

DAXUESHENG
JIUYE YU CHUANGYE ZHIDAO



大学生 就业与创业 指导

主 编：谭 准
副主编：张 强



湘潭大学出版社

大学生 就业与创业指导

主 编：谭 准

副主编：张 强

主 审：张国强 罗先进

编 委：梅 柳 黄伟社 刘 勇 刘伟年

文安乐 周清香 赵 闽

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业与创业指导/谭准主编. —湘潭:湘潭大学出版社,2007.8

ISBN 978-7-81128-002-9

I. 大… II. 谭… III. 大学生-职业选择-基本知识
IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 121541 号

大学生就业与创业指导

主 编:谭 准

责任编辑:陈桂香

封面设计:罗志义

出版发行:湘潭大学出版社

社 址:湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真):0732-8298966 邮编:411105

网址:web.xtu.edu.cn:8080/pub/

印 刷:雅鑫印务有限公司

(厂址:长沙市新唐家巷 10 号)

经 销:湖南省新华书店

开 本:787×1092 1/16

印 张:10.75

版 次:2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

印 数:1-6000

书 号:ISBN 978-7-81128-002-9

定 价:24.00 元

(版权所有 严禁转载、翻印)

前 言

随着我国现代化建设的迅猛发展,高等职业技术学院学生有了更多充分施展才华的机会和建功立业的广阔平台。同时,他们也将面临着社会就业竞争压力日益加大,就业“门槛”越来越高所带来的挑战。毋庸置疑,我国毕业生就业制度改革取得了明显成效,打破了毕业生就业由国家“统包统分”的传统就业模式,规范化的毕业生就业市场已经初步建立,国家宏观调控、各地政府和学校推荐、学生和用人单位双向选择的就业模式已经基本建立,这种市场取向发生变化的形势对高职学生提出了高难度的考验。谁能从容面对,谁能抓住机遇,谁就能到达成功的彼岸。

因此,为适应新的就业形势和就业政策的要求,告诉学生们在竞争日益激烈的就业市场怎么做才能抓住机遇,发掘潜能,最大限度地激发他们的学习和工作热情,使之跟上时代前进的步伐,真正成为社会所需要的人才,便成为高校教育的一门重要学科。

求职择业和创业是这门学科的两个主要课题。开展求职择业和创业教育就是要帮助学生准备就业、选择职业、获得职业、适应职业以及不失时机地转换职业,就是要培养开创性的个体和群体,开发和提高青年学生的创业意识和创业能力,从而使青年学生了解自己,认识社会、认识职业,树立正确的职业观、择业观,鼓励他们立创业之志、走创业之路、建创业之勋,拓宽立业创业之路,并在未来的工作岗位上事业有成,推动经济发展和社会进步。

本书在编写中,针对高等职业技术学院学生求职择业和创业等最关心的实际问题,结合编者在长期就业指导工作中的所闻、所见、所感,精选内容,突出科学性和实用性,分析了高职学生的就业形势及其对策,探讨了高职生如何进行自我培养和塑造,介绍了求职应聘的方法、技巧和注意事项,以及在工作中发展自己的策略,特别注重分析了高职生实现创业的意义,力求使这本教科书成为对大学生就业与成才有所裨益的就业指南和工具书。

参加本书编写的人员有赵闽、梅柳、黄伟社、文安乐、刘勇、周清香、刘伟年、张国强、谭准、张强、罗先进等。初稿完成后,谭准、张国强、刘勇、黄伟社同志进行了统稿修改。在编写过程中,作者参阅了大量教材、专著和论文,还得到了许多企业家及其人力资源部负责同志的大力帮助,在此一并表示诚挚的感谢!

由于编写人员水平有限,时间仓促,教材中的缺点、错误在所难免,恳请读者批评指正。

编 者

2007年6月

目 录

第一章 社会职业	1
第一节 社会职业概述	1
第二节 职业的分类与专业	4
第三节 职业的发展趋势	8
第四节 开展职业指导的重要意义	11
第二章 职业规划	14
第一节 职业生涯规划的原则	14
第二节 职业生涯规划的程序	15
第三节 职业生涯规划的实施及案例	22
第三章 职业道德	25
第一节 道德与职业道德概述	25
第二节 大学生职业道德教育的意义和内容	30
第三节 大学生职业道德教育的途径和方法	35
第四节 大学生职业道德行为养成	39
第四章 职业素质	43
第一节 就业身心素质	43
第二节 就业知识与能力准备	47
第三节 树立正确的就业观	50
第五章 职业选择	57
第一节 职业选择的基础	57
第二节 职业选择的观念和原则	59
第三节 职业选择的方法与决策	64
第六章 就业准备	70
第一节 大学生就业制度	70
第二节 大学生就业市场	75
第三节 大学生就业信息	78
第四节 大学生就业途径	82
第五节 大学生就业程序	85
第七章 择业技巧	88
第一节 自荐材料的准备	88
第二节 自荐方法与技巧	95

