质成因分析·····	40
2.4 加强大学生政治素质教育的必要性和紧迫性·····	46
2.5 大学生政治素质教育的基本原则·····	51
2.6 提高大学生政治素质的途径和方法·····	54
第 3 章 当代大学生的道德素质及教育·····	60
3.1 道德及道德素质·····	60
3.2 当代大学生道德素质现状·····	64
3.3 当代大学生道德素质成因分析·····	68
3.4 加强当代大学生道德素质教育的必要性·····	76
3.5 提高当代大学生道德素质的途径和方法·····	80

第4章 当代大学生的法律素质及教育	90
4.1 法律及法律素质	90
4.2 当代大学生法律素质现状	97
4.3 当代大学生法律素质成因分析	100
4.4 提高当代大学生法律素质的必要性	105
4.5 提高当代大学生法律素质的途径和方法	108
第5章 当代大学生的科学素质及教育	117
5.1 科学及科学素质	117
5.2 当代大学生科学素质现状	122
5.3 当代大学生科学素质成因分析	125
5.4 当代大学生科学素质教育的必要性	130
5.5 当代大学生科学素质教育的主要内容和具体措施	135
第6章 当代大学生的创新素质及教育	145
6.1 创新及创新素质	145
6.2 当代大学生的创新素质现状	148
6.3 当代大学生创新素质现状成因分析	151
6.4 加强当代大学生创新素质教育的必要性和紧迫性	154
6.5 大学生创新素质教育的主要任务和基本原则	157
6.6 提高大学生创新素质的途径和方法	163
第7章 当代大学生的心理素质及教育	174
7.1 心理素质	174
7.2 心理素质教育	178
7.3 当代大学生的心理特征	183
7.4 当代大学生心理素质状况成因分析	190
7.5 加强对当代大学生心理素质教育的必要性	197

7.6 提升大学生心理素质的途径和方法	201
第8章 当代大学生身体素质及教育	207
8.1 身体及身体素质	207
8.2 当代大学生身体素质状况	210
8.3 当代大学生身体素质不佳的原因分析	212
8.4 体育教育	214
8.5 对当代大学生进行身体素质教育的必要性	220
8.6 提高当代大学生身体素质的方法、措施	224
第9章 当代大学生的人文素质及教育	230
9.1 人文及人文素质	230
9.2 人文素质教育	233
9.3 当代大学生人文素质现状	236
9.4 当代大学生人文素质成因分析	238
9.5 加强当代大学生人文素质教育的必要性和紧迫性 ...	247
9.6 提高当代大学生人文素质的方法、途径	251
第10章 大学素质教育思想模式方法的借鉴与吸收	260
10.1 我国古代和近代教育思想及活动浏览	260
10.2 国外古代和近代教育思想及活动浏览	265
10.3 国外现代教学理论研究状况与借鉴	274
10.4 国内外目前大学素质教育情况扫描	283
国外27所大学实施素质教育经验资料附录	291
后记	313

第1章 当代大学生素质教育总论

21 世纪的竞争,是科学技术的竞争,是思想文化的竞争,更是人才的竞争。面对新形势,我国高等教育必须研究未来社会对人才知识、能力和素质结构的要求,转变教育思想,更新教育观念,深化教育改革,提高教学质量,培养面向 21 世纪适应现代化建设需要的高素质人才,这是我国高等教育面临的重要任务。

1.1 素质

1.1.1 素质的基本内涵

针对人而言的素质,其含义一直处于动态的演化过程中。单纯从字义上看,“素”的解释有:白色的生绢,引为“无色”、“原”、“本”与“真”。“质”的解释有质朴、物质、质地、性质。两个字联系起来,则解释为事物的本来特点和性质,有不加任何修饰之意。现在意义上的素质可以从两个方面解释,从狭义上讲,素质指“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上,指人的先天的生理解剖特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点,是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平”^①。这里的“素质”基本上局限于生理学和心理学的意义之内,界定为人的先天禀赋抑或“天

