

浙江省职业教育地方教材审定委员会审定通过

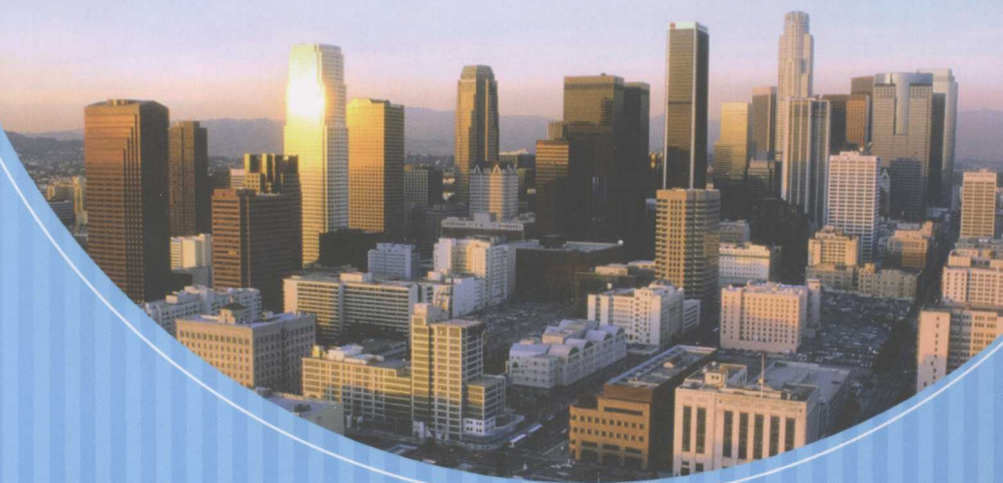
浙江省中等职业学校教学用书

课业手册

(实验本)

哲学·生活·职业

浙江省教育厅职成教教研室 编



浙江人民出版社

浙江省职业教育地方教材审定委员会审定通过

浙江省中等职业学校教学用书

课业手册

(实验本)

哲学·生活·职业

浙江省教育厅职成教教研室 编

浙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学·生活·职业(实验本). 课业手册/浙江省教育厅职成教研室编. —杭州: 浙江人民出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-213-03564-7

I. 哲… II. 浙… III. 哲学—专业学校—教学参考资料
IV. G634.235

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 099600 号

书 名	哲学·生活·职业(实验本) 课业手册
作 者	浙江省教育厅职成教教研室 编
出版发行	浙江人民出版社 杭州市体育场路 347 号 市场部电话: (0571)85061682 85176516
责任编辑	赵一明
责任校对	张振华
封面设计	顾 页
电脑制版	杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷	浙江新华印刷技术有限公司
开 本	787×960 毫米 1/16
印 张	5.5
字 数	11 万
版 次	2007 年 8 月第 1 版·第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-213-03564-7
定 价	9.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。

编委会主任 方展画

编委会副主任 张建国

主 编 张应杭

副 主 编 张建国

编写人员 张应杭 张建国 周 岚 章文珍

郎岸青 陈亚萍 曹珍莲 黄中段

编写说明

为了进一步贯彻《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《国务院关于大力发展职业教育的决定》的精神,提高职业学校德育课教学的时代性、针对性和实效性,我们特组织长期从事职业学校德育课教学与研究的专家和教师编写了这套《哲学·生活·职业》实验教材,作为中等职业学校德育课的必修课程,供浙江省中等职业学校学生使用。

《哲学·生活·职业》实验教材坚持马克思主义哲学与时俱进的理论品质,注重思想政治方向的引导与职校生成长阶段的特点相结合,突出哲学与生活、社会和职业的联系,构建以生活为基础、以学科为支撑的模块课程,强调课程实施的实践性和开放性。它包括《哲学·生活·职业》(学生用书)、《哲学·生活·职业》(教师用书)和《哲学·生活·职业》(课业手册)。

为了促进学生自主学习,实现教材教学化的目标,我们汲取了以往德育课教材改革的经验,在教材结构体系、版式设计等方面进行了求新、求实、求活的探索,力求既有利于教师教学,又有利于学生主动思考、自主探究。