第三节	面试方法与技巧	98
第四节	笔试方法与技巧	104
第五节	择业心理障碍调适的方法与技巧	106
第八章	创业筹划	111
第一节	自主创业概述	111
第二节	自主创业的前期准备	118
第三节	自主创业计划的实施	123
第九章	创业素质	133
第一节	创业应具备的基本知识和意识	133
第二节	创业心理素质	135
第三节	创业能力及其培养	138
第十章	创业管理	146
第一节	企业发展战略概述	146
第二节	小企业经营概述	151
第三节	小企业管理	157
主要参考文献		163

第一章 社会职业

职业是大学生求职择业中必须了解的基本概念。掌握职业基础知识是择业成功的基本条件。社会职业的发展、演化与大学生职业观念的形成、调整有着内在的联系。本章就职业及其发展趋势、职业与专业评价等内容进行探讨,为大学生求职择业提供职业知识基础。

第一节 社会职业概述

职业是人类社会发展到一定阶段的产物,伴随着社会出现分工而产生,并随着社会生产力的发展而不断发展变化。准确把握职业的概念,了解其意义是学习本课程的前提。

一、职业的含义

1. 职业的产生

职业是一种社会现象,它不是在人类诞生之初就有的,也不是永恒不变的,它是生产发展和社会分工的产物,随着生产力提高和生产需要而不断发展。

在原始社会初期,由于社会生产力水平极其低下,生产手段和过程都十分简单,除了男子狩猎捕鱼、女子采集养育等自然分工以外,没有明显的社会分工,生产劳动中没有形成明确的社会职能的区别,也就无职业可言。到了旧石器时代晚期,在氏族里开始形成了按性别和年龄的分工,就有了职业的萌芽。随着社会生产力的发展,在原始社会末期出现了畜牧业和种植业、手工业和农业之间的两次社会大分工,真正意义上的职业随之产生,出现了农民、牧民、渔民以及各类工匠等等。随着社会的进一步发展,由于科学技术不断进步,生产力水平不断提高,生产工具不断改进,生产社会化和专业化程度越来越高,社会分工越来越细,涉及人类社会生产、生活方方面面的各行各业也随之出现。因此,职业的产生和发展与人们的生产劳动紧密相连。在现代社会里,由于新的科技和新的生产领域不断涌现,许多新的职业也应运而生,如网络工程师、软件设计师等。职业的种类越来越多,职业的范围越来越广,已经远远超过了“三百六十行”。

2. 职业的含义

现代社会是一个高度职业化的社会,人们总是要在一定的职业中获得生存资料和发展机会。但什么是职业呢?有人认为,职业就是某一种工作,如医生、教师、律师等;有人认为职业是一种“生活来源”;有人认为职业是一种“专业类别”,或是一种“等级身分”;还有人认为职业的内涵即“责任和业务”,职业的外延包括三方面内容:有工作、有收入、有工作时间限度。美国社会学家塞尔兹认为,职业是一个人为了不断取得收入而连续从事的具有市

场价值的特殊活动,这种活动决定着从事它的那个人的社会地位,职业范畴的三要点是技术性、经济性和社会性。日本就业问题专家保谷六郎认为,职业是有劳动能力的人为了生活所得而发挥个人能力,向社会做贡献而连续从事的活动。职业具有五个特性:经济性、技术性、社会性、伦理性(符合社会需要,为社会提供有用的服务)、连续性(相对稳定性)。

概括地说,职业是劳动者所从事的相对稳定的有报酬的社会劳动,是劳动者通过自身的能力所获得的社会角色。职业既体现了一个人的权利、义务和职责,也是一个人社会地位的最一般表现。对职业的理解必须包括以下几方面内容:

(1)职业是社会分工的产物,只有当某项社会劳动具有足够的重要性,能够吸引劳动者长期稳定地投入其中才能成为职业。

(2)职业是劳动者获取现金或实物报酬的重要形式,是谋生和发展的重要基础。

(3)职业是在一定社会历史条件下形成的,在一定时期内具有相当的稳定性和连续性。

(4)职业是劳动者在劳动中获得的社会角色,劳动者必须要按这一社会角色的行为规范去行事。

(5)职业为劳动者发挥知识和技能提供了机会,为实现自我价值和社会价值提供了可能。

二、职业的特点

通过对职业涵义的分析,可以看出职业具有以下特点:

