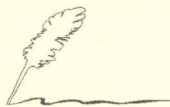


二十世纪中国教育名著丛编

# 中国现代教育史



*zhongguo xiandai jiaoyushi*

周子同◎著

主编◎瞿葆奎 郑金洲 特约编辑◎王伦信

*ershishiji zhongguo jiaoyu mingzhu congbian* 福建教育出版社

二十世纪中国教育名著丛编

# 中国现代教育史



周予同◎著

主编◎瞿葆奎 郑金洲 特约编辑◎王伦信

福建教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中国现代教育史/周予同著. —福州: 福建教育出版社,  
2007. 12

(二十世纪中国教育名著丛编)  
ISBN 978-7-5334-4894-3

I. 中… II. 周… III. 教育史—中国—现代  
IV. G529. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 189692 号

## 二十世纪中国教育名著丛编

---

### 中国现代教育史

周予同 著

---

出版发行 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83733693 83726971  
传真: 83726980 网址: [www.fep.com.cn](http://www.fep.com.cn))

印 刷 福建新华印刷厂

(福州福新中路 42 号 邮编: 350011)

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张 13.75

字 数 333 千

插 页 2

版 次 2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

印 数 1-5 100

书 号 ISBN 978-7-5334-4894-3

定 价 30.00 元

---

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,  
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

## 出版说明

20 世纪，中国教育学科从无到有，从译到著，形成了具有一定风格的体系。中国教育学者在把握时代脉搏的基础上，博采中西，融会古今，或独立编写教育学科教材，应迎中国师范教育之需；或自主撰述教育学科专著，夯实中国教育学术之基。皇皇百年，朵朵奇葩。它们在不同程度上折射了时代精神的光芒，反映了教育学术的风貌，凝聚了教育学者的卓识。

站在世纪之交，我社思量有必要重树前辈们的精神财富。2003 年春夏之交，我社副社长、副总编黄旭赴沪，力邀华东师范大学瞿葆奎先生和郑金洲教授担任主编，诚请老中青教育学者校注和介评，郑重推出《二十世纪中国教育名著丛编》。

辑入这套《丛编》的，皆历经了 50 年以上时间检验的、水平较高、影响较大、领学科风骚的著作。透过这些著作，试图展现 20 世纪中国教育学者的学术智慧，盘点中国教育科学的世纪历程，鉴往追来，在过去、现在、未来之间铺设中国教育科学的桥梁。这是一项承接前人、嘉惠后学的教育学术工程。

诚挚感谢主编及其工作集体、各册特约编辑的极大努力、各著作权所有人的全面支持。

《丛编》选、编、校、印中的缺点、错误，敬恳读者批评指正。

福建教育出版社

2006 年 8 月

## 编校凡例

1. 选编范围。《二十世纪中国教育名著丛编》（以下简称《丛编》）选编 20 世纪经过 50 年时间检验的水平较高、影响较大、领学科一定风骚的教育著作。这些著作在学术上有承流接响的作用。

2. 版本选择。《丛编》以第一版或修订版为底本。在各册扉页前，附印原著的封面。

3. 编校人员。《丛编》邀请有关老、中、青学者，担任各册“特约编辑”，负责校勘原著、撰写前言（主要介绍作者生平与原著）。

4. 编校原则。尊重原著的内容和结构，以存原貌；进行必要的版式和一些必要的技术处理，方便阅读。

5. 版式安排。原著是竖排的，一律转为横排。横排后，原著的部分表述作相应调整，如“左列”改为“下列”等等。

6. 字体规范。改繁体字为简化字，改异体字为正体字；“的”、“得”、“地”、“底”等副词用法，一仍旧贯。

7. 标点规范。原著无标点的，加补标点；原著标点与新式标点不符的，予以修订；原文断句不符合现代汉语语法习惯的，予

以调整。原著有专名号（如人名、地名等）的，从略。书名号用《 》、〈 〉规范形式；外文书名排斜体。

8. 译名规范。原著外国人名、地名等，与今通译有异的，一般改为今译。

9. 数字规范。表示公元纪年、年代、年、月、日、时、分、秒，计数与计量及统计表中的数值，版次、卷次、页码等，一般用阿拉伯数字；表示中国干支等纪年与夏历月日、概数、年级、星期或其他固定用法等，一般用数字汉字。此外，中国干支等纪年后，加注公元纪年。

10. 标题序号。不同层级的内容，采用不同的序号，以示区别。若原著各级内容的序号有差异，则维持原著序号；若原著下一级内容的序号与上一级内容的序号相同，原则上修改下一级的序号。

