



教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材



小学教育学

□ 主编 黄甫全



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

小学教育学

主 编 黄甫全
副主编 申仁洪
编写者 曾文婕 黄黎明
申仁洪 黄甫全



高等教育出版社

内容提要

本书是教育部师范教育司组织专家审定的高等院校小学教育专业本专科通用教材。全书共分九章,分别探讨和阐述了小学教育学的基础知识和基本原理,包括“小学教育的产生与发展”“小学教育特性”“小学学生”“小学教师”“小学教育目标”“小学教育内容”“小学教育环境”“小学教育活动”以及“小学教育评价”。在结构上,突出小学教育的一般问题和基本范畴,以小学教育的结构要素和小学教育的活动过程为基本线索,形成了新颖的内容体系;在选材上,突出小学教育原理的最新研究成果,注意联系小学教育与课程改革的新情况,有显著的基础性、前沿性和实用性;在体例上,增加了“教学方法建议”“小学写真”“扩展阅读”以及“问题探究”,以提高可读性和教学效果。本书在“小学学习共同体”“小学教育的文化本性”“小学生学习习惯”“小学教师素养”“小学教育目标”“小学教育内容”以及“小学教育环境”等方面,都有新的探索和见解,不仅可以作为小学教育专业和小学教师继续教育的教材,亦可以作为教育学科研究人员的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

小学教育学 / 黄甫全主编. —北京: 高等教育出版社, 2007.8

ISBN 978-7-04-021557-1

I.小… II.黄… III.小学—教育学—师资培训—教材
IV.G620

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第098118号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京宝旺印务有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787 × 960 1/16	版 次	2007年8月第1版
印 张	19.5	印 次	2007年8月第1次印刷
字 数	360 000	定 价	24.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 21557-00

高等院校小学教育专业教材总序

教育部师范教育司

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段,教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步,进而不断增强综合国力的重要力量,成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长,关系到素质教育的全面推进,关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高,最终关系到十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要,也是我国教师教育改革发展的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要,我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索,取得了较大成绩,并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出:“开创教师培养的新格局,提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》(以下简称《意见》)中指出:“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格,完善和改革课程体系和教学内容,制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案(试行)》,组织编写小学教育专业教材,加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作,课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材,应该遵循以下原则:

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来,反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势,贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿,体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等专科或本科教育的基础性,同

时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求,针对小学教育专业的特征和小学教师的职业特点,力求构建科学的教材体系,提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势,强化综合素质教育,加强文理渗透,注重科学素养,体现人文精神,加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合;同时,根据小学教育的需要,综合性教育与单科性教育相结合,使学生文理兼通,学有专长,一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求,既要科学地安排文化知识课和教育理论课,又要加强实践环节,注重教育实践和科学实验,重视教师职业技能和职业能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据,以本、专科通用为目的,培养、培训沟通,在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新,加大改革力度,充分体现以学生为本的教育理念,使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社和华东师范大学出版社根据以上原则分别组织编写了有关教材,经过专家审定,我们向各地推荐这套教材,请有关单位和学校酌情选用。

前 言

小学教育,不仅地位重要,而且越来越受重视!近年来我国高等院校小学教育专业得到迅猛发展,就是一个明证!随着小学教育的不断推进行,大家的研究越来越深入广泛,取得的成果也越来越丰富多彩。我们因为有过特殊的历史境遇,所以对小学教育研究一直情有独钟,虽然还没有开展过全面而系统的研究,但是却始终在跟踪国内外该领域的进展与趋势。正是在这样的基础上,我们撰写了本书。

本书是教育部师范教育司组织专家审定的高等院校小学教育专业本科通用教材。全书聚焦于小学教育的基本问题和主题,探讨和阐述了小学教育学的基础知识和基本原理,共分为九章,包括“小学教育的产生与发展”“小学教育特性”“小学学生”“小学教师”“小学教育目标”“小学教育内容”“小学教育环境”“小学教育活动”以及“小学教育评价”。在结构上,突出小学教育的一般问题和主要范畴,以小学教育的结构要素和小学教育的活动过程为基本线索,形成了新颖的内容体系;在选材上,反映小学教育基本原理的最新研究成果,注意联系小学教育与课程改革的新情况,有显著的基础性、前沿性和实用性;在体例上,增加了“教学方法建议”“小学写真”“扩展阅读”和“问题探究”,以提高可读性和教学效果。本书在“小学学习共同体”“小学教育的文化本性”“小学生学习习惯”“小学教师素养”“小学教育目标”“小学教育内容”以及“小学教育环境”等方面,都有新的探索和见解,可供读者参考。

