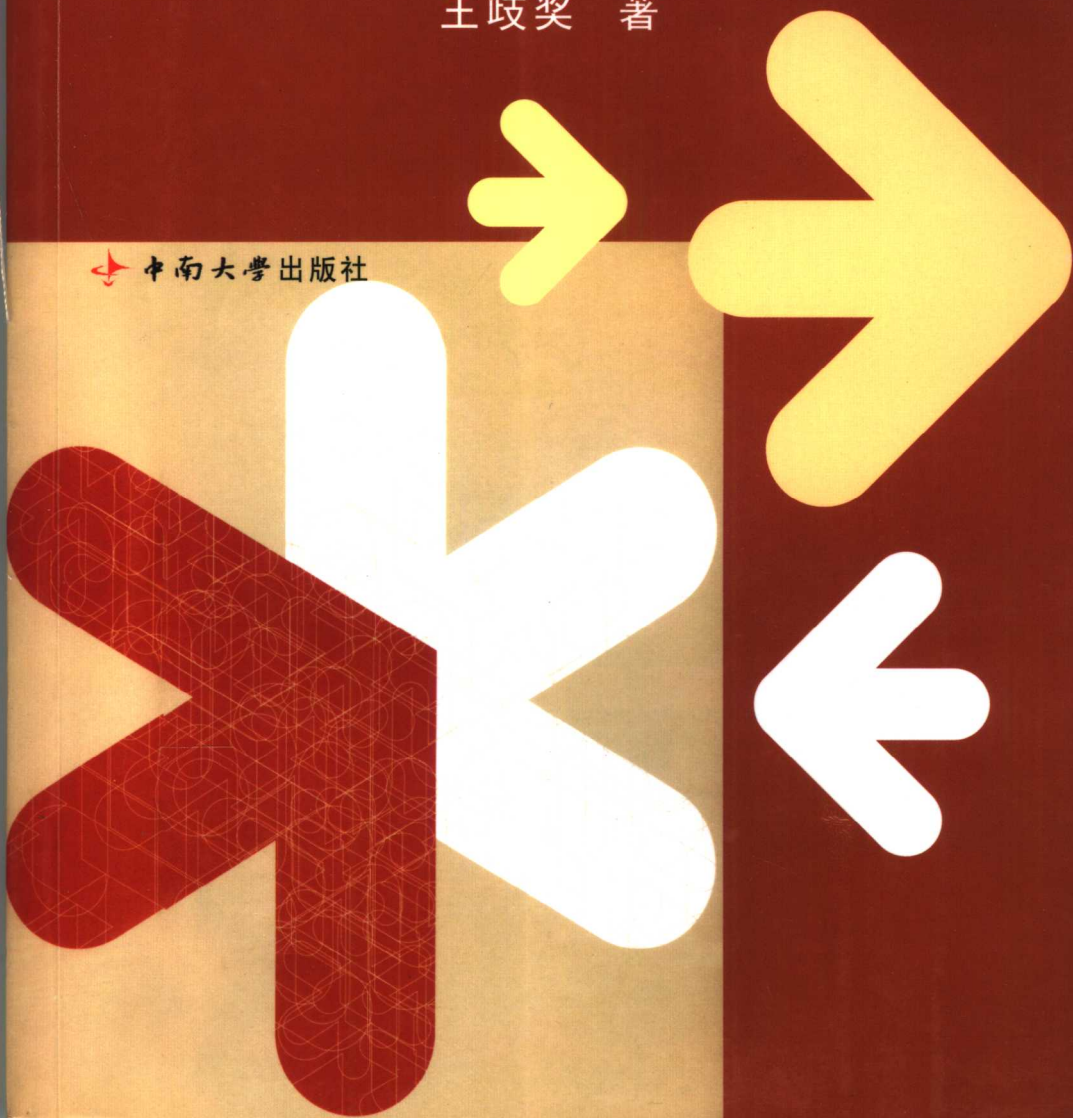


中小学 教育科研指导

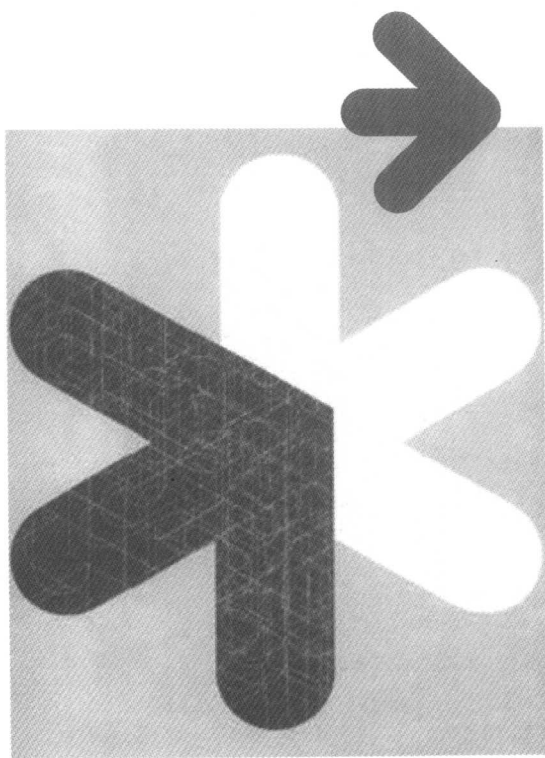
王歧奖 著

 中南大学出版社



中小学 教育科研指导

王歧奖 著



中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教育科研指导/王歧奖著. —长沙: 中南大学出版社, 2007. 4

ISBN 978-7-81105-485-9

I. 中... II. 王... III. 中小学—教育科学—科学研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 053944 号

中小学教育科研指导

王歧奖 著

☐责任编辑 文跃飞

☐责任印制 文桂武

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 湘潭地调印刷厂

☐开 本 880 × 1230 1/32 ☐印张 8 ☐字数 208 千字

☐版 次 2007 年 4 月第 1 版 ☐2007 年 4 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-81105-485-9

☐定 价 22.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

作者概况



王歧奖（1958—）湖南武冈人，中学高级教师；1996年毕业于湖南师范大学教育科学学院，获教育学硕士学位。主持或参与过多项市级、省级、国家级课题研究，也有多项课题研究成果获省级和市级奖励。发表论文30余篇，其中有多篇论文转载于人大复印刊。个人传略已被编入《当代中国人才库》（该书书号：ISBN7-228-06128-4/K·881）。现供职于湘潭市教育科学研究院，主要从事课程与教学理论研究。

