

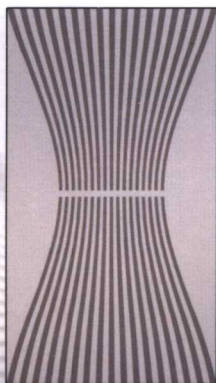
SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE ZHIDAO DUBEN

思想政治理论课指导读本

丛书主编 马建
徐建龙

马克思主义基本原理 教学指导手册

主编 沈洪英



MAKESI ZHUYI JIBEN YUANLI

JIAOXUE ZHIDAO SHOUC

合肥工业大学出版社

思想政治理论课指导读本

丛书主编 马 建 徐建龙

马克思主义基本原理 教学指导手册

沈洪英 主编

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理教学指导手册/沈洪英主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2007.9

ISBN 978-7-81093-666-8

I. 马… II. 沈… III. 马克思主义—理论—高等学校—教学参考资料
IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 136865 号

马克思主义基本原理教学指导手册

沈洪英 主编 责任编辑 陈淮氏 特约编辑 蔡灶林

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2007 年 9 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2007 年 9 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	880×1230 1/32
电 话	总编室:0551-2903038	印 张	7.125
	发行部:0551-2903198	字 数	158 千字
网 址	www.hfutpress.com.cn	发 行	全国新华书店
E-mail	press@hfutpress.com.cn	印 刷	合肥创新印务有限公司

ISBN 978-7-81093-666-8

定价:12.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

《思想政治理论课指导读本》丛书

编 委 会

主 任 马 建

副主任 徐建龙

编 委 (按姓氏笔画排序)

马 建 王向阳 刘添才 张 彧 沈洪英

陈士夫 郝文清 郝斋田 徐建龙 熊大辉

总 序

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

“培养什么人”、“如何培养人”，这是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。正确认识和切实解决好这个问题，事关党和国家的长治久安，事关中华民族的前途命运。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，高度重视大学生思想政治教育和青年一代的健康成长。2004年3月，胡锦涛总书记作出重要指示，要求我们从培养师资队伍、加强教材建设、改革教学方法、改进宏观指导等方面下工夫，力争在几年内，使思想政治理论课

教学状况明显改善。2004年8月,中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称16号文件),明确了进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的指导思想、基本原则、主要任务,这是全面做好新形势下大学生思想政治教育工作的指导性文件。2005年1月,全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议召开,胡锦涛总书记作了重要讲话,对加强和改进大学生思想政治教育作了全面部署。随即,中宣部、教育部发出《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》。中央的一系列重大部署对思想政治理论课的学科建设、课程体系、教材编写、教学方法、教师队伍建设等都提出了新思路、新举措。新课程方案是其中的一项重要内容。

新课程采用教育部统一编写的教材(全国统一),本套教材有以下共同的特点:一是充分体现了马克思主义中国化的最新成果,充分体现了中国特色社会主义实践的最新经验,充分体现了马克思主义研究的最新进展;二是突出了教育的重点,充分反映马克思主义的立场、观点和方法,充分反映人类社会发展规律、社会主义建设规律和人才成长规律,对大学生进行系统的马克思主义理论教育,突出思想政治教育的任务;三是具有较强的现实性、针对性和可读性,紧密结合大学生的思想实际,力求更加贴近生活、贴近实际、贴近大学生。

采用这套教材组织教学,对老师提出了很高的要求:一是坚持正确的政治方向,对马克

思主义做到真学、真懂、真信、真用；二是必须吃准吃透教材基本内容和基本精神。

为了实现教材体系向教学体系转化，淮北煤炭师范学院思想政治理论课教学与研究中心尝试编写了一套《思想政治理论课指导读本》丛书。这套丛书，分为《思想道德修养与法律基础教学指导手册》、《中国近代史纲要教学指导手册》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论教学指导手册》、《马克思主义基本原理教学指导手册》和《思想政治教育的理论探讨与实践创新》。最后一书浓缩了我校近几年来思想政治理论课的改革尝试的相关成果。

这套丛书的编写出版，是淮北煤炭师范学院“思想政治理论”教学的一项重要工作，是贯彻落实中央 16 号文件和实施新的“思想政治理论”课程方案的重要举措。希望任课教师以新课程方案的实施和《思想政治理论课指导读本》丛书的编写出版为契机，推动我院“思想政治理论”课程的教育教学，开创我院“思想政治理论”课程的新局面。

马 建 徐建龙

2007 年 6 月 28 日

前 言

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。为适应形势发展的需要，在高校两课教学中全面贯彻《中共中央国务院关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）精神，中共中央宣传部、教育部于2005年2月下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（以下简称《意见》）。根据《意见》的精神，“马克思主义基本原理”课程内容作了新的调整，章节也有了新的变动。为反映马克思主义基本原理所具有的与时俱进的理论品质，我们组织安徽省精品课程“马克思主义哲学原理”课程组部分成员编写了《马克思主义基本原理教学指导手册》（以下简称《教学指导手册》）一书。

