



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

普通高等学校军事课教材

大学生国防教育

主编 霍凤鸣

保
衛
祖
國
學
防
習



高等教育出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

普通高等学校军事课教材

大学生国防教育

主编 霍凤鸣



高等教育出版社

内 容 简 介

本书经教育部专家评审、网上公示,被确定为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。2007年版教材依据新颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》进行了全面的调整和修订,分为军事理论学习和军事技能训练两大部分,全面涵盖了新大纲所要求的课程内容,适合普通高等院校(含高职高专)选用开展军事课教学。

图书在版编目(CIP)数据

大学生国防教育 / 霍凤鸣主编. —北京:高等教育出版社,2007.8

ISBN 978 - 7 - 04 - 022415 - 3

I. 大… II. 霍… III. 大学生 - 国防教育 - 高等学校 - 教材 IV. G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 123364 号

策划编辑	张 华	责任编辑	岩 峰	封面设计	张志奇
版式设计	宋新士	责任校对	俞声佳	责任印制	宋克学

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 62063006
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	邮政编码	100011
总 机	010 - 58581000		

印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本	880 × 1230 1/32	版 次	2007 年 8 月第 1 版
印 张	12	印 次	2007 年 8 月第 1 次印刷
字 数	350 000	定 价	18.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22415 - 00



前言

只要国家存在，就有国防。数千年中外历史表明，国家的昌盛、民族的兴旺，离不开全民的国防意识的增强。国防意识强了，一旦外敌压境，就能同仇敌忾、奋起御侮、战胜敌人。

新世纪新阶段，我们肩负着新的历史使命。胡锦涛主席告诫我们：要高度重视和加强国防教育，大力弘扬爱国主义精神，增强民族自尊心、自豪感。

当前，国际局势发生着复杂而深刻的变化，在信息技术和知识经济的推动下，经济全球化已经成为当今世界最重要的发展趋势之一，但霸权主义、强权政治仍有新的表现，各国以军事实力为后盾的综合国力的竞争日趋激烈。随着新技术在军事领域的应用以及不断爆发的新技术局部战争，表明人类正逐步进入信息化战争时代，我们未来面临的战争，也必将是信息化程度很高的战争。

学校的国防教育，是实施全民国防教育的基础，是培养现代化人才的战略性措施。我国学校国防教育已经走过了十几个年头，今后，我们将根据新的形势和要求，把社会主义荣辱观和民族精神、民族气节的教育有机地结合起来，继续加强爱国主义和革命英雄主义教育，着力于国防意识的强化和军事技能的培养。

国防大学编写的《大学生国防教育》就是试图通过“中国国防”教育，使我们的年轻一代了解我国国防历史和现代化国防建设的现状，增强国防观念；通过“军事思想”教育，使我们的年轻一代了解古今中外各种军事思想的内容、形成与发展过程，树立科学的战争观和方法论；通过“国际战略环境”的教育，使我们的年轻一代了解当前战略格局和世界安全形势的基本情况，正确认识我国安全环境的状况，增强国防观念与国家安全意识；通过“军事高技术”教育，使我

们的年轻一代了解军事高技术概况，明确高科技对现代战争的影响，树立“科学技术是第一生产力，也是第一战斗力”的观点，激发学生学习现代科学技术的热情；通过“信息化战争”教育，使我们的年轻一代了解科技与战争的关系，增强打赢未来战争的信心，树立为国防建设服务的思想；通过军事技能训练，掌握基本的军事技能，养成良好的军人作风，增强组织纪律观念、培养集体主义和英雄主义的精神。

学校国防教育是一个系统工程，我们要紧紧围绕党和国家的工作大局开展国防教育，要将国防教育融会到课内外教学和各项活动中，使我国广大青少年继承和发扬光荣革命传统，把爱国热情凝聚到为祖国的统一、繁荣和富强贡献力量上来。