首先,教材在框架体系上采用模块和专题的形式设计教学内容。它分“世界是什么”、“社会是什么”和“人生是什么”三个模块,包括物质的世界、意识的世界、联系的世界、发展的世界、矛盾的世界、社会发展的规律、社会历史的主体、实践与人生、奉献与人生、社会与人生、职场与人生等主题单元。

其次,在单元内容设计上,以生活德育为主线,采用“问题中心式”和“任务导向式”的形式组织内容。《哲学·生活·职业》(学生用书)采用“小故事大智慧——与哲

学家对话—哲海扬帆—哲理驿站—金手指”的模式进行架构,注重教材内容的开放性和学生学习的自主性,体现了“以生为本”、“以学为先”的现代教育理念。

《哲学·生活·职业》(教师用书)针对单元的教学目标、教学重难点、教学法建议等进行了介绍,方便教师参考。《哲学·生活·职业》(课业手册)是针对单元学习内容而设计的检查和反馈学生学习情况的练习册,通过“反复记号”、“重点检索”、“连线生活”和“展示台”等生动有效的练习形式,帮助学生掌握所学知识,培养学生能力。

本套教材由张应杭教授任主编,张建国任副主编。参加编写的人员有:张应杭、张建国、周岚、章文珍、郎岸青、陈亚萍、曹珍莲、黄中段。在编写过程中,编撰者们求实创新,精益求精,反复斟酌和修改单元内容。可以说,本套教材的完稿凝结着每位编者的心血,也是《哲学·生活·职业》编写团队集体智慧的结晶。

这是一套形式新颖、内容丰富、特色鲜明,具有较强创新意识的教材,符合中等职业学校学生的思想实际和发展需求,具有一定的时代性和实效性。当然,由于时间较紧,经验不足,文中肯定有不妥之处,恳请从事中等职业学校德育课教学的专家和教师提出宝贵意见。

浙江省教育厅职成教教研室

2007年5月

目 录

CONTENTS

引子 叩开哲学的大门

第一单元 哲学是什么 / 2

模块一 世界是什么

● 唯物的世界

第二单元 物质的世界 / 8

第三单元 意识的世界 / 14

● 辩证的世界

第四单元 联系的世界 / 20

第五单元 发展的世界 / 26

第六单元 矛盾的世界 / 32

模块二 社会是什么

● 有规律的社会

第七单元 社会发展的规律 / 50

第八单元 社会历史的主体 / 56

模块三 人生是什么

● 有价值的人生

第九单元 实践与人生 / 62

第十单元 奉献与人生 / 67

第十一单元 社会与人生 / 72

第十二单元 职场与人生 / 77



哲学·生活·职业

引子

叩开哲学的大门

哲学源于生活,生活处处有哲学。

哲学是一门智慧的学问,其思想源远流长。几千年来,人们一直在追问和探索哲学的真谛,并为我们留下了丰厚的精神遗产。19世纪40年代产生的马克思主义哲学,是时代精神的精华,是人类认识史上的伟大变革,是人类以往科学和哲学发展的智慧结晶,是人们认识世界和改造世界的强大武器。马克思主义哲学把唯物主义和辩证法有机地结合起来,把唯物辩证的自然观和历史观统一起来,创立了辩证唯物主义和历史唯物主义,它是科学的世界观和方法论的统一。

职校生是21世纪社会主义现代化建设的生力军。学习马克思主义哲学,能够帮助我们掌握正确的思维方法,提高分析和解决问题的能力。让我们用哲学智慧指导生活,书写绚丽多彩的人生画卷。



第一单元 哲学是什么



反复记号

1. 哲学是_____世界观,是_____和_____的统一。
2. 哲学的任务,就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地_____和_____。
3. 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的_____和_____。
4. 马克思主义哲学是科学的_____和_____。