1. 基础性

职业是个人与社会存在和发展的基础,因为职业给人们解决了生活的经济来源问题。人们的各种社会活动、人文活动,大多建立在职业的基础上,“衣食足而知荣辱”,有了职业生活,才有其他一切社会生活的基础。

2. 广泛性

职业问题涉及一个社会的大部分成员,也涉及社会、经济、心理、教育、技术、政治、伦理等许多领域,因而它具有广泛性。就个体而言,一个人生活的方方面面,都与职业世界发生着联系。

由于职业范畴的广泛性,诸多的学科如社会学、经济学、管理学、心理学、教育学、政治学、各种工程技术学科、生理学与医学等,都研究本领域的职业问题。

3. 知识性和技能性

每种职业都需要劳动者具有一定的知识和技能,不同的职业要求不同的知识和技能。有的知识和技能比较简单和容易,不需要专门的学习和培训,可以在社会生活中通过经验的总结和常识的积累来获得。但现代社会各种新职业层出不穷,职业的知识和技术性能越来越复杂,需要从业者经过专业的学习和培训,具备专门的知识和技能,才能胜任特定工作。

4. 多样化和层次性

职业的多样性体现在职业领域和范围十分广泛,涉及人类社会生产和生活的方方面面。而且职业的分化还在继续,职业的种类还在不断增加。同时这些不同的职业岗位对劳动者素质和条件有着多样的要求。职业的层次性包括各类职业间的层次和各个职业类型内部的层次。从社会需要角度来看,职业并没有高低贵贱之分,但是现实生活中由于对从事职业的素质要求不同以及人们对职业的看法或舆论评价的不同,职业便有了层次之分。职业层次往往是由不同职业中体力、脑力劳动付出的多少,收入水平的高低,工作任务的轻重,社会声

望和权力地位的高低等因素决定的。

5. 同一性和差异性

在同一类别的职业内部,由于劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容相同或相近,人们往往形成同一的行为模式、语言习惯和道德规范。正是基于职业的同一性,才分别产生了医生、教师、工程师等各自不同的职业群体。

由于劳动条件、工作对象、工作性质等都不相同,不同职业之间存在着很大的差异,各自具有不同的行为模式和不同的道德规范,因而具有差异性。随着科学技术的进步,经济体制的改革,新的职业还会不断产生,各种职业间的差异也会不断变化。但不同的职业间也不是完全不同的,也具有特定的同一性,如岗位基本固定、工作时间固定、按劳取酬等方面基本上是同一的,这有利于从事不同职业的人们相互之间的交流和沟通。

6. 社会性和时代性

职业是生产发展和社会分工的产物。它的形式和内容都离不开社会的存在,受到社会政治、经济、文化等因素的影响,还与社会制度和社会政策相关。随着时代的发展和社会的进步,职业在不断地发生变化。旧的职业不断被淘汰,新的职业不断产生。相同的职业在不同时期会有不同的内容和形式。从不同时期出现不同的热门职业就可以看出来,职业具有鲜明的时代特色。我国曾出现过的“当兵热”、“从政热”、“上大学热”、“经商热”、“出国热”等等,都反映出特定时期人们对某种职业活动的热衷程度。

三、职业的功能

1. 职业的个人功能

职业是每个人参与社会生活的一种基本方式,也是一种谋取利益的经济行为,对个人具有重要意义。

(1) 职业是人的主要经济来源

职业是个人获得经济收入的主要手段,是维持个人和家庭生活的物质基础。生产劳动是人类社会发展中最重要活动,而人们的职业和生产劳动是紧密相连的,这是因为人们总是通过一定形式的职业来进行劳动,以获取生存和发展所必需的生活资料,维持个人和家庭生活的基本需要。职业活动区别于其他活动的重要标志是,职业以获取经济收入、取得报酬为目的,而在现实生活中人们从事职业活动不仅仅是为了取得一定的报酬。人们在职业活动中取得个人经济利益的同时,也为社会创造了财富,实现了社会物质财富和精神财富的积累。因此,职业是经济性和社会性的统一。

(2) 职业能使人获得非经济利益

职业活动可以使个人获得非经济利益,如名誉、地位、权力、各种便利以及友谊、交往等,从而使个人获得心理满足,达到“乐业”的境地。追求较高的社会地位,是许多人的重要人生目标。职业类别、职业环境和职业中的个人等级(如局长、厂长或办事员、工人),就是人的社会地位的象征。

(3) 职业是促进个性发展的途径

职业活动具有自身的内在规律和外在要求,对劳动者在知识和技能、生理和心理等方面有着不同的要求。人们参与职业活动不仅可以在特定岗位上发挥专长和才能,还能在长期的实践过程中不断提高自身的水平,完善自身的素质。职业活动对个人的兴趣、爱好、性格