^① 《辞海》,上海辞书出版社 1989 年版,第 3200 页。

资”。从广义上讲,素质也即哲学与教育学意义上的素质,主要是指人在先天生理的基础上,受后天环境和教育的影响,通过个体的认识与社会实践,逐渐养成的比较稳定的基本品质,是先天因素与后天环境及教育综合作用的产物,是个体身心特点综合的、内在的及整体的体现。

素质教育中的素质,显然不是指本义的或者说狭义的素质,而只能是指广义的素质,或者说哲学与教育学意义上的素质。这里的“素质”强调的是人作为主体的基本特征。从这个意义上说,提高和完善人的素质,也就是要培养人的主体性。

1.1.2 素质的特性

(1) 主体性

素质这一概念的使用,只限于人的群体中。尤其是我们探讨的是作为广义的素质,更是强调了后天的教育和养成,在接受教育和养成基本品质的过程中,主体的能动性、自觉性起着决定性的作用。

(2) 内在性

无论是天资,抑或经后天的知识、经验、实践内化养成的涵养、气质或精神,都是与人的身心须臾不可分离的内在的品质。这种内在的品质,是一定的社会文化对人的行为要求与规范在个体身上的内化,或者说是个体的生理及心理结构与潜能向着一定的社会文化对人的行为要求与规范的方向定向发展和开发的结果。素质一经形成就属于个体内在的东西,体现在个体的生理和心理的结构与功能之中。

(3) 整体性

任何一个人的生命表现都不是孤立的,而是互相联系着的。基于这种联系,人的素质是以整体的形式发生、发展和表现出来的。任何局部的、特殊的素质只能依附于整体素质才能形成和完善,也只有通过整体素质才能得到体现。最终表明人的素质的现有发展水平及未来发展方向的,是整体素质而非局部的、特殊的素质。只凭借一个

人某一方面的能力,是不足以断定他的素质水平状况的,也不能根据对几个单项能力的考核结果的简单相加来判定一个人的素质水平。因为只依靠任何单一能力是不能出色地完成实践任务的。只有实现了德、智、体诸方面的和谐发展,才能真正体现一个人身心发展的总水平。

(4) 相对稳定性

素质表现为个体经常性和一贯性的特点,虽然它不是僵硬不变的,是可以随时空条件的变化而变化的,但作为内潜于个体之中的品质特征,总体上是连续的。人的素质一旦形成,就会以较稳定的形式表现和反映出来。

(5) 可塑性

人的素质是随着社会经济发展、科技进步而不断发展着的可变量。素质的内容和要求,既反映了不同社会不同发展阶段人的发展水平,也显示着这个社会阶段对人的素质的需要标准。因此,处于动态过程中的人的素质具有鲜明的时代特征。人的素质总是按照一定的规律经过若干层次逐步发展形成的,是一个由量变到质变,由不完善到比较完善,由不稳定到比较稳定,由不成熟到比较成熟,从较低水平到较高水平的不断扩展、深化、延伸的过程。

1.1.3 大学生素质内涵

大学生素质指大学生在高等教育阶段发挥自己的主体能力,利用外在环境形成和发展起来的内在的、相对稳定的、对大学生持续发展具有积极意义的主体特性和品质。它体现着大学生学习和实践的成果,是知识内化和升华的结果。具体表现为大学生的思想品德素质、专业素质、人文素质、身心素质和创新素质等方面。

1.1.4 当代大学生的素质现状

我国当代大学生面临新世纪的机遇和挑战,整体素质水平在不

断提高,综合能力不断加强,大体能够适应现代化的趋势和知识经济潮流。但是,当代大学生在个别素质状况上不容乐观,甚至有些方面令人堪忧。

(1) 思想品德素质方面

当代大学生的思想品德素质主要包括两方面的内容,一方面是政治素质,另一方面是道德素质。

从总体上看,当代大学生的思想品德素质主流是好的,值得肯定。他们有比较系统的政治认知,能够较好地掌握马克思主义的基本原理以及马克思主义中国化的理论成果,有明确的政治理想和信念,认同我国的发展模式,拥护共产党的领导;有强烈的民族自豪感和爱国情操,能够自觉维护民族尊严;有比较积极的政治参与意识和行为,能够用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点看待问题、分析问题、处理问题。大学生群体的整体道德水平有所提高,能够自觉遵守各种道德规范,树立了当代大学生良好的道德风貌。

