



幼儿英语 教学法

★ 杨 文 著

中国书籍出版社

English Teaching
for children

幼儿英语
教学法

主编 王蔷

外语教学与研究出版社

幼儿英语教学法

English Teaching Methodology for Children

杨 文◎著

中国书籍出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿英语教学法 / 杨文著. —北京: 中国书籍出版社,
2006. 10

ISBN 7 - 5068 - 1481 - 1

I. 幼... II. 杨... III. 英语课—学前教育—教学法
IV. G613. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 120258 号

策 划 / 侯仰军

责任编辑 / 庞 元

责任印制 / 熊 力 武雅彬

封面设计 / 李栋设计工作室

出版发行 / 中国书籍出版社

地 址: 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话: (010)51259192(总编室) (010)51259186(发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经 销 / 全国新华书店

印 刷 / 北京京海印刷厂

开 本 / 889 毫米 × 1194 毫米 1/32

印 张 / 13

字 数 / 360 千字

版 次 / 2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

印 数 / 0001 ~ 5000

定 价 / 23.80 元

版权所有 翻印必究

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 幼儿英语教学与幼儿英语教学法	1
第二节 幼儿英语教学目标	6
第二章 幼儿英语教师的基本素质	14
第一节 合格英语教师的标准	15
第二节 幼儿英语教师的基本素质	19
第三节 幼儿英语师资的培养	29
第三章 幼儿英语教学的理论基础	37
第一节 语言学基础	37
第二节 社会建构主义学习理论基础	45
第四章 幼儿园英语教学大纲及教材体系	49
第一节 幼儿园英语教学大纲	49
第二节 幼儿英语教材的编写	52
第三节 幼儿英语教材的选择和使用	56
第五章 幼儿英语课堂教学	62
第一节 幼儿英语课堂教学的意义	62
第二节 幼儿英语教学方法	64
第三节 幼儿英语课的常见类型	68
第四节 幼儿英语新授课的教学过程	71





第五节 幼儿英语课堂教学的步骤	79
第六章 幼儿英语教学原则	86
第一节 以幼儿为中心的原则	87
第二节 实践性原则	89
第三节 交际性原则	94
第四节 利用和限制母语原则	98
第五节 整体学习的原则	101
第六节 直观性原则	103
第七节 趣味性原则	107
第八节 多样性原则	111
第九节 重复性原则	118
第十节 激励性原则	120
第七章 英语语言知识教学	124
第一节 语音教学	125
第二节 词汇教学	133
第三节 语法教学	138
第八章 幼儿英语听说教学	145
第一节 听的能力的培养	147
第二节 说的能力的培养	153
第九章 幼儿英语游戏教学	163
第一节 语言学习中的游戏	163
第二节 幼儿英语游戏的组织原则	168
第三节 幼儿英语游戏的设计与分类	172
第四节 幼儿英语游戏的组织与指导	178
第十章 教学手段的应用	182
第一节 普通教具的使用	183

第二节 现代化教学手段的运用	188
第三节 多媒体计算机辅助教学	192
第十一章 幼儿园英语课外活动的组织及活动形式	208
第十二章 幼儿园双语教育	219
附录	
附录 1 幼儿英语教学教案选编	234
附录 2 幼儿英语教学游戏选编	288
附录 3 幼儿英语教学歌曲选编	321
附录 4 幼儿园一日生活用语	332
主要参考文献	398
后记	402



第一章 绪 论

第一节 幼儿英语教学与幼儿英语教学法

幼儿英语教学在中国的广泛实施只不过十几年的时间,但越来越多的幼教机构意识到幼儿英语教学的重要性,这表明我国的改革开放不断地在深入,英语作为一种工具已经越来越显现出它的重要性。由于种种原因,英语教学至今仍未被正式纳入幼儿园课程体系。但也有很多有条件的幼儿园已经把英语教学纳入本园的课程体系,建成本园的特色。可随之而来的许多问题是:幼儿英语师资短缺,幼儿英语教学方法不成体系等。因此,幼儿英语教学法的建立、发展和完善将对培养适合时代特点,特别是 21 世纪的幼儿英语学科的高质量的师资队伍和提高幼儿英语教学质量起重要的关键作用。