等方面都会有不同程度的影响。不同的职业还会给人们带来不同的生产和生活方式。

(4) 职业是承担社会义务的重要方式

职业活动是一种社会性的活动。当个人进入社会分工体系参与某种劳动,在谋取个人利益的同时也在为社会做贡献。通过创造社会财富,提供社会服务来承担应尽的社会义务。由于分工的发展,每个人不可能从事所有生活资料的生产,必须通过交换才能满足彼此各方面的需要。因此职业活动的结果不仅满足了自己,也实现了对社会和他人的贡献。

2. 职业的社会功能

职业活动构成了人类社会生活的基础,对社会进步和发展也起到了积极的推动作用。

(1) 职业是社会存在的基础

职业本身是生产发展和社会分工的产物,职业的内容、结构和形式是社会经济制度的重要组成部分,是社会经济发展水平的体现。职业活动创造的物质财富不仅维持了人类的生存和繁衍,也为社会存在和发展奠定了物质基础。职业自身的运动变化丰富了人类社会运动的内容。

(2) 职业是社会发展的动力

人类历史进程中,不同的社会生产活动形成合力,共同推动社会发展。每一种社会生产活动都有与之相应的职业。职业活动是社会运行的重要方式。职业内容的丰富,职业形式的变化,职业结构的调整,个人为改善职业所作的努力和在职业活动中创造的财富,都对社会发展起到积极的推动作用。社会进步就体现在各行各业的具体劳动中。

第二节 职业的分类与专业

一、职业分类

职业的类型多种多样,每一种职业都有其自身的特点和规律,要研究和分析职业问题,必须对职业进行科学的分类。职业分类就是按照一定的标准和方法,根据职业本身的特性,把职业分成若干种类,以揭示各种职业间的区别与联系。目前,世界各国对职业分类基本上采取了横向分类和纵向分类两种方法。横向分类是根据各种职业的性质进行分类,如国家统计局、国家标准局 1986 年发布的《国家标准职业分类和代码》;纵向分类是在横向分类的基础上,分别对每种类型的职业,根据其工作的难易程度、繁简程度、责任轻重以及所需人员资格条件等,把同一种职业类型划分成不同的等级,以揭示职业的层次性。

采用不同的分类标准和方法,可以把职业划分成不同的种类,产生不同的分类结果。例如,按照三种产业的方法,可以把各类职业划分为三个产业,即第一产业、第二产业和第三产业。这种分类方法在澳大利亚和新西兰最先采用,现已被许多国家所接受。又如,按照体力劳动和脑力劳动的不同,美国把工作人员分为白领工作人员和蓝领工作人员。更多的国家采用的是按职业的相似程度进行分类,比较有代表性的是加拿大的“职业分类规范”。

我国职业分类主要有以下几种情况:

1. 用于人口普查的职业分类

1982 年,国家统计局、国家标准总局、国务院人口普查办公室公布了供第三次人口普查

工作所需要的职业分类方法,将全国范围内的职业划分为大类、中类、小类三层,现共分8大类、64中类、301小类。其中,大类包括:各类专业技术人员;国家机关、党群组织、企事业单位负责人;办事人员和有关人员;服务性工作人员;农林牧渔劳动者;生产、运输工作和有关人员;等等。

每一大类分为若干中类,如将各类专业技术人员划分为:科学研究人员;工程技术人员;农林技术人员;科学技术管理人员及辅助人员;飞机场船舶技术人员;医疗卫生技术人员;经济业务人员;法律工作人员;教学人员;文艺、体育工作人员;文化工作人员;宗教职业者等。

每一中类包括若干小类,如“科学技术管理人员”具体包括:哲学研究人员;社会科学研究人员;经济学研究人员;教育学研究人员;文学、艺术学研究人员;图书馆学、情报学研究人员;历史学研究人员;理学研究人员;工学研究人员;农学研究人员;医学研究人员及其他科学研究人员等。

2. 国民经济行业分类

这种分类是由国家计划委员会、国家经济委员会、国家统计局、国家标准局批准,按个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的同一性进行分类,将我国国民经济各行业划分为门类、大类、中类、小类四级。其中门类共分13个,即农、林、牧、渔、水利业;工业;地质普查和勘探业;建筑业;交通运输业、邮电通信业;商业、公共饮食业、物质供销和仓储业;房地产管理、公共事业、居民服务和咨询服务中心;卫生、体育和社会福利事业;教育、文化艺术和广播电视事业;科学研究和综合技术服务事业;金融保险业;国家机关、党政机关和社会团体;其他行业。