为本教材的出版，国防大学军训教研室组成了强势阵容组织教材编写。霍凤鸣（国防大学战略教研部大学生军训教研室主任）、徐奎（国防大学战略教研部大学生军训教研室副主任）、王建平（国防大学战略教研部大学生军训教研室副主任）担任主编、副主编。其他参加教材编写的还有杨阳（国防大学战略教研部大学生军训教研室正师职教员）、姚振玉（国防大学战略教研部大学生军训教研室正师职教员）、刘少勇（国防大学战略教研部大学生军训教研室正师职教员）、吴玉琪（国防大学战役教研部正师职教员）、程重阳（博士，国防大学战略教研部大学生军训教研室副师职教员）、曹永胜（博士，国防大学战略教研部大学生军训教研室正团职教员）、杨胜利（博士，国防大学战略教研部大学生军训教研室正团职教员）、刘志军（硕士，国防大学战略教研部大学生军训教研室副团职教员）、张学林（博士，国防大学战略教研部大学生军训教研室正营职教员）。

编 者

2007.7.7



目 录

军事理论部分

第一专题 中国国防

- 第1讲 中国国防概述 /3
- 第2讲 国防法规与国防政策 /21
- 第3讲 中国武装力量 /39
- 第4讲 国防动员 /50

第二专题 军事思想

- 第1讲 军事思想概述 /61
- 第2讲 毛泽东军事思想 /79
- 第3讲 中国当代军事思想 /93

第三专题 国际战略环境

- 第1讲 国际战略环境概述 /113
- 第2讲 美国、日本军事基本情况 /125
- 第3讲 俄罗斯、印度军事基本情况 /147
- 第4讲 中国周边安全环境 /169

第四专题 军事高技术

- 第1讲 军事高技术概述 /191
- 第2讲 军事高技术的发展与应用 /203
- 第3讲 精确制导武器 /222
- 第4讲 指挥控制技术 /239
- 第5讲 核化生武器和新概念武器 /252
- 第6讲 高技术与新军事变革 /263

第五专题 信息化战争

- 第1讲 信息化战争概述 /279
- 第2讲 信息化战争的发展趋势 /294

军事技能部分

- 第1课 条令条例教育与训练 /307
- 第2课 轻武器射击 /330
- 第3课 战术 /344
- 第4课 军事地形学 /353
- 第5课 综合训练 /369

军事理论部分

第一专题

中国国防

教学目标：了解我国的国防历史和国防建设的现状及其发展趋势，熟悉国防法规和国防政策的基本内容，明确我军的性质、任务和军队建设指导思想，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念。

国无防不立，民无兵不安。作为一个国家、一个民族，最重要的无非两件大事：一件是生存与安全问题，一件是发展与富强问题。国防是人类社会发展与进步的产物，是国家生存和发展的安全保障，关系到国家和民族的生死存亡和兴衰荣辱。建立巩固的国防是我国现代化建设的战略任务，是维护国家安全统一和全面构建社会主义和谐社会的重要保障。作为中华民族的一员，关注国防、了解国防、建设国防，是我们义不容辞的责任。

●第1讲 中国国防概述 /3

国防的含义 /3

中国国防历史 /9

中国国防历史的启示 /19

●第2讲 国防法规与国防政策 /21

国防法规 /22

国防政策 /33

●第3讲 中国武装力量 /39

中国武装力量的构成 /39

中国人民解放军各军兵种的编成、装备及使命 /42

●第4讲 国防动员 /50

国防动员概述 /50

国防动员的内容 /52

国防动员的组织实施 /56

第1讲

中国国防概述



国防的含义 III

国防，是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

国防的基本职能是捍卫国家主权与领土完整，防止外来侵略与颠覆。古往今来，任何一个国家都需要建立巩固的国防。无国防则无以立国，国防薄弱就不能抵御外来侵略。在人类社会发展的不同阶段，不同的国家，其国防职能的侧重点也不同。奴隶和封建社会国家，国防的主要职能是将各阶级维持在一定的“秩序”范围之内；资本主义国家，国防的主要职能是用军队保护和扩大商品生产与贸易，对外进行疯狂掠夺；社会主义国家，国防的主要职能是确保各民族的平等生存、发展，抵抗外来侵略，维护世界和平。

国防的行为主体是国家，其基本内容包括国防斗争和国防建设两个方面。国防建设是国家为提高防卫能力而进行的各方面的建设，国防斗争是国家为维护自身安全而进行的各方面的斗争，如用军事手段进行的实战方式的斗争，运用政治、经济、外交等手段进行的斗争，与盟友的联合、协调行动等。



