

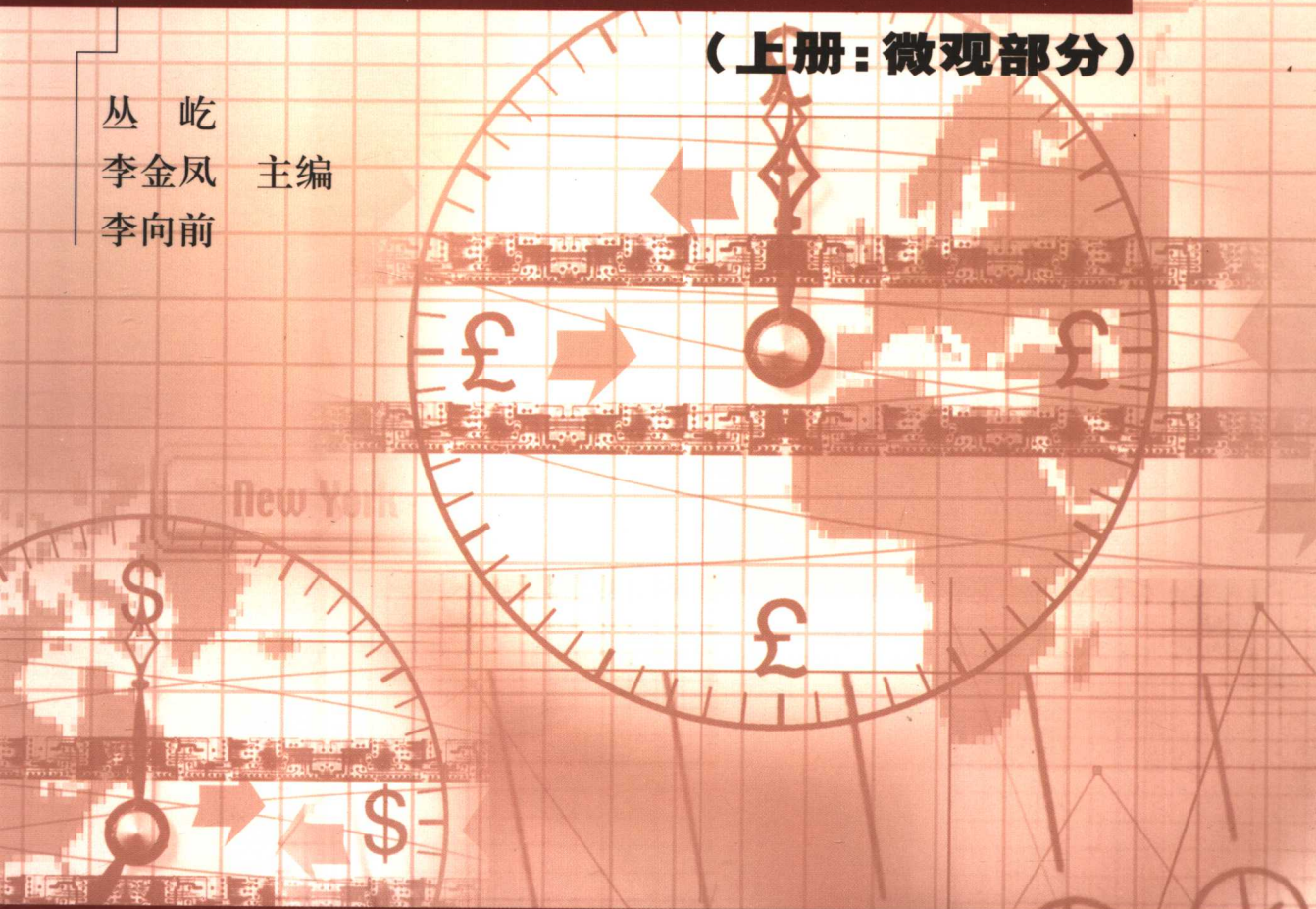
21 世纪 经济学教材

西方经济学

学习指导与精粹题解

(上册: 微观部分)

丛 屹
李金凤 主编
李向前



清华大学出版社

21 世纪经济学教材

西方经济学学习指导与精粹题解

(上册: 微观部分)