但不可否认,当代大学生的思想品质素质还缺乏稳定性与系统性,缺乏有效的价值评估。当代社会是一个经济开放、文化多元的社会,各种意识形态和价值取向都在影响着大学生,面对这些选择,由于大学生身心发展未完全成熟,思想波动性较大,对各种思想、文化的辨别及取舍能力不强,在一部分学生身上存在着对不同的文化、不同道德评判标准不加思考地吸收的状况,使得大学生思想道德素质存在一定程度的混乱,缺乏系统性,体现着大学生群体思想道德素质的不稳定性与非系统性;一部分大学生对政治时事比较冷淡,没有将自己置身于国家发展的大背景中,意识不到自己的历史责任,对国家和社会缺乏最起码的责任感。还有一些大学生一进入大学就涉足商海或沉溺于情感之中,考虑得多是个人小利益和个体感受,功利主义思想严重,无暇顾及国家、社会的要求。在道德素质方面,当代大学生虽然有较强的道德认知,有明确的善恶界限与是非标准,但知行常常脱节,一些大学生不遵守公共秩序,不爱护公共财物,不讲究社会

公德,有时甚至做出令人匪夷所思的事情。

(2) 专业素质方面

基础素质尚好,但专业认同不一。现在接受大学教育的学生,是在改革开放以来较为完善的教育体制下培养出来的,教育条件较好。但他们也基本上是从应试教育的体制中成长起来的,入学前是以考上大学为目的,基础知识掌握的非常牢固。但在选择报考专业时,大多数学生考虑的是社会的需求和潮流,或听从老师和父母的意见,往往忽视了自己的兴趣和爱好,这就导致许多大学生入学后对专业的认同和个人的爱好追求不一致,许多大学生学习过程中缺乏内在动力支持,学习也只是为了应付考试拿学分,导致他们对专业知识缺乏深刻的钻研和探讨,更少见对本专业的独到见解。

当代大学生在校学习期间普遍注重工具型知识的学习。当代大学生就基本素质和知识拥有量而言,无疑在整个社会群体中处于领先地位。但随着我国社会体制的变迁,他们不再享有原来的社会精英待遇,而对就业压力和社会竞争的感受非常强烈。当他们一只脚刚刚踏进大学校园的时候,就开始思考将来的生存。这些问题使广大在校大学生意识到,学习已真正成为一种维持自身生存、参与社会竞争、提高生活质量、体现人生价值的前提。而工具性知识的掌握,是一个人应对这些问题最直接、最便捷的途径。因而,大学校园中到处弥漫着“外语热”、“考证热”,这不同程度地使一部分同学转移了专业学习的视线,对专业学习投入不足,影响到他们对专业知识的掌握。

(3) 人文素质方面

可以毫不夸张地说,当代大学生的人文素质差强人意。具体表现在:

首先,人文知识欠缺。人文知识主要包括历史知识、文学知识、艺术知识、哲学知识、宗教知识、道德知识、语言知识等。长期以来,我国高校重专业技能教育而轻人文素质教育,结果导致大学生人文知识普遍欠缺,尤其是理工科大学生人文知识较少涉猎,不少大学生

