



银领工程系列

点击核心

高等职业教育
专业设置与课程开发导引

中华人民共和国教育部高等教育司
全国高职高专校长联席会



高等教育出版社

G71
1-C

银领工程系列

点 击 核 心

——高等职业教育专业设置 与课程开发导引

中华人民共和国教育部高等教育司
全国高职高专校长联席会

高等教育出版社

内 容 提 要

近十年来,虽然我国高等职业教育的研究与实践已经取得了十分丰硕的成果,但课程改革仍是高等职业教育改革的重点和难点,也是新世纪中国高等职业教育面临的核心任务。本书正是针对这一核心任务,为了促进高等职业教育的改革和发展,由教育部高等教育司、全国高职高专校长联席会和高等教育出版社共同组织编写的。

本书在一般课程理论的指导下,注意借鉴了国际先进的职业教育课程模式及其开发方法,尤其是澳大利亚和德国的经验,同时结合我国的国情,在已有职业教育课程模式的基础上,研制出一套全新的高等职业教育课程模式及其开发方法;提出高等职业教育的课程设计应以满足产业界的要求为宗旨,即以就业为导向,以新的职业能力内涵为目标构建系统化的课程,称为就业导向的职业能力系统化课程,其课程设计方法称为就业导向的职业能力系统化课程开发方法,简称为 VOCSCUM 课程和 VOCSCUM 课程开发方法。

本书可作为广大高职院校教师上岗前的培训教材,也可用作指导实际教学工作的业务参考书。

图书在版编目(CIP)数据

点击核心——高等职业教育专业设置与课程开发
导引/中华人民共和国教育部高等教育司,全国高职
高专校长联席会,一北京:高等教育出版社,2004.7 (2005 重印)

ISBN 7-04-015385-8

I. 点… II. ①中…②全… III. 高等学校:职
业教育-课程-教学改革-中国 IV. G719.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第058022号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
			http://www.landaco.com.cn
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司		
印 刷	北京宏伟双华印刷有限公司		
开 本	787×960 1/16	版 次	2004年7月第1版
印 张	19.5	印 次	2005年2月第2次印刷
字 数	360 000	定 价	28.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号:15385-00

“银领工程”丛书编委会

主 任 张尧学

副主任 葛道凯 王军伟 李 进

委 员 (按姓氏笔画)

王建勋	王 毅	尹 洪	于洪文	王志勇	王志峰
刘太刚	刘民刚	刘 晓	介晓磊	申长平	孙秋玉
李兴旺	李 忱	李志宏	冯伟国	李迈强	李庆云
陈建民	陈 智	张 元	庄宝杰	吕光军	陈丽能
张铁岩	闵光泰	余国华	张方明	张亚杭	张妙弟
何振德	吴万敏	杨伟军	岳怀仁	孟庆国	苏志刚
侯 元	俞仲文	夏昌祥	范利仁	欧晓东	林金和
傅正泰	温景文	魏 巍	夏建国	常立学	董大奎
			戴克敏	戴 勇	

