

教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目  
教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科  
研究成果

# 高校思想政治教育导论

顾海良 著

把握时代特色，拓展高校思想政治教育新视野

锐意改革进取，完善高校思想政治教育新内容

着力全面发展，开创高校思想政治教育新路径



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目  
教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科  
研究成果

# 高校思想政治教育导论

顾海良 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS  
武汉大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治教育导论/顾海良著. —武汉: 武汉大学出版社, 2006. 12

教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目  
教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科 研究成果  
ISBN 7-307-05433-7

I. 高… II. 顾… III. 高等学校—思想政治教育—研究—中国  
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 020681 号

责任编辑:陶佳珞 责任校对:王 建 版式设计:杜 枚

---

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:武汉中远印务有限公司

开本: 787 × 980 1/16 印张: 26.625 字数: 356 千字 插页: 3

版次: 2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-05433-7/G · 943 定价: 43.00 元

---

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

本书将高校思想政治教育宏观管理的理论阐述和微观管理的经验总结、教育部高校思想政治教育政策制定的背景反思和高校实施大学生思想政治教育的实践体验密切地结合起来。从邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的研究切入，对改革开放以来高校马克思主义思想政治教育理论发展的基本脉络作了较为全面的梳理；从20世纪和21世纪之交世界急剧变化和中国社会迅速变革的思考中，从当代大学生成长成才新要求的研究中，对高校思想政治教育的理论与实践问题作了多视角的思考；从1998年到2005年高校思想政治理论课程建设和发展的研究中，对进一步加强和改进高校思想政治理论课程问题作了多方面的探索。

---

责任编辑 / 陶佳珞  
责任校对 / 王 建  
版式设计 / 杜 枚  
封面设计 / 马重慧

## 编写说明

2003年，武汉大学以顾海良教授为首席专家申报的教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“高校思想政治教育课程建设研究”获得批准以后，课题组成员对项目研究十分重视。近三年来，课题组成员把课题项目研究与在武汉大学已经设立的教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设密切地结合在一起，依托和依靠武汉大学政治与公共管理学院一批长期从事思想政治教育课程教学研究的学者，开展了较为深入细致的研究工作。本次出版的系列著作，既是在课题负责人总体设计和领导下，各子课题研究的阶段性成果，也是马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设的成果。

本次出版的系列著作共五本，包括《高校思想政治教育导论》、《高校思想政治理论课程论》、《高校思想政治理论课程建设史研究》、《马克思主义与现时代》、《高校思想政治理论课程教学改革研究》。这些著作构成一个系列，分别就高校思想政治教育的整体发展、高校思想政治理论课程基本理论、高校思想政治理论课程建设历史发展、高校思想政治理论课程内容，特别是马克思主义理论与现时代问题、高校思想政治理论课程教学改革与发展等问题作了较为全面的论述，集中反映了课题组成员在高校思想政治理论课程建设研究上的一些有代表性的理论成果。

在本课题项目研究过程中，一直得到教育部社会科学研究部和思想政治工作司有关领导的大力关心和支持，也一直得到我国高校思想政治教育学科诸多著名专家学者的关注和热忱指导。这

五本系列著作的出版，得到武汉大学出版社的大力支持。在此，我们一并表示衷心的感谢！

由于思想政治理论课程建设研究是一项极具挑战性的研究工作，也是哲学社会科学研究中一项最富有与时俱进特质的研究工作，因此这五本系列著作中难免存在一些不足与缺憾。我们真诚地希望各位专家、学者和广大读者多加批评，不吝指教。

“高校思想政治教育课程建设研究”课题组  
2006年11月

## 前 言

2003年，由我主持申报的教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“高校思想政治教育课程建设研究”获得批准立项。为了高质量地完成这一课题，我不仅花费了较大的精力，同课题组各位成员着力研究2005年高校思想政治教育课程设置的新方案及其实施问题，而且我还对1998年以来高校思想政治教育课的改革和发展作了回顾，对近十年来我在高校思想政治教育和高校思想政治理论课的研究与实践探索上的心得作了整理。现在奉献给读者的《高校思想政治教育导论》就是后一方面工作的结果。

