

广西现代

文化

名人

文学

学术

著述

精选

雷沛鸿

文选

雷沛鸿

文选

雷沛鸿

文选

雷沛鸿

文选

雷沛鸿

文选

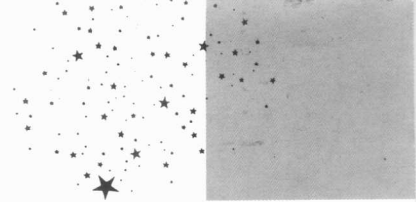
雷沛鸿

文选

雷沛鸿

文选

韦善美 潘启富 选编



广西现代文化名人学术著述精选

雷沛鸿文选

韦善美 潘启富 选编

◎ 广西师范大学出版社



广西现代文化名人学术著述精选

雷沛鸿文选

韦善美 潘启富 选编

责任编辑:肖星明

封面设计:杨琳

广西师范大学出版社出版发行

邮政编码:541001

(广西桂林市中华路36号)

柳州市印刷厂印刷

*

开本:889×1194 1/32 印张:19.5 插页:2 字数:549千字

1998年3月第1版

1998年3月第1次印刷

印数:0001—8000册

ISBN 7-5633-2527-1/G·1846

定价:35.00元

出版说明

粤海之西,自清以来,堪称人文鼎盛。清季桐城文、常州词传入,生根发芽,结为硕果。自此颇有驰向中原,夺席经筵者。迄至现代,广西文化名人辈出,经史词章、教育文化,弥不专精有成,可谓根深而叶茂,由此铸成广西现代学术文化之鼎彝,蔚为大观。

面对如此丰厚的文化遗产,作为广西唯一一家大学出版社,我们有义不容辞的责任,为地方文化的弘扬与建设,付出一份应有的努力。基于这样的认识,我们出版这套《广西现代文化名人学术著述精选》丛书,选取了马君武、雷沛鸿、梁漱溟、王力、冯振、罗尔纲六位学者,萃选其学术精华,力求以有限的篇幅,呈示其学术全貌,以裨于后学。六人均是现代中国文化界一流的学人。其影响所及,不唯广西,也不唯中国,而是播及于海外。这种影响的深远性,也不止于当代,而是必将传诸后世的。其中,王力在汉语研究领域的贡献,梁漱溟对中国思想文化的精思,罗尔纲对近代中国历史的追探,均为世之翹楚,有着不可取代的地位。等之,马君武飞扬的文才,雷沛鸿教育学上的建树,冯振于辞章间的深悟,亦非同凡响,各领风骚。

现代广西文化名人很多,我们选取这六人,是考虑到他们的影响和所涉及学术文化领域的广泛性。选编者也是在专业领域学有所成的专家学者。我们相信,以他们的专业素养,必定有独到眼光,博取约成,订为一编,使这套书成为既有代表性又有较高学术性的各家选本。

近年出版界,对整理刊行近现代中国学术著述渐趋重视。这里面有史的因素,亦有地域因素。物华天宝,人杰地灵,以中国之幅员,有一方水土,必形成一方之文化。中国文化,便是这样四方汇聚而成的。广西地处南疆,近代以来,斯土大事迭起,斯民阅世亦眼界大开。这套丛书,或可使读者了解到广西现代学人的学术境界与襟抱,因此而更深于与广西的精神沟通。倘能如此,我们就知足了。

广西师范大学出版社

1998年春于桂林

雷沛鸿评传

韦善美 潘启富

当西方国家相继发生工业革命,完成从封建国家向资本主义民族国家过渡之时,仍滞留于农业社会、乡村社会的东方大国——中国,还在做着欧洲中世纪的黑甜之梦。为新的生产关系释放出来的生产力的魔力所驱使,西方列强四处寻找工业产品的倾销市场和原料产地,进而展开瓜分世界的武力角逐。

19世纪中叶,英国的炮舰叩开了中国的大门。这个封闭的、庞大而又腐朽的帝国,在无可奈何之下和极不情愿之中被推向了世界。从此,延续了数千年的中国古老文明受到极大的震撼,逐渐向现代文明转换。

这个转换是一个十分痛苦的历程,从鸦片战争到中华人民共和国成立,中经救亡御侮、自强图存的斗争,继之以旧民主主义和新民主主义的革命斗争。在这些斗争中,中国人民经受了血与火的考验,也付出了难以估量的代价。

这个转变又是一个成就英雄俊杰的历程。在摧毁旧世

界、创立新世界的伟大斗争中,人民群众迫切需要一大批带领自己前进、改变自己悲惨命运的政治家、军事家和各类思想家、实践家。翻开中国近现代史,我们将会发现一长串闪光的名字,他们是历史的巨子,时代的骄子,民族的光荣。广西籍的教育家雷沛鸿先生就是他们当中十分杰出的一位。