繁体汉字“國”与国防有关

繁体“國”字，“口”字里面是个“或”字，这个大“口”代表着国家的疆域，里面的“或，邦也，从口，从戈以守一。一，地也”（《说文解字》）。意思是说，在国家的疆域内，必有站在大地上的人口来保卫，才有国家可言。我们祖先在造字的时候，就把国家的生存与人们的防卫行动紧密地联系在一起，说明他们对国防的含义早就有了明晰的认识。

◎ 国防的基本类型

按照不同的标准，国防可分为若干类型。按社会形态，可分为奴隶制、封建制、资本主义和社会主义国防。按军事战略和国防建设的目标，可分为防御型国防和扩张型国防。防御型国防在国防建设上以防止外敌入侵为主要目的。扩张型国防则以国家安全和防务需要为名，将其他国家和地区纳入自己的势力范围，对其进行侵略、颠覆或渗透。按国防力量的构成方式，可分为联盟型国防、独立自主型国防和中立型国防。联盟型国防最大的特征就是通过结盟的形式，以弥补自身防卫力量的不足，实现国家的安全稳定。根据联盟体内各成员的关系，联盟型国防又可分为一元体和多元体联盟。前者以某一大国为盟主，其余国家则处于仆从地位；后者的联盟国则是伙伴关系，通过共同协商确定防卫政策。独立自主型国防，强调主要依靠本国自身的防卫力量，坚持不结盟政策，但并不排斥防务合作。中立型国防的最大特征是在国际冲突或战争面前，严格恪守和平中立的政策。奉行中立型国防的国家，有的采取全民防卫式的武装中立，有的则采取完全不设防的方式。中国的社会主义制度和国家政策以及防御性的军事战

略，决定了国防是防御型国防，与奉行霸权主义、强权政治的国家的国防有着本质区别。

◎ 国家与国防

国防是国家的重要组成部分。国家与国防密不可分，相辅相成。主要表现在以下三个方面：

1. 国防是随着国家的产生而出现的

简单地说，国防就是国家的防务，有国才有防。原始社会末期，社会解体并分裂为奴隶和奴隶主两大阶级。为了巩固统治地位，镇压奴隶的反抗，奴隶主贵族便组建军队，设立法令，建立监狱，人类社会初始的国家形成了。国家建立以后，抵御外部侵扰和防止内部叛乱等巩固国家政权的问题就非常突出地摆在统治者面前，真正意义上的国防因此而诞生。伴随着人类社会的发展和演进，国防的内容不断得到丰富和完善。在这一发展历程中，战争成了国防发展的原始推动力。为了赢得或遏制战争，人们要发展武器装备，进而又不断地改变着军队和国防的整体面貌（编制体制、作战理论）。为了解决作为国防实体的军队兵员问题，于是就形成了兵役制度和动员政策。为了解决军队行军作战的给养，逐渐形成了一套后勤机构，后来又产生了国防教育、国防科研、国防工程、国防立法等专门机构，直至国防部等国防领导机构的成立。这样，国防便逐渐超出了军事范畴，由较为单一的军事领域扩展开来并融入与军事相关的各种庞大而复杂的社会体系。

2. 国防是为国家利益服务的

国防由国家的产生而出现，同时也服务于国家，以维护国家的安全利益为根本职能。国防通过为国家和民族提供安全保障，达到为国家和民族的利益服务的目的。在国际战略格局中，求得安全、和平、生存、发展，是一个主权国家的基本利益。这一利益的获得，赖于国防的有力保障。如果没有坚强的国防，国家陷入战争与动乱之中，经济建设无法正常进行，维护国家利益也就无从谈起。国防除主要担负

防御外敌入侵与颠覆，保卫国家主权和领土完整等职能外，还担负维护国家内部的安定团结、保障经济建设顺利进行等职能。

3. 国防受国家性质、制度和政策的制约

不同的国家有着不同的利益需求，这一利益需求又是由国家的性质、社会制度和政策决定的。因此，国防必须服从、服务于国家的根本政治制度和政策，服从、服务于国家利益。比如，奉行霸权主义的国家，由于所谓的全球利益，其国防政策因而也具有扩张性和侵略性。我国是社会主义国家，在国际关系中强调和平共处，平等互利，因而，国防在积极防御战略方针指导下，以反侵略和自卫为目的。

