



中小学新课程教学问题探究  
和教师专业发展系列丛书

NEW  
COURSES

# 经典教学案例 与创新课堂设计

小学综合  
实践活动

新课程学科教学案例培训丛书

丛书主编 鞠勤  
丛书副主编 夏俊生  
本册主编 林翊

世界知识出版社

新课程学科教学案例培训丛书

# 经典教学案例与创新课堂设计

## 小学综合实践活动

本册主编 林 翹

本册副主编 吴忠喜 林保培

世界知识出版社

2005年12月

图书在版编目(CIP)数据

经典教学案例与创新课堂设计. 小学卷. 综合实践活动/鞠 勤主编.

—北京:世界知识出版社,2006.7

(新课程学科教学案例培训丛书)

ISBN 7-5012-2895-7

I. 经… II. 鞠… III. 活动课程-教案(教育)

—小学 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 073195 号

书 名:经典教学案例与创新课堂设计

主 编:鞠 勤

副 主 编:夏俊生

丛书策划:胡明根

责任编辑:郭宝珍

封面设计:平 章

出版发行:世界知识出版社

印 刷:廊坊人民印刷厂

经 销:各地新华书店

版 次:2006年7月第1版第1次印刷

开 本:880×1230 1/32

印 张:43.5

字 数:1051千字

书 号:ISBN 7-5012-2895-7/G·1212

定 价:65.00元(全5册)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书

## 编审委员会

主 任 顾明远

执行主任 张仁贤

顾 问 宋冬生

副 主 任 鞠 勤 敖国儒 夏俊生 童富勇

编 委 (按姓氏笔画顺序排列)

王培勤 叶禹卿 孙家骥 刘先捍 刘效丽

李 岩 李 钺 李兆君 李志宏 宋胜杰

陈大伟 胡明根 赵熹民 黄宁生 黄浪波

焦正平 喻爱国

经典教学案例与创新课堂设计

小学综合实践活动

编委会名单

本丛书主编 鞠勤

本丛书副主编 夏俊生

本丛书策划 胡明根

本丛书委员 (按姓氏笔画顺序排列)

王晨 王培勤 叶禹卿 李岩 宋胜杰

周积昀 季正泉 胡明根 赵熹民 高立波

黄宁生 黄浪波 焦正平 喻爱国 薛祝其

本册主编 林翅

本册副主编 吴忠喜 林保培

本册编写人员 (排名不分先后)

周积昀 黄浪波

## 总 序

---

在我国第十一个五年计划开局之年钟声敲响的时候,“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书,陆续出版,同大家见面了。这对促进中小学教师队伍建设,深入实施新课程是很有意义的。

基础教育课程改革,边试验、边推广,已经进入到第五个年头了。教育教学研究人员和广大中小学教师积极探索、勇于实践,作出了艰苦的努力,取得了可喜的成果。新课程的理念、内容和方法正在为愈来愈多的师生所接受,新课程的实施经验在不断涌现,适应新课程需要的新型教师队伍正在孕育和成长。这次课程改革,在教育教学理念和方法上,可以说是一场深刻的革命。人们理解和接受这场革命,需要时间,在改革进程中存在阻力和困难是正常现象。特别是在升学、就业等方面的配套改革跟不上的情况下,有些教师、学生、家长对这次课程改革表示担心、疑虑,甚至给予非难,都是难以避免的。

广大中小学教师如何对待这次课程改革实在是太重要了。教师的认识和行动将决定这次课程改革的前途和命运。为此,在编写这套丛书的时候,丛书编委会力求将自己对这个问题的认识贯穿于丛书的编写过程中,目的在于同广大中小学教师交流、沟通,共同探讨这个问题。我认为对于新课程应该有的基本