对人类文化遗产知之甚少,对中华民族优秀传统文化传统缺乏应有的了解。2004年,《河北省高校人力资源现状和未来发展研究课题组》对全省100名大学生进行调查显示,60%的大学生读书的主要原因是专业学习的需要,50%以上的人正在读的书是学习用书,90%以上的人认为英语四、六级考试用书必读。另外,就是对于他们今后找工作有用的书也在可读之列,如一些励志书、成功人物传记等。能够主动去读一些历史著作、经典名著的人数所占比例较少。而与此同时,充斥个别学生生活的是街头小报、娱乐新闻和网络游戏。远离了高雅文化的熏陶,自然是人文素质的降低;也由于电脑的普及,我们在大学生群体中经常发现,他们的作业到处都是错别字,字体龙飞凤舞无法辨认,语言表达不清楚,逻辑混乱,甚至离开了电脑键盘,有些同学居然不会写字,还有个别学生毕业之际无法完成一份令人满意的应聘资料,只好花钱请人代劳,与大学生应该具备的素质相距甚远。

其次,人文精神没有养成。因为人文知识的主要功能是“教化”。它作用于人的情感,在潜移默化中塑造人的精神,使人逐步摆脱纯功利的或动物性的需求,真正达到精神境界的提升。而人文知识匮乏所带来的一个直接恶果就是使很多人感受不到文化的熏陶,造成他们为人处世、人格修养、精神内涵上的不足。大学生群体中经常听到的不雅的语言,见到的不文明行为,都表明一些大学生精神世界的空虚与狭隘,难怪我国中科院院士、华中理工大学校长杨叔子先生将此斥之为:“精于科技、荒于人文;精于电脑、荒于人脑;精于盘算、荒于仁义;精于商品、荒于人品;精于权力、荒于平等”。^①

(4) 身心素质方面

当代大学生的身体健康素质比以前有所提高,但是心理健康素质问题较为突出。对于大学生的体能素质来说,从物理指标来看,发

^① 杨叔子:《高校应努力成为知识经济的动力源》,载《高校教育研究》1998年第6期。

育情况好于以往,平均身高、体重和胸围等指标都高于过去,营养结构较为合理。但是,由于课业负担的加重和对于自我保健知识的贫乏,大学生疏于体育锻炼,身体的抵抗力、耐力欠缺,肥胖率和近视率高于以往。虽然从总体上说,优越的生活条件改善了他们的体质,但是不良的生活习惯和落后的健康概念影响了大学生身体素质,比如:疏于体育锻炼、晚不睡早不起,节假日通宵狂欢、周末通宵游戏,有些同学无度节食,有些同学“暴饮暴食”等,这些大学校园中经常见到的现象,严重制约了大学生的身体健康状况。

健康素质的另一个方面是心理素质。当代大学生以独生子女为主体,受社会政治、经济、文化的快速发展及社会转型所带来的种种变化的影响,当代大学生的心理问题较为突出,主要表现为心理不稳定、缺乏安全感和认同感。虽然当代大学生比较注意自己的身心健康,但是,在面对激烈的社会竞争和繁重的课业压力以及复杂的人际关系等问题时,大多显得手足无措。有一项调查显示,当代青年对人的信任度不高,即使在好朋友之间,相互的“防范心理”也是较强的,大学生之间的“社会凝聚力”比较低。另外,由于生存空间与环境变化,独生子女们在彰显个性、维护自我方面能力增强,但他们之间的交往通道变得狭窄、局促,在某种程度下压抑甚至扭曲了天性的发展,造成了人际关系的不适与紧张,进而引发各种各样的心理问题。因此,学会怎样与人相处和交流成为了大学生心理素质教育的一项重要内容。

(5) 创新素质方面

当代大学生,年龄大概在19—23岁之间,是一个人生理和精神的黄金时期。这一时期,应该是想象力丰富,受传统习惯束缚较小,敢于标新立异,思维活跃,对创新充满渴望和憧憬,创新热情被激发,创新能力得以充分发挥的时期。但很遗憾,由于主客观条件的限制,当代大学生的创新意识还没有完全确立。他们有创新欲望和热情,但大多在头脑中建立了固有的知识结构和惯常的思维模式,形成了

