

高等学校文科教材

奏定學堂章程

奏定學堂章程

奏定學堂章程

陈景磐 著

中国近代教育史

(第三版)

ZHONGGUO JINDAI
JIAOYUSHI

人民教育出版社

高等师范学校教材

陶铸 著

中国近代教育史

（第三版）

北京师范大学出版社

（北京）

人民教育出版社

高等学校文科教材

中国近代教育史

(第三版)

陈景磐 著

吕 达 刘立德 修订

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国近代教育史/陈景磐著, 吕达、刘立德修订.
—3 版. —北京: 人民教育出版社, 2003
高等学校文科教材
ISBN 978-7-107-16630-3

I. 中...

II. 陈...

III. 教育史-中国-近代-高等学校-教材

IV. G529.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 031559 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 4 月第 3 版 2007 年 7 月第 22 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 12

字数: 290 千字 印数: 140 401~143 400 册

ISBN 978-7-107-16630-3 定价: 22.40 元
G·9720

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

中国教育史系列教材

- 中国古代教育文选
- 中国古代教育史
- 中国近代教育文选
- 中国近代教育史
- 中国现代教育文选
- 中国现代教育史

出版人 韩绍祥
总编辑 魏国栋

审 读 谭桂声
封面设计 林荣桓

第三版说明

(一)

《中国近代教育史》是1962年国家教育部高等学校文科教材编选办公室委托陈景磐教授编写的。初稿完成后，曾在一些院校征求意见。后经过数度修改完善，于1965年定稿。由于众所周知的原因，本书定稿后一直未能正式出版，1978年始由人民教育出版社出版，解决了当时高校教学与科研的燃眉之急。后于1983年修订再版。1996年又重新排版再度印行。多年来累计印刷二十余次，发行几十万册。这是新中国建立以后第一部公开出版的、以马克思主义为指导而编写的比较系统的中国近代教育史教材，曾受到国内外专家学者的高度评价，并多次获奖，对我国教育学专业人才的培养和教育科学研究工作都产生了重要影响。本书在新中国高校文科教材建设史上占有重要地位，为中国近代教育史的教学和研究提供了范例，对新时期中国教育史学科建设有筚路蓝缕、开启山林之功。

20世纪80年代后期，陈景磐教授根据高等学校文科教学改革和中国近代教育史学科发展的需要，决定再次修订《中国近代教育史》。当时，他正在北京师范大学教育系担任着中国近代教育史专业首届博士研究生的指导工作，并负责若干国家级科研项目。在教学和科研过程中，他搜集整理了大量近代教育史料，为进一步修订《中国近代教育史》作准备，惜天不假年，这位著名教育家和教育史学家不幸于1989年11月2日遽然病逝。陈景磐教授的逝世是我国教育史学界的重大损失，使我们失去了一位业绩卓著的学者和德高望重的老师。陈先生还有许多事情要做，其中最大的夙愿就是修

订他的心血之作《中国近代教育史》。为了完成陈先生的未竟事业，也为了适应教育史教学和科研的迫切需要，作为他的弟子，我受师母潘欢怀教授的委托，不揣谫陋，担负起主持修订《中国近代教育史》的工作。

(二)

在本书的修订过程中，我们力图做到以下几点。

第一，用历史唯物主义的立场、观点和方法探讨中国近代教育的产生和发展，从教育与政治、经济的互动及中外文化教育的碰撞和交融等视角来考察中国教育近代化的进程，在此基础上确定了中国近代教育发展的四条基本线索：一是封建主义旧教育的动摇、改良和形式上的被废除；二是资本主义新教育的萌生、发展及其与封建教育的矛盾和斗争；三是帝国主义奴化教育的侵入、扩张及其与中国落后的封建教育的相互勾结；四是广大人民群众反对为反动势力服务的文化教育的斗争。

第二，教育作为一种社会现象，具有相对独立性，有自身发展的逻辑和规律。基于这种认识，本书以我国近代学制（癸卯学制）的建立为界标，分上下两编，上编论述我国近代学制建立前的教育实践活动与思想，下编论述我国近代学制建立后的教育实践活动与思想。

