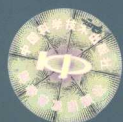
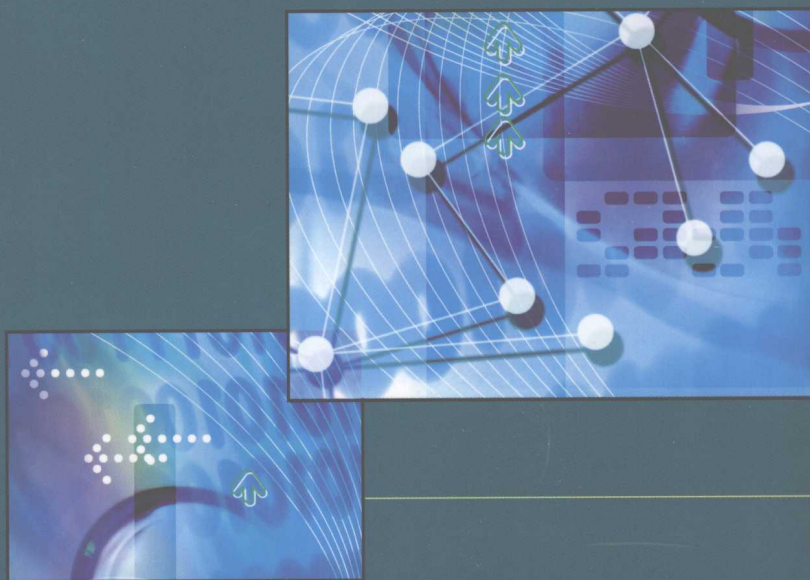


改革·探索·创新·发展

浙江林学院教育教学改革论文集

GAIGE TANSUO CHUANGXIN FAZHAN

张立钦◎主编 ■



中国科学技术出版社
CHINA SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

改革·探索·创新·发展

——浙江林学院教育教学改革论文集

张立钦 主 编

中国科学技术出版社
CHINA SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

·北 京·
BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

改革·探索·创新·发展——浙江林学院教育教学改革论文集/张立钦主编. —北京:
中国科学技术出版社, 2007. 5

ISBN 978 - 7 - 5046 - 4649 - 1

I. 改… II. 张… III. 浙江林学院—教育改革—文集 IV. S7 - 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 051456 号

自 2006 年 4 月起本社图书封面均贴有防伪标志,未贴防伪标志的为盗版图书。

中国科学技术出版社出版

北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码:100081

策划编辑	孙卫华	责任校对	林 华
责任编辑	孙卫华 程安琦	责任印制	安利平

电话:010 - 62103210 传真:010 - 62183872

<http://www.kjpbooks.com.cn>

科学普及出版社发行部发行

北京长宁印刷有限公司印刷

*

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:17.5 字数:443 千字

2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷 定价:35.00 元

书号 ISBN 978 - 7 - 5046 - 4649 - 1/G · 450

(凡购买本社的图书,如有缺页、倒页、
脱页者,本社发行部负责调换)

编辑委员会名单

主 编：张立钦 侯 平

副 主 编：牛东红 李文莉 邵千钧 洪世梅

梅亚明 程云行 童晓晖

编 委（以姓氏笔画为序）：

王小德 王长金 王亚伟 方丽青 方陆明 石道金

仲山民 吕文涛 李明华 余剑耀 周国泉 胡祖吉

徐光辉 钱杭圆 高 峰 戴运财

前 言

浙江林学院已有 49 年的本科办学历史，是目前浙江省唯一的省属本科农林院校。在近半个世纪的发展历程中，学校始终坚持立足浙江，面向农村，面向基层，面向社会，服务地方经济建设和社会发展。

学校以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持科学发展观；注重施行因材施教，关注学生个性发展；实施素质教育，培养“基础扎实、能力强、素质高，具有创新精神的应用型人才”；在长期办学过程中，形成了“坚韧不拔、不断超越”的浙林精神。

近几年来，学校通过调整专业结构布局，更新培养方案，调整课程结构，更新教学内容，建立科学的教材选用和评估制度，改革教学方法，加强实践教学等措施，提高了教学水平，深化了教育教学改革。

为充分发挥教改成果的示范与推广作用，并进一步总结学校在教育教学改革方面所取得的成果，学校决定公开结集出版教改论文集。

本论文集分教学管理、人才培养、课程建设、教学研究四大版块，共收录论文 65 篇，从不同角度对我校的教学管理工作进行了深入思考，是近几年来我校的教育教学改革方面成绩的部分反映。