丛 屹 李金凤 李向前 主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书为西方经济学学习指导与精粹题解的微观部分,共11章。每章首先总结各章的逻辑体系,然后对要点和难点进行总结和讲解,最后还精选了一些常见的题型供学生训练之用,以强化学生对所学内容的理解和掌握。

本书是作者多年教学经验的总结,可以作为经济管理类本科各专业学习西方经济学的配套参考书,也可作为教师从事西方经济学教学的参考书,具有学习指导和教学参考双重特点。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学学习指导与精粹题解. (上册:微观部分)/丛屹,李金凤,李向前主编. —北京:清华大学出版社,2007.9

(21世纪经济学教材)

ISBN 978-7-302-16038-0

I. 西… II. ①丛… ②李… ③李… III. ①现代资产阶级经济学-高等学校-教学参考资料
②微观经济学-高等学校-教学参考资料 IV. F091.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第135163号

责任编辑:王文珠 张志强

封面设计:范华明

版式设计:杨 洋

责任校对:姜 彦

责任印制:何 芊

出版发行:清华大学出版社 地 址:北京清华大学学研大厦A座

<http://www.tup.com.cn> 邮 编:100084

c-service@tup.tsinghua.edu.cn

社总机:010-62770175 邮购热线:010-62786544

投稿咨询:010-62772015 客户服务:010-62776969

印刷者:北京密云胶印厂

装订者:北京市密云县京文制本装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:185×230 印 张:11.75 字 数:210千字

版 次:2007年9月第1版 印 次:2007年9月第1次印刷

印 数:1~5000

定 价:20.00元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010)62770177 转 3103 产品编号:027342-01

前 言

本书旨在为财经类专业本科生和参加财经类专业硕士研究生入学考试的考生提供西方经济学课程的学习指导和必要的习题训练,使他们能够准确掌握并深刻理解西方经济学的基本概念、基本原理和分析方法。

目前各大院校使用的众多版本的西方经济学教材在基本理论体系上大同小异,但普遍存在两个问题:一、缺乏必要的习题训练。习题训练应当涵盖教学内容的四个层次的要求,即记忆、理解、简单运用和综合运用。国内教材普遍课后习题简单、题型单一,并且缺乏必要的解答指导。这实际上是降低了学习要求,往往造成学生们不求甚解,降低了对知识的理解程度和运用能力。二、逻辑体系不突出。西方经济学逻辑体系较为完整的,但在教材编写方面,由于内容繁杂,往往不能突出理论、原理之间的前后联系和内在逻辑关系(这往往也是教学上的难点)。这给学生们的学习造成很大的困惑,也造成很多学生偏重机械记忆而很难达到融会贯通、理解和掌握理论体系。

本书在吸收了国内现有此类辅导书的优点的基础上,针对西方经济学教学和学习中普遍存在的问题,按照学习规律,设计了较有特色的结构和内容,主要体现在以下四个方面:

一、精选经典教材和典型习题。不仅注重内容的全面性和延展性,而且注重通过精选习题进行较为全面的习题训练。

二、明确学习目标和学习要求。根据国内优秀教材的教学要求和近年来研究生入学考试的发展动态,明确了对各部分内容的掌握和理解程度。

三、突出学习重点和学习难点。对各部分内容的重点和难点,进行了详细讲解说明,总结了近年来主要的考点,并利用各种精选题型进行强化训练。

四、提倡结构式的学习和理解。各部分均利用知识结构图展示理论内容的逻辑关系、内在联系和学习线索。帮助学生从整体上掌握理论内容,避免片面记忆概念和理论结论、忽视理论内在联系的倾向,促进学生真正理解和掌握经济理论所阐述的现实经济运行的内在机制和规律。

本书的编写分为微观部分和宏观部分两册。一方面是因为微观、宏观的内容具有不同的逻辑体系,另一方面也是为了满足不同专业有所侧重的教学和学习的方便。

本册为微观部分,侧重通过对个体经济行为的阐述,说明现代西方市场经济中不同个体经济联系的方式和内容,帮助学生理解市场机制的运行和作用,以及改善这种运行的途径。内容主要包括供求理论、消费者行为理论、生产者行为理论、市场结构、要素分配理论、一般均衡理论、福利经济学以及对“市场失灵”的分析研究等。