第三，尽可能吸收近年来中国教育史研究的新成果，尤其是对洋务教育、教会教育、维新教育、清末“新政”时期和辛亥革命时期的教育等部分的内容进行了增补和充实。在论述有关问题的过程中，既保留了沿用已久的典型性资料，也引用了近年来散见于各处，包括博士、硕士学位论文中新发掘、新披露的重要史料。

第四，本次修订重拟了框架目录和正文中的部分标题，个别地方重新划分了层次；每章增列了思考题，以便于学生自学和复习；全书引文统一改为页下注；凡引用马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等马克思主义经典作家的著作，均用最新版本进行了核对；此外，还增加了若干幅图片资料，以使本书图文并茂，引人入胜。

综上所述，第三版《中国近代教育史》既保持了陈景磐教授原著的基本结构、基本观点和学术风格，又体现了新的学术研究成果。

(三)

在这次修订过程中，师母潘欢怀教授给予了极大的支持和关怀，教育史学界的专家、学者给予了重要的指导和帮助。在此，谨向他们致以崇高的敬意和衷心的感谢。应当强调的是，荣获“全国优秀中青年图书编辑”称号的刘立德同志，不但在人民教育出版社的本职工作中协助我策划、编审了一系列重点教育学术图书和师范教材，并屡获国家级和部委级大奖，而且参与本书的修订，自始至终以严谨的治学态度做了大量具体工作。我和立德同志为修订本书作了多年的积累和准备。20世纪80年代，我曾协助陈先生修订再版本书，并协助陈先生主编《中国近现代教育家传》、《清代后期教育论著选》（上、下）。我和立德同志先后进入教社后，从事了一系列教育史教材和图书（包括24卷本《中国近代教育论著丛书》和4卷本《蔡元培年谱长编》）的编辑工作。本书的这次修订是我们在本职工作相当繁忙的情况下，充分利用业余时间断断续续进行的，终于在2001年底大体脱稿，2002年底基本定稿。我们深知，限于水平，不当之处恐所难免，热诚期望教育史学界前辈和同仁批评指正。谨以本书第三版纪念陈景磐先生诞辰100周年、逝世15周年。

与本教科书配套的人教版教材，纵向的有《中国古代教育史》《中国现代教育史》，横向的有《中国近代教育文选》、《中国近代教育史教学参考资料》等，广大师生和读者如能配套使用，当能收到相辅相成、相得益彰的效果。



2004年1月于人民教育出版社
（北京沙滩后街，京师大学堂旧址）

1996 年重排说明

本书作为高等学校教材，自 1978 年正式出版以来，至今已经第 18 次印刷，先后获得“全国高等学校优秀教材奖”、“全国首届优秀教育理论著作奖”等多种荣誉称号，在国内外产生了广泛的影响。1983 年再版时，作者进行了个别修订。由于印刷次数多，现纸型已损，无法再用，特根据第二版重排。为应教学急需，这次重排，我们根据国家语言文字工作委员会等制定的有关最新法规，对汉字、数字及标点符号的用法进行了订正。征得有关方面的同意，我们将在适当的时候组织力量，对该书进行增补、修订，以进一步适应高等师范院校教学的需要。

人民教育出版社教育室

1996 年 12 月

1983 年再版说明

本书从 1979 年 4 月出版以来，已经印刷过五次。1980 年 5 月第二次印刷时，曾对第一次印刷本作了一些修订。

这次再版，对本书的史料和文字等方面，又作了适量的增删；同时参考中国社会科学出版社 1981 年 12 月出版的《近代来华外国人名辞典》，统一了书中外国人的中文译名。由于时间仓促，对全书的体系结构未作大的变动。

广大师生和读者对本书提出过宝贵的意见，谨此表示衷心的感谢。

陈景磐

1983 年 6 月

于北京师范大学教育系

1978 年初版说明

这本《中国近代教育史》，原为 1962 年国家教育部高等学校文科教材编选工作办公室委托我编写的一本高等师范院校的教学用书。本书主要是在我 1961 年为北师大本科生编写的《中国近代教育史讲义》和 1962 年为中国教育史研究生编写的《中国近代教育史稿》的基础上编写的。初稿写成后，曾送交一些兄弟院校和有关单位征求意见。经过几度修改，于 1965 年全部完成并交稿。后因“文化大革命”，长期未作处理。现由于教学需要，将原稿略加修改付印。在编写和修改过程中，蒙许多同志提供不少宝贵的意见，谨此致谢。