借《论文集》出版之机，谨代表学校党政领导向为学校教改工作作出贡献的老师们表示衷心感谢，向积极参与我校教改工作的各位领导表示最诚挚的敬意！

编者

2007 年 3 月

目 录

教学管理

强化实践教学,加快高校应用型人才培养	张立钦 童晓晖等(2)
基于学分制的教学管理制度建设与实践	邵千钧 魏 鹏等(6)
浅谈教务管理信息化建设	魏 鹏(9)
普通高校实验室管理体制改革的实践与再认识	徐平荣 修树东等(13)
高校预算如何体现教学工作中心地位探析	何利平 黄文英(18)
浅析高校教育成本的核算与效益	赵若星(21)
改善高校管理水平的几点思考	王 进 徐光辉(25)
浅论高校教学秘书队伍的建设	吕卫君(29)
高校本科教学评估与图书馆的文献资源建设	施必青(32)
高校课堂教学质量评价指标体系的思考与设计	李光耀 王 丽等(37)
改进教育增长方式,建设生态大学——浙江林学院建设生态大学探析	王建邦(44)
从多媒体教学的角度谈浙江林学院校园网的建设规划	莫 兴 熊 维等(47)
高校公共选修课开设与管理	张小芳 杨小微(51)
浙江林学院体育课成绩考核与评价若干问题的探讨	田立山(55)
加强校园网应用建设,推进浙江林学院教育信息化	熊 维 莫 兴等(59)

人才培养

国际经济与贸易专业本科人才培养模式的思考	沈明其(64)
培养应用型创新人才的途径与方法	张妙仙 张锐波(68)
大学和谐课堂的构建与学生素质培养的探索与实践	鄢圣英 余英玉(72)
园林专业实践教学模式探讨	李 胜 张万荣(75)
旅游规划方向实践教学体系构建初探	严少君 俞益武等(79)

课程建设

基于素质教育目标的精品课程建设探索——“林业经济学”课程建设的实践与体会	沈月琴 李兰英等(84)
用计算机软件设计和开发“机械制图”多媒体课件	彭何欢(88)
林科土壤学教学的生产性探索	姜培坤 徐秋芳(92)
基于 Web“工程力学”互动式教学系统的设计与实现	倪忠进 修树东等(96)
“中外园林史”网络课程的教学与实践	申亚梅 范义荣等(102)
计算机基础教材的“零起点”与因材施教关系初探	刘 颖(106)
低年级综合日语课程教学模式初探	周庆玲(110)
概率论与数理统计课程建设与教改研究	管 宇 吴志松等(114)

教学研究

校院两级管理体制改革的探析	王历荣	吴青林(120)
高校思想政治理论课的文化哲学思考	雷家军	王长金(124)
我校模拟法庭开放实训改革创新尝试		姜双林(130)
案例教学在数据库原理课程教学中的应用	陈培金	方陆明(135)
中西思维差异与语篇信息安排	何 琼	(139)
个案研究:一位英语学习者的动机变化	尤陈静	(144)
环境行为研究与风景园林教学	陶一舟	(151)
润物细无声——谈高校教师的教学语言艺术	房 萍	(155)
法学专业双语教学探析	何 菲	(158)
关于财务管理专业培养目标定位及课程设置的思考	杨丽霞	石道金(162)
非计算机专业 VB 教学之我见	张广群	(166)
用 Benchmarking 方法分析浙江林学院信息管理与信息系统专业建设及发展	赵海燕	刘合翔(169)
大学物理理论与实验的教学整合	张中卫	(177)
浅谈大学数学建模教育	黄龙生	张立溥(180)
函数连续性概念的演变	王家军	(185)
软饮料加工工艺动态演示系统设计	郑 剑	方剑华(187)
生态学视野里的高校英语教学	任素娟	邓天中(191)
流畅心理状态对普通高校排球运动员影响的分析与研究	杨忠令	(197)
论高校思想政治课教师的基础性人格素质	高 君	(200)
高校青年教师专业发展一般规律的探讨	杨根宝 徐光辉等	(204)
基于教学的高校后勤改革研究	钱 潮	(208)
植物学教学改革初步研究	周文声 夏国华等	(212)
环境工程专业英语教学的教改研究	褚淑祎	(216)
政治经济学教学改革的一个构想	邵同尧 徐秀英等	(219)
“生产与运营管理”课程教学改革的实践与思考	姚 鹏	(223)
农林院校大学语文的教学现状及改革构想	朱永香	(227)
综合性实验教学改革与探索——微生物实验教学的改革	毛胜凤 张立钦等	(232)
“设施园艺学”实践教学改革的探讨	徐 凯 崔永一等	(235)
对独立学院大学英语教学改革的思考	李进喜	(238)
网络课程中的交互式教学设计与实践	张天荣 张晓曼等	(243)
高校网络思想政治教育工作探讨	董杜斌	(247)
大学生朋辈心理辅导模式探析	黄晓芳	(250)
以综合性课程设计促进本科专业基础课教学质量	唐丽华	(254)
讨论式启发教学方法在思想政治课中的运用	安明霞	(258)
俱乐部模式的体育教学在我校实施的可能性探讨	林淑芝	(260)
论大学思想政治理论课的课堂教学改革	万泽民	(263)
大众化教育背景下的林业院校食品专业教学实践与改革	何志平 王允祥等	(269)