态度是：

**善于学习,高屋建瓴。**为什么要搞课程改革?对这个问题必须要有一个基本的认识。基础教育课程改革是我国改革开放和经济、社会发展的必然产物,是顺应国际教育发展潮流之举,是大势所趋。改革的目的是要更好地提高中华民族的素质,更好地培养高素质的创新人才。现在常有这种现象,即在改革中遇到非议和困难时,往往就事论事,而忘记了大局,所以总是走不出困境。我们应当把课程改革同国家的政治、经济、文化和社会发展联系起来,同国际竞争联系起来;把每一堂课、每一次教学活动同培养高素质的人才,同早日实现中华民族的伟大复兴联系起来。站在这样的高度看待课程改革就会高屋建瓴、势如破竹,就不会因为遇到困难而停步、遇到阻力而退却、遇到非难而迟疑,就会坚定不移地走改革之路!要达到这个境界,就必须善于学习。要善于学习文件,特别要学好新课程标准;用这些文件把握课程改革的方向,获得先进的思想理念,确立正确的改革标准。要善于向实践学习、向社会学习、向走在改革前头的人学习,从多方面吸收改革的理论和实践成果,不断地用新思想、新知识来武装自己、充实自己。有了这样的思想和知识基础,改革的信心就会愈来愈强,改革的路子就会愈走愈宽,改革的办法就会愈来愈多。

**实事求是,科学对待。**课程改革改什么?我们主张对旧课程要实事求是,科学对待。对旧课程中不利于发挥学生的自主性、主动性和创造性,不利于全面提高学生素质、不利于培养创新人才的教育思想、内容和方法都应当进行改革。毫无疑问,对

于中华民族优秀的、富有生命力的教育传统,当然要继承和发扬。对新课程也要实事求是、科学地对待。新课程是旧课程的扬弃,是旧课程的历史发展。新课程也不是金科玉律,它也要接受实践的检验,在实践中不断完善、不断发展。

目前,实事求是、科学地对待课程改革有两个问题值得重视:一是对改革旧课程要“不为积习所蔽”。对旧课程的弊端着眼点要改,不要被旧课程中那些年深日久的传统积习蒙住自己的视野,束缚自己的思想,防止“穿新鞋走老路”;二是对实施新课程要“不为时尚所惑”。对待新课程中的“新”,着眼点是要实施。新课程富有时代特征,顺应现代课程发展的潮流和趋势。但要科学地理解和把握新课程的新理念、新内容和新方法,不要被所谓的“新”冲昏了头脑,搞花架子、走过场、不讲实效,防止新课程的“经”被歪嘴和尚念歪了。

**积极探索,勇于实践。**课程改革怎么改?新课程如何实施?这是广大教师最关切的问题。在近五年的课改实践过程中,成千上万的教师置身其中,为此含辛茹苦、呕心沥血,已经创造出效果良好、令人称誉的好做法、好经验。正如有的老师所说,坚冰已经打破、航道已经确定,现在就需要鼓足勇气、开足马力、破浪前进。但这次课程改革是一项具有开创性的伟大工程,恐怕需要十几年,甚至几十年才能完成。现在文件有了,新课程标准有了,新的经验和办法也有了,但对广大教师自身来说,这些都是别人的,要把这些付诸行动,变成自己的教育教学思想和行为,还需要作出艰苦、长期的努力。教师要天天进课堂,面对课改怎么改、新课程如何教,必须作出选择。徘徊观望、畏葸不前,



或者敷衍了事、不倾尽全力都是没有出路的，这会误人子弟，自身也将被改革的大潮所淘汰。惟一的出路就是投身于改革，积极探索、勇于实践，一步一个脚印地往前走。课程改革给了广大教师发挥潜能、施展才华的前所未有的活动空间；课程改革也给了广大教师学习新知、与时俱进、把自身锻炼成为一代新型教师的广阔天地。为了我们的下一代，为了中华民族的未来，我深信广大中小学教师课程改革这个巍峨壮丽的舞台上，一定会谱写出中华民族教育史上最光辉的新篇章！

顾明远

2006年元旦于北京

## 前 言

随着全国及全省各地课程改革的不断深入发展，各级各类的培训开展的轰轰烈烈，新理念的宣传可以说相当全面和到位了。但深入一线走一走，大家不得不承认，实际运行中的教育并没有发生预想中的变化。一些通过了各类培训，甚至也拿到了培训合格证书的教师和领导们，在口头上似乎已经转变观念，但在他们实际工作中，却常常让人感觉还是“涛声依旧”。特别是在非精心设计的场合，在偶发事件的随机应变中，经常会看到旧教育观念的影响。文喆撰文说：“转变教育观念，是中国教育整体实现现代转变的历史过程中的长期任务，观念转变将会伴随中国基础教育改革与发展的全过程。”（人民教育2004年7期）要保证课程改革在操作层面得到真正的贯彻和落实，核心的问题依然是一线教师的理念问题。理念的转变和提升，一定是一个长期反复的过程。教师以从事教学实践活动为专业，因此教师的研究不是为理论本身，而是以创新自己的教学工作，落实和推进课程改革为目的；不是为求证某些教育命题而研究，而是为反思、改进自己的教学实践而学习。随着新课程改革的深入和众多一线教师的积极探索，案例研究正逐步成为“教师成为研究者”的新的发展思路。