一、开展幼儿英语教学活动的必要性和迫切性

(一) 外语的社会价值

1. 工具价值

人和人之间的交流是离不开语言的。圣经《创世纪》中记载,人类在最初的时候只有一种语言。当他们向东迁徙时,发





现了很大的一片平原。人类商量在此建一座城市，再建一座高耸入云的通天塔。这个想法被上帝知道了，感到很恐慌。上帝说：“他们都讲同一种语言，现在他们能做这样的事情，将来就可能为所欲为、无所不能。”于是万能的上帝就变乱了人们的语言，让大家彼此听不懂。顿时工地上一片混乱，人们互相不知所云，于是不得不终止此项工程。同时人心涣散，不能及时交流想法，纷争接踵而至，人们各奔东西。圣经中的这个故事向我们暗示了语言在人类社会生活中的重要作用。

英语作为交际工具，它的社会交际功能是众所周知的。例如，在国际会议上，做报告、谈判、国际交往等都使用英语来进行；代表世界科技前沿的知识也大多是用英语来表达的。它的工具价值是很明显的。不同肤色、不同种族的人，用不同腔调的英语来表达自己的意思，英语已经渗透到人们日常生活中的每一个方面。对外开放给我们提供了与世界诸多国家交流的机会，与国际接轨的语言的重要性也就显现出来。英语已经成为一种国际通用语，在未来社会中只懂汉语，不懂英语，在接受信息与交流方面会受到很大的限制，是难以适应国际化社会发展的。

2. 载体价值

人们的社会习俗、思想意识、法律契约等等都用语言反映出来，语言是人类文化的载体。因此外语学习会对幼儿社会性的发展起促进作用，Lambert（1974）研究认为，拥有双语并且能与不同语言群体的成员进行交往，可以改变自我认知和自我评价标准，他们可以在一个多文化环境中认识世界的同时，更好地认识自己、评价自己，从而提高自我认知、自我评价的能力和人际交往能力。

（二）我国的外语教育现状

我国的英语教育在“文革”后有了飞速发展。



首先在教育体制方面进行了一些改革。大多数学校在中学开设英语课，也有的学校从小学就开设英语课。大学中规定本科生必须通过全国统一的英语四级考试。研究生英语也很重要，在研究生入学考试中把英语作为一门重要的科目。

随着英语学习者的不断增多，英语教育的规模不断扩大，出现了各种各样的英语教学研究会、协会等，还出现了介绍有关英语教育学术论文的刊物。它们是各种英语教育机构和学术团体进行信息交流的中心。

对教材和教法的改革也在不断地全面推进。教法方面开始听、说、读、写各种能力的综合培养，开始注重学习者的交际能力。与此配合，现在在中学使用的英语教材一改过去只重文法练习的单调模式，增加了听力、会话内容。

我国外语教学历史上普遍存在教学水平低的问题，原因有二条：一是外语被当成知识而非技能在教授；二是英语从 12 岁开始学，错过了学习语言的最佳期。因此我们提倡英语教育要低龄化。

二、开展幼儿英语教学活动的可行性

科学研究表明，学前儿童的大脑具有相当大的潜力，其主管语言活动的区域处于不断的发展变化中，不仅具备学习外语的能力，而且在语音辨别、语音模仿等方面还具有明显的优势。不可否认，他们在语言学习上具有良好的潜力。

日本有位秋田教授是这么说的：“人如果在他出生后的第三天学英语，那他已晚了两天啦！”应该让我们的儿童早一点学习英语。科学家们根据儿童大脑的发育和心理的成长规律总结表明，0~3 岁的儿童对语言有 100% 天才般的自然吸收能力，3



~6岁的儿童有80%次天才般的吸收能力,6~12岁还有60%的吸收能力,到12岁以后趋近于零。儿童在他们越小的时候记忆力越强,模仿能力越强,空间想像越丰富,而他们的个性和习惯要在9岁以后才能稳定下来。因此,英语学习应该赶在他们年龄较小的时候。

(一) 幼儿具有学习外语的生理优势

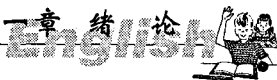
儿童早期是学习外语的最佳期也有了越来越多的科研证实。美国康乃尔大学的研究机构在《自然》杂志1996年第1期上发表论文指出:幼儿在学习外语时,大脑将外语贮存在“布罗卡斯区”,即与母语相同的部位,而成年人在学习外语时大脑已无法将外语贮存在该区,只能在大脑的另一部位重新建立记忆结构。新的记忆结构没有“布罗卡斯区”灵敏,在使用时还需要与“布罗卡斯区”建立联系。因此,成年人学外语的速度慢,掌握得远没有幼儿牢固,也较难形成基于“布罗卡斯区”的语感。这一研究结果,充分说明了儿童早期学习外语有其生理优势。