11. 错漏校勘。原著排印有错、漏的，进行校勘。

12. 注释规范。原著为夹注的，仍用夹注；原著为尾注的，改为脚注。特约编辑补充的注释（简称“特编注”），也入脚注。

## 序记

---

这册书的编著和出版的经过是这样的：

民国十九年（公元1930年）秋季，上海良友图书印刷公司计划出版“中国现代史丛书”，主编孙师毅先生，因郑振铎先生的介绍，要我担任编著《中国现代教育史》。

我平素对于历史虽感到兴趣，当时虽靠着编辑商务印书馆出版的《教育杂志》维持生活，但自问究竟不是专门研究教育的人，所以对于孙先生的要求颇有点踌躇。因为郑先生的鼓励，同时，我自己也觉得国内有些从事教育理论或实际的人的见地不免太狭窄，不能从社会或历史的认识入手，认为教育史的编制确是不容稍缓的事，所以就冒昧的答应了。而当时生活的贫困，逼得我非卖文不可，也是接受编著这部稿件的原因。

答应以后，承书店的好意，先预支点稿费，我就开始搜集材料。当时我一方面搜罗和中国现代教育有关系的重要图片，一方面就根据各杂志附录的时事日志等和几本日本书籍，先着手编著《中国现代教育史年表》。因为我以为：教育不能离社会而独存，也不能离社会而被认识；并且教育是社会的上层机构，不明了这个社会的经济、政治的变迁，决不能彻底明了这个社会的教育之

所以变迁；我先着手年表，就是想根本把捉住中国现代教育的产生、演变和它失败的原因。

这工作因为各种人事的牵累，直到民国二十年（公元 1931 年）十月间才大致完成；当时觉得有许多遗漏，须待补充，所以暂时搁置在那边，先着手正篇的编著。十二月间，妻忽然接到她的父亲亡故的电信，急于要回里，于是我只得将年表匆匆整理，送到书店，再支取点稿费，作为川资，送她回去。当时因寓所只留一位女仆，恐怕守护不周，于是将搜罗到的图片和一部分的史料移送到商务印书馆编译所内我自己的编辑室里，以为这样或者妥当些。

民国二十一年（公元 1932 年）一月二十六日，我因为业务的关系，我的大的孩子也因为尚公小学快要开学，于是不顾亲属的劝阻，携带他搭海轮回上海，虽然那时中日在上海将有战事的谣言已经很盛。二十八日下午三时，我们所坐的海轮缓缓地跟随着日本几只巨大的兵舰进吴淞口。船一靠岸，我将行李交给旅馆，匆匆的下船，雇了一辆人力车，先去访问居住在闸北的友人。当时闸北情形已很混乱，闸北和租界毗连的地方所设的铁门也只剩了北浙江路、界路一门还没有关闭。我和友人谈了十多分钟，因为孩子有些惊慌，我就不去寓所和编译所，而一直回到旅馆。

那天晚上，战事爆发；第二天下午，商务印书馆总厂、编译所和东方图书馆、尚公小学，都被日本飞机轰炸，白色的和黑色的纸灰纷飞到租界的马路上。那天。我的情感很紧张，究竟是愤怒抑或是悲哀，自己已不能分析；至于这些纸灰里就有我存在编译所的中国教育史的图片 and 史料，那更完全想不到了。当时觉得拖着小孩逗留在旅馆里，究竟不甚方便，于是决定由南站到杭州转宁波回家。大约三天以后，得两位同乡学生的帮助，才得挤上



火车。座位不要说了，孩子也几乎被挤伤。直立了十时之久，总算到达了杭州。在杭州休息了几天，度过了阴历除夕，才转折地回到家乡——温州。

当时我自己的心意几乎无法统一，对于知识分子在现代中国的任务究竟是什么，感到难堪的苦闷，至于编著稿件的兴趣更索然了。那年九月间，因孔肖云先生的招邀，到安徽大学来教书。那时，范寿康先生主持文学院，他自己教授西洋教育史，而将中国教育史让我担任。因为教课的催逼，我于是重新从事《中国现代教育史》的编著。当时一面编著，一面陆续付印发给学生。因为史料搜集的便利远不及上海，而字数的多少又受有契约的限制，觉得很不如意；但安大教育系同学们听讲反应，很给我一些鼓励，比从前囚居在亭子间里闭门编书的趣味好得多了。所以从十月底到次年（民国二十二年，公元1933年）三月居然将全稿完成。当时本想细加修正，恰恰家中来信要还一批债款，而学校的薪给积欠数月无法支领，于是又只得匆匆的将这全稿寄到上海书店，而支取应得的残余的稿费。