教 学 管 理

强化实践教学，加快高校应用型人才培养

张立钦^① 童晓晖 戴建兵

(浙江林学院)

摘 要: 培养基础扎实、能力强、素质高，具有创新精神的应用型人才是高校适应社会和时代发展的必然要求。实践教学在高校人才培养中发挥着重要作用，应摆在突出位置。本文从构筑立体型实践教学体系等方面提出了加强实践教学的主张，旨在推动高校人才培养工作。

关键词: 实践教学，应用型人才，立体型实践教学体系

Strengthening practical teaching and accelerating the cultivation of applied talents in colleges

Zhang LI-qin, Tong Xiao-hui, Dai Jiang-bing

Teaching Affairs Office Zhejiang Forestry University

Abstract: To cultivate applied talents with broad knowledge, strong ability and high quality who have innovative spirits is a logical requirement for the colleges to adapt themselves to the development of our society. Practical teaching contributes much to the talents cultivation in colleges and should be put in a prominent position. This paper puts forward some measures to strengthen practical teaching from eight aspects including constructing stereoscopic practical teaching system in order to promote the cultivation and construction of talents in colleges.

Key words: practical teaching, applied talent, stereoscopic practical teaching system

知识经济的崛起、经济全球化趋势日益明显，我国高等教育由“精英教育”向“大众化教育”^[1]阶段转变，这些都给高等教育的发展和人才培养提出了新的要求。知识、能力、素质并重的人才培养观念已经确立，教育模式由注重知识传授为特征的传统教育模式向培养人的发展能力为主的教育模式转变，突出对人的实践能力和创新能力的培养。胡锦涛总书记在2006年的全国科技工作大会上提出了创建“创新型”国家的要求，创新型国家的建设关键在于人才，需要一大批拔尖人才和成千上万的在第一线的应用型人才。我国《2003~2007年教育振兴行动计划》也明确提出：“建设一批示范教学基地和基础课程实验教学示范中心，强化生产实习、毕业设计等实践教学环节。高等学校应用学科专兼职教师队伍要更多地吸收具有实践经验的专家。”因此，向学生传授知识与技能的同时，培养学生的实践能力和创新精神已成为高校教师义不容辞的责任和义务。

^① 张立钦，浙江林学院副院长，教授，博士，长期从事教学与管理工作。

1 培养应用型人才是我国高等教育顺应时代和社会发展的必然要求

高等教育的发展是与经济社会的发展紧密结合在一起的。在现代大学建立之初,大学被认为是研究高深学问的“象牙塔”,而随着社会的发展,德国的“洪堡模式”、美国的“威斯康星思想”的出现,大学越来越经常地被喻为“服务站”,以开展“博雅教育”转向“专业教育”,学术性人才与技术性人才的培养成为高等教育“哲学的冲突”^[2]。然而,近几十年来,由于科技迅速运用于生产,并产生了巨大的经济和社会效应,有力地推动了世界的发展,因而强调把知识运用于生产,具有强烈的创新精神和持续的创业能力的应用型人才越来越受到社会的青睐。我国社会经济自20世纪90年代开始发生重大转型,社会主义市场经济框架基本确立,以市场为导向的经济形态开始形成。加入WTO以后,我国经济逐步融入世界经济,加强了与世界范围的联系。为了更好地参与国际的竞争与角逐,我们必须加快应用型人才的培养。而这一使命的完成,高等教育具有不可推卸的责任。高等教育必须迅速完成职责的转换,从精神的象牙塔中走出,为社会和经济的发展培养大量合格人才。

2 实践教学在应用型人才培养中的作用

2.1 实践教学的界定

实践教学是同理论教学相对应而出现的,又与理论教学相辅相成,主要是指围绕着知识的应用和能力的拓展而开展的教学活动。实践教学具有应用性、综合性、探究性、创造性、发展性等特征。在各高等学校的实践教学环节中,一般都包含有这么几方面的内容:实验教学、实习教学、课程设计、毕业论文(设计)、学科竞赛、社会实践。有的学校还设立有大学生科研创新项目。