《教学指导手册》一书的特点：一是突出马克思主义基本原理所具有的与时俱进的理论品质；二是突出解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓；三是对调整后的

《马克思主义基本原理》教材中的重点问题、难点问题作了适当分析和解答。

全书共分八章，每章分四部分。第一部分是教学概述。第二部分是基本概念，在这一部分中，摒弃了一些旧的传统概念，增添了十六大以来形成的一些新的概念，学习好这些基本概念是理解和掌握马克思主义基本原理的基础。第三部分是基本理论和问题，该部分简明扼要、准确、全面地对马克思主义基本原理的基本理论，尤其是重点问题、难点问题作了解答，其中包括简答题和论述题。简答题要求同学们掌握马克思主义基本原理的基本要点，论述题则着重强调对原理的运用，培养当代大学生联系中国特色社会主义建设的实际，注重提高他们分析问题和解决问题的实际能力。第四部分是辨析题，主要是通过一些判断分析，提高大学生们分辨是非的能力。第五部分是选择题，分单项选择和双多项选择，该部分则要求同学们具有较宽的知识面及对疑难问题区分和把握的能力。

毫无疑问，“马克思主义基本原理”课的教学，应以教材为主，以课堂讲授为主。在大学本科公共政治理论课马克思主义基本原理的教学中，我们要遵循学习马列要精、要管用的原则，继续加大教学改革的力度。在坚持以教材为主和以课堂讲授为主的前提下，辅之以学习简明扼要的《教学指导手册》一书，将是我们实施马克思主义基本原理教学改革计划的重要内容之一。虽然该书是紧扣教材并体现了《意见》精神，但并不意味着用它来取代教材或取

代课堂教学的主要形式，相反，同学们在有限的教学时数以外，认真阅读《教学指导手册》一书，是对课堂教学形式的一种有益补充。

《教学指导手册》一书有宽泛的适应面，相信这本教学指导书在当前新形势下，不仅对于当代在校大学生学习马克思主义基本原理有重要指导作用，同时对于报考研究生和参加各类成人考试的人群都会有一定的帮助。

《教学指导手册》由沈洪英总体设计，并撰写了每章的教学目的与要求、教学重点与难点。具体编写工作分工如下：绪论、第一章编写者沈洪英；第二章编写者张卫军；第三章编写者徐建龙；第四章编写者董强；第五章编写者王恩御；第六章编写者石燕；第七章编写者孙红。全书由沈洪英统稿、定稿。

由于编写时间仓促，编者水平有限，难免有不妥之处，敬请读者提出宝贵意见，以便进一步修改和完善。

编 者

2007 年 8 月

目 录

绪论 马克思主义是关于无产阶级	
和人类解放的科学·····	1
一、教学概述·····	1
二、基本概念·····	2
三、基本理论和问题·····	3
四、辨析题·····	19
五、选择题·····	20
第一章 世界的物质性及其发展规律·····	24
一、教学概述·····	24
二、基本概念·····	25
三、基本理论和问题·····	30
四、辨析题·····	45
五、选择题·····	48
第二章 认识世界与改造世界·····	56
一、教学概述·····	56
二、基本概念·····	57
三、基本理论和问题·····	60
四、辨析题·····	70
五、选择题·····	74
第三章 人类社会及其发展规律·····	82
一、教学概述·····	82
二、基本概念·····	83

三、基本理论和问题	89
四、辨析题	108
五、选择题	112
第四章 资本主义的形成及其本质	119
一、教学概述	119
二、基本概念	120
三、基本理论和问题	122
四、辨析题	133
五、选择题	135
第五章 资本主义发展的历史进程	142
一、教学概述	142
二、基本概念	143
三、基本理论和问题	147
四、辨析题	160
五、选择题	163
第六章 社会主义社会及其发展	169
一、教学概述	169
二、基本概念	170
三、基本理论和问题	171
四、辨析题	185
五、选择题	187
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想	193
一、教学概述	193
二、基本概念	194
三、基本理论和问题	196
四、辨析题	206
五、选择题	208

绪 论

马克思主义是关于无产阶级 和人类解放的科学

一、教学概述

1. 教学目的和要求

从总体上理解和把握什么是马克思主义，为什么要学习马克思主义，怎样学习马克思主义。

2. 教学重点

(1) 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

(2) 马克思主义在 19 世纪 40 年代产生的必然性

(3) 马克思主义发展的阶段和成果

(4) 马克思主义是行动的指南

3. 教学难点

(1) 马克思主义是对人类文明成果的继承与创新

(2) 马克思主义科学性与革命性的统一

二、基本概念

1. 马克思主义

从狭义上说，马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上说，马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说体系，也包括继承者对它的发展，即在实践中不断发展着的马克思主义。

2. 教条主义、形式主义和实用主义

教条主义是本本主义，照本宣科，简单地、机械地套用“本本”和字句，是学习马克思主义的大敌；形式主义只做表面文章，搞花架子，这只能使对马克思主义的理解停留在一知半解的水平；实用主义则是容易断章取义，为我所用，往往给马克思主义附加一些不正确的东西，从而肢解了马克思主义。