作为一位学者，我所从事的是经济思想史和马克思主义史专业的研究。1984年底，我从中国社会科学院研究生院硕士研究生毕业后，就在中国人民大学马列主义发展史研究所从事这两个专业的教学和科研工作，曾任该研究所的副所长、所长，一直到1996年初。思想政治教育不是我的专业，我也没有作过系统的研究。自1996年初我被调到教育部工作后，特别是在1998年7月被任命为教育部社会科学研究与思想政治工作司司长后，由于实际工作的需要，我才开始以较大的精力从事思想政治教育专业的学习和研究。

如果说工作是美好的，那么伴随于工作实践的理论研究更是美好的。也许是长期从事科研的缘故，我在任社政司司长期间的工作报告和由我署名的理论文章，都是自己动笔撰写的。这驱使我加紧学习，努力提高自己的对思想政治教育的基本理论以及专业



的学习与研究。现在奉献给读者的《高校思想政治教育导论》，就是在对其中的部分理论文章整理基础上形成的，少量的理论文章是2001年底我到武汉大学工作后撰写的。在这一意义上可以认为，《高校思想政治教育导论》是我对高校思想政治教育问题研究的一些最初的、主要是基于工作实际需要的研究成果。至今，我仍然认为，在思想政治教育这一专业上，我还只是一个入门者或者说是初级研究者。

《高校思想政治教育导论》分为三篇和一个“附录”。

第一篇《世纪之交高校马克思主义思想政治教育理论概要》包括第一章到第十一章，共十一章，集中于改革开放以来特别是20世纪和21世纪之交，马克思主义思想政治教育理论在中国高校发展和创新问题的研究，主要涉及邓小平教育理论和邓小平思想政治教育理论问题（第一章到第四章）、江泽民同志对中国特色社会主义高等教育理论和高校马克思主义思想政治教育理论的新发展问题（第五章到第九章）、胡锦涛同志关于加强和改进高校思想政治教育的新的理论探讨问题（第十章到第十一章）。

第二篇《新世纪高校思想政治教育的理论与实践》包括第十二章到第十九章，共八章，集中于高校思想政治教育和思想政治工作理论与实践问题的探讨，涉及这一时期高校思想政治教育的最重要的问题，如“要更加重视德育”问题（第十二章）、2000年中央思想政治工作会议精神与高校思想政治工作问题（第十三章）、经济全球化与高校思想政治教育新课题问题（第十四章）、高校德育与思想政治教育新取向问题等（第十五章到第十九章）。

第三篇《高校思想政治理论课程的建设与改革》包括第二十章到第二十七章，共八章，主要涉及高校思想政治理论课的改革和建设问题。从1998年“两课”课程方案（即“98方案”）的实施，到2005年新的思想政治理论课程设置（即“05方案”）的发布，其间尽管只有七年的时间，但这是一个跨越世纪的七年，是我国现代化建设从实现总体小康到开始建设全面小康社会

的七年，是中国高等教育实现从精英教育向大众教育过渡的七年，也是高校思想政治理论课重大改革和积极发展的七年。这一篇各章的内容，较为完整地记录了这七年间高校思想政治理论课理论发展和现实改革的过程。

最后的《附录》部分，收录的是我接受媒体关于高校思想政治教育问题采访的报道，以及我在“人民网”、“新华网”等网站接受在线采访时的文字记录稿，所涉及的内容较为广泛，但还是围绕着新世纪高校思想政治教育各个方面的问题展开的。

## 目 录

前言 .....	1
----------	---

**第一篇 世纪之交高校马克思主义  
思想政治教育理论概要**

<b>第一章 邓小平教育理论与当代中国高等教育的发展</b> .....	2
一 邓小平理论是当代中国的马克思主义 .....	2
二 邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分 .....	11
三 深刻把握邓小平教育理论的科学体系 .....	14
四 《邓小平教育理论学习纲要》的学习和研究 .....	18
<b>第二章 邓小平教育理论的研究与回顾</b> .....	23
一 邓小平教育理论研究的历程 .....	23
二 邓小平教育理论研究的主要论题和基本理论观点 .....	28
三 继续深化邓小平教育理论的研究 .....	46
<b>第三章 邓小平思想政治教育理论研究</b> .....	48
一 把握时代特色,拓展新时期思想政治教育的 新视野 .....	48
二 锐意进取,完善新时期思想政治教育的 新内容 .....	53
三 加强系统建设,探索新时期思想政治教育的	