重点检索

一、单项选择题

请同学们仔细阅读下列各题,把其中正确的一项选出来,可得好好思考呵。

1. 关于哲学的产生,说法不正确的是 ()
 - A. 哲学智慧产生于人类的实践活动
 - B. 哲学智慧是人们在认识世界和改造世界的活动中产生的
 - C. 哲学智慧是从人们的主观情绪中凭空产生的
 - D. 哲学智慧是人们在处理人与外部世界的关系中产生的
2. 柏拉图说:“惊讶,这尤其是哲学家的一种情绪。”这说明 ()
 - A. 惊讶,是一种正常的活动
 - B. 惊讶才能满足自己的好奇心
 - C. 哲学开端于人们对实践的追问和对世界的思考
 - D. 惊讶和困惑也是一种哲学
3. “哲学是指导人们生活得更好的艺术”,这句话说明 ()
 - A. 学会哲学,生活就一定会更美好
 - B. 哲学是艺术的一个种类
 - C. 哲学与生活相互作用、相互决定
 - D. 哲学对人们的生活有指导作用



4. 哲学的本义是指 ()

- A. 智慧 B. 聪明的人
C. 真理 D. 爱智慧或追求智慧

5. 哲学的任务和目的是 ()

- A. 追求真理 B. 使人全面发展
C. 指导实践 D. 给人智慧

6. 关于哲学与世界观的关系,下列表述中正确的是 ()

(1) 世界观是人们对整个世界及人与世界关系的总的看法和根本观点 (2) 哲学就是关于世界观的学问,世界观就是哲学 (3) 哲学是系统化、理论化的世界观

(4) 世界观人人都有,但一般人自发形成的世界观不等于哲学

- A. (1)(2) B. (3)(4) C. (2)(4) D. (1)(3)

7. 哲学和具体科学的关系是 ()

- A. 决定作用和反作用的关系 B. 整体和部分的关系
C. 全局和局部的关系 D. 一般和特殊的关系

8. 马克思说:“没有哲学我就不能前进。”这句话主要是强调 ()

- A. 马克思是研究哲学的哲学家
B. 哲学与生活是不可分割的
C. 哲学能指导人们正确地认识世界和改造世界
D. 不懂哲学的人就不能进步

9. 关于哲学与生活的关系,说法正确的是 ()

- A. 哲学源于生活,又高于生活 B. 哲学是十分高深的,与生活无关
C. 哲学决定生活 D. 哲学是生活之外的思想大厦

10. “科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西”,说明 ()

- A. 各门具体科学的产生以哲学为基础
B. 哲学与各门具体科学是没有区别的
C. 具体科学与哲学是相互影响、相互决定的
D. 哲学对各门具体科学的研究具有指导作用

牛顿是古典力学的奠基人,在自发唯物主义思想的指导下,创立了万有引力理论。晚年的牛顿在研究行星为什么会围绕太阳运转时,由于信奉上帝,认为除万有引力的作用外,还有一个“切线力”,这个“切线力”只能是来自万能的上帝的“第一推动力”。据此回答:

11. “在自发唯物主义思想的指导下,创立了万有引力理论。”说明 ()

- A. 哲学能为科学研究提供科学的方法论



B. 科学研究促进了哲学的发展

C. 哲学与具体科学互为基础

D. 没有哲学作指导,就没有具体科学的产生

12. 牛顿的后半生之所以没有什么成就是因为 ()

A. 牛顿没有掌握马克思主义哲学

B. 错误的世界观使他失去了研究的正确方向

C. 对已有的理论产生了怀疑

D. 认为思想比行动更重要

13. 下列关于哲学与世界观的关系的说法中,不正确的是 ()

A. 哲学与世界观密切联系

B. 哲学是关于世界观的科学理论

C. 哲学是将世界观系统化、理论化的学说

D. 哲学与世界观既有区别又有联系

《中国青年报》曾撰文指出:“达尔文的生物进化论不仅是生物学上的革命,还带来了哲学史上的革命。它沉重地打击了上帝创造物种的神创论,摧毁了各种唯心的目的论和物种不变论,并为唯物主义世界观提供了依据。”据此回答:

14. 上述论断说明 ()

(1) 具体科学是哲学的基础 (2) 随着具体科学的发展,神创论的荒谬性逐渐暴露出来 (3) 具体科学是哲学的科学前提 (4) 具体科学的发展为哲学的丰富和发展提供了条件

A. (1)(2)(3)(4)

B. (2)(3)(4)

C. (1)(3)

D. (2)(4)

15. “进化论不仅是伟大的科学成就,而且具有重大的哲学意义。它第一次打击了宗教神学的神创论、唯心主义哲学,并为辩证唯物主义世界观提供科学依据。”这说明 ()