本书由黄甫全教授(华南师范大学现代教育研究与开发中心)任主编,申仁洪副教授(重庆师范大学特殊教育学院)任副主编。黄甫全设计了全书的结构框架和撰写大纲,各章撰稿分别为,黄甫全:第四、六、七章;申仁洪:第一、二、三、五章以及第九章一部分;曾文婕博士(华南师范大学现代教育研究与开发中心):第八章;黄黎明博士(西南大学教育学院):第九章一部分。申仁洪统筹了第一稿,曾文婕和黄黎明分别校改了第二、第三稿,黄甫全对全书进行了全面的修改、润色、统稿和定稿。

书中引用了国内外许多研究成果,参考了大量的研究论著,尽管我们

力图全部引注清楚,但是难免挂一漏万。为了提高本书的质量,我们也做出了较大的努力,然而限于水平,错误疏漏肯定不少。所以,敬请方家批评指正。

我们进入小学教育研究领域,得益于曾担任广东省高州市教育局副局长的曾天文先生提供机会,并且得到了高州市教育局教研室副主任余坚先生的长期支持;高等教育出版社的禹明秋女士,作为策划,为本书的顺利出版付出了不可或缺的努力;华南师范大学的硕士研究生石林和杨承彩,对书稿进行了细心校读,纠正了不少错别漏多字、标点符号误用和行文欠妥等问题;北京师范大学的王本陆教授,对书稿提出了详细的修改意见,帮助提升了书稿质量。特此,向他们以及本书引用或参考过的论著作者们,表示真诚的感谢!另外,广东省哲学社会科学“十五”规划项目(项目立项批准号为02H8),广东省高校人文社会科学重点研究基地华南师范大学现代教育研究与开发中心,给予了本书的研究与撰写工作以必要的资助。

编者

2007年4月22日

目 录

第一章 小学教育的产生与发展

小学写真：中国 2005 年小学教育的发展现状	2
第一节 生活化的教育	3
一、教育的起源	3
二、原始生活化的教育	5
第二节 学校化的小学教育	6
一、教育的学校化	7
二、早期学校化的小学教育	9
三、近代小学教育的发展	12
第三节 走向学习共同体的小学教育	18
一、传统的小学教育模式	18
二、走向学习共同体	20

第二章 小学教育特性

小学写真：彝族孩子学谜语	25
第一节 小学教育的文化本性	26
一、教育文化概念	27
二、教育的文化本性	28
三、小学教育的文化特征	29
第二节 小学教育的基本矛盾	30
一、小学生的发展与文化发展的一致性	31
二、小学生的发展与文化发展的矛盾性	34
第三节 小学教育的基本特点	37
一、小学学制的概况	37
二、教育的一般特点	39
三、小学教育的具体特点	41

第四节 我国小学教育的均衡发展	48
一、小学教育均衡发展的内涵	49
二、小学教育均衡发展的困境	50
三、小学教育均衡发展的对策	52

第三章 小学学生

小学写真:一个“学习障碍生”的变化	59
第一节 儿童发展观与小学生的成长	60
一、人类早期儿童发展观	60
二、近代儿童发展观	62
三、当代儿童发展观	63
第二节 小学生的基本特性	67
一、小学生的一般社会属性	67
二、小学生的特殊发展可能性	68
三、小学生的特殊需要	68
四、小学生的主动性和能动性	69
五、小学生的个别差异性	69
六、小学生的成长和发展与教育的功能	69
第三节 小学生的身心发展	70
一、小学生发展的一般特点	70
二、小学生的身体发育	72
三、小学生的认知发展	74
四、小学生的人格发展	79
第四节 小学生学习习惯的发展与培养	85
一、学习习惯的含义	85
二、学习习惯的特点	89
三、小学生良好学习习惯的意义	90
四、小学生良好学习习惯的构成	92
五、小学生良好学习习惯的养成	97
附录 1 《学生体质健康标准》评价指标的结构	100
附录 2 小学生体质评分标准	101

第四章 小学教师

小学写真:教师角色的转变	104
--------------------	-----

第一节 小学教师的角色与地位	105
一、小学教师与小学学生的成长和发展	105
二、传统小学教师的角色	108
三、当代小学教师角色的转变	110
四、当代小学教师角色定位	112
第二节 小学教师的素养结构	115
一、社会角度的素养要求	115
二、个体角度的素养结构	116
三、小学教师专业素养的优化	117
第三节 小学教师专业发展	120
一、学习需要定向的教师专业发展学校	121
二、专家型教师的成长	121
三、小学教师专业发展的主要途径	125