新路径 .....	57
<b>第四章 “四有”新人理论的战略意义及实践课题 .....</b>	<b>64</b>
一 培育“四有”新人:一个战略命题 .....	64
二 培育“四有”新人:一种自觉追求 .....	68
三 培育“四有”新人:一项千秋基业 .....	71
<b>第五章 江泽民《关于教育问题的谈话》与高校思想政治     教育 .....</b>	<b>74</b>
一 把握《谈话》切入点,认识加强思想政治教育的 重大意义 .....	74
二 把握《谈话》的主题,认识德育和思想政治 教育的重要地位 .....	77
三 把握《谈话》的中心思想,形成思想政治教育的 系统工程 .....	79
<b>第六章 “提高教育素质”是新世纪高等教育发展的     新课题 .....</b>	<b>82</b>
一 以实现“第一要务”、实践“重要职责”为新的 任务和新的要求 .....	83
二 以体现中国先进文化的前进方向为根本导向 .....	85
三 以满足人民的“文化利益”为根本出发点 .....	86
四 要十分关注文化多样化的现实 .....	87
五 以推进人的全面发展为根本目标 .....	88
六 凸显创新意识、创新实践 .....	89
<b>第七章 教育创新是高等教育发展的时代课题 .....</b>	<b>91</b>
一 站在时代发展的高度,充分认识教育创新的意义 .....	91
二 结合高等教育的实际,深刻理解教育创新的内涵 .....	94
三 联系高等学校的实际,积极推进教育创新的实施 .....	96

<b>第八章</b>	<b>党的十六大对中国特色社会主义教育理论的创新</b> .....	99
一	教育发展是“基本经验”的重要内容 .....	99
二	教育的改革和发展是贯彻“三个代表”重要思想的基本要求 .....	102
三	教育发展是全面建设小康社会的重要内容和坚实基础 .....	105
四	教育创新是教育发展的灵魂和不竭动力 .....	109
<b>第九章</b>	<b>江泽民关于新世纪高校思想道德教育的新阐述</b> .....	112
一	站在时代发展的高度,认识思想道德教育的新要求和内涵 .....	112
二	以教育创新的眼界,切实把握高校思想道德教育的新特点 .....	115
三	保持与时俱进的精神,努力形成高校思想道德教育的新思路 .....	117
<b>第十章</b>	<b>胡锦涛对大学生思想理论教育的新论述</b> .....	120
一	加强“三个代表”重要思想精神实质和理论体系的教育教学 .....	122
二	突出“三个代表”重要思想体现的理论创新精神及新成果的学习 .....	123
三	强化“三个代表”重要思想是我们事业发展的“共同思想基础”的学习 .....	124
四	引导大学生运用“三个代表”重要思想研究当前经济社会发展的新问题 .....	126
<b>第十一章</b>	<b>胡锦涛对加强和改进大学生思想政治教育的战略思考</b> .....	128
一	大学生思想政治教育理论探索的新基点 .....	128

二 大学生思想政治教育理论体系的新阐述 .....	130
三 大学生思想政治教育理论研究的新视界 .....	133

## **第二篇 新世纪高校思想政治教育的理论与实践**

<b>第十二章 “更加重视德育”是新世纪高教发展的内在要求</b> .....	140
一 提出更加重视德育,有重要的现实意义,也有很强的 针对性 .....	140
二 按“四个统一”的要求,拓宽更加重视德育的视界 .....	142
三 更加重视德育,要在“三个坚持”上下功夫 .....	144
四 更加重视德育,要着力于五个环节,突出教师 的育德、育人作用 .....	145
<b>第十三章 新世纪学校德育工作的全面审视</b> .....	147
一 提高新形势下学校德育和思想政治工作地位和 作用的认识 .....	147
二 深入研究和理解当前影响师生思想活动的重大 理论和实际问题 .....	155
三 加强学校德育和思想政治工作中的“四个紧密结合” .....	163
<b>第十四章 经济全球化与高校思想政治教育的思考</b> .....	168
一 高层次人才培养中思想道德素质教育的紧迫课题 .....	168
二 经济全球化背景下马克思主义理论与思想政治教育的 新要求 .....	172
三 社会主义理论主题的转换及思想政治教育的 新内涵 .....	175