当初着手编著的时候，本拟在实业教育章以下，再叙述到留学教育、教育思潮及教育实际如青年运动以及学校风潮等，但都因为字数的限制，只得割弃了。关于前两类，其他的书店里已有专书出版——虽然没有叙述到最近——或者可以参考；关于后一类，大都和现在还活着的人相关，写得太率直了，容易得罪人，在这样说话作文万分困难的年代，也似乎不是明哲保身之道。这些都只有请读者们原谅了。

这似乎写得太琐碎了，然而我的意思只是要请现在的读者晓得这册书的编著和出版是经过相当的苦难的；而另一方面要请后来的读者明了中国目下的社会正在激变，不愿出卖灵魂的知识分子只有在颠连困苦的环境中出卖他的脑汁。

这是否够得上所谓负责的文字，只有请清白的读者与以好意的批评；如果加以指正补充，而书店允许修订再版的话，那是个人所企求的。

最后，对于直接的或间接的给这册书以编著和出版的机会的诸位先生，深致感谢；对于妻仲瑛和妹秀远抄录史料、整理稿件的辛苦，也附笔致谢。

二十二年〔1933〕十一月二日校完后序记



# 目 录

序记·····	(1)
(正篇)	
第一章 导论·····	(3)
本书的旨趣与领域·····	(3)
中国旧教育的回顾·····	(5)
中国新教育的孕育·····	(8)
中国现代教育的鸟瞰·····	(11)
第二章 教育宗旨·····	(13)
清末教育宗旨的萌芽·····	(13)
清末教育宗旨的确定·····	(17)
民初教育宗旨的更易·····	(20)
欧战后教育宗旨的再易·····	(23)
党治后教育宗旨的三易·····	(25)
第三章 教育行政·····	(29)
中央教育行政机关的创始·····	(29)
清末学部组织的确立·····	(30)
民初教部组织的改订·····	(33)

党治后大学院制的尝试 .....	(35)
五院制下的教部组织 .....	(37)
清末省区教育行政机构的创立 .....	(38)
民初省区教育行政机构的演变 .....	(40)
党治后大学区制的尝试 .....	(42)
党治后教育部组织的重立 .....	(44)
清末县区教育行政机构的设立 .....	(46)
民初县市区教育行政机构的演变 .....	(47)
党治后县市区教育行政机构的改组 .....	(50)
<b>第四章 学校系统 .....</b>	<b>(53)</b>
清末现代学校系统的萌芽 .....	(53)
清末壬寅学制的颁布 .....	(55)
清末癸卯学制的推行 .....	(57)
民初学制的改革 .....	(61)
欧战后学制的再变 .....	(63)
党治后学制的修订 .....	(66)
<b>第五章 初等教育 .....</b>	<b>(69)</b>
清末初等教育的萌芽 .....	(69)
初等教育学制的演变 .....	(71)
初等教育宗旨的演变 .....	(74)
初等教育课程的演变 .....	(76)
初等教育教学法的进展 .....	(83)
初等教育训育的演变 .....	(86)
初等教育的教师问题 .....	(88)
初等教育的教科书及教具 .....	(92)
初等教育统计概况 .....	(94)
<b>第六章 中等教育 .....</b>	<b>(99)</b>

清末中等教育的萌芽 .....	(99)
中等教育学制的演变 .....	(100)
中等教育宗旨的演变 .....	(102)
中等教育课程的演变 .....	(104)
中等教育教学法与教科书的演变 .....	(115)
中等教育训育的演变 .....	(116)
中等教育的教师问题 .....	(119)
中等教育统计概况 .....	(121)
<b>第七章 高等教育 .....</b>	<b>(126)</b>
清末高等教育的萌芽 .....	(126)
高等教育学制的演变 .....	(133)
高等教育宗旨的演变 .....	(139)
高等教育课程的演变 .....	(141)
高等教育教学法与训育的演变 .....	(144)
高等教育统计概况 .....	(147)
<b>第八章 师范教育 .....</b>	<b>(159)</b>
清末师范教育的萌芽 .....	(159)
师范教育学制的演变 .....	(160)
师范教育宗旨的演变 .....	(165)
师范教育课程的演变 .....	(166)
师范教育教学法与训育的演变 .....	(177)
师范教育的待遇与服务问题 .....	(180)
师范教育统计概况 .....	(182)
<b>第九章 实业教育 .....</b>	<b>(189)</b>
清末实业教育的萌芽 .....	(189)
实业教育学制的演变 .....	(190)
实业教育宗旨的演变 .....	(196)

实业教育课程的演变····· (198)