第五章 小学教育目标

小学写真:教育方针与小学培养目标	129
第一节 小学教育目标概述	130
一、教育目标的指称	130
二、小学教育目标的特点	132
三、小学教育目标的功能	134
第二节 小学教育目标设计	135
一、小学教育目标的来源	135
二、小学教育目标设计的基本原则	139
三、小学教育目标设计的基本步骤	142
四、小学教育目标设计的基本策略	144
第三节 当代小学教育目标体系	148
一、当代小学教育目标体系的基本维度	148
二、当代小学教育目标体系的层次	150

第六章 小学教育内容

小学写真:调整自然第九册“热空气”一课内容及其反思	156
第一节 小学教育内容概述	157
一、教育内容的概念	157
二、教育内容的文化本性	159

三、教育内容的构成	162
四、小学教育内容的特点	165
第二节 教育知识	166
一、教育知识的概念	166
二、人文知识与科学知识	167
三、几种新知识观	170
第三节 小学其他教育内容	173
一、体育内容	174
二、技能与能力	175
三、态度与价值观	179

第七章 小学教育环境

小学写真:营造适合学生发展的绿色环境	183
第一节 小学教育环境概述	184
一、教育环境的概念	184
二、教育环境的层次	185
三、教育环境的类型	188
第二节 校园文化	195
一、校园文化的概念	195
二、校园文化的类型	196
三、校园文化建设的基本原则	200
第三节 隐性课程	201
一、隐性课程的概念	201
二、隐性课程与道德教育	202
三、网络教育与隐性课程	204
第四节 学习环境	206
一、学习环境的概念	206
二、教与学环境的空间利用	207
三、教室组织的两种类型	208
四、学生需要与教室空间	209
五、物理环境因素与学生情感状态	209
六、学习环境研究的进展	210

第八章 小学教育活动

小学写真:“童话”春色满校园	215
----------------------	-----

第一节 小学教育活动概述	216
一、小学教育活动的含义	216
二、小学教育活动的特点	218
第二节 小学教育活动组成	220
一、小学体育活动	220
二、小学德育活动	223
三、小学智育活动	226
四、小学教育活动的综合性	229
第三节 小学教育活动结构	230
一、课程与教学设计	230
二、课堂教学	237
三、课外活动	241
四、管理与领导	244

第九章 小学教育评价

小学写真：“小学教育评价改革促进工程”在全国启动	255
第一节 小学教育评价概述	256
一、小学教育评价的价值取向	256
二、小学教育评价的功能	259
三、小学教育评价的模式	261
第二节 小学教育评价的主体与对象	262
一、多元的评价主体	262
二、多样的评价对象	264
第三节 小学教育评价的基本方法	272
一、小学教育评价的类型	272
二、小学教育评价的原则	275
三、小学教育评价方法的应用	279
四、小学教育评价的组织实施	283
参考文献	288

第一章

小学教育的产生与发展

本章主要回答下列问题

1. 从古到今,小学教育的发展经历了哪些基本形态?
2. 教育起源于什么?
3. 近代小学教育普及的动因和表现何在?
4. 为什么要将小学建设成为学习共同体?

本章教学方法建议

1. 本章重点是“学校化的小学教育”,难点是“学习共同体”。
2. 列表比较生活化教育与学校化小学教育这两种形态的联系与区别。
3. 第三节宜采取“小组合作学习”方式,进行精心设计与组织实施。
4. 使用探究学习方式,设计、组织和实施本章末的“问题探究”活动。

小学写真：中国 2005 年小学教育的发展现状^①

到 2005 年，我国的小学教育取得了长足的发展，并出现了新的发展态势。全国实现“两基”（即基本普及义务教育和基本扫除青壮年文盲）的地区人口覆盖率进一步提高，达到 95% 以上。到 2005 年底，实现“两基”验收的县（市、区）总数达到 2 890 个，比上年增加 116 个，12 个省（直辖市）和新疆生产建设兵团按要求实现“两基”。