案例研究（又称为“教育叙事”），是当前国内外课程改革背景下广泛流传的一种教育研究方法。何谓案例？概括地说，“案例是含有问题或疑难情境在内的真实发生的典型性事件”，是一个教育实践过程中的故事，描述的是教学过程中“意料之外、情理之中的事”。通过阅读案例，教育工作者可以不亲临现场就能

访问多种多样的教学情景，对不同教师的教学实践“解读”。案例的最终目的是促进阅读案例的人反思教学实践，深入思考教学实践中出现的问题。其作用可用三句话来加以概括：

教学问题解决的源泉。通过案例学习，可以促进每一个教师研究自己的教学策略和行为，分享他人的教学经验，积累和反思案例中所选的素材。在实践反思中自觉调整、不断改进自己的教学策略和行为，提高课堂教学的技能。

教师专业成长的阶梯。运用案例教学，可以将接受式培训导向参与式培训，在分析案例、情景模拟、角色换位、“集体讨论”、多角度思考、交互式讨论、开放式探究的过程中，加强教师的能力建设，提高教师培训的针对性和效能。

教学理论的故乡。一个典型的案例有时也能反映人类认识实践上的真理，从众多的案例中，可以寻找到理论假设的支持性或反驳性论据，并避免纯粹从理论到理论的研究过程中所带来的“传话接力”式的偏差。

教学，尤其是课堂教学（其中最基本的是必修课程的课堂教学），过去是，当今依然是。我国中小学教育活动的基本构成部分，是实施合格教育的基本途径。教学改革因此成为本次新课程改革中的主题。

尽管80年代以来，我国的教学改革已经在朝着实施素质教育的方向努力，但从总体上来看，成绩不够明显，尚未取得突破性的进展。长期以来，一直困扰着我们的教学活动，方式单一，学生被动学习，个性受到压抑等顽疾，均未从根本上得到有效的医治。教学实践中，过于强调接受学习，死记硬背，机械训练的状况普遍存在。

因此，以叙事的方式，再现教学实践中发生的各种有意义的事件及场景。从中反思感悟，得出个性化的结论，是一线老师最

适宜的研究思路。为了能够给教师们提供一些学习和借鉴的材料，我们想到了编写一本案例读本。精心选择一些经典性的案例，并适当归类。每个“案例”后面有“评析”和“思考”。“评析”是由编者在尊重教师们的体验、领悟的基础上，围绕案例所提供的丰富的情境和思考的空间做一个简洁的评析，帮助教师们拓宽视野，作理性的思考和提升，起一个以“一”而“反三”的作用。“思考”一栏，是想用一两个思考题来启发教师把精选的案例和自己的实践相结合，在比较中辨别、内化和提升。

本丛书可以作为学校的校本培训材料，可用于各级教育主管部门举办新课程培训班的通识材料，更可以为教师们自修服务。通过案例去领悟，通过评析去提升，通过思考去内化，帮助教师们把“新理念”落实到日常教学工作中，落实到课堂上。

当然，由于时间仓促和编委们的水平所限，所选的案例是否篇篇都能够“经典”，具备可读性，所作的“评析”能否起到引领的作用，安排的“思考”是不是找准了教师们在实践工作中的困惑。凡此种种，都需要在使用的过程中接受广大教师的批评指正，以便进一步完善。

“综合实践活动课程实践研究”是我省申报立项的“全国教育科学‘十五’规划教育部规划课题”（课题批准号：FHB040020）。自2004年9月开题以来，课题组的成员做了大量的工作，在总结前期学校开展综合实践活动经验的基础上，开创进取，取得了阶段成果，形成了《探索·体验·成长——高中研究性学习成果选编》和这本《小学综合实践活动案例集》，真实记录了我省开展综合实践活动的面貌。

综合实践活动围绕“人与自然”、“人与社会”、“人与自我”三条线索全面展开。因此，师生开发设计的主题活动就涉及“自然问题”、“社会问题”、“自我问题”三个方面，这也是课程开