3. 国际国内标准职业分类

国际国内职业分类是指采用统一的标准和方法,按照统一的分类原则,对社会从业者所从事的工作进行全面和系统的划分。国际国内职业标准分类广泛应用于社会统计、信息服务等方面,也对就业选择和职业培训有着重要影响。通过职业分类,择业者可以更好地认识职业的特点和属性,把握不同职业的本质差别,并结合自身实际选择合适的职业。科学的职业分类体系可以实现人力资源的优化配置,充分发挥劳动者积极性,促进经济增长。

现代社会存在着许许多多的职业、行业和工种。这些职业既可以按行业划分、专业划分,也可以按工作特点划分。

(1) 国际标准职业分类

按照工作职责进行划分,国际标准职业分类把职业分为8个大类、83个小类、284个细类,目前已定1506个职业项目,从而有利于国际交流和接轨。其中8个大类是:

- ① 专家、技术人员及相关工作者;
- ② 政府官员及企业经理;
- ③ 事务工作者及相关工作者;
- ④ 销售工作者;
- ⑤ 服务工作者;
- ⑥ 农业、牧业、渔业、林业工作者;
- ⑦ 运输设备操作者、生产及相关工作者;
- ⑧ 不能按职业分类的工作者。

按照劳动者的人格类型和心理差异,可以将职业划分为6类:

- ① 社会型:主要从事社会公共服务事务;
- ② 现实型:主要运用手工或机械进行熟练劳动;
- ③ 企业型:主要支配他人完成某项任务;
- ④ 常规型:主要从事日常事务处理;
- ⑤ 艺术型:主要从事艺术;
- ⑥ 研究型:主要从事科学研究和科学实验。

按照行业划分,通常可分为一、二、三类产业。第一产业指农业、林业、渔业、畜牧业等国民经济的基础行业;第二产业是指工业、交通业、建筑业等国民经济发展的主导行业;第三产业是指商业、金融业、保险业、旅游业、信息咨询服务业等行业。

按照工作性质和层次划分,可分为白领和蓝领。

(2) 我国国家标准的职业分类

改革开放以来,我国逐渐重视职业分类在社会运行中的重要作用,并着手制定新型、统一、符合社会发展要求的职业分类标准。自1982年开始颁布《职业分类标准》以来,依据不同的标准,国家不同部门已经多次颁布了相关的文件。

其中1999年颁布的《中华人民共和国职业分类大典》,根据我国国情,按照工作性质同一性的原则,参照国际职业分类标准,对我国的社会职业进行了科学的划分,一共分为8大类、66个中类、413个小类,拟定1838个职业。随着社会的发展,由有关部门认定,我国每年还在确定若干新的职业。其中8个大类是:

- ① 国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人;
- ② 专业技术人员;
- ③ 办事员及其有关人员;
- ④ 商业、服务业人员;
- ⑤ 生产、运输、设备操作人员及有关人员;
- ⑥ 农、林、牧、渔、水利生产人员;
- ⑦ 军人;
- ⑧ 不便分类的其他作业人员。

按经费来源分类,可分为机关事业单位和企业单位。经费来源主要靠国家财政、地方财政拨款的是机关事业单位。以自主经营、自负盈亏、靠银行贷款为经费来源的是企业单位。

(3) 职业工程分类

1993年劳动部发布的《中华人民共和国职业工种分类目录》将职业工种划分为46大类,4700多个工种。这46大类是:01民政;02印钞造币;03商业;04旅游;05对外经济贸易;06物资;07农业;08林业;09机械工业;10航天航空工业;11电力;12水利;13建设;14地质矿产;15冶金工业;16化学工业;17纺织工业;18轻工业;19铁道;20交通;21邮电;22文化;23广播电影电视;24体育;25建筑材料工业;26民用航空;27海洋;28测验;29新闻出版;30技术监督;31黄金工业;32烟草工业;33医药;34中医药;35环境保护;36电子工业;37船舶工业;38石油化工;39有色金属工业;40石油天然气;41矿山重工业;42核工业;43兵器工业;44汽车工业;45海洋石油;46其他。

二、职业与专业

由于社会分工的存在,人们从事着不同的社会劳动。在不同的国民经济产业、行业领域中,有成千上万种不同的职业。专业 and 职业是两种不同属性的概念。但是专业与职业有密切的联系,专业与职业之间有一定的对应关系。所谓专业是大中专学校根据学科分工或生产部门的分工把学业分成的门类。这是从学习和培养的角度按学科与技术来划分的。为帮助学生掌握众多的专业知识和技能,便于学生多方面就业,不少学校除完成专业教学计划之外,还增开第二专业的课程表,供学生选修。而职业则是从生产劳动的角度对工作形式所作的区分。