顾 问 刘来泉 杨金土 朱传礼 李宗尧

《点击核心——高等职业教育专业设置与课程开发导引》编委会

主 任 葛道凯

副主任 高 林 李志宏 尹 洪

委 员 李津石 梁 琦 鲍 洁

主 编 高 林 鲍 洁

副主编 王 洪 陶秋燕 李津石

编写人员

袁 玫	樊月华	洪京一	谭鲁涛	许 远
王 珉	张恩祥	鲍有文	陈瑞阳	丁容仪
李蕙敏	黄 标	嵇 伟	梁 燕	赵 楠
丁桂芝	姚文庆	屠全良	王海春	

序

高等职业教育是我国高等教育体系的重要组成部分,也是我国职业教育体系的重要组成部分。近年来,伴随着高等教育的跨越式发展,我国高等职业教育取得了长足的进步。据统计,从1998年至2003年,全国高等职业教育招生数从54万人增长到200万人,在校学生从117万人增长到480万人。目前,全国共有独立设置的普通高等职业学校908所,占全国普通高校总数的58.5%,基本形成了每个市(地)至少设置一所高等职业学校的格局。高等职业教育的毕业生也越来越受到各行各业的欢迎,在2003年全国毕业生总数比2002年增加了35万的情况下,高等职业教育毕业生的就业率比2002年提高了5个百分点,社会认可程度明显提高。同时高等职业教育的发展思路进一步明晰。自2002年10月以来,教育部在永州、武汉和无锡连续三次召开全国高等职业教育产学研经验交流会,明确了高等职业教育要“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路”。目前这一思路已成为高等职业教育战线的共识,并且正指导着整个战线的改革实践。

我国高等职业教育的改革和发展虽然取得明显进展,但是,我们必须清醒地看到,社会主义现代化建设的飞速发展已经对高等职业教育提出了更高的要求。党的十六大明确提出,要走新型工业化道路,坚持以信息化带动工业化,加快发展现代服务业,推动经济结构的战略性调整,全面建设小康社会。当今时代,科学技术日新月异,人类社会正处在从工业经济向知识经济转折的关键时期,产业结构和劳动力结构正在发生深刻变化,包括高技能人才在内的知识型劳动者就业岗位和需求不断增加。在前不久召开的全国人才工作会议上,胡锦涛总书记强调指出:“高技能人才是推动技术创新和实现科技成果转化的重要力量。要通过学校教育培养、企业岗位培训、个人自学提高等方式,加快高技能人才培养。”这一指示为高等职业教育的发展进一步指明了方向,我们必须从实施人才强国战略的高度,进一步认清面临的形势与任务,加快培养高素质的技能人才。教育部与有关部门共同启动实施“制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”、职业教育实训基地建设工作,推行“订单式”培养模式和“双证书”制度等,都是贯彻党的十六大和中央人才工作会议精神,适应新型工



业化发展要求,培养既能动脑又能动手的“银领”人才的体现,是“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路”工作思路的具体体现。

目前,高等职业教育领域挑战与机遇并存,有很多需要我们深入研究的课题。此次由教育部高等教育司和有关单位共同组织编写,高等教育出版社出版的“银领工程”系列丛书,直接针对当前高等职业教育培养“银领”人才方面的系列课题,从高等职业教育的学生就业、教师培训、产学研合作以及专业设置与课程开发等方面进行了探讨,介绍了不少成功的办学经验,总结出一些切实可行的对策,可以说是我国高等职业教育教学改革和教学建设领域的“及时雨”,将对培养符合社会主义现代化建设需要的高技能人才产生积极影响。我们相信,随着高等职业教育改革的逐步深入,“银领工程”的丛书也会不断包含新的内容。我们希望全社会都能进一步关心和支持高等职业教育的改革与发展,使高等职业教育为社会培养出更多高质量的“银领”人才,为我国走新型工业化道路,全面建设小康社会作出更大的贡献。

吴启迪

二〇〇四年七月一日

前言

进入 21 世纪,面对我国经济、社会、科技、文化迅速发展和全面推进社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的新形势,随着我国高等教育大众化进程加快,高等职业教育规模迅速扩大,已经发展成为高等教育的重要组成部分。近十年来,虽然我们在高等职业教育研究与实践方面已经取得了十分丰硕的成果,但一些基本问题仍未解决,其中最根本的问题之一是人才培养的系统性偏差,这一偏差集中表现在人才培养的效果与市场需求之间的距离,而导致这一偏差的最直接原因是课程。客观地说我们应该已经认识到高等职业教育的培养目标、课程体系与普通本科实施的学科教育之间的差异,并进行了多方面的课程改革研究与实践,也试图引进国外先进的课程模式以推动课程改革,但职业教育与国情有相当紧密的关系,使照搬式引进的方式难于推广,在大量的实际教学中使用的教学方案和课程体系仍贴近本科。这就使课程改革成为高等职业教育改革的重点和难点,也是新世纪中国高等职业教育面临的核心任务。