2.2 实践教学在人才培养中的作用

2.2.1 实践教学是加深理性认识,提高认知水平的有效方式

实践教学具有两面性:一方面与理论教学密切相关,是深入掌握理论知识、巩固理性知识的手段。另一方面实践教学是接触和解决问题之前的准备,而一些实习环节本身就是进行一线的实践。

实践教学不仅有“育体”“育智”的功能,更有“育德”“育美”的功能。马克思在《剩余价值理论》中就明确提出“教育同生产劳动相结合……培养与造就体力劳动和脑力劳动相结合的新人”。通过实践教学,可以让学生更多地接触社会、了解国情,培养学生正确的世界观和科学的方法论,更多地服务于社会,培养学生的责任感与使命感。

2.2.2 实践教学是培养学生实践能力和创新精神的重要途径

实践教学为学生提供了一个综合运用各学科知识、培养和锻炼分析和解决问题能力的渠道。通过实践教学过程,可以提升学生的科学研究能力、社会服务能力和掌握信息的能力。实践教学一方面是对课堂教学的深化,更重要的是实现由一种以知识传授为主的继承性教育向以能力培养为主的发展性教育的转变,培养学生的实践能力和创新精神。^[3]

实践教学所具有的特征和实践教学在人才培养中所发挥的作用,深刻地说明了实践教学在高等教育中的地位。要加快应用型人才的培养,必须加强实践教学。因此,教育部在2005年1号文件中就明确提出要“大力加强实践教学,切实提高大学生的实践能力”。

3 加强实践教学,促进应用型人才培养

3.1 转变观念,提高认识,切实把加强实践教学摆在突出位置

长期以来,高校普遍存在着重理论轻实践,重知识传授轻能力培养的局面,实践教学未

能得到足够的重视,这一状况严重阻碍了实践教学的发展。随着社会对应用型人才需求的不断上升,实践教学的重要性日益得到承认。为此,各高等院校应积极转变观念,解放思想,努力提高认识,切实把加强实践教学摆在突出位置。

3.2 加大经费投入,加快基础设施和软环境建设

加快基础设施和各种软环境建设,是促进实践教学发展的重要条件。在重理论轻实践的高等教育格局下,实践教学经费和资源长期被挤占或得不到有效利用,实践教学只能缓慢发展,在有些学校甚至出现萎缩的局面。因此,为了给实践教学提供有力的保障,必须加大实践教学的经费投入,加快各种基础设施和软环境的建设。在基础设施建设方面,一是要加快实验室建设,要进一步明确实验室的建制,加快实验室管理体制的改革,优化资源,提高实验室的利用效率;二是要加快新老实习基地的建设,要建立一批有相当规模、产学研紧密结合的基地群;三是要形成有自身特色的文、理科实践基地;四是要加大大学生科研创新基地的建设。在软环境建设方面,主要是加快课程建设和教材建设,要形成实践课程群,建设一批优秀实践教学环节教材。

3.3 修订教学计划,调整实践教学进度,适当增加实践教学课时比

教学计划是国家教育主管部门制订的有关教育和教学工作的指导性文件,具体规定学校应设置的学科,各门学科开设的先后顺序,课时分配和学年、学周的编制,体现了国家对教育和教学工作的统一要求,是衡量学校工作与质量的基本依据。^[4-5]传统的教学计划往往对理论教学非常重视,实践教学课程体系并不十分明确。为此,必须加快实践教学内容与课程体系的改革。进一步整合课程和教学内容,按课程群设计综合实验、实习和课程设计,破除课程之间的“学科壁垒”,根据具体情况设计安排大、小学期。小学期完成综合实践教学计划,逐步提高实验课、实习、毕业实习和课外实践活动在整个人才培养计划中的比例,提高实践教学环节的教学效果。将第一课堂、第二课堂、第三课堂有机结合,使实践教学内容全方位延伸。

3.4 构筑立体型实践教学体系

立体型实践教学体系,是一个以学校、学院、学科为三级管理层次,以教师、实验技术人员、学生为三个参与主体,以由教师指导为主的、教师与学生互动性的、发挥学生主观能动性的三个实践教学平台构成的,多方位的、综合性的实践教学系统。