湖南科技大学刘志军博士 对本书的评价

该著作借鉴了国内外有关研究成果，从理论角度探讨了中小学教育科研基础，从实际应用方面，提供了课题选择、研究设计的基本思想和操作方法，操作性和实用性突出，是一部指导中小学教师开展教育科研的好书。

序

我记得有一句话,“不能只低头走路,不抬头看方向”在 20 世纪 70 年代很流行。尽管这句话在当时有很浓厚的意识形态含义,但是现在想起来,这其中的哲理还是相当深刻的。如果将之运用到中小学教育中,那就是告诉我们每一个中小学教育工作者,平时在教好书、育好人的同时,还要从事教育科学研究。教书育人就好比“低头走路”,而教学研究就好比“看方向”。有了合适的方向,教学效率会更高,教师本人的素养也会逐步得到提升。

其实,中小学教育科研是个由来已久的话题。中国教育的始祖孔子是长期在教学活动中思考和研究的典范,他的教育思想是中华民族的瑰宝。在我国近现代教育史上,蔡元培、康有为、梁启超、陈嘉庚、张伯苓、陈独秀、李大钊、黄炎培、马寅初、竺可桢、晏阳初、陶行知等许多的老一辈教育家也都是在长期的教育教学实践中,开展教育科研并提炼其理论思想的。

自 1978 年中国社会步入转型期以后,教育逐步成为社会各界最为关心的领域,且不说教育资源因为市场改革的推进而日益集中于少数“精英”型学校,这带来社会大众受教育机会方面的不公平;也不说随着社会流动的加快,农民工子女随着父母进城后,得不到与城市同龄孩子同等的教育机会,这引发教育的社会分割性问题;更不说广大偏僻农村由于优势教育资源相继流入城市而使农村留守孩子遇见“好教师”的机遇越来越少,这可能恶化本来就严峻的“三农问题”。诚然,对于普通教师来说,对上述问题的思考和研究会增强其责任感和使命感。而对这些问题展开研究则更是每一位教育工作者不可推卸的责任和义务。每位教育工作者都应该为促进教育