◎ 国防的地位和作用

任何一个国家，从诞生之日起，首要的任务就是对内巩固政权，对外抵御侵略，保证国家的生存、安全与发展。国防在国家的职能中，地位和作用十分重要，其强弱与国家利益休戚相关，关系到国家安危、荣辱和兴衰。

1. 国防是国家安全的重要保障

为了保障国家安全，促进国家发展，各国都从本国实际出发，努力加强国防建设，同时在国民中普遍进行有关维护国家安全的国防教育，使国民树立爱国主义和维护国家根本利益的观念，为国家的发展营造有利的条件和环境，保障国家安全。

2. 国防是国家独立自主的前提

“民无兵不安，国无防不立”。强大的国防，是确保国家安全、人民安居乐业的前提。有国无防，或国防不强，国家、民族就要遭殃。旧中国沦为半殖民地半封建社会和新中国自立于世界民族之林的历史证明：国家和民族的独立，必须有强大的军队和巩固的国防。国家独立自主，民族兴旺，离不开整个民族的尚武精神，离不开具有强大战斗力的国防军及其后备力量的建设。在新的历史条件下，巩固的国防

不仅是我们在异常激烈、错综复杂的国际环境中，赢得 21 世纪的战略主动权的重要条件，也是完成祖国统一大业，全面构建社会主义和谐社会的重要保障。

3. 国防是国家繁荣发展的重要条件

一个国家只有有了巩固的国防，国家的其他建设事业才能顺利进行。如果没有巩固的国防，这个国家的政权是无法稳定的，经济发展的目标也难以实现。因此，国家的生存、政权的稳固和经济发展利益的维护以及国际地位、形象的巩固，都必须有一个能够捍卫国家根本利益的国防。

◎ 现代国防的基本特征

现代国防是对传统国防的继承和发展，是一种全新的国防理念和实践活动。其基本特征主要表现在以下几个方面。

1. 国家利益及其安全防务的整体性

伴随着经济的发展，特别是科技的进步，国家安全利益的内涵不断扩展。现代国防的职能正在由维护地缘明确的“硬疆界”，扩展到争取有利于己的“软环境”；由保卫本土不受侵犯，扩展为在全球或地区范围争取政治、经济和安全秩序的影响力与主导权；由打赢战争扩展到在战争



各国对国防的认识

世界各国普遍认识到国防的行为主体是国家，它绝不仅仅是某些国防职能机构（如军事部门）的事情，而是关系各个领域、各条战线、全国上下每个人的事情，与整个社会密不可分。如美国始终强调把保卫国家和民族利益作为“社会的第一勤务”、“政府的首要职责”；法国、日本、英国、瑞士等国都坚持在民众中开展“国防是全民的工作与事业”的教育，鼓励全民参与各种形式的国防活动。

和非战争状态下都能保证国家利益的实现。此外，现代国防强调，国家安全必须依靠整体性防务。一个国家只有经济不断强大，科技不断发展，国防实力不断增强，精神防线不断巩固，才能真正实现长治久安。

2. 国防力量的综合性

较之以往“单纯武力战”的国防观和以武力为核心的“总动员”国防观，现代国防是综合国力的体现。现代国防力量是以综合国力为基础的综合国防力，有了雄厚的综合国力才有可能建设强大的国防力。国家的综合国力，是指国家的政治、经济、科技、军事、精神、外交、自然等综合力量的集合。同样，作为国家安全防卫能力的综合国防力，也是多种因素相互交织的复合力量。尽管军事力量依然是国防力量的主体，但现代国防力量的构成不再局限于单一的军事力量，而是由多种因素交织构成的一种复合力量。

3. 国防手段的多元性

由于对国家利益的威胁来自诸多方面，除了兵戎相见的“硬对抗”外，还有各种“软伤害”式的威胁，如意识形态、文明冲突、信息攻击。因此，现代国防斗争，不仅可以使使用军事手段在战场上进行武力对抗，而且也通过政治对话、外交谈判、经济封锁、心理施压、军备控制等非战争手段在更广阔的空间进行激烈的较量；既依靠国家的国防实力，也依靠国家的国防潜力。在某一时期、某一方面，可以根据情况的不同突出选择使用某一种手段，以其他手段相配合，不固守一种方式。