当前我国高等职业教育课程改革的根本目标应是使接受高等职业教育的学生真正体现出高等职业教育的特性,以其获得的职业能力和素质受到行业企业的欢迎和社会承认,减小以至消除所学与所用之间的系统偏差。为此我们不仅需要在宏观层面继续探索我国高等职业教育的培养模式,在微观层面进行各种专业培养方案的试点,更重要的是要在中观层面探索符合我国国情、具有中国特色的高等职业教育课程设置的原理和课程开发方法,并以此为基础形成专业课程解决方案和进行单元(科目)课程开发。本书结合我们承担的教育部重点课题“高职高专教育课程设置与教学内容体系原则的研究与实践”、全国教育科学十五规划国家级课题“IT 领域高职课程结构改革与教材改革的研究与实验”以及北京市哲学社会科学十五规划课题“高等职业教育质量保障体系的研究”的研究工作,在其研究成果《就业导向的职业能力系统化课程及其开发方法》的基础上编写而成。我们在一般课程理论的指导下,注意借鉴了国际先进的职业教育课程模式及其开发方法,尤其是澳大利亚和德国的经验;结合我国的国情,在已有职业教育课程模式的基础上,研制出一套全新的高等职业教育课程模式及其开发方法;提出高等职业教育的课程设计应以满足产业界的要求为宗旨,即以就业为导向,以新的职业能力内涵为目标构建系统化的课程,称



为就业导向的职业能力系统化课程,其课程设计方法称为就业导向的职业能力系统化课程开发方法,其英文写法为 Vocational Competency Systematized Curriculum,并将其缩写为 VOCSCUM,简称为 VOCSCUM 课程和 VOCS-CUM 课程开发方法。

本书的出版将开创一个中国特色的高等职业教育课程模式及开发方法的先例,期望对繁荣我国高等职业教育课程模式和开发方法的研究、构建中国特色的高等职业教育课程体系起到投石问路、抛砖引玉的作用,对于当前我国高等职业院校的课程改革将具有直接的参考意义。

《就业导向的职业能力系统化课程(VOCSCUM)及其开发方法》的研制者为北京联合大学的高林、鲍洁、王洪、陶秋燕等,袁玫、樊月华、张恩祥、洪京一、谭鲁涛、许远、王珉、鲍有文、陈瑞阳、丁容仪、李蕙敏、黄标、嵇伟、梁燕、赵楠、赵平勇、丁桂芝、姚文庆、屠全良、王海春等人为本方法提供了专业课程解决方案和不同范型的单元课程案例等。他们都是上述科研课题的负责人或骨干参研者,来自国内各高等院校和行业企业部门。在研制《就业导向的职业能力系统化课程及其开发方法》和本书的编写过程中得到了教育部高等教育司及高职高专处领导和孟广平、杨金土、赵志群等国内知名专家学者的指导和帮助,启发了研制者的思路,对方法的形成起到了重要指导作用;还得到了上海市教育委员会高教处许涛副处长的大力支持,他为本书提供了上海市的有关材料;中国职业教育协会副会长刘来泉、北京轻工职业技术学院院长李振华、天津大学职业教育学院副院长周志刚、北京教育科学研究院副院长吴岩、上海第二工业大学高教研究所所长陈解放、浙江工贸职业技术学院院长何向荣参加了本书的审定,并提出了许多很好的指导性意见;高等教育出版社高职高专分社的尹洪社长、梁琦副社长、首席策划赵亮老师、牟国栋老师、姬琳老师等给予了大量帮助,在此,我们一并表示由衷的感谢。