由于小学学龄人口逐年减少，小学校数、招生数和在校生数继续减少。2005 年全国共有小学 36.62 万所，比上年减少 2.8 万所；招生 1 671.74 万人，比上年减少 75.27 万人；在校生 10 864.07 万人，比上年减少 381.04 万人；小学学龄儿童入学率达到 99.15%，其中男女童入学率分别为 99.16% 和 99.14%，男女入学率性别差为 0.02 个百分点。小学辍学率为 0.45%，其中女童 0.47%。小学毕业生升学率为 98.42%，比上年提高 0.32 个百分点。

小学教职工和专任教师略有减少，专任教师学历合格率继续提高。全国小学教职工 613.22 万人，比上年减少 3.92 万人；其中专任教师 559.25 万人，比上年减少 3.64 万人。小学专任教师学历合格率 98.62%，比上年提高 0.31 个百分点，小学生师比 19.43：1，比上年的 19.98：1 有所降低。

普通中小学校办学条件进一步改善。全国普通中小学校舍建筑面积 127 488.93 万平方米，比上年增加 4 204.81 万平方米。小学体育运动场（馆）面积达标率 53.04%、音乐器械配备达标率 41.8%、美术器械配备达标率 39.91%、数学自然实验仪器达标率 52.29%。各项指标均比上年有所提高。

普及并且改善小学教育，已经成为世界各国教育改革发展的主要趋势，并与“终身教育”“学习社会化”和“社会学习化”一起，构成了当今“全民教育”运动的重要内容。追溯起来，小学在人类历史上很早就已出现。而普及小学教育，即使在一些发达国家，也是到了 19 世纪末才开始推行，在发展中国家，则是到第二次世界大战之后，特别是到 20 世纪 70 年代以后，

^① 教育部. 2005 年全国教育事业统计公报[DB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info20464.htm>. 2006-5.

才开始提上议事日程。小学教育的发展,经历了一个艰难而曲折的演进历程,出现过多次转型。在这个意义上,当代小学教育实际上是“古代”“近代”和“现代”小学教育的延续与演进。通过历史进程及其典型特征的考察表明,小学教育作为特定的文化现象,展现出从生活化到学校化、再到学习共同体这三种基本形态。

第一节 生活化的教育

原始社会的生活是人类生活的原初形态,它蕴涵着现今人类包括教育在内的各种文化因子。这既涉及教育的起源问题,也使我们意识到小学教育最初是与生活融合在一起的。

一、教育的起源

小学教育的起源,是和整个教育的起源紧密联系在一起。教育的起源是教育学和教育史研究中的一个重要课题,也是了解小学教育起源与发展必须关注的基本主题。它涉及两个问题:一是教育起源于人类发展的哪一个阶段,二是人类教育起源根植于何种基础^①。这两个问题其实是紧密联系在一起。人类教育起源所植根的基础,就是教育起源的内在需要与推动力量;而教育起源的人类发展阶段,则是这种内在需要与推动力量的外在表现。因此,二者实际是一个问题的两个方面,教育起源于什么阶段也就取决于它所植根的基础。

关于教育起源的动因问题,比较有代表性的观点主要有“生物起源说”“心理模仿说”“劳动决定说”和“生活需要说”。对教育起源动因的回答不同,关于教育起源于什么阶段的论点自然也就有了差异。

(一) 生物起源说

生物起源说,主要包括生存竞争说和生物冲动说。法国哲学家、社会学家利托尔诺(Letourneau, C.)认为教育起源于生存竞争。他在《各人种的教育演化》中指出,教育不仅仅是人类社会的专有活动,也是动物界普遍存在的基本活动。动物为了在生存竞争中取胜,也存在着自觉的教育、指导和学习,人类教育起源的动因只不过是这种生存竞争的延续和在人类社

^① 参见:吴式颖. 外国教育史教程[M]. 北京:人民教育出版社,1999:1.

会中的不断改进与演进。^①英国教育家沛西·能(Nunn, P. T.)断言教育起源于生物冲动。他指出:“教育从它起源来说,是一个生物学的过程……我之所以把教育称之为生物学的过程,意思就是说,教育是与种族需要相应的种族生活天生的,而不是获得的表现形式;教育既无需周密的考虑使它产生,也无需科学予以指导,它是扎根于本能的不可避免的行为。”“生物的冲动是教育的主要动力。”^②这些生物的冲动是人类的天性,包括两个根深蒂固的趋势:“一个是模仿(imitation)的一般趋势——我们将称它为模仿趋势(mimesis),另一个是跟随某些特殊的活动路线的趋势——我们将称它为本能(instinct)。”^③作为人类教育起源动因的本能是一种先天的决定趋势,是一种发动和控制行为的指导性影响。本能所发动的活动,可能遵循一种相对固定的形式,或者可能从开始几乎就是可塑性和可变异的,为展开活动的环境所塑造甚至改变。