需要特别说明的是：本书作为天津财经大学“十五”综合教改投资项目的成果之一，得到了天津财经大学校领导和教务处领导的大力支持和帮助，张嘉兴校长、高正平副校长、张芸处长多次关心、督促和指导，并提供经费支持，在此代表全体编写人员和课题组成员表示衷心的感谢。原经济学系主任、现任天津财经大学人文学院院长、天津财经大学首席教授王晓林博士，几年来始终关心和支持西方经济学教学改革，对本书的编写也提出了很多宝贵意见，在此表示衷心感谢。同时，也感谢清华大学出版社的领导及编辑所给予的关心和帮助。

本书的主编是：丛屹、李金凤、李向前，参与本书编写的人员还有：王隼、张涌泉、罗丽艳、齐俊妍、荣岩、房林、陆建明、杨珍增、王晨钟、武娜、张丽等同志。

最后，对于本书可能存在的一些错误和不足，敬请广大师生批评指正。

丛 屹

2007年7月20日

于天津财经大学

目 录

第 1 章 引论.....	1
1.1 教学参考与学习指导	1
1.1.1 知识结构图 (如图 1-1 所示)	1
1.1.2 内容指导	1
1.2 考点分析	4
1.3 典型习题及解答	4
1.3.1 判断正误并解释原因	4
1.3.2 选择题	5
1.3.3 简答与分析讨论题	5
第 2 章 需求曲线和供给曲线概述以及有关的概念	7
2.1 教学参考与学习指导	7
2.1.1 知识结构图 (如图 2-1 所示)	7
2.1.2 内容指导	8
2.2 考点分析	13
2.3 典型习题及解答	14
2.3.1 判断正误并解释原因	14
2.3.2 选择题	15
2.3.3 计算题与证明题	18
2.3.4 简答与分析讨论题	23
第 3 章 效用论	24
3.1 教学参考与学习指导	24
3.1.1 知识结构图 (如图 3-1 所示)	24
3.1.2 内容指导	25
3.2 考点分析	34
3.3 典型习题及解答	34
3.3.1 判断正误并解释原因	34
3.3.2 选择题	35
3.3.3 计算题与证明题	38
3.3.4 简答与分析讨论题	44

第4章 生产论	49
4.1 教学参考与学习指导	49
4.1.1 知识结构图(如图4-1所示)	49
4.1.2 内容指导	50
4.2 考点分析	54
4.3 典型习题及解答	54
4.3.1 判断正误并解释原因	54
4.3.2 选择题	56
4.3.3 计算题与证明题	58
4.3.4 简答与分析讨论题	62
第5章 成本论	66
5.1 教学参考与学习指导	66
5.1.1 知识结构图(如图5-1所示)	66
5.1.2 内容指导	67
5.2 考点分析	70
5.3 典型习题及解答	70
5.3.1 判断正误并解释原因	70
5.3.2 选择题	71
5.3.3 计算题与证明题	75
5.3.4 简答与分析讨论题	82
第6章 完全竞争市场	87
6.1 教学参考与学习指导	87
6.1.1 知识结构图(如图6-1所示)	87
6.1.2 内容指导	88
6.2 考点分析	92
6.3 典型习题及解答	93
6.3.1 判断正误并解释原因	93
6.3.2 选择题	94
6.3.3 计算题与证明题	96
6.3.4 简答与分析讨论题	100
第7章 不完全竞争的市场	105
7.1 教学参考与学习指导	105

7.1.1 知识结构图 (如图 7-1 所示)	105
7.1.2 内容指导	106
7.2 考点分析	111
7.3 典型习题及解答	112
7.3.1 判断正误并解释原因	112
7.3.2 选择题	113
7.3.3 计算题与证明题	117
7.3.4 简答与分析讨论题	122
第 8 章 生产要素价格决定的需求方面	126
8.1 教学参考与学习指导	126
8.1.1 知识结构图 (如图 8-1 所示)	126
8.1.2 内容指导	127
8.2 考点分析	128
8.3 典型习题及解答	129
8.3.1 判断正误并解释原因	129
8.3.2 选择题	130
8.3.3 计算题与证明题	132
8.3.4 简答与分析讨论题	134
第 9 章 生产要素价格决定的供给方面	138
9.1 教学参考与学习指导	138
9.1.1 知识结构图 (如图 9.1 所示)	138
9.1.2 内容指导	139
9.2 考点分析	142
9.3 典型习题及解答	142
9.3.1 判断正误并解释原因	142
9.3.2 选择题	143
9.3.3 计算题与证明题	145
9.3.4 简答与分析讨论题	148
第 10 章 一般均衡论和福利经济学	152
10.1 教学参考与学习指导	152
10.1.1 知识结构图 (如图 10-1 所示)	152
10.1.2 内容指导	153
10.2 考点分析	155