光辉的一生

雷沛鸿,字宾南,乳名寿增,曾用笔名鲁儒,1888年2月11日(丁亥年除夕)出生于广西省南宁府宣化县东门乡津头村(今南宁市新城区津头乡津头村)一个工商业者的家庭。说起这个家庭,它是经过一番变故的。“祖父原是一位名秀才,写得很好的王体字,求书者络绎不绝。家资本非富有,他染上了英商输入的鸦片烟癖,终于倾家荡产,死时无以为殓。那时正是太平天国革命时代,两个伯父就投军去了,后来死在军中,叔父寄养潘家,以后学习邕剧,取名潘新彩,成为邕剧名艺人。”^①父名超瀛,字季元,始为雇农,帮地主打工;由于省吃俭用,加上精明强干,改为租地佃耕;后又积到一些钱,便经营商业,由零销糖油豆米到开设“同盛号”经纪行,成为民族工商业者。超瀛“天性亢爽,勇于任事”,但未曾受过正规教育,深知无文化之苦,对子女上学极为热心,“千里弗以为远,兼金弗以为贵”^②。母亲何氏,是典型的中国劳动妇女,能勤俭持家,吃苦耐劳,对子女爱之有度教之有方。这样的家庭环境和父母的言传身教,对雷沛鸿的政治态度和对事业的执著追求具有

① 雷沛鸿:《辛亥革命的回忆》,见《雷沛鸿文集》,下册,594页,广西教育出版社,1990。

② 麦焕章:《雷超瀛墓志铭》。

深远的影响。

雷沛鸿天资聪颖,4岁即接受长兄沛浩启蒙;5岁入私塾,拜侄儿象谦为师,开始读八股文范本《铁网珊瑚》;12岁就学于南宁名宿莫炳奎讲学的大馆。时值康有为、梁启超提倡变法维新,风气所致,使他得以从八股文中解放出来,超越四书五经、程朱理学的樊篱:“上至周秦诸子,下至三教九流,稗官野史,杂书禁书,无所不读。”^①14岁参加岁考和科考,终场试题是“天下有道,则庶民不议”,他以维新变法做策论,写下了“天下有道,则庶民必议”的惊人之句。幸遇开明考官——广西学政汪貽书评卷,批道:“三场一副笔墨,廉悍无匹,再多读书以培其本,未可量也。”^②他因此而获府学第一,中了秀才,即补廪生。虽然雷沛鸿早已厌恶科举,决心不再求这末世功名,但他的国学功底是深厚的。

1904年春,为求新学,雷沛鸿负笈广州,先考入两广简易师范文科,后转入两广高等学堂预科,稍后又考入两广高等实业学堂修化学。广州政治学术风气浓烈,他如饥似渴地阅读了大量政治书刊,特别注意革命党人与保皇党人论战的两种报纸,即《中国日报》和《商报》。对马君武译的卢梭的《民约论》,严复译的亚当·斯密的《原富》和孟德斯鸠的《法意》,他更是爱不释手。从封建主义文化与资本主义文化的对比思索中,他痛感中华民族的落后和中国国运之不昌,决心“为人群争自由平等,为人民争人权,为民众开辟生活大道”^③。

在广州,雷沛鸿有幸结识兴中会员、岭南学校中文总教习钟荣光先生。在钟的影响下,1907年夏,经《时事画报》记者谢

① 雷沛鸿:《辛亥革命的回忆》,见《雷沛鸿文集》,下册,596页。

② 雷沛鸿:《西江学院的世界文化基础》,见《雷沛鸿文集》,下册,476页。

英伯介绍,他到香港会见潘达微,并由谢、潘两人介绍加入孙中山先生领导的同盟会。是年冬,他回到南宁,引导并介绍堂兄沛洋(字鲲池)加入同盟会,后同盟会南宁支部成立,鲲池被任命为支部长。

在广州求学期间,雷沛鸿与同学朱锡昂、周锡桓等五人合租朝观街一民房居住,号为“华胥”。朱执信、徐维扬等好友常来“华胥”纵谈时事,批评时政。在朱、徐的启迪下,雷沛鸿对孙中山先生的三民主义更加深信不疑,决心以实际行动为国民革命效劳。

1910年广州新军庚戌起义,雷沛鸿担任联络和宣传工作。1911年广州黄花岗起义,雷沛鸿受命守卫秘密机关的军械弹药。起义失败后,他逃回桂林,先任当地同盟会机关报《南风报》编辑,后到浔州中学、桂平中学任教。武昌起义消息传来,他和李应元立即赶回南宁,和同盟会南宁支部的同志一起,策反提督陆荣廷。1911年11月7日,南宁宣告独立。其后,雷沛鸿出任左江师范监督和南宁中学校长。1912年4月,他和挚友马驹誉、蒙云程等联合创办南宁有史以来第一份革命报纸《西江报》,自任主笔,鼓吹民主,评论时政。

辛亥革命后,袁世凯为首的北洋军阀逼迫孙中山先生辞去临时大总统职务,企图复辟帝制。雷沛鸿“不满于革命党人的官僚化及卤莽灭裂的革命论调,决意出国求知”^①。1913年春,他先考取广西留日公费生,后又考取留英公费生。是年冬,他途经俄、法抵达英国,入克里福学校攻读应用化学。第一次世界大战爆发,广西停发留学生经费,喜得吴稚晖先生之