幼儿具有对第二语言语音语调学习的敏感性。6岁前是儿童学习第二语言语音与语调的敏感期。这个“敏感期”表现在:学前阶段开始学习第二语言不仅在发音方面具有不可逆转的优势,在语音的听觉方面也具有不可逆转的优势,在6岁前开始学习第二语言,大多数儿童可以掌握地道的正宗口音。

(二) 幼儿具有学习外语的心理优势

由于幼儿不担心考试,也没有分数的压力,他们可以在宽松、愉快的环境中,没有压力地“玩”中学。而且,幼儿爱参与、好模仿,积极大胆,好奇心强,不怕出错,敢于在集体面前大胆进行语言实践,没有成人的害羞感。有一项调查显示:





幼儿期上课回答问题的举手率是99%，小学生的举手率是70%，中学生的举手率是40%，而大学生的举手率只有8%。

(三) 幼儿学习外语不仅不会干扰，反而会促进母语的掌握

关于三四岁的幼儿是否能够在学习和掌握母语（汉语）的同时接受另一门与母语的表达方式截然不同的外语，英语学习会不会影响母语的掌握这一问题，有研究者对此进行了理论方面的分析，认为幼儿期是语言急速发展的阶段，这一时期儿童对事物的表达能力已大大提高。幼儿期的词汇量增长最快，大约可增长3~4倍，即3岁达800~1000个；4岁1600~2000个；5岁2200~3000个；6岁3000~4000个。幼儿期已经基本掌握了母语，母语的句子结构已经在幼儿的大脑中形成模式，不会因为英语的表达方式不同而对母语造成混淆或冲击。而且，从大脑“用进废退”原则的观点出发，幼儿在学习英语时也开发利用了大脑的语言中枢，从语言与思维的关系看，语言的发展将促进思维的发展。Lambert 和 Johnson 曾用两种语言测查双语儿童，发现双语儿童两种语言的得分高度相关。国内学者高一虹也研究认为，双语者两种语言的学习是相互促进的。据有的幼儿园所开展的双语课程研究的效果显示：双语课程的第二语言教育并不影响儿童母语能力的发展，实验班儿童在母语倾听、表达、理解、运用等方面的能力上均有显著的进步，尤其是表达能力和交往能力的提高确实令人可喜。

三、幼儿英语教学和幼儿英语教学法

幼儿英语教学法是研究幼儿英语教学规律的科学，它的研究对象包括：幼儿英语教学的原理原则、方式方法、手段、课内外教学工作的组织和安排以及作为幼儿园主导活动的游戏的



组织与指导等。

幼儿英语教学法是从幼儿英语教学实践中产生出来，也是在幼儿英语教学实践里不断发展和提高的，因此它和幼儿英语教学的关系密切。如何培养幼儿的听说能力，如何使幼儿正确有效地掌握英语语言基础知识，如何恰当地使用各种教学手段，这些都需要在教学实践中不断摸索并逐渐形成规律，最终形成幼儿英语教学法并在实践中通过不断的验证使其得到完善和发展。

第二节 幼儿英语教学的目标

教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果。它是一切教学活动的出发点和最终归宿。要保证教学工作取得预期的成功，首先就必须提出明确而切实的教学目标，并紧紧围绕既定的目标开展教学活动；要检验教学工作是否取得预期的效果，也要看既定的目标是否达到。很显然，教学过程中教学目标的确定是一个非常重要的环节。

一、确定教学目标的依据

教学目标不是随意确定的，不能只凭教师个人的教学经验来定，而应有所依据。

（一）《幼儿园教育指导纲要》

教学目标不是抽象的，而是具体的、有梯阶关系的，它包括了很多层次，英语学科教学目标要为幼儿教学总目标服务，它不能脱离总的幼儿教育要求。



（二）教材

教师要认真钻研教材，分析并掌握教学内容，抓住重点，吃透难点，努力保证所确定的教学目标能具体体现教学内容。

（三）幼儿心理、生理特点和已有的知识、能力

要认真研究、分析幼儿的心理、生理特点和已有的知识、能力，努力保证所确定的教学目标既符合纲要要求，又能使多数幼儿经过努力之后都能达到。

二、幼儿英语教学的目标

任何学科的教学都不只是传授知识，还应注重能力的培养，启发思维也非常重要，因此，教学目标也就不应只是单一的认知目标。美国著名的教育家、心理学家布卢姆提出，把通过教学活动所要实现的整体教学目标分为三个主要的领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。从实现各领域的最终目标所需经历的系列目标出发，明确定出具体的目标体系。其目标分类法的内容，可列表如下：