不管学习哪个专业都可大体上知道将来要从事的职业领域。例如从大的分类讲,学工科的可以当工程师、技术员、技师、技工,学农科的可以当农业劳动者、农业技术员和农业经营者,学服务的可以当服务员、营业员、售票员,也可以当经理等等。一个具体的专业,它与职业的对应关系,可以是社会上的一个具体职业,甚至只是职业中的一个方面或部分。但更多的情况是一个专业往往可以对应多种职业,甚至是一个宽广的职业群。以通常设置的机电专业为例,这个专业可涉及的行业、所联系的面比较宽,可以在制造业、建筑业里当钳工、电工和机修工,也可以个体开业当维修工。计算机专业所对应的计算机专业群,范围更是宽广,它包括计算机硬件和软件的开发人员、电子保安人员、计算机辅助设计人员、计算机培训人员、计算机信息情报员,还包括计算机操作和应用人员等。

大中专学校的专业设置是与当地社会经济发展的需要密切结合的。它强调专业对职业的适应性和应用性。在科学技术飞速发展、社会主义市场经济制度逐步建立的今天,学校的专业设置,已从过去按行业、产品、岗位细分专业的做法,逐步深化为综合交叉型。专业的课程内容也不再只为一种工作做准备,而是为某领域通用技术奠定基础,使学生能在相通的职业群中多专多能。因此,就读某一专业一般就有可能在这一专业所对应的职业类群中求职。

三、专业与就业

人生好比马拉松比赛,选择专业,就像比赛刚刚开始。而无数的事实证明一个人无论是出于主动还是盲从而选择了某一专业,他都无法保证该专业一定是自己将来要从事的职业。尤其在就业形势较为严峻、劳动力市场竞争较为激烈的情况下,虽然通过对某一个专业的学习,具备了某一方面(工种)的知识和技能,也拿到了毕业证书和技能等级证书,但并不等于马上就可以找到理想的对口工作,甚至出现“毕业即失业”的现象。

所谓学以致用,狭义上是指“专业对口”,广义上则是指毕业生无论从事何种类型的职业,其工作性质与所学专业有密切的联系。可以是本专业范围内的工作,也可以是相近专业的工作。学以致用,可以充分发挥学生的专业特长,使毕业生在工作中如鱼得水,脱颖而出,取得事业上的成功,同时也能避免人才浪费。许多企业在选择人才的时候,除了考虑专业以外,往往非常注重综合素质。那些走出校门便能很快融入社会,被企业接受和认可的学生都是在知识准备、能力准备和观念准备都相对充足的前提之下,才能获得发展机会的。即便他们会遭遇挫折,也能依靠自身的实力重新调整,甚至任何一次经历都会成为他们人生的财富。而有着相反结局的人,往往是在这三个方面的发展不均衡所致,而非专业选择错误所致。

现在,跨专业招聘已成为一些企业招聘人才的一个重要参考标准和用人机制。全球第

一大管理咨询公司麦肯锡每年招收的毕业生有学文科的,有学工科的,还有学经济学的,什么专业背景的人都有。全国教育软件行业的龙头企业——北京金洪恩软件公司招聘的程序员 80% 都不是计算机专业出身。

所以,不要被所学的专业框死,而要审时度势多研究实际需求,抓住就业机遇,立足于“先就业,后择业;先生存后发展”的做法。实际上专业与职业,人的专业基础知识和职业能力,都是一个动态过程。职业和社会环境在社会经济发展中不断变化,职业意向和职业能力也必须在学习中不断适应环境的变化。

第三节 职业的发展趋势

一、社会进步与职业发展

1. 科技进步促进了职业发展

科技进步的重要标志是新技术、新工艺和新产品的出现,这必然带来职业的更替。比如,汽车的出现就带来了汽车生产业、汽车运输业和汽车修理业,并涌现出司机、汽车修理工、汽车工程师等多种职业。计算机技术的发展,使得诸如电报发报、电话接线、机械打字等传统职业逐渐走入末路,随之而来的是电子通信、网络服务、电子保安、计算机制造、调试、维修、设计、培训等新职业破土而出。与此同时,科学技术发展、进步的本身也会增加新职业种类,或使原有职业的数量发生变化。这主要体现在一门新学科的出现,往往会相应产生新的专门职业。例如,环境科学的产生就需要专门的环境科技工作者,由此便形成了环境科技职业。

2. 经济建设加快了职业发展

在自然经济年代,经济的增长十分缓慢,职业结构的变迁和职业种类的增加都十分缓慢。工业革命开始后,随着经济发展速度的不断加快,职业数量迅速增加。现代社会里,经济领域是职业种类和职位数量级最多的社会领域,经济建设对社会职业的发展和变化起到直接和重要的作用,使社会职业的种类、职位数量及职业的社会地位发生较大的变化。例如,房地产业、租赁业、保险业、广告业、旅游业、娱乐业迅速发展,会计类职业和一些服务类职业的社会地位大大提高等都是经济建设发展的直接结果。