(二) 心理模仿说

美国教育家孟禄(Monroe, P.)在其《教育史课本》(A Text Book in the History of Education)一书中,从人类学和心理学的角度,对人类教育的起源和发生做了专门而详细的考察。他指出:无论是社会还是个体,其教育的发生都是来自“最非理性的”和“纯粹是无意识的”“模仿”,最多也不过是用“重复模仿”去“尝试成功”,在整个原始社会初期都是如此。而只有当“模仿的过程变成了有意识的过程时,教育才真正产生了”^④。在孟禄看来,无意识的模仿,是推动人类教育起源的最初动因。

(三) 劳动决定说

苏联学者主张:“只有从恩格斯‘劳动创造人类本身’这个著名论断出发,才能了解教育的起源,教育也是在劳动过程中产生的。”^⑤据此,教育劳动决定论者认为,人类社会活动,开始于“正在形成的人”为满足其生存繁衍的自然需要而进行的群体劳动,正是这种劳动将其改造成为“完全形成的人”,最终形成了人类社会。劳动实践,是人们认识的主要源泉,是人类知识的主要来源,是手脑等生理结构进一步完善并通过遗传途径传递给后代的必要条件。所以,劳动也就成为人类教育产生的原始动因。

① 参见:巴拉诺夫,等. 教育学[M]. 李子卓,等,译校. 北京:人民教育出版社,1979:10.

② 沛西·能. 教育原理[M]. 王承绪,译. 北京:人民教育出版社,1992:38.

③ 沛西·能. 教育原理[M]. 王承绪,译. 北京:人民教育出版社,1992:162.

④ 孟禄. 教育史课本[A]. 见:夏之莲. 外国教育发展史料选粹(上)[C]. 北京:北京师范大学出版社,1999:5.

⑤ 米定斯基. 世界教育史[M]. 叶文雄,译. 上海:三联书店,1950:5.

(四) 生活需要说

生活需要说与劳动决定说有些相似。我国早期马克思主义教育理论家杨贤江在《新教育大纲》中说：“浅言之，教育的发生就只植根于当时当地的人民实际生活的需要；它是帮助人营造社会生活的一种手段。所谓生活，一方面是衣食住的充分获得，另一方面是知识才能的自由发展；还有这种生活是集体的社会的，决不是孤立的个人的；所以教育的定义应是社会所需要的劳动领域之一，是给予社会的劳动力以一种特殊的资格的。自有人生，便有教育。因为自有人生，便有实际生活的需要。不过人生的需要，随时随地有不同；教育的资料与方法也跟着需要有变迁。这种变迁的根源就存在于社会的经济构造的转易。”^①

以上每种观点，都还没有得到大家的一致认同，都仅仅是一种假设或猜测。不过它们都具有一定的合理成分，都从某种角度对人类教育的起源做出了一定程度的合理解释。事实上，“生物起源说”“心理模仿说”“劳动决定说”以及“生活需要说”，从根本上说并不是相互矛盾和对立的，它们分别说明了人类早期教育的种种可能状态。

二、原始生活化的教育

一般认为，在人类社会的早期存在着一种原始形态的教育。这种形态的教育，没有与人类的生活和生产实践相区分，也没有划分成不同的层次，因此，也就没有现代意义上的小学教育之说。然而，从性质上看，那时也存在着类似当前小学教育的一些特殊的儿童活动与生活。作为与小学教育具有类似性质的儿童早期的教育实践，是与整个氏族生活相融合的，也是与个体整个教育历程相融合的。生活化，成为这种教育形态的基本特征与表现。

人类早期的原始生活包括两个重要方面：一是满足生理需要的衣、食、住等外在的生产活动，二是为了震慑、抚慰、控制和躲避灵魂世界的敌人以满足精神需求的礼拜和原始宗教活动。与之相应，最初的人类教育就存在于这两个过程之中：一是为了满足生产生活实践需要的教育，使每个社会成员都学会如何制作必要的工具和按照明确规定的方式做好每件事情，从而取得所期望的结果；二是为了熟悉礼拜步骤和宗教仪式的教育，使每个社会成员都通过礼拜或宗教，尽力抚慰灵魂世界、培养伦理行为准则与善良勇敢之心。

^① 杨贤江. 杨贤江教育文集[C]. 北京:教育科学出版社,1982:413-414.