四 马克思主义理论与思想政治教育学科建设的 新概念·····	178
<b>第十五章 新世纪研究生德育工作探讨</b> ·····	180
一 新世纪我国高校研究生教育面临的新形势·····	180
二 研究生德育环境的新变化和新特点·····	183
三 研究生德育工作思路的新变化·····	187
四 开创研究生德育工作的新局面·····	191
<b>第十六章 高度重视民族精神的弘扬和培育</b> ·····	194
一 在十届一次人代会上的强烈呼吁·····	194
二 弘扬和培育民族精神是建设中国特色社会主义的 重大课题·····	196
三 深刻把握弘扬和培育民族精神的理论基石·····	202
四 把弘扬和培育民族精神纳入国民教育和精神文明 建设全过程·····	208
<b>第十七章 构建高校思想政治工作的新体制和新体系</b> ·····	214
一 把握高校思想政治工作的定位·····	214
二 审视和解决当前影响师生思想活动的重大理论和 实际问题·····	217
三 加强和改进高校学生思想政治工作的主要内容·····	220
四 进一步加强和改进高校党的建设工作·····	222
<b>第十八章 发挥学生会在大学生的思想政治工作中的重要 作用</b> ·····	225
一 学生会和研究生会在大学生工作中的地位和作用 ·····	225
二 努力工作,使校学生会和研究生会工作更有成效·····	228
三 当代大学生是一个积极的、向上的、具有显著优势	

的群体·····	229
四 学生会和研究生会干部的素质要求·····	232
<b>第十九章 加强和改进大学生思想政治教育的战略意义·····</b>	<b>236</b>
一 全面贯彻科学发展观的生动体现·····	236
二 实现中华民族伟大复兴的战略要求·····	240
三 改革开放以来思想政治教育工作经验、教训的深刻 总结·····	243
四 有效应对一系列重要课题的迫切需要·····	246
五 开创大学生思想政治教育新局面的必由之路·····	250

### **第三篇 高校思想政治理论课程的建设与改革**

<b>第二十章 继往开来,全面推进和加强“两课”建设·····</b>	<b>254</b>
一 抓住有利时机,加强“两课”建设·····	254
二 深入研究“两课”课程新体系,认真实施课程设置 新方案·····	256
三 加强“邓小平理论概论”课建设,做好邓小平理论 “三进”工作·····	258
四 切实把握基本环节,全面推进“两课”建设·····	259
<b>第二十一章 高质量地全面实施“两课”课程新方案·····</b>	<b>263</b>
一 抓住有利时机,全面实施“两课”课程新方案·····	263
二 深入研究“两课”课程新体系,认真实施“两课”课程 新方案·····	266
三 把握基本环节,切实推进“两课”课程新方案的实施 ·····	270
<b>第二十二章 抓住机遇,积极开拓思想理论教育的新局面···</b>	<b>274</b>
一 1998年以来高校思想理论教育工作的基本思路···	274



二	1998年以来高校思想理论教育工作的主要进展	275
三	2000年高校思想理论教育工作的计划	279
<b>第二十三章 总结经验,推进“两课”教育教学的改革和发展</b>		
		284
一	2000年“两课”教学工作发展的基本情况	284
二	进一步加强和改进“两课”教育教学工作的基本思路	292
<b>第二十四章 高校“两课”教学要贯彻“三个代表”重要思想</b>		
		298
一	“两课”教学中贯彻《讲话》精神的重要基础	298
二	首先做好“三个代表”重要思想进课堂的工作	302
三	推动“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进 学生头脑的工作	304
<b>第二十五章 加强“形势与政策”课程建设</b>		
		306
一	从全面推进素质教育的高度,把握“形势与政策” 教育新任务	307
二	从增强我国综合国力和民族凝聚力的高度,拓展 “形势与政策”教育新视野	308
三	从世界经济、政治格局变化的高度,有效充实 “形势与政策”教育新内容	309
四	从我国社会发展关键时期的高度,深入探索 “形势与政策”教育新课题	310
五	深刻理解“四个如何认识”,把握时代主题变化 新特征	311
<b>第二十六章 积极推进高校思想政治理论课程的发展与创新</b>		
		314