发的三个纬度（自然、社会、自我）。所以，我们从以下四个方面来组织案例：

一是以“人与自然”为线索生成的活动案例。通过设计专题性的项目，学生能动地观察、考察自然，生发对自然的好奇心。在对自然的探究活动中，认识和体验人与自然的关系、社会发展与自然的关系，让学生逐步养成热爱自然、尊重自然规律、改造自然环境的良好意识和情感。

二是以“人与社会”为线索生成的活动案例。通过参观、访问、实际参与、探究等方式，使学生走进社会，了解社会，去直接面对鲜活的生活经验、丰富的生活背景和多样化的生活情景中的问题，在真实的活动情境中，真正实现“联系生活，回归生活世界”的课程核心理念和价值追求。

三是以“人与自我”为线索生成的活动案例。学生通过自主交流、观察、体验、互动、反思等活动，形成场景化的“镜像自我”，学生具体生动地认识自我，逐步实现自我人格的构建。

四是师生在课程实施中发生的故事与记录。教师在叙写自己真实的课程故事中，有反思，有收获，有困惑与无奈，也有激情与创造。我们特意收录的一个学生个案，使我们更加坚信课程对学生发展的意义。

此外，我省的综合实践活动在实施过程也存在不平衡现象，我们选取的案例都是比较集中在海口地区的学校。当然，我们也相信还有许多成功的案例因为各种原因没有收入其中，这是一种难以避免的遗憾。在编写过程中，我们除了对案例的提供者提出体例上的要求，以及强调案例本身的真实性外，鉴于综合实践活动课程作为新的课程形态所表现的探索性，我们基本上保持案例的“原貌”，尤其是实践过程部分的记录更是保持“原汁原味”。因此有些案例还显得比较稚嫩，跟理想的课程还有很大的距离。

正因为综合实践活动的课程开放性，所以它的实施与开发也就永远都处于“未完成”状态，给我们的广大师生留下了自主创新的空间，使它逐渐趋向于我们的“理想”，这也正是本门课程的魅力所在。

在成书过程中，我们得到了课题实验学校 and 课题组教师提供的大量帮助，是实验学校、实验教师和学生的激情探索铸成了这最终的成果。在此，我们特别向为综合实践活动课程建设付出辛勤汗水的师生们表示衷心的感谢！

本书由课题组实验教师提供案例，课题组学术秘书林翊组稿编辑，吴忠喜、林保培副主编，周积昀、黄浪波审稿。

# 目 录

---

<b>第一章 以“人与自然”为线索设计的案例</b> .....	1
第一节 校园旁边一条河的调查 .....	2
第二节 认识红树林, 保护红树林 .....	10
第三节 废旧电池与环境 .....	28
第四节 石碌铁矿探究与调查活动 .....	39
第五节 我们与周围环境的调查 .....	49
第六节 狗年说狗 .....	66
第七节 走进蓝色宝库 保护海洋资源 .....	72
第八节 治理“臭水沟” .....	88
<b>第二章 以“人与社会”为线索设计的案例</b> .....	99
第一节 城市雕塑, 我型我塑 .....	100
第二节 “校服设计” 课题研究报告 .....	113
第三节 生活中的卡 .....	139

第四节	交通事故与我们的生活 .....	152
第五节	生活与安全 .....	156
第六节	小公园, 大学问 .....	172

---

### 第三章 以“人与自我”为线索设计的案例 .....

第一节	饮食与健康 .....	184
第二节	一个关于早恋的主题研究 .....	191
第三节	体验挣钱 .....	196
第四节	认识妈妈 .....	200
第五节	什么样的小朋友最让同伴喜欢 .....	207
第六节	关于香烟对人体危害的调查 .....	219
第七节	我们学会了怎样做调查 .....	224
第八节	争做文明小学生 .....	231

---

### 第四章 师生的课程故事 .....

第一节	基于网络的校际协作学习个案 .....	240
第二节	我们的研究与发现——《大海与我们的生活》活动 手记 .....	276
第三节	在协作中学习成长——综合实践活动课程手记 .....	279



## 第一章

### 以“人与自然”为线索设计的案例

- ❖ 校园旁边一条河的调查
- ❖ 认识红树林，保护红树林
- ❖ 废旧电池与环境
- ❖ 石碌铁矿探究与调查活动
- ❖ 我们与周围环境的调查
- ❖ 狗年说狗
- ❖ 走进蓝色宝库 保护海洋资源
- ❖ 治理“臭水沟”