

YONGQUANMINXUEXIDUANZHU
XIANDAICHENGSHIWENMING

深化文明城市创建的新探索

用全民学习锻造 现代城市文明



张晓霞 陈乃林等 编著

学习出版社

YONGQUANMINXUEXIDUANZHU
XIANDAICHENGSHIWENMING

——深化文明城市创建的新探索——

用全民学习锻造 现代城市文明



张晓霞 陈乃林等 编著

学习出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

用全民学习锻铸现代城市文明：深化文明城市创建的新探索/张晓霞 陈乃林等编著 .

—北京：学习出版社，2007.6

ISBN 978 - 7 - 80116 - 623 - 4

I . 用… II . 张…陈… III . 城市建设：精神文明建设 - 研究 - 常州市 IV . D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 056627 号

用全民学习锻铸现代城市文明

YONG QUANMIN XUEXI DUANZHU XIANDAI CHENGSHI WENMING

——深化文明城市创建的新探索

张晓霞 陈乃林等 编著

责任编辑：张大鸣

技术编辑：纪 边

出版发行：学习出版社

北京市西长安街 5 号 (100806)

010 - 66063020 010 - 66061634

经 销：新华书店

印 刷：河北省鑫昊印刷有限公司

开 本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张：16.25

字 数：254

版次印次：2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 80116 - 623 - 4

定 价：30.00 元

如有印装错误请与本社联系调换

本书编审委员会

主 任	邹宏国			
副 主 任	张晓霞 陈乃林			
编 委	(按姓氏笔画为序)			
	丁恒龙	方世南	方在农	王云骏
	王建润	汤继荣	严翹君	陈满林
	胡 竹	黄四清	魏所康	
科研统筹	陈四方	吴继康		
撰 稿 人	绪 论	王建润		
	第一章	魏所康		
	第二章	王云骏		
	第三章	方世南	田芝健	
	第四章	严翹君		
	第五章	丁恒龙	樊宏法	
	第六章	方在农		

序

言

创造城市文明发展的美好未来

“形成全民学习、终身学习的学习型社会”是党的十六大确定的全面建设小康社会的重要目标之一。这既是顺应世界发展潮流的必然选择，也是着眼于中华民族的长远发展，把中国巨大的人口和劳动力资源转化为发展和竞争力优势的根本措施。这一战略决策和重大举措的提出，很快得到了全国各地各社会团体、组织和阶层人士的积极响应，短短几年来兴起了一股建设学习型社会活动的热潮。建设学习型城市，就是这股热潮中最为引人注目的重要组成部分，并已经成为建设学习型社会在中华大地上的生动实践。学习型城市建设活动的不断发展，日益引领着学习型社会、学习型组织理论研究和实践创新的深入推进，进而形成了各具特色的学习型城市建设和城市发展模式，推动了城市建设和各项管理工作的深化和提升。

常州市是在全国最早开展学习型城市建设活动的城市之一。在这一过程中，常州始终立足于城市发展的战略目标，着眼于提高市民的综合素质和促进各类人才成长，把领导带头、群众参与与构建长效机制相结合，高起点、全方位推进建设活动，创新学习载体，提高城市的学习力、创造力和竞争力，使学习成为常州新世纪新阶

段进一步发展的新动力。随着建设活动的发展,常州进一步提出围绕创建全国文明城市推进学习型城市建设工作,突出“增强创新能力”和“推进社会和谐”两大主题,努力形成有利于实现新跨越的良好政务环境、法制环境、市场环境、人文环境、生活环境和生态环境,促进经济社会全面协调可持续发展和现代城市文明进程,从而使建设学习型城市与创建文明城市有机结合,使精神文明建设融入到物质文明、政治文明、社会文明和生态文明建设中。几年来的实践证明,这一努力方向正在逐步显现出多方面的综合建设效应。