10.3 典型习题及解答	155
10.3.1 判断正误并解释原因	155
10.3.2 选择题	156
10.3.3 计算题与证明题	157
10.3.4 简答与分析讨论题	159
第 11 章 市场失灵与微观经济政策	167
11.1 教学参考与学习指导	167
11.1.1 知识结构图 (如图 11-1 所示)	167
11.1.2 内容指导	168
11.2 考点分析	170
11.3 典型习题及解答	171
11.3.1 判断正误并解释原因	171
11.3.2 选择题	171
11.3.3 计算题与证明题	172
11.3.4 简答与分析讨论题	175

第 1 章 引 论

1.1 教学参考与学习指导

西方经济学是适应市场经济的需要产生和发展起来的研究经济行为规律的学说。本部分作为西方经济学入门的引导，将简要介绍西方经济学的由来、发展历程以及西方经济学的基本内涵及体系。

引论作为西方经济学教材的开篇，往往容易被忽视。这一部分的内容是对西方经济学的一个综合概括，让初学者对其有一个初步的整体认识。虽然一些概念比较陌生，有的比较抽象，但将来通过学习后面的内容，逐步会有越来越深的体会。所以，还应重视这一部分的学习。

1.1.1 知识结构图（如图 1.1 所示）

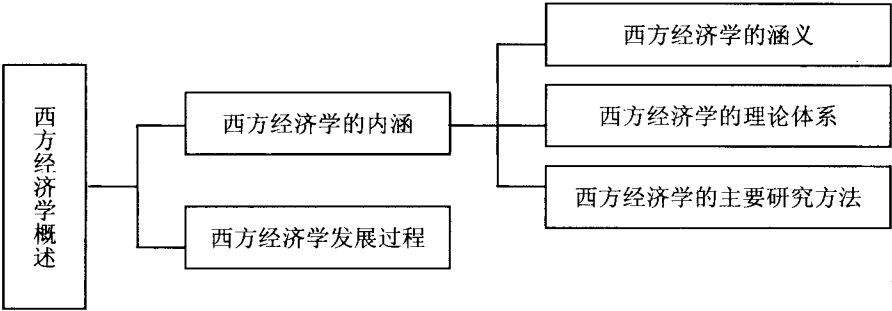


图 1.1 知识结构图

1.1.2 内容指导

1.1.2.1 学习目的与要求

引论是对西方经济学的综合概括，介绍西方经济学的定义、发展过程等预备知识，使初学者有一个整体性认识，为下一步的学习作好准备。

通过本部分的学习,要求掌握西方经济学的涵义,了解西方经济学的研究内容和理论体系,了解西方经济学的发展过程,了解西方经济学的研究方法。

1.1.2.2 内容要点与难点

★西方经济学的基本内涵

西方经济学是研究如何合理利用稀缺的资源来满足无限多样的需求的一门社会科学。不同的学者有不同的表述方式。例如,“经济学是研究任何社会如何进行选择,来使用可以有其他用途的稀缺的资源以便生产各种商品,并在现在或将来把商品分配给社会的各个成员或集团以供消费之用”(萨缪尔森),“经济学是研究如何将稀缺的资源有效地配置给相互竞争的用途之中,以使人类欲望得到最大限度满足的科学”(莱昂内尔·罗宾斯)。

西方经济学的主要内容为经济理论及根据经济理论而制定的经济政策和有关问题的解决途径。主要包括微观经济学、宏观经济学、数理经济学、动态经济学、福利经济学、经济思想史等内容。初学者所学习的西方经济学(教材)只是对其基础经济理论的阐述和考察,通常分为微观经济学和宏观经济学两部分。