公平而努力。

在教育教学领域,如何提高教书育人的效率这一问题也随着全球化的日益推进而越来越有紧迫性。这是大众化教育背景导致的教育问题大众化的表现。21世纪初,基础教育课程改革与处在教学实践第一线的教师联系日益紧密。可以说,中小学教育科研已不再是少数专家、学者的专利,教育科研向基层转移。“中小学教师参与教育科研”,“中小学教师是中小学教育科研的主力军”,“教师成为研究者”等,已成为21世纪中国教育界最抢眼的字眼。这些字眼既体现了中小学教师企盼教育科研改善其教育实践的欲求,又表明了教育实践问题的解决需要第一线教育工作者的积极的教育科研活动。

但是,由于方方面面的原因,目前在中小学从事教育工作的教师,绝大部分在其大学期间没有受过专门的科研训练。也就是说,他们并不能够依照教育科学研究的基本要求,开展卓有成效的规范研究,这就特别需要有一本专门的容易被我们的教师读懂的著作,帮助我们的第一线教师便利地开展教育科研活动,帮助我们的教师认识中小学教育与科研之间的关系以及中小学教育科研的全过程,这包括对中小学教育科研价值的认识、如何选题、如何设计课题研究方案、如何申报课题、如何撰写研究报告等。

王歧奖同志的力作《中小学教育科研指导》一书较好地解决了这一问题。王歧奖同志是20世纪末教学论专业的硕士研究生,他的导师张楚廷教授是我国著名的教育家,王歧奖硕士毕业以后,扎根基层教育研究,长期在湘潭市教育科学研究院从事中小学教育工作,他在这方面已经有许多积累,撰写了不少的理论研究论文。应该说,他对中小学教师 in 科研方面的需要拥有最权威的第一手资料。

王歧奖的《中小学教育科研指导》一书,较好地探讨了中小学教育科研的性质与特点、价值和任务;具体介绍了适合中小学教师开展科研所应该运用的八种研究方法;具体阐述了中小学教育科研的课题选择、论证和立项,以及课题研究方案设计、课题研究、研究成

果总结、鉴定与推广等方面的内容,另外还针对中小学教师的特点介绍了研究报告及教育论文的撰写;总结了作者自己多年来在中小学教育科研方面的思考和实践,他的思考主要集中在教学理论研究、创造教育研究和主体性教育研究等方面。

我认为,《中小学教育科研指导》一书源于实践的需要,以创新的意识、严密的逻辑、生动流畅的文笔,从理论与实践的结合上回答了中小学教育科研中许多重要的理论和实践问题。我相信,这本书的出版,将会推进中小学教师开展教育科研的科学性、规范性和实效性,也将会受到广大中小学教师、中小学教研员及其他教育工作者的热忱欢迎!

中南大学教授、博士后、博士生导师:

李 斌

2006年8月于中南大学高家坪

目 录

第一篇 中小学教育科研基础

第一章 中小学教育科研性质和特点 / 3

第一节 中小学教育科研性质 / 3

第二节 中小学教育科研特点 / 7

第二章 中小学教育科研价值 / 11

第一节 中小学教育科研的内在价值 / 11

第二节 中小学教育科研的外在价值 / 17

第三章 中小学教育科研任务 / 22

第一节 研究中小学教育问题 / 22

第二节 研究中小学教学问题 / 25

第三节 研究中小学管理问题 / 28

第二篇 中小学教育科研方法

第四章 文献法和经验总结法 / 35

第一节 文献法 / 35

第二节 经验总结法 / 41

第五章 叙事法和观课法 / 50

第一节 叙事法 / 50

第二节 观课法 / 57

第六章 调查法和实验法 / 65

第一节 调查法 / 65

第二节 实验法 / 70

第七章 行动研究法和个案研究法 / 78

第一节 行动研究法 / 78

第二节 个案研究法 / 86

第三篇 中小学教育科研过程

第八章 课题选择、论证和申报 / 97

第一节 课题选择 / 97

第二节 课题论证 / 104

第三节 课题申报 / 113

第九章 研究方案设计 / 120

第一节 课题名称及课题的提出 / 120

第二节 理论依据 / 123

第三节 研究目标与内容 / 125

第四节 研究方法与步骤 / 128

第十章 实施课题研究 / 132

第一节 学习理论 / 132

第二节 实践研究 / 136

第十一章 成果总结与鉴定 / 142

第一节 成果总结 / 142

第二节 成果鉴定与推广 / 150

第十二章 综合研究报告撰写 / 155

第一节 研究背景 / 155

第二节 研究构想 / 158

第三节	研究过程	/ 159
第四节	研究结果	/ 163
第五节	结束语	/ 166
第十三章	教育论文撰写	/ 169
第一节	教育论文撰写概述	/ 169
第二节	教育论文撰写示例	/ 175
第四篇 中小学教育科研实践		
第十四章	教学理论研究	/ 185
●	简论教学规律的层次性	/ 185
●	师生课堂交往特征初探	/ 190
●	课程结构与教学模式整合研究	/ 194
第十五章	创造教育研究	/ 204
●	知识经济与创造教育	/ 204
●	“减负”的关键是教育创新	/ 209
●	化学创造教育初探	/ 214
第十六章	主体性教育研究	/ 222
●	主体性教育:跨世纪的教改课题	/ 222
●	论课堂教学中的主体性教育	/ 224
●	数学主体性教育初探	/ 232
后记		/ 240

第一篇

中小学教师科研基础

明确中小学教师科研基础是中小学教师开展教育科研的前提。依据中小学教师的教育科研特点，本篇着重阐述中小学教师科研基础中的三个主要问题：一是中小学教师科研的性质与特点；二是中小学教师科研的价值；三是中小学教师科研的任务。

第一章 中小学教育科研性质和特点

中小学教育科研是什么？能做什么？有哪些特点？这是中小学教师开展教育科研时，首先应该明确和把握的问题。

第一节 中小学教育科研性质

教育理应是一种培养人的社会活动，那么如何培养人、培养什么样的人是需要思考 and 研究的。随着社会的发展，教育作为一种培养人的社会活动日趋复杂，由此对教育问题的思考和研究也日趋增加，教育科研也由此应运而生。

一、什么是中小学教育科研

教育科研是以教育科学理论为武器，以教育领域中发生的现象和问题为对象，以探索教育规律为目的的创造性的认识活动^①。简言之，是用教育理论去研究教育现象和教育问题，探索新的未知的教育规律及有效教育途径和方法，以解决新问题、新情况的一种研究活动。

中小学教育科研就是揭示中小学教育规律，研究中小学教育问题的一种创造性认识活动。但是，中小学教育科研不同于一般的教育科研。前者的研究主体主要是中小学教育实践工作者，后者的研究主体主要是专职理论工作者；前者的主要目的在于沟通教育理论与实践，后者的根本目的在于构建系统的教育科学理论并指导实践。当然，这并不否认教育实践工作者可以从事系统的理论建构和

① 周宏等. 学校教育科研全书[Z]. 北京：九州图书出版社，1998.1

教育理论工作者从事中小学教育实践问题研究。

不过,我们应当明确的是,中小学教育科研的实质是一种理性的教育实践活动,其最大的目的和功效应当是把科学理论引入教育教学实践,提升教师的教育管理理念,提高教师实施素质教育的水平和能力,进而改进教育教学实践^①。

于是,有研究认为,中小学教育科研的主阵地在课堂^②。课堂是教育教学诸多热点与难点的汇集场所,诸多教育教学思想、观点常常在这里相互碰撞、相互促进,许多教育教学经验和成果在这里产生,课堂是萌生、孕育、展现先进教育理念和实施教改实验方案的研究基地,中小学教育科研的“主阵地”理所当然在课堂。中小学教育科研以课堂为主阵地,就是在现代教育理论的指导下,运用科学方法探索中小学教育教学规律。

二、中小学教育科研性质

任何事物都有自己的特殊性质,有自身的质的规定性。这种质的规定性就决定着不同事物在内容和方法上的差别。中小学教育科研的质的规定性就是对中小学教育科研作用等问题的明确定位,也就是对中小学教育科研是“做什么”的把握。

从现实情况看,现在有很多的学校都有自己的研究课题或研究成果。但是,对这些科研效果稍加审视,我们不难发现,庞大的课题数量与学校问题解决的低效是显而易见的。换言之,这种“校兴科研”行为并未产生“科研兴校”之效果。当然,产生这种现象的原因应是多方面的。但是,人们对中小学教育科研性质把握不准不失为一个主要原因。