为了进一步阐释建设学习型城市同党的十六大以来一系列理论创新成果之间的关系,进一步阐释建设学习型城市同文明城市创建之间的关系,深入总结常州建设学习型城市的实践探索和成功经验,我们汇集江苏省内一批对党的思想理论建设和学习型社会建设学有专攻的各学科专家学者,以“建设学习型城市与创建文明城市”为题,进行了集中、深入的研究,取得了具有一定理论创新意义和实践指导价值的研究成果。本书就是这一研究成果的集中体现。它以十六大以来党的重大理论创新成果为立论依据和逻辑起点,按照物质文明、精神文明、政治文明、社会文明、生态文明的文明内涵五个方面的划分,在对学习型城市建设与各文明内涵发展的关系作出科学阐释的基础上,概括提炼常州在推动建设学习型城市与创建文明城市相结合的过程中创造的新鲜经验和取得的初步成效,对进一步推进建设学习型城市与创建文明城市的融合提出建设性的意见和路径选择,最后从学习与创新的必然联系上对常州市建设创新型城市的美好愿景作出了展望。

党的十六届六中全会对构建社会主义和谐社会的若干重大问题作出了科学的阐述和全面的部署。构建社会主义和谐社会是全面落实科学发展观在社会发展价值目标和根本任务上的必然体现。学习贯彻六中全会精神,要求我们更加自觉地坚持统筹兼顾、协调发展的原则,以解决人民群众现实的利益问题为重点,加大社会事业的

发展力度，增强全社会的创造活力，推动社会建设与经济建设、政治建设、文化建设协调发展。这给学习型城市建设提出了新的课题和要求。常州市党的第十次代表大会把深入推进学习型城市建设纳入“建设全国文明城市，促进社会和谐”的整体目标，就是要进一步推进学习型城市与文明城市建设的融合，推进学习型城市与创新型城市建设的融合，全面提升城市文明程度和市民文明素质，提升市民的创新精神和创新能力，不断增强参与区域竞争的软实力。我期待着常州的学习型城市建设进入一个持久、扎实、深入的发展阶段，并有更多的学习型组织和个人，从本书中得到思想的启迪，在不断的学习中取得更大的发展，共同创造和迎接城市文明美好的未来。

中共常州市委书记 范燕青

2007年3月

目 录

绪 论	(1)
第一章 知识改变命运 学习创造未来	(24)
第一节 学习型城市建设是物质文明建设的重要支撑	(24)
第二节 推进知识传播和创新是学习型城市建设的 中心任务	(33)
第三节 构建为全民提供知识服务的公共平台	(41)
第四节 以全社会知识管理工程引领发展	(56)
第二章 勤于善于学习 加强党的执政能力建设	(64)
第一节 学习型城市建设是推进政治发展的新型平台	(64)
第二节 建设学习型政党和学习型政府为学习型城市 建设领航	(72)
第三节 按照学习型政党和学习型政府的要求推进 执政实践的创新	(80)
第四节 在学习型城市建设中进一步推进政治文明 建设	(87)
第三章 千载读书地 现代学习城	(97)
第一节 学习型城市建设是播撒先进文化的崭新载体	(97)

第二节	城市精神是城市文化发展的旗帜和动力·····	(106)
第三节	构建与学习型城市相适应的城市精神·····	(115)
第四节	在学习型城市建设中培育现代城市精神·····	(133)
第四章	人有所学 学有所用 各尽所能 各得其所·····	(141)
第一节	学习型城市建设是构建和谐社会的坚实基础·····	(141)
第二节	学习型组织是和谐社会的细胞·····	(147)
第三节	在实践学习型组织理念中推进和谐社会建设·····	(155)
第四节	在建设和谐文化中达到学习与和谐的高度统一·····	(168)
第五章	以自然为友 学会与自然和谐相处·····	(179)
第一节	学习型城市建设是生态文明建设的强大动力·····	(179)
第二节	建立运转有序的社会生态是学习型城市建设的主要目标·····	(187)
第三节	把生态城市的要求贯穿于学习型城市建设中·····	(195)
第四节	在学习型城市建设中进一步推进文明生态建设·····	(204)
第六章	学会学习 学会创造 自主创新 开拓进取·····	(216)
第一节	创新型城市是现代城市文明的发展方向·····	(216)
第二节	把推进创新放在学习型城市建设的突出位置上·····	(228)
第三节	由学习型城市向创新型城市迈进·····	(237)
后 记	·····	(250)

绪 论

在人类迈步走向 21 世纪的重要时刻，一场学习的革命在中华大地孕育生成，会聚为建设学习型城市的时代大潮，日渐蒸腾澎湃，激荡着人们的心灵。学习型城市建设活动顺应时代和文明发展大势而生，又对当代城市文明发展的方方面面产生着长远而深刻的影响。