微观经济学研究单个经济主体(居民、厂商)的经济行为,采用个量分析方法,通过研究市场经济条件下单个经济主体的经济行为及其相互关系来解释和说明市场价格机制如何进行资源配置等一系列具有内在联系的理论。

宏观经济学研究整体国民经济运行,采用总量分析方法,以国民收入决定为核心,解释和说明资源如何才能充分利用的一系列有内在联系的理论。

★几个重要概念:稀缺性、经济制度和“看不见的手”

资源的稀缺性是相对于人类无限的需要而言的。人的需要具有无限增长和多样性的特点。为了满足需求,就要生产越来越多的产品,也就需要更多的资源。而资源,尤其是在一定的时期内可用于满足需求的生产资源往往是有限的。并且,一种资源往往具有多种用途。这就使得有限的资源相对于人类无限、多样的需求显得远远不足。经济学所研究的就是如何对有限的且可以有多种用途的资源进行合理的配置以最大程度地满足人们的需要。

资源的配置和利用在不同的经济制度中有着不同的解决方式。世界上主要有三种经济制度:一是计划经济制度,即生产和消费都由政府计划部门决定的制度;二是市场经济制度,即资源配置和利用都由市场价格机制决定的制度;三是混合经济制度,即计划与市场相结合的制度。

“看不见的手”的原理说明,当经济社会中的个体追求个人利益时,它被一只看不见的手,即市场机制所引导去增进了社会整体利益。微观经济学的主要部分都是对

“看不见的手”的论证和注解。

★西方经济学的主要研究方法

实证分析方法和规范分析方法。经济学研究中的实证分析力图回答“是什么”，即着力于分析和阐明客观经济现象，并借以预测后果，而对经济事实本身不做价值判断；规范分析则是以一定的价值判断为出发点，研究“应该是什么”，并分析和说明如何实现的问题。在现实研究过程中，两种方法往往是结合使用的。

均衡分析方法。经济学中的均衡是取借于力学的一个概念。均衡的最一般的意义是指经济事物中有关的变量在一定条件的相互作用下所达到的一种相对静止的状态。常见的均衡概念有局部均衡，一般均衡，稳定的、不稳定的、半稳定的均衡等。均衡分析方法是经济学中最重要的分析方法，通常来讲，它分析经济力量达到均衡时所需要的条件以及相应的经济现象。

静态分析、比较静态分析和动态分析方法。静态分析是考察在既定条件下某个经济事物在经济变量的相互作用下所实现的均衡状态的特征，研究的是经济过程的一个横断面。比较静态分析是考察当原有的条件发生变化后，原有的均衡状态会发生什么变化，并分析比较新旧均衡状态，它研究的是经济过程横断面之间的比较关系。动态分析是在引进时间变化序列的基础上，研究经济事物的实际变化过程。

边际分析方法。边际分析是西方经济学的基本分析方法之一，它是通过增量的对比来分析经济行为的。边际分析方法实际上是微积分在经济学中的应用，用微积分的语言来说就是指一个函数关系中，自变量的微小变化如何引起因变量的相应变化，即微积分的求导问题。边际分析方法往往能比较准确地描述出经济变量之间的（变动中的）相互关系。

★西方经济学的由来和演变

西方经济学的产生和发展，经历了以下几个重要阶段：

古典经济学（产生于17世纪中期，代表人物为亚当·斯密、大卫·李嘉图等）。

- 古典经济学的庸俗化（产生于19世纪30年代，代表人物萨伊、马尔萨斯）。
- 边际效用经济学（产生于19世纪70年代，代表人物门格尔、杰文斯、瓦尔拉斯）。
- 新古典经济学（产生于19世纪末期，代表人物马歇尔）。
- 凯恩斯主义经济学（产生于20世纪30年代）。
- 新古典综合派（产生于20世纪中期，代表人物库兹涅茨、汉森、萨缪尔森、托宾、哈罗德等）。
- 新自由主义经济学（产生于20世纪60年代，货币学派、供给学派、理性预期学派、新制度经济学、公共选择学派、新左派和新自由主义学派等）。

经济学发展史中的两次重要革命：边际革命；凯恩斯主义革命。

1.1.2.3 基本概念的扩充检索

西方经济学 资源的稀缺性 看不见的手 经济制度 微观经济学 宏观经济学
实证分析 规范分析 均衡分析 静态分析 比较静态分析 动态分析 边际分析
古典经济学 边际革命 新古典经济学 凯恩斯主义经济学 新古典综合派 新自由
主义经济学