3.4.1 以教师指导为主的实践教学平台

主要包括实验教学和实习教学两大部分,以公共课与学科基础课、专业基础课为主。①构建现代高等教育实验室体系,建成支撑学校教学与科研的基础平台。②以综合性、设计性实验项目的开设来推动实验教学改革,建立健全实验教学考评指标体系。③建立适合学校各专业实习的校内外实习教学基地、社会实践基地。

3.4.2 教师、学生互动性的实践教学平台

主要包括:①加强毕业设计与毕业论文的指导。教师既要从选题、文献综述、毕业设计、论文撰写等环节加强指导,又要充分发挥学生的主观能动性,教与学实现真正的互动。②实行导师制。从大二第二个学期开始实行。③加强社会实践环节。社会实践可分为以下两阶段:基础教育阶段的社会实践以基础知识的应用为重点,培养学生的人文关怀精神,使学生学会做事、学会做人;专业教育阶段的社会实践以专业知识的应用为重点,通过实践活动,使学生了解本专业学科研究前沿动态和最新研究成果,并提高专业知识的综合运用能力。④鼓励

学生积极参与教师的各类科研活动。

3.4.3 以发挥学生主观能动性为主的实践教学平台

内容包括：①充分发挥学生科研创新基金的作用。支持与指导学生从事科研创新活动，增加学生科研创新基金的额度，扩大学生参与面，加强学生创新能力的培养。②构建大学生创新基地。进一步建设好数学建模实验室、电子设计实验室等，扶持以学生科研创新为核心的科技转化孵化器与科技开发基地的建设。③增设企业家课堂教育等形式，帮助筹措和设立各类投资与创业基金。④创办大学生创业中心。建立有关的创业中心，开展各类创业大赛活动，鼓励大学生在校期间创办各种公司，大力培养学生的创业精神，增强学生的创业能力。^[6]

3.5 改革实践教学内容和方法

一是要加快实践教学内容的更新，要根据社会和经济发展的需要以及学校改革的要求，修订实践教学大纲，加速教材建设，要及时把反映社会变革和科技进步的新思想、新知识、新理论、新方法收进教材，反映到实践教学环节中去，要加大优秀教材的引进力度。二是要在课程体系构建和教材建设的基础上，不断改进实践教学手段和方法，要借助现代信息技术开展网上选课、网上授课、网上自行下载课件等多种形式从事实践教学，还可以通过 E-mail、QQ 等方式开展教学交流。

3.6 建立有效的激励和约束机制

3.6.1 设立实践教学成果奖

为鼓励实践教学人员更好地开展教学和管理工作的，加快应用型人才培养，对积极努力并取得显著成果的个人和集体应实施奖励。他们在深化实践教学改革、提高实践教学质量、加强实践教学建设、优化实践教学管理等方面作出突出贡献并产生重大作用和影响的优秀教学成果，应授予优秀实践教学成果奖。

3.6.2 提高实践教学人员的工作待遇

实践教学环节有的工作性质比较特殊，如从事实验室有毒物质实验、野外实习等，这些工作比一般的工作要艰苦和危险得多，所以在工资待遇问题上要给予足够的重视，要给予他们特殊津贴，承认和重视他们的特殊工作。只有适当提高这部分人的工作量津贴和对他们加以承认，才能更好地激发他们工作。

3.6.3 实行工作绩效与职务聘任挂钩

把工作绩效作为职务评聘的重要标准，实施教学一票否决制，对于在实践教学过程中经教学评定委员会评定为不合格的，不能参与当年度评优，推迟一年评高一级职称；对于在实践教学和管理中工作绩效特别突出的，可以获得破格晋升高一级职称的资格。工作绩效还应与奖金津贴相连，实行浮动津贴制。

3.7 积极开展实践教学研究

一是要加强课程建设的研究。目前普遍存在着实验课程老化，课程设置单一，课程门数偏少等问题，课程之间缺乏内在联系，没有形成课程群，课程资源不能得到有效利用。如何建立起面向现代化、适应新形势和国际发展要求的综合性大课程体系是一项重大的课题，还有精品课程建设问题；二是要加强教材的研究与开发；三是要加快综合性、设计性实验项目的研究，如何以综合性、设计性实验项目的开发来带动实验教学的发展，这也是需要研究的；四是要加快实习基地、实践基地、大学生科研创新基地建设的研究。要设立专门基金，有重点地开展研究。要深入地分析实践教学的历史和现状，提出加快实践教学发展的途径，稳妥