二、职业发展的趋势

1. 新型职业种类日益涌现

职业的种类是随着社会生产力和经济发展不断增加的,随着社会分工的发展和职业的分化,职业的种类愈来愈多。在我国,周朝时职业不过 6 大类、40 种左右,隋朝时不过 100 来种,明朝时增加到 300 多种,形成“三百六十行”之说。目前,我国的各种岗位总数达到 10 000 种左右。美国 1850 年普查也只有 232 种职业,到 1980 年则增加到 25 000 种。就全世界而言,在 20 世纪 70 年代就已超过 42 000 种,目前则更多。

在新职业出现的同时,许多旧职业也逐渐被淘汰。电子科技的发展导致了印刷行业的巨大变革,随着电子计算机激光照排技术的产生和广泛应用,印刷业逐渐告别了铅与火的时代,这必然使铅字的铸造业逐步消亡,取而代之的是文字录入、照排职业的产生。

2. 职业结构调整日益加快

从农业革命到工业革命经历了数千年,传统的农牧业被新型的工业生产所取代。而自工业革命到今天新科学技术革命的 200 多年时间里,不但出现了大量新行业和工种,而且职业结构和地位的变化也越来越快。工业革命时期纺织行业是当时主要的工业行业,直到 20 世纪,钢铁和建筑行业才开始超过它,而电子、计算机行业从产生到发展成为当今社会的一个主要行业,仅用了短短十几年时间。

尤其突出的是第一产业、第二产业和第三产业之间也发生了巨大变化,以往优先发展第一产业和第二产业,忽视第三产业的做法得到了调整。在许多国家和地区,第三产业得到了前所未有的重视,在国民经济中发挥的作用越来越大。在发达国家,第三产业从业人员所占比例都已经超过了 50%。而在我国,1990 年第三产业从业人员比重是 18.5%,2003 年第三产业就业的比例为 29.3%。第三产业已成为扩大就业的主渠道。与第三产业从业人员比例不断提高相反,第一、第二产业从业人员所占比例已下降到 49.1%、21.6%。

从职业的发展趋势来看,引起职业变化的原因是多样的。根本的原因是生产力水平的提高。每一次生产工具的改进、生产技术的更新、生产管理的完善都会促进社会分工和职业的变化。而科学技术的新发展和新应用、社会制度的不断变革和人民物质文化生活水平的提高也是造成相关职业演变和出现的重要原因。

3. 职业素质要求日益提高

随着教育、文化、科学技术的发展,职业的专业性、创造性不断提高,职业活动的科技含量不断增加,对劳动者素质的要求也越来越高。传统的工程师们设计是用图板、丁字尺和画笔来画出图纸,现在则是运用 CAD 技术在计算机上进行设计,不仅准确、美观,而且大大提高了工作效率。同样,过去教师在讲课时使用的是黑板和粉笔,现在则要求使用多媒体技术进行教学,改善教学效果。各种职业中对体力的要求不断降低,过去以体力劳动为主的许多职业也逐渐被脑力劳动所取代。掌握并操作先进科学技术的脑力劳动者和半体力、半脑力劳动者的比例大大提升。体力劳动与脑力劳动的比例,在机械化初级阶段是 9:1,在中等机械化阶段是 6:4,在自动化条件下是 1:9。因此,科技越发达,脑力劳动在社会职业中的重要地位越明显,脑力劳动职位在社会职位总数中所占比重越来越大。

同时职业之间的交叉和综合日益广泛,复合程度不断提高,单一技能和知识结构难以适应新职业的要求。一些新型企业的管理者也是新技术的研究者和市场的开发者,要求具有较强的综合素质和应变能力。宽口径、复合型、通用型人才受到市场欢迎。

三、未来的职业发展态势

1. 就业自主化

我国在 1998 年提出“劳动者自主就业,市场调节就业,政府促进就业”的就业方针。劳动者依靠自己的努力来提高能力,谋求合适的岗位。同时,政府和社会通过制订法律法规,提供就业服务,实行失业救济和失业保险来对人们自主择业的权利提供保障。

2. 知识资本化

随着知识经济时代的来临,职业劳动中的知识含量大幅度增加,对劳动者素质的要求越来越高,拥有新知识和新技术的人会成为新的“知本家”。

3. 工作多元化

经济组织数量不断增加,形式日益多样,劳动内容和劳动关系也随之多元化。既有长期固定的“铁饭碗”,也有临时和工作契约等形式;既有在各类修整业单位就业,也有自主创业、合作经营的劳动形式;既有在线工作的“SOHO一族”,也有四海为家的流动劳动者。