一、建设学习型城市是现代城市文明发展的必然要求

人类的学习史远远地长于城市文明的发展史，但城市的诞生无疑大大地加速了人类学习和发展的进程。建设学习型城市顺应了现代城市文明发展的需要，必将对城市的现代化发展产生积极而深远的影响。

1. 学习是文明发展的源泉

唯物史观认为，人与其他动物的区别在于人是会思考的动物，如法国思想家帕斯卡所说，人是株会思维的芦苇。因而人能够能动地认识世界并通过自己的实践活动来改变外部世界。人类史同自然史的区别在于，人类史是我们自己创造的，“在社会历史领域内进行活动的，是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人”^①。学习正是这样一种人所特有的、积极的、社会性的认识和实践活动。虽然动物界也存在着类似学习的行为，但动物学习的结果“对周围自然界的作用在自然界面前只等

^① 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，人民出版社 1995 年版，第 247 页。

于零。只有人才办得到给自然界打上自己的印记”^①。“人的学习是在社会生活实践中，以语言为中介，自觉地、积极主动地掌握社会的和个体的经验的过程。”^②它能够引起人的“行为、能力和心理倾向的比较持久的变化”^③。人的学习不仅是在社会中进行，实现着社会经验的积累、转化、丰富和发展，而且学习的目的也是在促进自身身体和心理发展的同时为社会作出更大的贡献。

人类的这种学习活动是人类社会文明进步的动力源泉。“人猿相揖别，只几个石头磨过。”正是这象征着思考和智慧的石头，代表了人类向自然学习的最初的经验和成果，引领着人类告别蒙昧和野蛮，向文明开化的境界跃迁。因此，“文明”一词最初即用来形容人的行为方式，包含着有教养的、有礼貌的、开化的意思。人的发展就是以遗传的禀赋为基础，以环境条件的影响为前提，通过不间断的学习和教育实践活动实现的。

在人类学习与文明发展的历史演进中，曾经经历了两次里程碑式的重大变革。第一次是文字的出现。它使书面语言加入到以往只是借助口头语言和肢体语言进行的学习活动中，不仅超越了人类文化传播的时空障碍，扩展了学习的内容和形式，提高了人类的抽象思维和学习能力，而且成为学校产生的关键因素，使教育从社会生活中独立出来，对农业文明阶段人类经验的积累和文化的发展具有重要意义。第二次是印刷术的发明。它突破了文字书写速度慢、效率低等瓶颈，使可以大量复制的书籍、课本成为人类文化的主要载体和学习工具，大大加速了文化的传播和近现代教育的普及，它不仅引领农业文明发展到巅峰，而且在工业文明时代得到了前所未有的发挥，极大地推进了人类走向现代化的历史进程。

2. 城市是文明发展的载体

人类社会现代化的过程，在一定意义上表现为城市化与城市现代化的过程。在远古时代，人类从茫茫荒原走进城市，这是人类社会最伟大的进步之一，是人类摆脱蒙昧和野蛮、走向文明的划时代的标志。德国学者斯宾格勒认为：“人类所有最伟大的文化都是由城市产生的。第二代优秀人

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第274页。

^② 潘菽：《教育心理学》，上海教育出版社1997年版，第29页。

^③ 施良方：《学习论》，人民教育出版社1994年版，第5页。

类，是擅长建造城市的动物。这就是世界史的实际标准，这个标准不同于人类史的标准；世界史就是人类的城市时代史。国家、政府、政治、宗教等等，无不是从人类生存的这一基本形式——城市中发展起来并附着其上的。”^①

城市与文明时代可以说是同时诞生的，这正如恩格斯曾经说过的那样，城市的壕沟深陷为氏族制度的墓穴，而它的城楼已经耸入文明时代了。^② 对文明（civilization）一词的另一种解释，就是说它来自于拉丁文“城邦”一词，有公民的、市民的这样的含义。法国启蒙学者最早使用这一名词，最初确指对知识进步、技术进步、道德进步和社会进步的一种朦胧向往。奎格利也曾指出，人类进入文明的标志，是一个有了文字和城市的生产社会。^③