权威定势、家长定势、从众定势、经验定势、书本知识定势,制约了创新意识的形成;他们有创新的勇气和冲动,但知识结构不全面,无法使创新的欲望和热情充分调动起来付诸创新行动;他们思维敏捷,但又没有科学的思维方法指导;他们有相对扎实的基础和专业知识,但缺乏与实践结合的路径等,都限制了当代大学生创新素质的提高。

以上是对当代大学生素质的概括性评价,呈现出这样的状态说明这些年来我国素质教育是有效果的,但由于当代大学生是在应试教育的条件下成长起来的,处于一种社会变革激烈和教育模式转变的时期,因而其特点是不稳定、不成熟的,缺乏系统性和认同感。

1.1.5 当代大学生素质成因分析

当代大学生素质之所以如此,其原因是多方面的。社会主义市场经济体制的逐步建立、高等教育现状、家庭教育状况及大学生自身存在的问题,都对大学生素质的提高有一定的限制。

(1) 社会环境变化的影响

首先,我国市场经济体制的建立,市场竞争的特定机制延伸到高校教育中,就出现了培养人才的功利性倾向。它的着眼点常常不是从提高人的全面素质出发而是从近期需要和利益出发,弱化甚至忽视了不给人带来直接利益的思想品德、人文素质的培养,使得当代大学生在掌握了现代的知识,拥有了丰富的信息,接受了多元文化熏陶之后,反而出现素质发展不和谐甚至畸形的状况,不能够适应现代化建设和国际一体化的要求。

其次,市场经济大潮的涌动,导致了大学生价值观的变化。市场经济为大学生施展才能提供了广阔的舞台,帮助大学生确立自立、竞争、效益等观念,经济的调整、发展也为当今大学生提出更高的要求,为适应这种要求,他们不断拼搏、进取。但市场经济在肯定个人和自我的同时,极易造成个人主义膨胀。过多地考虑个人设计、个人奋

斗,从而导致大学生缺乏社会责任感。同时,伴随市场经济出现的拜金现象,也导致大学生为发财而成才。他们不再注重一个人的道德品质修养和传统的献身精神、全心全意为人民服务的精神,而以一个人社会地位的高低、赚钱的多少作为衡量成才的尺度。应该体现社会主义市场经济特征的整体观念、合作意识等在大学生身上出现淡化的趋势,以社会主义特有的精神和道德的力量来达到共同富裕的社会发展目标,在现阶段并没有成为大学生应有的内在信念。

再次,社会的人才选拔标准主要还是成绩、证书,考试、考证成了指挥棒,成千上万的人围着它转,强大的就业压力成了大学生学习的强大动力,导致整个社会都重视考试成绩,人人手中都握有一沓证书,似乎造就了一批“优秀”人才。但他们步入社会之后,却连一些最基本的问题也解决不了,不论是对用人单位,还是大学生本身,都是一个不小的打击,使大学生对学校的教育或多或少地产生了怀疑,挫伤了学习的积极性和主动性。

(2) 学校教育的严重脱节

与不断变化了的社会现实生活和大学生的实际相比,学校教育出现严重的脱节状况。主要表现在:

首先,从教育观念上讲,长期以来,高校教育一直受传统的应试教育观念左右。虽然现在我国大力提倡素质教育,也制定了相应的保障措施实施素质教育,但由于素质教育的成效需要经过较长时间才能显现,所以,许多高校口头上说是搞素质教育,实质上还是以应试教育为主。大学生在校学习的中心,还是围绕考试成绩转,考试及格、英语过四、六级就万事大吉,不再考虑其他重要素质的培养。这种错误的思想观念只能培养出应试的机器,从长远看是不利于学生全面成长的;二是重智育轻德育。近些年来,国家领导人在许多重要会议上的讲话一直强调德育的重要性,各级高校在相关政策的制定上似乎也倾向于对学生思想道德的培养,但实际的操作过程却朝着智育方面倾斜。无论是教师教还是学生学,其目标指向较多的是实