中小学教育科研是一种研究活动,自然要遵循科学研究的规范,自然要探讨本领域内的基本规律。但是,以教师为研究主体(并

① 论中小学教育科研的合理定位[J].<http://www.cnsrds.com/web/keyan>

② 丁念金.中小学教育科研的应有定位[J].<http://blog.cersp.com>

不否认教育理论工作者或其他教育工作者作为中小学教育科研的主体)的中小学教育科研又有着自己的特殊性,即其主要的或更多的是把教育理论运用于教育实践之中以解决教育实际之问题 and 在教育教学实践中推介已有的教育科研成果。基于这种认识,我们认为,中小学教育科研的质的规定性主要体现在三个方面:

1.探索中小学教育教学规律

中小学教育科研的根本目的不在建构理论体系,但并不是不研究中小学教育教学规律。研究和探讨中小学教育教学规律是中小学教育科研的质的规定性,舍此,中小学教育科研就失去了应有的研究特性,也就不能称之为科研了。

中小学教育科研是以叙事、个案或案例、调查等研究方法来对当前中小学教育中的某些现象,如中小学生辍学问题、中小学乱收费问题、学生课业过重问题、中小学生厌学问题等的研究,提出一些新颖、独特的教育思想或教育观点;是以实验研究的方法来探索某种教学规律,如各学科的教学法实验研究等,以发现带有规律性、普遍性的问题。

不仅如此,中小学教育科研还可以在占有大量经验和文献资料的基础上,从哲学和科学方法论的高度分析中小学教育诸因素之间的关系,揭示其现象的本质和规律。同时,中小学教育科研也是一种行动研究,即在实践中研究,在研究中实践,在解决问题中形成理论,用所形成的理论再去指导实践。

如洋思中学的“先学后教,当堂训练”课堂教学模式是经过多年的在各学科教学中“实践——理论——再实践”所总结出来的教学理论。它不仅具有较高的理论意义,而且更具有实践价值。它已不再是一种简单的教学方法,而是课堂教学的指导思想和方法体系。

2.研究中小学教育教学及管理问题

柳夕浪同志认为,教育研究必须对教育实践中的问题作出回答,只有在教育研究成果被成功运用到教育教学实践当中去,教育

研究才能说是取得最后的成功^①。有些学校的教育科研往往是轰轰烈烈一番之后,教师的行为依然依故,学生的状态仍同往常,学校发展与改革所面临的问题仍然存在,即没有真正给学校带来实质性变化。究其原因,这样的教育科研是脱离教育实践的,是没有很好地运用有关的教育教学理论来研究和解决教育实际工作中的问题。

研究中小学教育教学问题可以以课题研究的形式进行。相对而言,中小学教师主持的课题研究大都是应用教育教学理论来解决教育教学实践问题的研究。这类课题研究比较适合以教学为主,且教育科研能力不是很高的教师。

解决如何把教育理论运用于具体的教育情境的问题,就是面对自身的教育教学行为,以及这种行为背后所依据的东西,进行考察和反思,以求使科学的教育逐渐内化为自身素质渗透到教学常态中,改变那些“非理性”、“无意识”的教学常态,使自己的教育行为由自发走向自觉^②。

同时,应用性研究也能在一定程度上较有成效地解决教学实际问题,也能使教育教学理论在实践中得到检验和完善。应用教育教学理论来解决教育教学问题的研究是着重研究如何把教育理论转化为教育技能、方法和手段,使理论与实践有机结合。

3. 推广中小学教育教学及管理研究成果

推广中小学教育教学及管理研究成果应是中小学教育科研的质的规定。但是,这一质的规定往往被我们的中小学教育工作者所忽视。由于各种因素的影响,我们的教育科研工作还存在着功利主义色彩,我们“研究”得多,推介得少,“假大空”现象较突出。这并没有起到教育科研推进教育改革和发展的作用,相反对我们的教育教学工作产生极其不好的影响。

其实,有价值的已有研究成果能为同类问题的解决找到“答

① 中小学需要怎样的教育科研[J].<http://bbs.cnplmm.com>

② 论中小学教育科研的合理定位[J].<http://www.cnsrds.com/web/keyan>