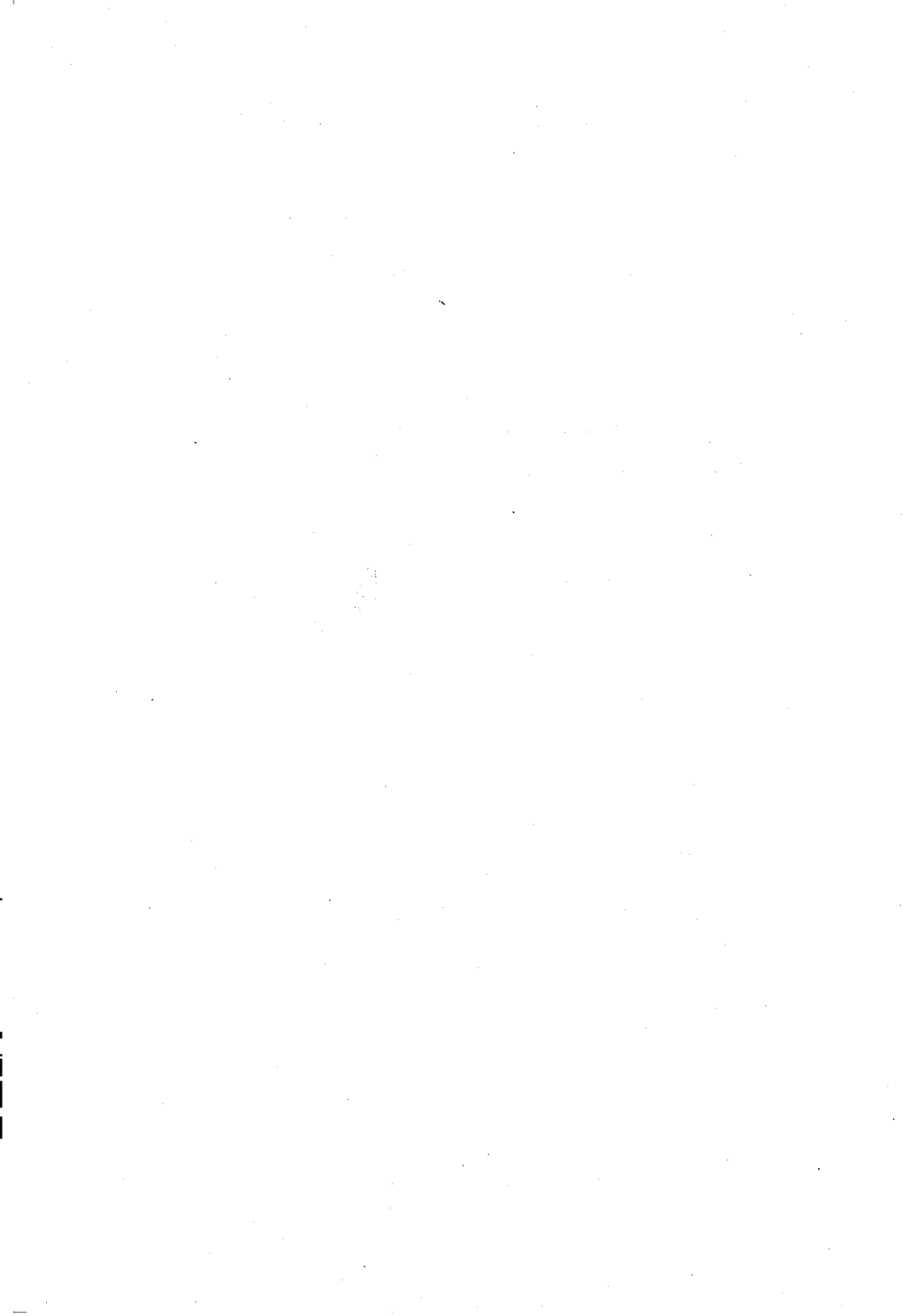
实业教育教学法与训育的演变····· (203)

实业教育统计概况····· (205)

(辅篇)

中国现代教育史年表····· (217)

正 篇





# 第一章

## 导 论

### 本书的旨趣与领域

教育之史的研究是教育研究之重要的工作。其所以重要的理由，可以从两方面说，即：一为普遍的、理论的，一为特殊的、实际的。

教育学是否能成一种真正科学，一般学人间还没有一致的结论；但教育学建筑于其他科学之上，换言之，即教育学自有其基础科学，那是无疑的事实。大概教育基础科学的变迁可分为三期。在古代，教育学以哲学、伦理学为基础；更确切点说，教育思想附庸于哲学与伦理学。这不仅在中国是这样，在西洋也是一样。自从赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart, 1776~1841）以后，教育基础科学才由哲学、伦理学进于心理学；换言之，才由理念的探索进于儿童本身的讨论。到了近年来，教育基础科学不复以心理学为满足，而再兼取社会学。“教育社会学”名称的出现与这学科的逐渐建设，就是一个明证。本来教育的功用犹如一座桥梁，它将儿童引进成人的社会。不顾儿童身心发育的程序，