3. 实事求是

“实事”就是客观事物，“是”就是客观事物的内部联系和规律性，“求”就是去研究。实事求是就是指从客观实际出发去研究问题和解决问题的辩证唯物主义观点和思想路线，它是马克思主义的思想基础，也是毛泽东思想和邓小平理论的精髓。

4. “三个代表”

这是江泽民同志 2000 年 2 月 25 日在广东考察工作时提出的重要思想，即：中国共产党总是代表着中国先进生产力的发展要求，代表着中国先进文化的前进方向，代表着中国最广大人民的根本利益。

5. 与时俱进

“时”，指时代的主题和现实的国情；“进”一是特

指前进、进取、上升，二是指理论和实践的创新和发展。与时俱进体现的是一种积极的、向上的、具有时代特色的精神，增加了方向感，强化了事物进步的性质。

与时俱进的前提在于正确认识时代特征、把握社会前进脉搏、洞察历史发展大势，使我们的思想和行动能够始终适应迅猛变化着的客观实际。

江泽民同志在党的“十六大”报告中指出：“与时俱进，就是党的全部理论和工作要体现时代性，把握规律性，富于创造性。”所谓体现时代性，即把握时代的脉搏，跟上时代的步伐，反映时代精神；所谓把握规律性，即从实际出发，按客观规律办事；所谓富于创造性，是指与时俱进精神实质上就是立足实践的创新精神。

三、基本理论和问题

1. 什么是马克思主义？

从不同的角度，可以对什么是马克思主义作出不同的回答。从它的创造者、继承者的认识成果讲，马克思主义是由马克思恩格斯创立的，再由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。从它的阶级属性讲，马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论，是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。从它的研究对象和主要内容讲，马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说，是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。马克思主义是由一系列的基本理论、基本观点和基本方法构成的科学体系，它是一个完整的整体。其中，马克思主义哲学、马

克思主义政治经济学和科学社会主义，是马克思主义理论体系不可分割的三个主要组成部分。

从狭义上说，马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上说，马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说体系，也包括继承者对它的发展，即在实践中不断发展着的马克思主义。

作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义，是从广义上理解的马克思主义。它既包括由马克思恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法，也包括经列宁对其继承和发展，推进到新的阶段，并由毛泽东、邓小平、江泽民等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合，进一步丰富和发展了的马克思主义，即中国化的马克思主义。

2. 为什么说马克思主义是时代的产物？

马克思恩格斯生活的时代，资本主义生产方式在西欧已经有了相当的发展。时代孕育了马克思主义，马克思主义的产生和发展又开辟了新的时代。

首先，资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了经济、社会历史条件。

从18世纪60年代开始的工业革命大大地提高了劳动生产率，促进了资本主义社会生产力及其经济的发展，也把资本主义推进到一个新的阶段。生产力的这种巨大发展，既促进了新兴资本主义制度统治的确立和巩固，也使这种制度开始显示出它所固有的深刻的内在矛盾。

资本主义制度促进了生产力的巨大发展和社会文明的巨大进步，同时又产生了自身无法克服的矛盾，这促使人们全面思考经济在社会生活中的作用和社会历史发展的规律等问题。资本主义固有矛盾的发展，预示着未

来社会革命的性质和历史发展的方向，这为马克思主义的产生提供了经济社会的条件和基础。

其次，无产阶级反对资产阶级的斗争日趋激化，对科学理论的指导提出了强烈的需求。

随着机器大工业对工场手工业、雇佣劳动制度对封建生产关系的取代和发展，社会日益分裂为两大阶级。工业革命在创造了一个大工业资本家阶级的同时，也创造出了一个与大工业相联系的人数众多的无产阶级。社会化大生产的发展，工业中心城市的形成和工厂制度的建立，不仅使无产阶级数量迅速扩大，而且使无产阶级和资产阶级的矛盾在社会生活中的地位日益突出。

资本主义的残酷压榨引发了工人阶级的反抗。随着无产阶级队伍迅速地成长、壮大，无产阶级反对资产阶级的斗争也日益指向了资本主义制度。19世纪30—40年代，英国、法国、德国接连爆发了工人阶级反对资本主义制度的斗争。法国、英国、德国的三大起义，表现了无产阶级高度的政治觉悟与英勇精神，显示了工人阶级在政治斗争上的威力，标志着现代无产阶级作为独立的政治力量已经登上了历史舞台。但是，由于没有革命理论的指导和无产阶级政党的领导，这几次起义均以失败而告终。这就迫切需要总结和升华无产阶级在长期斗争实践中积累的丰富经验，形成科学的世界观和对现存社会进行革命改造的系统理论，用以指导无产阶级的解放斗争。这就成为马克思主义产生的阶级基础和实践基础。

现实的实践发展需要科学理论的指导，科学理论的形成和发展也需要以现实实践作为客观基础。马克思主义正是适应了时代和实践的需要而产生的无产阶级的科学理论。