4. 国防建设的系统协调性

现代国防建设是一个以科技为龙头，以经济为骨干，通过总体性的战略运筹，谋求综合国防效益的有机系统。现代国防斗争更重视质量优势而不是数量优势，更重视整个系统的威力而不只是某些单元的作用。因此，世界各国普遍着眼于从宏观规划上合理调整军队、准军事组织和后备役部队的比重，军队内部各军种、兵种的比重，以及如

何在发展武器装备、改进编制体制、强化军事训练、完善战场建设等方面更有利于协调行动，发挥系统的整体效能。与此同时，整个国家要做到平战结合，寓军于民，在确保国家经济实力不断增长的基础上，加强军事力量，做到综合国力协调发展，结构合理。

5. 国防事业的社会性

随着国防内涵的扩展，全面增强防卫能力必然涉及各个领域和各条战线，因而与整个社会构成了密不可分的联系。依靠国家和社会的综合力量来建设国防，越来越受到各国重视。国防不只是“军防”，而是关系各个领域、各条战线和每个公民的事情，与整个社会密不可分。中国有句古训，“天下兴亡，匹夫有责”，古代尚有曹刿论战败齐师，商人弦高假命退秦师，今天我们更应牢记“保卫祖国、抵抗侵略是每个公民的神圣职责”，为国家的兴盛和国防的强大尽一己之力。

中国国防历史 III

中国国防的历史极其悠久，源远流长。随着人类社会的不断演进和发展，中国社会先后经历了不同的发展阶段，其国防也经历了屈辱与荣耀、衰败与昌盛的历史。它记录了中华民族悲壮过去，有着沉痛的教训，也积累了成功的经验，充满着中华民族的勇敢和智慧，不但是中国人民的精神财富，也是我们进行国防教育的生动教材。

◎ 中国古代国防

中国古代国防始于公元前 21 世纪夏王朝的建立，止于 1840 年的鸦片战争，经历了 20 多个朝代的兴衰更迭，呈现出兴衰交替和曲折发展的历程。夏王朝的建立，标志着中国最初的国防的产生。秦始皇统一全国后，国防才真正担负起巩固、发展统一政权和抗击外族入侵的双重任务。为巩固国防，秦王朝采取了一系列综合治理措施：设郡而治，筑路通邮，移民实边和实施军屯等。盛唐时期，非常重视国防

建设，注重讲武，苦练精兵，改良兵器，执行“怀柔四方、华夷一体”的防务政策，使唐朝北部边疆出现了数十年无兵灾战祸的太平盛世。从中唐到两宋、晚清，国防事业的基本趋势是由弱到强，再从强

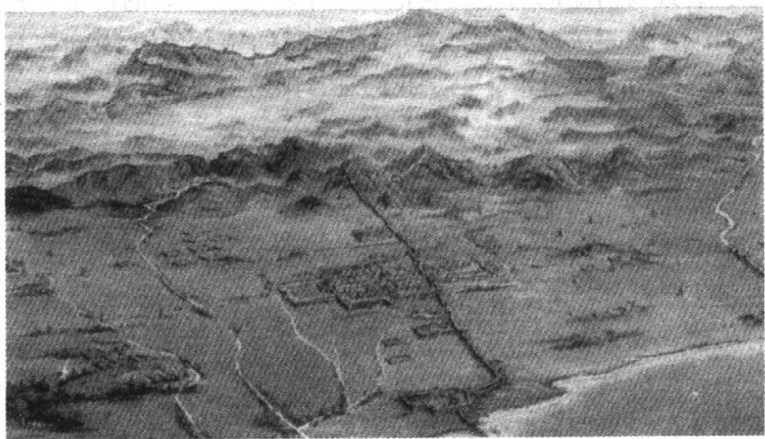


汉武帝时期，卫青、霍去病越过漠北追击匈奴（漠北之战）。

盛走向衰落。具体到各个朝代，国防事业也大都由兴而盛，由盛及衰。其间固然不乏极盛之前的短暂衰落，衰败之后的一时复兴，但终其一朝，由盛及衰的基本趋势是没有改变的。

中国古代国防的内容十分丰富。

一是建立了不同的军事制度，包括武装力量体制、军事领导体制



山海关防御体系