A. 哲学是世界观和方法论的统一

B. 哲学是科学的世界观和方法论

C. 具体科学是哲学的基础,为哲学提供论据

D. 哲学为具体科学的研究提供方法论指导

16. 下列关于哲学、世界观、具体知识之间联系的说法正确的是 ()

A. 哲学是世界观和具体知识的统一

B. 哲学就是科学的世界观和具体知识

C. 哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结



D. 哲学决定世界观, 世界观决定具体知识

二、是非题

请同学们对下面的说法作出你的判断, 可得仔细看呵。

1. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论, 所以只有马克思主义哲学才把世界观和方法论统一了起来。 ()

2. 只要有世界观, 就有哲学理论。 ()



连线生活

1. 据《列子·天瑞》记载:“杞国有人忧天地崩坠, 身亡所寄, 废寝食者。”杞人忧天的故事给我们什么启示?

2. 一个秋天的晚上, 古希腊哲学家泰勒斯见星空晴朗, 万里无云, 便在草地上观察行星。他一边慢慢地走着, 一边仰望着天空。不料, 一脚踩空, 掉进了一个水坑里, 待他明白过来, 身子已经泡在水里了。水虽仅淹及胸部, 水坑离地面却有二三米, 自己上不来, 只有高呼求救。当人们把泰勒斯救出水坑时, 他说:“明天会下雨!”第二天, 果真下了雨, 人们为泰勒斯在气象方面的丰富知识而惊叹。有的人却不以为然地说:“泰勒斯只知道天上的事情, 却看不到脚下的东西。”泰勒斯对这种嘲笑只付之一笑, 没说什么。

两千多年后, 德国哲学家黑格尔针对泰勒斯的这个故事, 说了一句名言:“只有那些永远躺在坑里从不仰望天空的人, 才不会掉进坑里!”

哲学家与普通人关注的事情不同, 体现了什么差别?



3. 期末考试结束,班级进行了成绩排名,几名同学就排名的作用展开了激烈的讨论。有人认为排名会伤害一些同学的自尊心,有的认为排名能够促进人们努力向上,而有的同学则认为,排名有好有坏,它的作用有两重性。那么你认为班级成绩排名有什么作用呢?我们应该怎样正确地看待排名?



展示台

3. 期末考试结束,班级进行了成绩排名,几名同学就排名的作用展开了激烈的讨论。有人认为排名会伤害一些同学的自尊心,有的认为排名能够促进人们努力向上,而有的同学则认为,排名有好有坏,它的作用有两重性。那么你认为班级成绩排名有什么作用呢?我们应该怎样正确地看待排名?



哲学。 生活。 职业。

模块一

世界是什么

世界是什么？

马克思主义哲学认为，世界的本质是物质，意识是人脑对客观世界的反映。物质决定意识，意识对物质有能动作用。我们在实践中必须一切从实际出发、实事求是。

物质世界又是普遍联系和永恒发展的，普遍联系的观点和永恒发展的观点是唯物辩证法的两个总特征。我们必须坚持用联系的观点和发展的观点看问题。

事物普遍联系的根本内容是矛盾的联系，矛盾着的双方既对立又统一，由此推动事物的发展。事物的发展是量变和质变相互转化的过程，事物发展的总趋势是前进的，道路是曲折的。

因此，要科学地认识事物，正确地解决问题，必须坚持矛盾分析的方法，要对具体矛盾进行具体分析，坚持两点论和重点论的统一。



唯物的世界

第二单元 物质的世界



反复记号

1. 哲学上讲的物质是不依赖于人的_____,并能为人的_____所反映的_____。
2. 哲学上所讲的运动,是指宇宙间一切事物、现象的_____和_____。
3. 运动是物质的_____和_____。
4. _____是运动的一种特殊状态。
5. 规律就是事物运动过程中_____,_____,_____,_____的联系。
6. 尽管规律是客观的,但人们可以_____规律,并且能_____规律造福于人类。