本书的编写时间紧促,作者的水平有限,错误在所难免,欢迎指正。

编者

2004年5月8日

目 录

第一篇 绪 论

一、编写背景	1
二、编写目的	3
三、适用范围	4
四、使用方法	5

第二篇 背 景

第一章	国际高等职业教育发展历程与借鉴	9
	一、技术与职业教育的定义与课程模式	9
	二、模块式培训模式	11
	三、以能力为基础的教育体系	11
	四、国际高等职业教育发展历程及趋势	12
第二章	澳大利亚的高等职业教育课程经验	16
	一、职业教育与培训的资格证书体系	16
	二、管理与运行体系	19
	三、课程开发依据	20
	四、培训包的能力标准	21
	五、专业开发	23
	六、信息技术国家资格能力体系的特征	26
	七、课程开发	29
	八、以能力为本位的教学体系	40
第三章	德国的高等职业教育课程经验	45
	一、职业技术教育体系	45
	二、双元制的课程体系	47
	三、课程开发	49
	四、行动导向的教学法	54
	五、高等教育领域的职业技术教育	57



六、职业学院(BA)的教学方案	59
-----------------------	----

第四章

课程改革是当前我国高等职业教育的核心任务	63
----------------------------	----

一、我国经济发展战略及对高等职业教育的人才需求	63
二、我国高等职业教育教学改革已经取得的成果	65
三、我国高职教育人才培养的系统性偏差和当前高职教育的核心任务	67

第三篇 理 论

第五章

课程的基本概念	71
---------------	----

一、课程的定义	71
二、课程的理论基础	73
三、课程心理学基础	73
四、课程的教育学基础	75
五、课程的社会学基础	76
六、课程的哲学基础	76
七、课程范型	77
八、课程模式	79
九、课程的逻辑关系	84

第六章

几种经典的课程模式及其开发方法	85
-----------------------	----

一、目标模式(泰勒模式)及其开发方法	85
二、过程模式及其开发方法	86
三、情境模式及其开发方法	87
四、实践与折中模式及其开发方法	88

第七章

我国职业教育的课程模式研究	91
---------------------	----

一、我国高等职业教育的课程模式研究	91
二、宽基础、活模块(KH)集群式课程模式	92
三、多元整合课程模式	92
四、上海高校大学生职业资格证书制度课程模式	94
五、当前我国高等职业教育课程存在的问题和改革的思路	95

第八章

就业导向的职业能力系统化课程研制思路	98
--------------------------	----

一、VOCSCUM课程及其开发方法的研制背景	98
二、就业导向是课程开发的原则与方针	99
三、职业的基本概念	100



四、职业与课程	101
五、坚持与时俱进的能力本位课程	103
六、就业导向的职业能力系统化课程及其开发方法的 逻辑关系	105
第九章 就业导向的职业能力系统化 (VOCSCUM) 课程概念	106
一、VOCSCUM 的课程观	106
二、VOCSCUM 课程的定义	106
三、VOCSCUM 课程的理论基础	107
四、VOCSCUM 课程目标	108
五、VOCSCUM 课程模式	108
六、VOCSCUM 课程范型	109
七、VOCSCUM 课程类型	109
八、VOCSCUM 课程结构	110
九、VOCSCUM 课程开发方法	110
十、VOCSCUM 课程解决方案	110
第十章 就业导向的职业能力系统化课程设置的基本原则	111
一、基本原则 1: 设置专业的原则——面向行业设置 专业	111
二、基本原则 2: 设定培养目标的原则——以培养技术应用 性人才为目标	112
三、基本原则 3: 适应学生智能特点原则——以多元智能 理论为课程设计的基础	112
四、基本原则 4: 设计宏观课程的原则——以能力为本位 开发专业课程	113
五、基本原则 5: 设计中观课程的原则——以任务驱动、 行动导向设计链路课程	113
六、基本原则 6: 设计微观课程的原则——以应用为目的 多元范型单元课程	114
七、基本原则 7: 考核标准原则——以获得双证书作为课程 考核的标准	114
八、基本原则 8: 评价课程的原则——专业课程整体剖析的 课程评价方式	115
九、基本原则 9: 保障原则——以产学研结合作为课程开发 的基本途径	115