用型人才,与社会主义对人才共同的价值要求:有理想、有道德、有文化、有纪律等有着明显的距离。以至于在社会文明程度理应最高的地方,还在补基础文明、社会公德这一课;三是重专业轻人文。随着科学技术的发展,专业技术知识掌握的程度能直接负载教育的现实功利性功能,导致大学生对与专业技术不直接相关但却能充实和提升人的精神境界的人文学科类课程缺乏兴趣。传统的人文教育逐渐淡出学生的视野,大学生的人文素质普遍不高;四是重共性轻个性。学校各部门分工明确,各负其责、各司其职;承担教育工作的教师也被分解为教育过程的某一环节,各个环节之间缺乏必要的联系和沟通。无论是学校管理还是教师的教学,对学生的培养都具有程式化的特点,行为要求有共同的标准,考核过程也有统一的模式,而忽视了学生个性的培养,无法满足社会对多层次、多方位人才的需求。

其次,课程体系、教学手段及考试方法缺乏科学性和时代性。从课程设置来看,存在课程设置不合理,学科之间缺少内容交叉,学生专业过窄等问题;从学科内容来看,许多学科体系陈旧,教材陈旧,教师不主动探索新的领域,不掌握最新的科研动态和成果,使学生失去了学习的兴趣和动力,无法适应现代社会的要求;在教学手段上,在相当程度上还是以教师为主,以灌输知识为主,以传统的说教为主,忽视了学生的主体地位。相当多的教师不能熟练地利用现代化手段进行教学,课堂的信息量、生动性大打折扣,影响了大学生的学习兴趣和课堂死气沉沉,学生昏昏欲睡;学生学习成绩的考核只看重卷面分数,分数的高低取决于对知识的记忆力、理解力、逻辑思维能力,而标志学生素质的创新思维、创新能力、独立思考和解决问题的能力则无法被量化,缺少大学生素质提高的内在动力。

再次,学校教育与社会实践的脱节。大学培养人才的直接目的是为了社会的需要,能否满足这种需要,仅仅在大学校园里是无法得到检验的。因而,学校教育应该与社会实践相衔接,理论应该在实践中得以消化和验证。然而现实的教学活动中,教师的教学方式

主要是从课本到课本的讲授,学生的学习也局限于教材、教师,学生很少有亲自参与的机会,即使掌握了所学知识也只是空中楼阁。大学的生活、学习环境也大多限于校园之内,造成了学生不了解社会,不了解国情,毕业之后不能适应工作岗位,只会“纸上谈兵”,实际动手能力差等问题。同时,相对单调的生活环境和比较死板的学习方法也不利于学生身心健康的发展,导致一些学生出现人格障碍,表现出非常自私、孤僻、冷漠等心理问题,不能把自己置身于集体之中,不能与人友好相处,甚至个别同学因此而不得不中断正常学业。这种教育体制下培养出来的所谓人才,是无法适应社会发展需要的。

还有,学校的育人环境有待改善。就目前来看,教育工作者的整体素质,如思想品德修养、学识水平、治学态度、管理水平、服务水平等各方面对培养高素质人才的要求还有距离,难以承担教书育人的重任。要完成教书育人、管理育人、服务育人的使命还需要进一步提高自己、完善自己。

(3) 家庭教育的影响

作为子女的第一任老师,父母的教育对子女具有导向作用。但我们看到,我国的家庭教育普遍存在着误区。

首先是家庭教育的关注点。由于受升学制度的左右,大部分家长对子女的关注点仅仅是子女的智力因素,是子女的学习成绩。只要努力学习,其他一切活动都可以置身事后,一些缺点常常被忽略不计,忽视了作为一个完整的人的其他方面素质的培养。

其次是许多家长由于自身水平的限制,没有教育孩子的能力。因而谈不上对子女充分的教育和引导,更不可能营造子女全面发展的家庭环境。

(4) 当代大学生自身的因素

当代大学生接触的是教师,接受的是理论,生活于其中的是相对封闭的大学校园。他们无法判断自己掌握的知识是否符合时代的需要,体会不到全面发展的素质对于一个人的重要性。他们也在天天