4. 资源流动化

在高度竞争条件下,人力资源不断优化配置,个人寻求自身发展和自我实现的动机和行为进一步加强,从而加速人才和职业的流动。

5. 人才国际化

经济全球化成为不可阻挡的潮流,各国之间的经济竞争越来越表现为激烈的人才争夺战。国际贸易、投资和合作,经营跨国公司,劳务输出,访问和定居等都是人才流动的方式。在这个过程中,国际间的职业种类、劳动技能、管理模式都会发生相互影响。

四、热门职业预测

所谓热门职业是人才市场供求双方都非常关心的职业。一方面该职业的人力资源呈现供不应求状况,另一方面,与该职业相关的行业呈现快速增长的态势。对就业者和用人单位来说,都愿意率先进入热门职业。因为从事热门职业和录用有热门职业专长的人,都会有助于保证在激烈的市场竞争中获得更多的生存机会和发展机会。

随着我国的经济形势不断好转,国有工业企业的经济运行质量和效益明显上升,高新技术企业飞速发展,与此相关的职业在量的增长方面也将有较大突破。加入世界贸易组织也会对我国经济产生重大影响,不仅大量增加就业机会,而且还引起我国社会职业结构的变化。很多专家学者对未来热门职业进行了预测,总体来看将朝着以下方向发展:

1. 软件开发、硬件维护、网络集成与应用类职业;
2. 邮电通信类职业;
3. 现代制造业;
4. 金融、证券、投资、保险业;
5. 广告、房地产、建筑装潢业;
6. 医疗、保健类职业;
7. 环境保护类职业;
8. 法律类职业;
9. 信息咨询与服务业;
10. 商务策划、市场营销类职业;
11. 经纪、代理类职业;
12. 文化休闲与旅游业。

第四节 开展职业指导的重要意义

一、职业指导的内容

就业制度的改革对高等院校就业指导工作提出了更高的要求。《中华人民共和国高等教育法》明确规定：“高等学校应该对毕业生、结业生提供就业指导和服务。”就业指导和服务成为在校学生迈入社会、走上工作岗位的重要桥梁。在英、美等国，就业指导被称为职业指导，在法国称为方向指导，在日本称为出路指导。

所谓职业指导，狭义地讲，就是给学生提供信息和技巧，帮助学生就业，即通常所理解的就业指导。广义地来讲，就是为了更好地实现个人价值，从个人的职业生涯发展出发，以个人的素质和意愿与社会需要相协调为前提，引导学生树立正确的职业发展观念、制定科学的职业发展规划、培养良好的综合素质、掌握基本的择业技巧、选择合适的职业道路，并为学生走上创业之路打下坚实基础。职业指导的内容可以包括以下几种：

1. 职业理念指导

由于阅历不够丰富、专业了解不深、视野不够开阔等原因，大学生对学校的专业、社会的职业发展等认识往往不够清晰，学习或选择的盲目性比较大，给就业带来较大困难。因此，要帮助学生树立正确的职业意识和职业发展理念，认识专业学习和职业理想的关系，把职业发展和个人意愿结合起来，勇敢地面对市场需求和社会的选择。

2. 职业思想指导

大学期间是学生人生观、价值观走向成熟的时期。对于职业的态度和看法将会决定学生对职业的选择，择业和就业过程中的许多问题都根源于学生的思想观念。因此，要通过职业指导来帮助学生树立正确的职业价值观，养成良好的职业道德，形成积极健康的生活态度和工作态度。

3. 职业生涯指导

职业生涯指导和设计可以帮助学生根据自身能力、兴趣、外部条件和社会需要，有目的地选择职业发展道路，把职业发展目标同日常学习结合起来，有计划、有步骤、有准备地走向职业生涯。

4. 政策法规指导

就业政策和法律法规是大学生就业工作的基础，是大学生顺利就业的安全保障，也是择业行为规范的法规性要求。它们包括现行的劳动人事制度，劳动法、合同法等相关法律，也包括国家和地方出台的高校学生就业工作的有关规定。通过政策和法律的指导，可以让学生了解自身以及用人单位的责权利关系，自觉履行义务，纠正错误认识，少走弯路，少犯错误，为顺利就业打下良好基础。

5. 就业信息指导

掌握社会需求信息，是毕业生顺利择业的关键。就业指导不仅要通过各种形式广泛搜集信息，及时公布信息，根据信息内容对学生进行分类指导，还要帮助学生掌握信息收集的方法和技巧，了解信息渠道，筛选信息内容，有针对性地开展职业选择活动。