1.2 考点分析

本章的内容主要为常识性内容。

题型 1：名词解释。重点了解和掌握一些常识性概念，请参考“基本概念的扩充检索”。

题型 2：判断和选择。判断和选择的重点在于考察对西方经济学内涵的了解、对研究方法的_{理解}以及一些基本概念（如稀缺性）的理解。

题型 3：简答题和分析讨论题。主要考察对西方经济学内涵、发展过程、学习的目的和方法以及意义的掌握。

1.3 典型习题及解答

1.3.1 判断正误并解释原因

1. 资源是稀缺的，所以产量是既定的，永远无法增加。（ ）
2. “生产什么”、“如何生产”和“为谁生产”这三个问题被称为资源开发问题。（ ）
3. “人们的收入差距大一点好还是小一点好”的命题属于实证经济学问题。（ ）

【参考答案】

1. （×）解释：资源稀缺性是相对于人的欲望而言的。
2. （×）解释：应是资源配置问题。
3. （×）解释：应属于规范经济学问题。

1.3.2 选择题

1. 经济学可定义为 ()。
 - A) 政府对市场制度的干预
 - B) 企业取得利润的活动
 - C) 研究如何最合理地配置稀缺资源于诸多用途
 - D) 人们如何依靠收入生活的问题
2. “资源是稀缺的”是指 ()。
 - A) 世界上大多数人生活在贫困中
 - B) 相对于资源的需求而言, 资源总是不足的
 - C) 资源必须保留给下一代
 - D) 世界上资源最终将由生产更多的物品和劳务而消耗光
3. 经济物品是指 ()。
 - A) 有用的物品
 - B) 稀缺的物品
 - C) 要用钱购买的物品
 - D) 有用且稀缺的物品
4. 微观经济学研究的基本问题是 ()。
 - A) 生产什么, 生产多少
 - B) 如何生产
 - C) 为谁生产
 - D) 以上都包括
5. 下列命题中哪一个不是实证经济学命题? ()
 - A) 1982 年 8 月联储把贴现率降到 10%
 - B) 1981 年失业率超过 9%
 - C) 联邦所得税对中等收入家庭是不公平的
 - D) 社会保险税的课税依据现已超过 30 000 美元
6. 一般认为, 现代美国经济制度是 ()。
 - A) 完全自由放任经济制度
 - B) 混合的资本主义经济制度
 - C) 自给自足的经济制度
 - D) 完全的计划经济制度

【参考答案】

1. C 2. B 3. D 4. D 5. C 6. B

1.3.3 简答与分析讨论题

1. 怎样理解西方经济学是研究市场体系中稀缺资源配置的科学?

【参考答案】(要点)

(1) 一般来说, 资源往往具有多种用途。

(2) 相对于人们的无限的需要, 资源是稀缺的, 这就产生了选择也就是资源配置的问题。

(3) 在市场经济中, 资源的配置是通过市场价格机制来实现的。

2. 什么是“看不见的手”的原理?

【参考答案】(要点)

“看不见的手”的原理说明, 当经济社会中的个体追求个人利益时, 它被一只看不见的手, 即市场机制所引导去增进社会整体利益。

3. 请简要总结和归纳出西方经济学产生发展的主要脉络。

【参考答案】(略, 要点请参考“内容要点与难点”中的相关部分)

4. 请简要说明新古典综合派的理论观点。

【参考答案】(要点)

20 世纪中期, 以萨缪尔森为代表的一些西方经济学家逐渐建立起了新古典综合派的理论体系。该学派将早期以新古典为主的经济学当作研究个量问题的微观经济学, 把凯恩斯主义经济理论体系称为研究总量问题的宏观经济学。并认为, 前者是以充分就业为分析前提的, 后者则是着重研究各种不同水平的就业情况, 因此, 两者相辅相成, 可以纳入一个体系之中, 而传统的自由放任和凯恩斯的国家干预的主张不过代表同一理论体系所涉及的两种不同的情况。