重点检索

一、不定项选择题

1. 下列选项属于物质范畴的是 ()
(1) 人脑 (2) 基本路线 (3) 生产关系 (4) 思想观念 (5) 国家 (6) 辩证唯物主义
2. 物质和运动的辩证关系是 ()
A. 物质是运动的主体
B. 所有的物质都是运动的
C. 所有的运动都是物质的运动
D. 所有的物质都是运动的物质,所有的运动都是物质的运动
3. “任何一个有机体,在每一瞬间是它本身又不是它本身,始终处于不间断的变



化之中。”这句话是说

()

- (1) 事物的变化是捉摸不定的 (2) 事物的运动是绝对运动和相对静止的统一
(3) 运动是物质的唯一特性 (4) 对立统一是各种运动形式的普遍联系

A. (1)(2) B. (2)(3) C. (3)(4) D. (2)(4)

4. “天地之变，寒暑风雨，水旱螟蝗，率皆有法。”这表明 ()

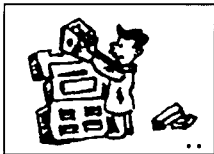
- A. 宏观天体的运动是有规律的 B. 自然界事物的变化发展是有规律的
C. 人类社会的变化发展是有规律的 D. 人类认识的发展是有规律的

5. “天行有常，不为尧存，不为桀亡。”体现的哲学道理是 ()

- A. 规律是客观的，不以人的意志为转移的
B. 一切从实际出发
C. 事物运动是有规律的
D. 矛盾具有普遍性

6. 2003年8月29日凌晨，火星与地球进行了6万年一次的最亲密接触，许多天文爱好者有幸目睹了这一天文奇观。据科学家推算，火星和地球下一次如此亲密接触，估计要在2287年，也就是284年后。上述事实说明 ()

- A. 火星大冲的出现是一种偶然现象
B. 火星大冲的出现并无规律可循
C. 人类终于完全认识了火星大冲现象
D. 人们对火星大冲及其规律的认识能力不断提高
7. 这组漫画的哲学寓意是 ()



- A. 意识对物质具有能动的反作用
B. 办事情应从实际出发
C. 使主观符合客观，是做好工作的起码要求
D. 主观不可能与客观相一致
8. 这幅漫画的哲学寓意是 ()

- A. 人可以改造客观世界
B. 要正确处理人与自然的关系
C. 想问题、办事情要从实际出发





D. 必须保持生态平衡,禁止乱砍滥伐

9. 基因技术对人类将产生重大影响。随着基因技术研究的不断深入,人类将有可能战胜 5000 多种疾病,人的寿命也可能得以延长。这说明 ()

A. 人类不能认识自然,但能最终认识自身

B. 人类能够完成对客观世界的认识

C. 意识不仅能反映事物现象,还能反映事物本质

D. 事物之间的联系是有条件的、多样的

10. 为便于水果包装运输,不少国家都在从事让水果生长成方形的研究,并取得了成功。这一事实说明 ()

(1) 人们认识了水果的生长规律,就可以改造水果生长的规律 (2) 任何事物的运动都是有规律的,但人们在客观规律面前并不是无能为力的 (3) 人能够运用对规律的认识去改造世界,为人类谋福利 (4) 只要发挥主观能动性,就没有办不到的事情

A. (1)(2)

B. (3)(4)

C. (2)(3)

D. (2)(3)(4)



二、是非题

1. 想问题、办事情必须树立正确的思想意识。 ()

2. 做任何工作都要从当地的实际出发,当地的实际不是一个点,不是一条线,也不是一个面,而是一个纵横交错的立体网络。 ()

3. 物质的唯一特性是物质性。 ()

4. “横看成岭侧成峰,远近高低各不同。”这句诗反映的哲理是山的形态、高度因人们观察它时的位置不同而变化。 ()

5. 追求物质利益就是唯物主义,追求精神文明就是唯心主义。 ()

6. 主观符合客观是我们做好各项工作的前提条件。 ()

7. 办事情能否成功取决于决策是否正确。 ()

8. “世界是物质的”,对这个“物质”的理解是指世界上存在的一切事物和现象。 ()

9. “按图索骥”的事例告诉我们,办事情要取得成功,应努力学习书本上的理论观点。 ()

10. 只要实事求是,做事情就一定能够成功。 ()