十、基本原则 10：导向原则——正确处理就业导向与专升本的关系	115
---------------------------------------	-----

第四篇 方 法

第十一章	行业分析方法	119
	一、行业分析方法概述及结构	119
	二、行业能力分析	120
	三、行业职业分析方法	122
第十二章	专业设置方法	124
	一、当前我国高等职业教育专业设置存在的问题	124
	二、专业设置整体结构框架	125
	三、国家专业目录和行业分析	125
	四、地方对专业目录的修订	126
	五、学校的专业规划	127
第十三章	专业课程开发方法	128
	一、VOCSCUM 专业课程开发方法的特点及开发流程	128
	二、VOCSCUM 专业课程开发方法	130
第十四章	单元课程开发方法	136
	一、VOCSCUM 单元课程的含义	136
	二、VOCSCUM 单元课程的范型	136
	三、VOCSCUM 单元课程的开发流程	137
	四、VOCSCUM 单元课程开发方法	139
第十五章	质量标准和评价方案	144
	一、质量标准与评价方案的特点	144
	二、质量标准与评价指标体系内涵及使用方法	145

第五篇 案 例

第十六章	行业分析案例——IT 行业分析	171
	一、IT 行业能力分析	171
	二、IT 行业职业分析	175
第十七章	专业课程开发案例	178
	一、高等职业教育的学制问题	178
	二、二年制专业课程开发案例——软件技术专业课程	



	解决方案	179
三、二年制专业课程开发案例——室内环境控制工程（空调 暖通）专业课程解决方案		188
四、三年制专业课程开发案例——计算机信息管理（Web 数据库应用开发）专业课程解决方案		201
五、三年制专业课程开发案例——服装设计专业课程解决 方案		214
第十八章	校企合作的专业课程开发案例	227
	一、北京联合大学与 ATA 公司联合开发的专业课程案例	227
	二、中国高等职业技术教育研究会 IT 专业协作委员会与 信息产业部和企业合作开发的专业课程案例	239
第十九章	单元课程开发案例	249
	一、案例的基本结构	249
	二、问题中心范型的课程开发案例——程序设计基础	250
	三、项目中心范型的课程开发案例——机电一体化技术 实训	265
	四、项目中心范型的课程开发案例——服装专题设计与 工艺制作	278
	五、体验中心范型的课程开发案例——暖通空调系统 维护技术实习	282
	六、培训中心范型的课程开发案例——汽车维修技术 取证实训	290
参考文献		296

第一篇

绪 论

本篇为本书绪论，介绍了本书的编写背景、编写目的、适用范围、使用方法、研制者等方面的内容。本书针对高等职业教育在突破了学科系统化的课程体系之后，应如何建设新的课程模式；我国高等职业教育改革中只有课程模式，而无开发方法的现状；教育部提出积极发展二年制高等职业教育，应如何制订二年制的课程方案，以及二年制与三年制课程之间的关系等当前急需解决的问题，研制出了一套新的课程模式及其开发方法，称为《就业导向的职业能力系统化课程及其开发方法》。

一、编写背景

1. 国际上先进的职业教育课程开发方法

国际上高等职业教育大体上都实行能力本位（Competency - Based）的教学模式，比较典型的是 20 世纪八九十年代，北美推出的 CBE（Competency - Based Education）和 DACUM（Developing a Curriculum）课程模式，它们是职业岗位能力本位的模式。在这种模式下，能力标准（Competency Standards）来自对职业岗位十分详尽的工作任务分析，对应每一项专项能力开发一个相应的课程模块。这一模式比较适合只需要简单技术和肢体技能的学徒或技工培训，因此我国将其引入高等职业教育的实验始终没有成功。世纪之交澳大利亚和德国职业教育的改革引起我们的高度关注，澳大利亚推出的职业教育国家资格框架（National Training Framework, NTF）和培训包（Training Package），本质上是以综合职业能力为本位的职业教育课程模式，其特点是着眼职业而不是具体的职业岗位，采用功能分析法，从就业环境对职业工作期望的角度，把从业所需要的技能、知识、态度有机地整合到一起，把能力标准转化为课程目标，并以此进行课程设计（Curriculum Design）。德国在 20 世纪后期，逐步认识到现代职业教育必须着力培养解决综合问题的能力，因此其教学