地推进实践教学的改革。

3.8 切实提高实践教学队伍特别是实验技术队伍的整体素质

建设一支素质优良、结构合理、甘于奉献的实践教学队伍是加快实践教学发展的重要保障。为此,必须切实提高实践教学队伍特别是实验技术队伍的整体素质。可以从以下几个方面制定和实施切实可行的政策:一是要继续加强对现有实践教学队伍的培养提高,由人事处会同有关部门共同制订实践教学队伍培养计划,要通过培训、进修、攻读学位等各种形式提高他们的综合素质;二是要加大人才引进力度,要充分考虑高层次、高素质人才的引进,给予优惠条件;三是在职称评定时学校给予一定的政策倾斜,单独评审;四是制订合理有效的岗位考评制度,加强对实践教学和管理人员的督查和考核;五是鼓励和引导实践教学和管理人员积极开展研究,不断提高他们的科研能力。

参考文献:

- [1] 邬大光. 高等教育大众化理论的内涵与价值 [J]. 高等教育研究, 2003, (6): 6~9
- [2] [美] 约翰·S·布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 浙江: 浙江教育出版社, 2002
- [3] 宋维明. 高校教学改革探索实践. 北京: 中国林业出版社, 2002
- [4] 王道俊, 王汉澜主编. 教育学. 北京: 人民教育出版社, 2001
- [5] 李秉德主编. 教学论. 北京: 人民教育出版社, 1997
- [6] 张树松, 崔平安, 王永才. 创建“立体型实践教学体系”培养面向现代农业的复合型人才 [J]. 高等农业教育, 2003, (7): 64~65

基于学分制的教学管理制度建设与实践

邵千钧^① 魏 鹂^② 冯祖琴 李文博 李文莉 郑云涛
(浙江林学院教务处)

摘 要: 本文基于学分制教学管理模式的特点分析, 提出了学分制教学管理制度的制定原则, 依据此原则构建了学分制教学管理制度体系。并以学籍管理制度建设为例, 分析了学分制教学管理制度有别于学年制的一些特点。

关键词: 学分制, 教学管理, 学籍管理, 制度, 模式

Teaching Management Institution Building and Practice Based on the Credit System

Shao Qian-jun, Wei Li, Feng Zu-qin, Li Wen-bo, Li Wen-li, Zheng Yun-tao
Teaching affairs dept., Zhejiang Forestry University

^① 邵千钧, 浙江林学院教务处副处长, 副教授, 博士。电话: 0571-63740358, 地址: 311300, 浙江林学院教务处。

^② 魏鹂, 本科, 助教, 研究方向: 教学管理。电话: 0571-63732725, E-mail: wl@zjfc.edu.cn。

Abstract: based on the credit system management model, this paper analyzes the characteristic of it and bring out the principle of revising of credit system teaching management institution, according to the principle, it constructs the institution of credit system teaching management. Exemplifying by students certificate, this analyzes some features of difference between credit system and term system.

Key words: credit system, teaching management, certificate management, institution, model

教学是高等学校的中心工作,教学管理是教学工作的核心内容之一,科学系统的管理制度是教学稳定高效运行的重要保障。要提高教学管理工作的有效性,必须研究和揭示教学管理的内在规律,深刻理解教学管理工作的根本任务、目的与基本方法,制订与完善教学管理制度。教学管理制度的建设是教务处最基本的职能之一,主要包括毕业(学位)的要求与标准、教学规范、教学过程管理、流程等。

1 学分制管理的特点

学分制是以学分为基本度量单位,来计算学生学习分量的教学管理制度,通常以完成专业培养计划中的规定学分进行毕业与学位审核。学分制的实施有利于建立学生的主体地位,实现因材施教并调动学生的学习自主性,同时有利于教学资源的充分配置与利用。采用学分制和弹性学制相结合的教学管理制度,学生可根据自身情况制定合适的个人培养方案和学习计划,有利于培养学生的主体性和创造性及学生个性的发展和完善。实施学分制和弹性学制就必须在教学计划管理、课程管理、学籍管理等方面进行改革,同时为学生的课程学习、个人培养方案创造选择空间。在借鉴国外和国内高校的学分制弹性学习制度的基础上,我校从2002级开始实施学分制。构建符合学校自身特点的学分制管理制度成为教学管理工作中的重要内容。从教学管理的角度,学分制与学年制相比最主要的变化是从原来以班级为单位的管理转变为针对学生个体的管理。文献[1]从教务管理的角度提到了管理对象、课程、学习期限等方面的变化。

2 学分制教学管理制度制订的原则

学分制教学管理制度制订的原则主要依据弹性学习期限、选课制等学分制的基本特征,充分尊重学生个体的发展,注重教育的公平性与教学管理的服务性。文献[2]提到学分制教学管理改革的理念与价值取向值得借鉴。可以依据以下原则进行相关制度的修订。