城市的本质在于它是作为人类满足自身生存和发展需要而创造的人工环境。这意味着不仅仅是像学校这样的专门教育机构，而且是代表着城市功能的所有的机构和设施，都承载着人类经验的积累，都具有为人类学习的职能。未来理想城市不仅在于满足人类生产需要，还在于为一切人的全面发展提供条件。芒福特指出：“城市不只是建筑物的群体，它更是各种密切相关的经济相互影响的各种功能的集合体——它不单是权力的集中，更是文化的归极。”^④ 城市存在的这一根本理由意味着它的教育功能将随着人类文明向更高层次的发展而日益凸显。对城市竞争力的研究表明，“决定最一般意义上的企业竞争力差异的根本因素是创新和知识，提高竞争力的根本途径是企业家精神主导的组织学习”。^⑤ 也就是说，决定城市竞争力的关键因素已经大大超出了经济学的关系范畴，它主要取决于这个城市人力资本的价值，只有加大对提高市民的教育程度、劳动素质和学习能力的投入，才能够真正形成城市对资本、高科技企业、高新技术的强大吸引力。城市化是人为了自身的生存与发展不断地对自然空间进行创

① 帕克等著：《城市社会学》，华夏出版社1987年版，第2—3页。

② 转引自王颖：《城市社会学》，上海三联书店2005年版，第13页。

③ 转引自马克垚：《世界文明史（上）》，北京大学出版社2004年版，第2页。

④ [美]刘易斯·芒福特，倪文彦、宋俊岭译：《城市发展史：起源、演变和前景》，中国建筑工业出版社1989年版，第65页。

⑤ 金碚等著：《竞争力经济学》，广东经济出版社2003年版，第465页。

造性劳动的文明产物，同时，它也必须为人类自身的学习和发展从而也为现代城市文明的进一步繁荣发展提供更好的人性化的环境和条件。

城市化与现代化相伴而生。对于每个城市的市民来说，完成由传统向现代化转变的根本途径是学习，不仅包括自然科学和社会科学各种基础知识的学习，而且包括更为广泛的人生生活经验及各种相关知识和信息的获取。随着现代社会的发展，知识更新速度加快。抱怨学校教育方式的传统性、抱怨书本知识落后性的人却越来越多，人们日益强烈的求知欲望往往难以得到充分的满足。人的学习欲望与城市现有的各种教育形式和教育手段存在较大的冲突和矛盾，单纯的学校教育已经不能满足城市现代化对人们的要求。当这种情况成为社会的普遍状况时，这就意味着人类已经走到了一种新的文明孕育诞生的前夜，而在此同时，它也呼唤着人类学习方式的再一次转型，一种更为灵活多样的社会化的学习方式呼之欲出。

3. 建设学习型城市——城市呼唤学习的最强音

西方工业文明在其发展进入巅峰阶段的过程中，也在内部孕育着新的文明的种子，由此引发对于未来社会形态的种种前瞻性研究和预测。1980年，托夫勒在他著名的《第三次浪潮》中，就已经提出，人类经历了农业化浪潮、工业化浪潮之后，第三次浪潮——信息化浪潮即将到来。1995年，在《创造一个新的文明》中，他又指出：“人类正在面临巨大的飞跃。它正面临有史以来最深刻的社会巨变和创造性的重建。虽然我们还没有清楚地认识它，但我们正从头建立一个崭新的文明。”^①

尽管由于研究角度和视野的不同，对于未来社会的命名有不同的表述形式，有的称之为后工业社会，有的称之为知识社会，有的称之为信息社会，但不可否认的是，这一社会形态在其基本特征上应该包含如下几个方面：（1）如果说道路和高速公路是第二次浪潮的基础设施的组成部分，那么数字网络则是第三次浪潮基础设施的心脏。电子计算机的广泛应用和互联网的迅猛发展，使各种各样的信息转化为数字化的虚拟存在，不断地相互连接为越来越大的知识模式和架构，并具有即时通信和即时查询的强大功能。（2）这是一个知识爆炸、知识共享的时代。随着信息革命的发展，知识（应包括事实、原理、观念和能力等）的权力正在代替财富的