内容必须是涉及多个专业领域的综合性学习任务,包括技术、社会、环境等与工作过程有关的方方面面,以此构建双元制(Duales System)的工作过程系统化的课程,称为以工作过程为导向的整体化工作任务分析法BAG(Berufliche Arbeitsaufgaben)。可以说这两种职业教育课程开发方法代表了当代国际上职业教育课程开发的先进水平。

2. 我国高等职业教育课程的现状

学科系统化课程是我国普通大学本科教育普遍使用的课程模式,传统的高等专科也基本采用这一模式。由于我国高等职业院校的教师普遍毕业于普通高等学校,接受以学科系统化课程为主的高等教育,因此在高等职业教育中,许多课程方案的开发事实上成为从这些学科知识中选择合适的內容,并按照教育对象的实际情况加以简化或压缩的过程。另外,由于目前我国高等职业教育的学制一般为三年,这也使得贴近四年制本科的课程方案比较容易在实际教学中操作。这种模式可以为学生提供较好的学科理论基础,但其学习内容与职业实践的关系是间接的,有的甚至是脱节的,因此,学科系统化课程从根本上难以满足就业市场的要求。这些现象说明了在当前的高等职业教育中存在人才培养类型和社会需求之间的系统性偏差,这一偏差集中表现为人才培养的效果与市场需求之间的差异和距离,这是高等职业教育质量问题的最重要体现,也是影响社会稳定和经济可持续发展的重要原因之一。尽管我们提出要打破学科压缩型的课程模式,但打破后应建立什么样的课程模式?以什么作为课程开发的指导?按照什么样的“系统”进行课程设计?等等一系列重要的问题在理论和实践中都没有解决,这就成为当前我国高等职业教育迫切需要建立新的课程模式的主要原因。

3. 就业导向的发展方针

就业是民生之本。当前我国的社会现实是:失业问题日趋严重,大学毕业生就业难逐渐成为重大社会问题,政府压力沉重。但另一方面,产业界对大学毕业生不适应行业的职业要求,企业难于招聘到合格人才的抱怨也日渐强烈,产业界把输送合格从业者的要求寄托于教育界,因此在高等教育中提出以就业为导向的发展方针已经成为当务之急。同时从我国实际情况出发,解决就业问题将成为党和国家的长期任务。因此在我国高等教育中,贯彻就业导向的原则绝不是权宜之计,而是长期的战略方针;培养生产服务第一线的技术应用性人才的高等职业教育,更应贯彻就业导向的人才培养原则。

4. 社会经济发展带来职业能力内涵的变化

早期的能力本位职业教育课程中的“能力”是非常狭义的,职业岗位能力是根据一系列具体的、孤立的行动来确定的,这种能力往往与被多次分解的某一特定岗位的机械肢体动作相联系。现代社会生产技术和劳动组织形式



的变化,直接导致职业技术中智能含量的比例不断增加,职业岗位责任的范围也随之扩大,这就对从业者的职业能力提出了更高的要求,职业能力的内涵开始从单纯指工作岗位的机械技能扩展为从业者知识、技能、态度合一的整体职业能力。