中国近代教育史在目前还是一门新的学科，对于一些重要问题，如帝国主义文化侵略、近代中国文化教育半殖民地半封建的实质等问题还需进一步加以探究和提高认识，许多有关资料尚待搜集和整理，更因自己水平的限制，缺点或错误之处在所难免，希望读者多加批评指正。

陈景磐

1978 年 8 月

于北京师范大学教育系

目 录

导言	(1)
----------	-----

上 编

概说	(8)
----------	-----

第一章 鸦片战争和太平天国时期的教育	(11)
--------------------------	------

第一节 清末封建教育的空疏腐化	(12)
-----------------------	------

一、学校成为科举附庸,官学有名无实	(12)
-------------------------	------

二、科举考试走向腐化,舞弊司空见惯	(13)
-------------------------	------

三、思想控制变本加厉,教育内容日趋空疏	(14)
---------------------------	------

第二节 学习西方、改革教育的嚆矢	(16)
------------------------	------

一、龚自珍的教育思想	(16)
------------------	------

二、林则徐的教育思想	(18)
------------------	------

三、魏源的教育思想	(19)
-----------------	------

第三节 太平天国的教育改革	(22)
---------------------	------

一、太平天国的教育目的、方针与政策	(23)
-------------------------	------

二、太平天国的教育内容	(26)
-------------------	------

三、太平天国的教育方法与措施	(31)
----------------------	------

四、外国势力对太平天国的文化侵略	(40)
------------------------	------

五、洪仁玕的教育思想	(43)
------------------	------

复习思考题	(50)
-------------	------

第二章 外国列强对中国教育侵略的肇始与扩张	(51)
-----------------------------	------

第一节 不平等条约的签订与传教士的涌入	(52)
---------------------------	------

一、不平等条约为对华文教侵略披上合法外衣	(52)
二、西方传教士充当了文教侵略的急先锋	(54)
第二节 早期教会学校的创办和扩张	(56)
一、基督教在华教育活动的准备	(56)
二、19 世纪 40~50 年代的教会学校	(57)
三、19 世纪 60 年代后教会学校的激增	(58)
第三节 教会教育团体	(61)
一、“中华教育会”	(61)
二、“基督教青年会”	(70)
第四节 教会学校的课程和教材	(73)
一、教会学校的课程	(73)
二、教会学校的教材	(76)
第五节 教会教育的代表人物和中国人民的反洋教斗争	(77)
一、教会教育的代表人物	(77)
二、中国人民的反洋教斗争	(81)
复习思考题	(85)
 第三章 洋务运动时期的教育	 (86)
第一节 洋务教育产生的历史背景	(86)
一、资本主义列强对中国的冲击及民族危机	(86)
二、封建传统教育的空疏无用及人才危机	(87)
三、近代中外教育交流的滥觞及特点	(88)
第二节 洋务学堂的兴办	(90)
一、外国语学堂和军事、技术学堂	(91)
二、洋务学堂的翻译活动	(92)
三、洋务学堂的成效	(93)

第三节 留学教育的发轫	(96)
一、容闳与幼童留美	(96)
二、早期留欧	(104)
第四节 洋务派的教育思想	
——“中学为体，西学为用”的确立	(108)
一、曾国藩的教育思想	(108)
二、李鸿章的教育思想	(116)
三、张之洞的教育思想	(130)
第五节 对传统教育的改良	(148)
一、改良科举	(148)
二、变通书院	(149)
三、重视私塾，鼓励义学	(151)
复习思考题	(153)
 第四章 维新运动时期的教育	(154)
第一节 早期维新教育主张	(154)
一、冯桂芬的教育主张	(155)
二、郑观应的教育主张	(155)
第二节 戊戌变法时期兴起的文教事业	(158)
一、学会	(159)
二、学校	(160)
三、报馆	(160)
第三节 百日维新期间的教育改革及其影响	(161)
一、教育改革措施	(161)
二、历史影响	(164)
第四节 维新派与其他派别在文教方面的论争	(165)
一、维新派与顽固派的论争	(165)
二、维新派与洋务派的论争	(166)