^① 转引自维高编著：《知识的革命》，中国物资出版社1998年版，第4页。

权力成为主宰世界的力量。知识资本成为企业最重要的资源,有知识的人成为社会的主流,知识的生产率将日益成为一个国家、一个行业、一家公司竞争力的决定因素。知识无疆界,现代通信技术和因特网的发展使现在整个世界已经和一个单一的电子市场紧紧结合在一起,并且以光速向前发展。(3) 全球化成为这一社会形态的又一重要特征。世界不同的民族和国家借助于先进的交通工具和通信手段,不断地超越自身活动的空间范围和既定的制度、文化等社会障碍,在全球范围内实现充分的交流、对话、协调和沟通,并在此基础上形成一种全球性的文化认同、价值认同和实践认同的发展趋势。经济全球化是科学技术进步的必然要求和结果。一方面,科学技术的进步使社会生产力的发展水平不断提高,日益增强和扩大的社会生产力越来越要求摆脱国家疆域和主权的束缚,以在世界范围内更有效、更合理地配置利用各种资源,共享全球更加广阔的市场;另一方面,科学技术的进步还推动着分工和协作向国际范围扩大和深化。近20年来,以国际互联网为代表的信息技术在生产、流通、消费等领域的广泛应用,国际贸易、产业转移及其投资规模的不断扩大,使全球化在更加广阔的领域内发展。

人类社会和人类文明发展的这样一种态势不断地激发着人们对于学习观念和学习方式的反思。1965年,朗格朗(Paul Lengrand)在联合国教科文组织巴黎会议上提出一项“终身教育”提案,获得广泛支持,成为联合国推动、发展教育的基本理念。1968年,美国学者哈钦斯(R. B. Hutchins)出版了《学习型社会》一书,提出只有建成学习型社会,才能真正实现终身教育。这一观点得到联合国教科文组织的认同,并在其1972年的一份研究报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中,全面阐述了学习型社会和终身教育的理念。1989年11月,联合国教科文组织在我国北京召开了“面向21世纪教育国际研讨会”,会议的主题之一就是“发展一种21世纪的新学习观”。这是人类学习和文明发展的第三次里程碑式的重大变革。

城市作为人类文明的集中地,作为新科技革命的策源地,面对新的文明发展和社会形态的挑战,敏锐地作出了自己积极的选择,高举建设学习型城市的旗帜;通过建设学习型城市,为市民提供可持续学习的环境,建立一个能使市民不断更新知识的学习系统,培养适应新科技、高素质、

应用性、有创新能力的人才；通过建设学习型城市，构筑灵活开放、快捷方便的终身教育、终身学习体系，使人们能够适应知识社会的要求，弘扬学习精神，强化学习理念，唱响学习的主旋律；通过建设学习型城市，以开放而又审慎的心态积极地参与到全球化中去，博采各国之长，在激荡中思考借鉴，在碰撞中扬弃升华，在交融中丰富发展。建设学习型城市，是提高城市综合竞争力、在新一轮区域经济竞争中实现跨越式发展并全面推进城市现代文明进程的战略举措和必然选择。

二、新学习观与新文明观相互支撑

人类在自身学习和文明发展的问题上，积累了丰富的思想智慧，它是人类思想宝库中的重要内容。中国共产党继承人类思想的优秀遗产，坚持以马克思主义为指导，在长期的革命和建设实践中积累了对于自身学习和文明建设发展的丰富认识和经验。在新世纪新阶段，以胡锦涛为总书记的新一届中央领导集体身体力行，从学习的制度化建设入手，推动了全党新的学习观和新的文明观的形成。

1. 党对学习问题的认识发展与新学习观的形成

中国共产党是靠学习“起家”的。中国共产党的创始人都是从学习新思想、宣传新文化开始，通过组建马克思主义的学习组织，来凝聚早期共产主义者，逐步走上革命道路的。对学习问题的认识和探索，贯穿了党的建设和党的事业发展的全过程。

毛泽东学习思想形成发展于中国革命的各个历史时期。其鲜明特点，一是善于应变，不断学习。他说：“情况是在不断地变化，要使自己的思想适应新的情况，就得学习。”^① 1938年，毛泽东同志在扩大的六届六中全会上号召来一个全党的学习竞赛。他深刻地认识到要大大地提高我们党的战斗力与领导水平，必须系统地、实际地学会马克思列宁主义。根据对实际情况的剖析，他敏锐地指出：“我们队伍里边有一种恐慌，不是经济恐慌，也不是政治恐慌，而是本领恐慌。”^② 在延安整风运动中，毛泽东