5. 就业导向的职业能力系统化课程及其开发方法的研制

《就业导向的职业能力系统化课程及其开发方法》是在上述背景下结合我们承担的教育部重点课题“高职高专教育课程设置与教学内容体系原则的研究与实践”和全国教育科学十五规划国家级课题“IT领域高职课程结构改革与教材改革的研究与实验”以及北京市哲学社会科学十五规划课题“高等职业教育质量保障体系的研究”的研究工作研制的。在研究过程中,我们在一般课程理论的指导下,借鉴了国际先进的职业教育课程模式及其开发方法,尤其是澳大利亚和德国的经验;结合我国的国情,在已有职业教育课程模式的基础上,研制出一套全新的高等职业教育课程模式及其开发方法;提出在高等职业教育打破学科本位的课程模式后,课程设计应以满足产业界的要求为宗旨,即以就业为导向,以新的职业能力内涵为目标构建系统化的课程,即就业导向的职业能力系统化课程,其课程设计方法称为就业导向的职业能力系统化课程开发方法。职业能力系统化课程的英文名称为 Vocational Competency Systematized Curriculum 缩写为 VOCSCUM,所以本书中职业能力系统化课程及其开发方法也简称为 VOCSCUM 课程或 VOCSCUM 开发方法。职业能力系统化课程中的职业能力概念包括了职业专门技术能力(Professional and Technical Competency)和职业关键能力(Key Competency)两部分;它们涵盖了技术技能、理论知识、态度素质等从业所需要的全部能力。这套方法不仅涉及高等职业教育的专业设置、课程开发、课程评价,而且涉及作为课程开发基础性工作的行业分析(Industry Analysis);在课程开发中不仅涉及了专业课程开发,还涉及到单元课程(科目课程)(Unit or Subject)开发。

二、编写目的

我们将上述研究成果编写成书,呈现给读者,是为了推出一种适合我国国情的高等职业教育课程模式(Curriculum Model)及其开发方法——《就业导向的职业能力系统化课程及其开发方法》,并试图探索适于我国高等职业教育的课程理论。在此基础上我们提出了 VOCSCUM 课程的课程理论基



础、课程观、课程范型、课程设置原则等，同时给出了运用这一方法开发的不同专业的课程解决方案。目的之一在于推动和深化我国高等职业教育课程改革，解决长期以来高等职业教育课程难以从根本上突破学科系统化课程模式、学生综合能力难以直接胜任职业要求的现状问题。力求以学生就业和职业生涯的需要导向课程的开发，使学生以其在校期间所获得的知识、能力、态度诸方面的综合培养，就能满足职业要求。目的之二在于推动产学合作教育在课程中的落实，产学结合是高等职业教育的必由之路，但它的实现，在办学中要有机制的保障，在教学中要有课程开发方法的保障，VOCSCUM课程开发方法可以使产学结合在课程开发中得以落实，形成校企合作教育课程的新形式。目的之三在于促进高等职业教育中双证书教育的推行，把职业认证与专业课程相结合，把职业要求与教育、就业联系在一起，同时，也把个人、社会和企业联系在一起。实现这一目标，需要创造一套具有可操作性的课程开发方法，将真正能够反映职业能力标准的职业证书嵌入教学过程，使双证书教育不仅有其形，而且有其实。目的之四在于开创一个具有中国特色的高等职业教育课程模式及开发方法的先例，以期对繁荣我国高等职业教育课程模式和开发方法的研究、构建有中国特色的高等职业教育课程体系起到投石问路、抛砖引玉的作用。



三、适用范围

本书适于以下读者：

1. 高等职业院校的领导。通过本书可以了解高等职业教育课程改革的背景；国内外课程改革的动向；课程评价方法；学科系统化课程与职业能力系统化课程的区别，以及如何通过课程改革与建设保证高等职业教育的就业导向性质等。
2. 高等职业教育的教学带头人、专业带头人、教学指导者和教学管理者等。通过本书可以了解高等职业教育的专业设置规划的思路；专业课程设置的基本原则；掌握 VOCSCUM 专业课程开发方法和评价方法等。
3. 高等职业教育的一线教师，尤其是从事高等职业教育课程开发的骨干教师。通过本书可以了解高等职业教育课程设置的基本原则，掌握 VOCSCUM 课程开发方法，尤其是单元课程的范型、开发方法以及单元课程的教材编写等。
4. 高等职业教育的教学研究人员。本书内容可以作为课程研究的参考。