2.1 教学管理制度的科学性系统性与完备性

教学管理制度应该是集科学性、系统性与完备性为一体的规章制度。

2.2 教学管理制度保持一定的继承性

国内高校长期使用学年制的教学管理模式,完全学分制的实施在许多高校的实施仍存在一定的困难。教学管理制度与管理模式都可以采用一定的过渡方式,逐步从学年制版本过渡到完全学分制版本。可以制定具体实施的时间表,以实现比较完全的学分制。

2.3 教学管理制度与教学资源相协调

弹性学习期限和选课制是学分制的重要特征。与学年制相比,弹性学习期限和选课制都会占用比学年制更大的教学资源。如部分学生提前毕业,不但是学生提前选修课程,更重要的任务是需要提前为他们准备毕业前的生产实习和毕业论文,这给各二级学院(系)增加了较大的工作量。选课制更是对资源的一种考验,特别是高校近年来的大发展后,资源都存在

紧缺的局面。各高校通行的办法是采用大量的必修课,即 60%~70% 为必修课,学生自由选择 30%~40% 的课程。等教学资源相对富裕后,再逐步扩大选修课程比例。

2.4 教学管理与信息管理技术相适应

由于学分制的管理是面向个体的管理,管理上更加繁杂,所以教学管理制度中的规范与流程需要与信息管理技术相适应,通过教学管理软件来实现流程管理。

3 学分制管理制度体系

3.1 建立面向学生的学籍管理制度体系

主要包括学籍管理规定、课程先修制度、选课制度、课程免修与奖励学分制度、转专业制度、考试制度、重修制度、延长学制制度、学位授予条例、交换生制度等。

3.2 建立面向教师的教学过程约束体系

建立学分制教学过程中的各种规范及教学事故认定条例、考试制度与规范。

3.3 完善学分制条件下的教学管理服务系统

建立和完善面向学生的选课系统(选课中心)、教学质量评价系统(教学评价中心)、注册系统(注册中心);建立面向教师的教学资源查询系统、成绩录入系统;建立面向管理的教学质量、专业评估体系。

3.4 建立学分制教学过程监控体系

监控与引导相结合,建立全面的教学过程监控体系。

4 学分制教学管理制度的实践

学籍管理是教学管理中最核心的管理制度,学分制实施的基本概况应该有比较完整的体现。下面就学籍管理方面将学分制与学年制的管理模式作比较,主要存在以下差异。

4.1 学习年限上采用弹性的学习期限

大部分学校规定为 3~8 年或 3~6 年,学生可以掌握自主的学习进程。与之相配套,应制订学生提前毕业与延迟毕业的申请与操作流程。为了充分发挥学分制的优势,我校对毕业与学位的审核从学年制的每年一次扩展到每半年一次,即学习期限以半年为一个单元。

4.2 成绩单考核与记载方面采用学分制与平均学分绩点(Grade Point Average, GPA),并应用到毕业与学位审核中

如我校四年制专业的毕业学分为 160 分左右,学位授予的条件为不低于 2.2GPA。因每门课的成绩都会对 GPA 产生影响,学生更加重视每门课程的学习,极大地促进了良好学风的形成。学分高(学时多)的课程在 GPA 中按学分比例占有较大的权重,对于衡量学生的学业成绩更为公平合理。成绩管理中还制订了免修与奖励的学分制度。

4.3 转专业、休学等制度更加宽松

学分制给学生更多的自主空间,允许学生在更大的范围内选择专业,随着各高校按学科大类招生方案的实施,转专业的课程障碍将逐步削弱。学分制在学习时间上更加宽松,一般学校都允许学生中间两次休学。

4.4 采用按学分进行收费的方式

采用按学分收费的方式可防止学生盲目选课,会更加慎重地选课,同时也促进学习的学

习积极性。浙江省实施学分制的高校一般将学费分为学分学费与专业学费,学分学费一般为75元/学分。

4.5 通过退学等相关条款保持较为严格的质量监控

学分制的教学管理中取消了留级等相关条款,一些不适合继续专业学习的学生,如果没有退学等相关条款,学生在学习期限内无法完成学业。这一方面浪费了教学资源,同时也对学生的个人成长不利。大部分高校都采用每学期所学学分不能低于某一最低限值,或必修课程不及格学分不得超过最高限值,否则将给予退学警示或予以退学。