	认知领域	情感领域	动作技能领域
6.0	评价		创造
5.0	综合	个性化	自然化
4.0	分析	组织化	分节化
3.0	应用	价值判断	精密化
2.0	理解	反应	巧妙化
1.0	知识	接受	模仿

这对我们大有启发。制定幼儿的教学目标，也应分为三类，即认知目标、情感目标与能力目标。认知目标包括知识的回忆



与再认识,以及智力技能和认知策略的形成。情感目标包括兴趣、态度、动机、意志等等。能力目标主要是培养学生动口、动手、动脑的能力。

幼儿英语教学的总目标是:使幼儿具有强烈的学习兴趣,能掌握日常基本词汇和简单的交际用语,养成良好的听说习惯,具有初步运用英语进行简单的日常交流的能力;建立初步的语感,感受语言美;开发潜能,培养观察、记忆、注意、想像、表达和创造能力;开阔视野,对英语学习中接触的外国文化习俗产生兴趣;在学习中乐于参与,积极合作,主动请教;初步形成多元、开放的思维态度,为幼儿的可持续发展打下良好基础。

具体来讲,幼儿英语教学的目标有:

(一) 掌握少量的最基本的语言知识

幼儿英语教学处于启蒙和入门阶段,从幼儿的心理、生理特点出发,重点培养幼儿的听说技能。但由于语言知识是语言能力的有机组成部分,是发展语言技能的重要基础。没有扎实的语言知识,就难以培养幼儿运用英语的能力。语言知识的教学以够用为宜。

1. 语音

- (1) 知道错误的发音会影响交际;
- (2) 了解 26 个字母名称的读音;
- (3) 知道语音要清楚,语调要自然。

2. 词汇

- (1) 掌握 300 个左右的听说两会单词和 50 个左右的习惯用语;
- (2) 了解单词是由字母构成的。



3. 语法

- (1) 掌握部分常见可数及不可数名词;
- (2) 知道主要人称代词、指示代词的区别;
- (3) 知道动词在不同情况下会有形式上的变化;
- (4) 了解方位介词;
- (5) 掌握 20 以内的基数词和序数词;
- (6) 了解英语简单句的基本形式和表意功能。

4. 功能

了解问候、告别、感谢、致歉、介绍、请求等交际功能的基本表达形式。

5. 话题

能理解和表达有关下列话题的简单信息: 数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等。

(二) 发展听说语言技能

语言技能是构成语言运用能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能,这四种技能在语言学习和交际中相辅相成,相互促进。从语言发展的规律来看,幼儿期是熟练掌握口头语言的关键期,因此,幼儿阶段只要求进行听说技能的培养。

1. 听

- (1) 听出是英语而非其他语言,能认识与感受英语的语音与语调;
- (2) 能辨认单词、片语及句子的重音与语调;
- (3) 听懂并实施简单的教室指示语,如 stand up、sit down、



go to...、touch、put down, etc, 能根据指令做事情;

(4) 听懂日常生活简单社交用语, 如问候、致歉、道谢等, 并按别人指示做出相应的反应;

(5) 听懂询问个人情况的问题, 如年龄、姓名、地址等;

(6) 听懂对普通物品的简单描述, 如课堂里的事物、周围的东西, 并能用非语言的方式表示出来, 如画画;

(7) 听懂字母、数字、时间、星期等;

(8) 借助上下文、图画, 听懂简单描述。

2. 说

(1) 能说出一定数量、类别的词、词组和句型, 引导幼儿做到语音准确、语调正确、吐词清晰、表达流畅、基本上不出现语法错误, 并尽可能做到用词恰当, 逻辑性较好;

(3) 能说出一定数量的日常用语, 自然得体地进行简单的英语会话;

(4) 能陈述个人和他人的基本情况, 能简短地描述普通事物、询问事物, 能够使用简单的英语较好地表达自己的思想;

(5) 能学会一定量的英语歌曲和游戏。

(三) 激励情意

这属于情感领域的目标范畴。指兴趣、态度、动机、自信、意志和合作精神等影响学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。

语言与情感态度有密切关系。人类语言的重要功能之一是促进了人际交往。人际交往不可避免地要涉及人的情感态度。情感态度在很大程度上需要通过语言来表达和传递, 沟通情感、解决情感问题也需要使用语言。因此, 与其他学科相比, 语言学科与情感态度的关系更为密切。同时, 情感态度对语言学习