第2章 需求曲线和供给曲线概述以及有关的概念

2.1 教学参考与学习指导

本部分是对微观经济学的概述，是对微观经济学的研究对象、基本条件和原理、内容体系框架的概括总结。

本部分首先介绍微观经济学的研究对象、基本假设和基本理论体系框架，说明微观经济学的研究特征和内涵；随后，简要介绍供需曲线、弹性的概念及其运用。

微观经济学有着较为严密的逻辑体系，如果不能对其有一个总体性认识，将来的学习会有“盲人摸象”的困难。尤其是对其整体研究框架的理解和认识，对将来的学习具有重要的指导意义。另外，微观经济学有时又被称为价格理论，供需分析方法是其核心工具之一，对供需分析的理解和掌握，并了解弹性等基本概念，也是十分有用和必要的。

2.1.1 知识结构图（如图 2.1 所示）

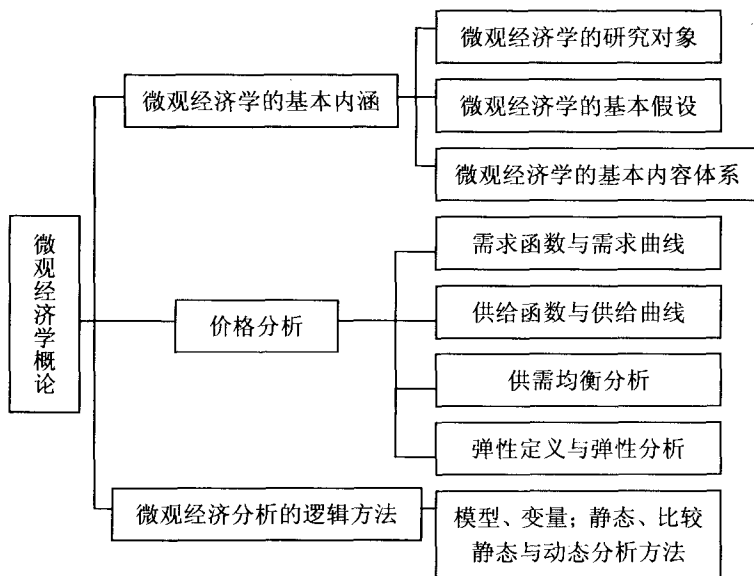


图 2.1 知识结构图

2.1.2 内容指导

2.1.2.1 学习目的与要求

了解微观经济学的基本体系框架,为学习各章的具体内容奠定基础;初步掌握供需曲线的基本概念,熟悉均衡价格、弹性的含义和计算,学会运用供需分析方法进行简单的问题分析。在学习方法上,建议读者结合两部门循环流量图来理解微观经济学的理论体系。

2.1.2.2 内容要点与难点

★微观经济学

微观经济学的研究对象是个体经济单位。所谓个体经济单位,是指具有独立决策和行为能力的个体,如单个消费者、单个生产者和单个市场等。应当说,微观经济学是以经济个体为起点建构的理论体系,尽管它的研究内容涵盖全部市场经济,但理论体系的逻辑起点却是个体行为特征。

微观经济学的基本假设和逻辑前提:经济人假设。经济人假设是对现实经济生活中的经济个体的抽象,其本性被假定为“利己”。经济人的行为特征被描述为:以利己的动机,追求自身利益的最大化。这种特征也被称为经济人的“理性”。

微观经济学的基本体系:概括来说,微观经济学的基本框架是在三个层次上逐步深入展开的:第一个层次是研究单个主体的最优决策问题,如图 2.2 中家户部门的消费者效用最大化和企业部门的厂商利润最大化(图中标注①);第二个层次是研究单个市场的价格决定问题,如图 2.2 中单个产品市场或单个要素市场的均衡价格决定(局部均衡,图中标注②);第三个层次是研究经济社会中所有市场同时达到均衡的价格决定(一般均衡,图中标注③)。

除此之外,微观经济学在福利经济学部分进一步阐明一般均衡状态符合“帕累托最优状态”,即达到社会资源配置的最佳状态。最后,针对现实中“市场失灵”的问题,微观经济学还包括微观经济政策分析。

★需求理论

需求是指消费者在一定时期内,在各种可能的价格水平下愿意而且能够购买的该商品的数量。它包括购买欲望和购买能力两层含义,只有购买欲望而没有购买能力,或者有购买能力而没有购买欲望,都不能算作需求。