5 结束语

制度建设是教学管理中的首要任务,是教学稳定运行的重要保障。学分制教学管理模式应根据国内及各高校自己的特点,不断实践和完善基于学分制的各项制度。

参考文献

- [1] 顾秀娟,洪流,叶红辉. 高校学分制下的教务管理模式探讨 [J]. 绍兴文理学院学报, 2005, 25 (12): 76~78
- [2] 赵晓林. 正确把握学分制教学管理改革的理念与价值取向 [J]. 中国高等教育, 2006, 17: 39~40

浅谈教务管理信息化建设

魏 鹏^①

(浙江林学院教务处)

摘 要: 在高等教育大众化后,高校办学规模不断扩大,学分制教学改革不断推进,日常教务管理工作变得纷繁复杂。教学管理信息化是提高教学管理水平的必由之路。要充分认识教务管理信息化建设的重要性和紧迫性,不断完善教务管理的信息,以实现教务管理的科学化、规范化。

关键词: 教务管理, 信息化

Simply Discussion of Information Construction About Academic affairs management

Wei Li

Teaching affairs dept., Zhejiang Forestry University

Abstract: Since the generalization of higher education, the scale of higher education institutions has been continuously enlarged and credit-based teaching reform been facilitated, which makes the routine academic affairs management complicated. Educational administration information is the only

^① 魏鹏, 本科, 助教, 研究方向: 教学管理。电话: 0571-63732725, E-mail: wl@zjfc.edu.com。

way for improving the level of educational administration. we should realize the importance and the necessity of educational administration construction, developing our educational administration, Educational administration information will be toward "standardization, information, network".

Key words: Academic affairs management, informatization

教务管理是高校管理工作的重要组成部分,教务管理水平的高低从一个侧面反映了学校管理水平的高低,从而关系到一所高校在当前社会竞争中的生存、发展与地位。随着信息化时代的来临以及高校教学改革的逐步深入,教务管理面临着许多新的挑战。高校的传统教务管理模式面临着重大变革,建立以计算机辅助管理为主要手段,利用现代信息技术和管理方法,对教务管理信息进行采集、分析、处理、存储、传播和反馈已成为各高校教务处实现教务管理现代化工作的重点。

1 教务管理信息化建设的重要性和紧迫性

随着高等教育步入大众化教育阶段,教务管理的内涵与外延也随之不断扩大,在快速的节奏、紧张的人员和日益提高的规范化要求面前,教务管理的工作压力变得越来越重,要进一步提高工作质量、工作效率,提升管理水平,实现教务管理的科学化、规范化,亟待加快教务管理信息化的进程。

1.1 教务管理信息化有助于提高教务管理水平

教务工作的主要任务就是处理整个教学活动过程中产生的大量信息,例如学生学籍、考试成绩、教学计划、排课、考务安排等。在传统的教务管理中,依靠原始方法人工完成这些数据的搜集、统计、加工、维护和传递,任务繁重,并且重复劳动很多,效率甚低。信息在流程中受到许多因素的影响,容易产生内容和时效上的偏差,甚至出现了不应有的差错,给管理工作带来不便和损失。特别是随着高等教育改革的深入,开放性的增强,现代远程教育技术的逐步推广,教务管理更趋复杂,传统的高校教务管理手段已不能满足教学改革的要求。而计算机网络在教务管理中的应用,正好能克服传统方式下存在的不足。利用教务管理系统,对各类教学信息进行自动处理,把处理结果置于教务管理网站上,利用网上信息浏览、信息交换、资源共享等技术,全校师生不管身在何处都能随时通过互联网,根据各自所拥有的权限了解和查询各种教务管理信息,并及时做出相应的处理,使各项管理工作快速、方便、准确、规范、安全地得以实现,并替代了以往依靠电话通知、张贴布告、收发文件等低效率重复劳动,大大提高了工作效率,显著地改善了高校的教务管理水平,增强了高校的综合竞争能力。

1.2 教务管理信息化有利于教务管理部门与师生之间的双向交流

教师和学生是学校教学活动的两个主体,教务部门在管理工作中必须随时与他们进行沟通和交流,获取信息,处理信息,反馈信息,这样才能改进管理方法,提高教学质量。在以往的教务管理方式下,主要通过设置意见箱,召开师生座谈会,发放调查问卷等方式进行。这种交流的途径狭窄,交流的速度缓慢。通过教务管理信息化建设,充分发挥网络媒体的灵活性、及时性和动态交互性的特点,可以更加贴近师生的工作和学习,成为教务管理者与教师之间、学生之间信息交流的中心。例如开展网上调查,就可以最快速度得到有关征询栏目客观的表态,供教务管理者进行决策。通过多渠道、全方位、高效率的双向交流,有利于调动全体师生员工的积极性和创造力,为学校教育的改革和发展营造良好的氛围。