① 《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版，第271页。

② 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第178页。

同志提出“改造我们的学习”的任务，要求大家把研究现状、研究历史、研究理论结合起来，推动了这场学习竞赛活动的广泛深入开展，使我们党以朝气蓬勃的形象树立在全国人民的面前。1949年新中国建立前夕，毛泽东同志又高瞻远瞩地提出：“严重的经济建设任务摆在我们面前。我们熟习的东西有些快要闲起来了，我们不熟习的东西正在强迫我们去做。”^①他号召全党同志重新学习，向一切内行的人们学习，恭恭敬敬地学，老老实实地学。

二是向实践学习，学以致用。“读书是学习，使用也是学习，而且是最重要的学习。从战争学习战争——这是我们的主要方法。”^②因此，他重视调查研究，善于总结经验。毛泽东本人即堪称这方面的典范。他在湖南第一师范读书时就写下这样的话：“闭门求学，其学无用，欲从天下万事万物而学之。”他强调求学的目的在于改造社会。他在1921年参加建党到1934年红军长征之前的13年间，几乎每年都用很多时间专门到群众中去进行调查研究，写下了许多经典的调研报告。

进入改革开放新时期以后，邓小平继承了毛泽东的学习思想，及时地根据实际情况的变化提出新的学习内容和要求。他郑重提出：“实现四个现代化是一场深刻的伟大的革命。在这场伟大的革命中，我们是在不断地解决新的矛盾中前进的。因此，全党同志一定要善于学习，善于重新学习。”关于学习的内容和方法，他具体地提出：“根本的是要学习马列主义、毛泽东思想，要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来。”同时，大多数干部还要着重抓紧学习对现代化建设有用的一些知识，“一个是学经济学，一个是学科学技术，一个是学管理。”^③

同时，他在为北京景山学校的题词中，提出了“面向现代化、面向世界、面向未来”的学习思想，这是他对党的学习思想的一个重要贡献。在1985年党的全国代表会议上，邓小平针对干部新老交替的实际情况，进一步强调，为了提高大家运用马克思主义理论探索解决新问题的本领，为

① 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1480页。

② 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第181页。

③ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第152—153页。

了防止一些同志特别是一些新上来的中青年同志在日益复杂的斗争中迷失方向，必须在繁忙的工作中抓紧学习，“熟悉马克思主义的基本理论，从而加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性”。^①

在推进改革开放和现代化建设不断深入的新的历史时期，江泽民继承前人而又突破前人，继续丰富和发展党的学习思想，把党关于学习的思想进一步系统化，体现出一个马克思主义执政党在学习问题上高度自觉的自我意识。一是把学习作为党最重要的经验积累，提到事业兴衰成败的高度。他指出：“在我们党几十年积累的丰富经验中，最重要的一条，就是坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，坚定不移地走自己的路，根据各个时期党所面临的形势和任务的需要，刻苦学习，不断地进行新的创业。”^②“学习问题，关系到广大干部自身的进步，关系到国家、民族的兴衰和社会主义事业的成败。”^③二是在学习的内容上，在强调学习马克思主义理论尤其是中国化的马克思主义和现代化建设必备的知识的的同时，着眼于治国理政的需要，特别要求领导干部学习历史。三是从实现“三个代表”和完成党的历史任务的高度，把学习与实践的要求紧密挂钩，突出强调要做到“学习、学习、再学习，实践、实践、再实践”，“全面提高各级领导干部的理论素养、知识水平、业务本领和领导能力”。^④四是把学习与创新的紧密结合作为要长期坚持的治党治国之道。注重通过学习解决实际问题，不断推进党的指导思想的与时俱进，并以宽广的世界眼光，借鉴吸收人类文明的有益成果，通过理论创新推动制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新。五是提出“要树立终身学习的观念”^⑤，并把形成全民学习、终身学习的学习型社会第一次正式写入党的重要文献，作为全面建设小康社会的重要奋斗目标之一。

新世纪新阶段，以胡锦涛为总书记的新一届中央领导集体在新的实践基础上继续前行，推动了新的学习观的形成。这一新的学习观包含以下几个方面的特点和内容：第一，这一新的学习观是建立在对党的学习思想的

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第147页。

② 《江泽民论有中国特色社会主义（专题摘编）》，中央文献出版社2002年版，第695页。

③ 《江泽民论有中国特色社会主义（专题摘编）》，中央文献出版社2002年版，第696页。

④ 《江泽民论有中国特色社会主义（专题摘编）》，中央文献出版社2002年版，第702页。

⑤ 《江泽民论有中国特色社会主义（专题摘编）》，中央文献出版社2002年版，第703页。