三、维新派与传教士的论争·····	(170)
第五节 维新派的教育思想·····	(172)
一、康有为的教育思想·····	(172)
二、梁启超的教育思想·····	(180)
三、严复的教育思想·····	(190)
四、谭嗣同的教育思想·····	(197)
复习思考题·····	(202)

下 编

概说·····	(203)
第五章 清末“新政”时期的教育·····	(208)
第一节 科举制度的进一步改革与废除·····	(208)
一、科举内容的改革·····	(208)
二、科举中额的递减·····	(208)
三、科举制度的废除·····	(209)
第二节 中国近代学制的建立·····	(209)
一、学制改革的思想准备·····	(209)
二、各级各类学堂的发展·····	(211)
三、癸卯学制的颁布与实施·····	(211)
第三节 三级教育行政机构的建立·····	(226)
一、中央教育行政机关·····	(226)
二、省级教育行政机关·····	(226)
三、县级教育行政机关·····	(227)
四、视学制度的建立·····	(227)
第四节 教育宗旨的厘定·····	(227)
一、总体教育宗旨·····	(227)
二、各级各类学堂的具体宗旨·····	(228)

第五节 留学教育的拓展·····	(229)
一、朝野对留学的重视及留日运动的形成·····	(229)
二、留学管理制度的建立·····	(231)
第六节 教育会的勃兴·····	(233)
一、教育会的兴起与发展·····	(233)
二、教育会的管理·····	(235)
三、教育会与教育行政的关系·····	(237)
第七节 “新政”时期教育的历史作用及特点·····	(238)
一、“新政”时期教育的历史作用 ·····	(238)
二、“新政”时期教育的特点 ·····	(239)
复习思考题·····	(244)
第六章 辛亥革命时期的教育·····	(245)
第一节 革命派对封建专制教育和改良主义教育的 批判·····	(245)
一、对封建专制教育的批判·····	(245)
二、对改良主义教育的批判·····	(249)
第二节 革命派的社会教育活动·····	(251)
一、革命派的社会教育主张·····	(251)
二、革命派社会教育活动的主要方式·····	(253)
第三节 革命派的学校教育活动·····	(256)
一、革命派的学校教育主张·····	(256)
二、上海爱国学社和爱国女学·····	(256)
三、浙江绍兴大通师范学堂·····	(258)
第四节 民国初年的学制改革·····	(261)
一、南京临时政府的教育措施·····	(261)
二、制订壬子癸丑学制·····	(262)
三、颁行各级各类学校令·····	(263)

第五节 封建教育的回潮·····	(266)
一、袁世凯的复古教育·····	(266)
二、“孔教会”等的复古教育·····	(267)
三、对女子教育的限制·····	(269)
第六节 资产阶级民主主义教育思想·····	(270)
一、孙中山的教育思想·····	(270)
二、蔡元培的教育思想·····	(280)
第七节 新文化启蒙运动的教育·····	(291)
一、《新青年》的创刊及其对封建复古教育的 抨击·····	(291)
二、陈独秀的教育思想·····	(293)
复习思考题·····	(296)
 第七章 帝国主义教育侵略的加强·····	(297)
第一节 帝国主义的奴化教育与中国封建教育的妥协 和勾结·····	(298)
一、从“孔子或耶稣”到“孔子加耶稣”·····	(298)
二、帝国主义对中国传统文化教育的诬蔑·····	(301)
第二节 加强对高等教育的控制及教会学校网的 扩大·····	(305)
一、加强对高等教育的控制·····	(305)
二、教会学校网的扩大和教会学校师生的反奴化 斗争·····	(308)
第三节 教会教育团体的发展·····	(311)
一、改组“中华教育会”·····	(311)
二、发展“基督教青年会”·····	(311)
三、成立“中华续行委员会”·····	(312)
四、组织“中国基督教教育调查团”·····	(313)