① 雷沛鸿:《西江学院的世界文化基础》,见《雷沛鸿文集》,下册,478页。

助,他于1914年底离英渡美,开始半工半读的留学生活。

到了美国,雷沛鸿和林森、钟荣光、谢英伯、邓家彦一起,参加国民党改组后的中华革命党,在纽约创办党的机关报《民气周报》,任主笔。他白天工作,晚间则进哥伦比亚大学夜班攻读。当日本向袁世凯提出21条不平等条约时,海外侨胞亦群情激愤。他便和革命同志乘时举办华侨教育,开展反袁斗争。一年后,入欧柏林大学,以政治为主科,教育为副科。他用三年半时间完成四年学业,获文科学士学位。后入哈佛大学研究院深造,专攻教育,历时二年,获硕士学位。在学期间,他特别留心平民政治的方略,悉心研究英美法德的政治法律。戴雪的《英宪精义》,庞德的《法学肄言》及《社会科学大纲》等名著的译述,就是这个时候开始的。这里要特别提到1916年他在留美学生工读会主办的《工读杂志》创刊号上发表的《工读主义与普及教育》一文,这是他最早的教育专论。

雷沛鸿吸纳西方的现代文明,形成自己的判断标准,进而立定自己的生活路向。他推崇西方国家的地方自治和代议政治,最后却把目光盯准在教育这一根本大计上。在他看来,地方自治是代议政治的基础,而实现教育的大众化则是实行民主政治的前提。他说:“先后留英美十年,深感今后革命建国,必须多方用力,而教育为建国大业之根本要图,个人甚欲在教育方面,为此一代、后一代、后数代国民身心之发展而尽其绵力。……此番觉解,使我大发宏愿,愿以有生之日,为穷而失教之劳苦大众教育事业而奋斗。”^①

雷沛鸿在哈佛大学就学期间,长期住在美籍瑞典血统人

^① 雷沛鸿:《我的自白》,见《雷沛鸿文集》,上册,6页。

路易丝·晏德森女士(文学硕士)家中。她是第一次世界大战中阵亡的一名美国军人的遗孀,抚育着一个名叫奎尔顿的孤儿。雷沛鸿对她的处境非常同情,而她对他的勤奋好学、卓识苦行深感敬佩,因而相互倾慕而相爱。1920年他俩正式结婚。1921年初夏,雷沛鸿刚完成哈佛研究院学业,出于报国心切,告别爱妻路易丝、儿子奎尔顿和刚出世的女儿雷华琇(英文名Elizabeth),只身回到久别的祖国,回到家乡南宁津头村。^①

1921年8月,孙中山任命马君武为广西省省长,雷沛鸿受省长之命,出任省长公署教育科长,由此他在行政上与广西教育发生关系。就职不久,他就起草一份关于改革广西中等教育的意见书,得到省长批准而推行。为加强教育行政管理,他草拟了关于在各县设立督学局的议案,并附《暂行规程》。他还责令男校招收女生,广西男女同校便从这时候开始。在科长任内,他曾在自己的家乡津头村组织村治协会,制定自治宣言及村约,开展地方自治和基层政治建设的实验。是年10月,他代表广西到广州出席全国教育联合会第七次年会,参与全国学制改革的讨论,对我国采用“六三三制”曾表示怀疑。1922年初,陈炯明叛变,粤军撤出广西,旧桂系军阀伺机再起,省长公署迁往梧州后自行解散,雷沛鸿离桂赴粤,任广东省教育委员会委员兼广东甲种工业学校校长。5月,受广东省教委委托,作菲律宾教育考察。回国后,应赵鹤声先生之请,到上海国立暨南学校(暨南大学前身)任师范科和中学科主任,协助策动华侨教育。

1925年,旧桂系垮台,新桂系开始形成。1927年,广西省

^① 雷荣立:《记雷沛鸿和他的美籍家庭》,见《雷沛鸿纪念文集》,162页,政协广西壮族委员会文史资料研究委员会,1988。

政府改组,3月,雷沛鸿应李宗仁之邀,回桂任省府委员兼教育厅长。任职期间,在“党化教育”的原则下,他提出了《整顿广西全省县、市、乡立小学方案》和《整理广西全省中等学校相互关系草案》等。与此同时,他还提出《筹建广西中山大学(即后来的广西大学)草案》。4月12日蒋介石在上海发动反革命政变,逆流波及广西,雷沛鸿的胞弟沛涛(中共党员)、侄儿天壮、挚友周锡桓等一大批进步青年被捕入狱。他联合各界人士400余人要求保释,多方营救无效。9月1日,沛涛、天壮、锡桓等13位烈士在南宁校场被杀害,雷沛鸿肝胆俱裂,愤然辞职,以示抗议。10月,他以广西大学筹委会特派员的身份赴英、法、德、意、瑞典、挪威、丹麦等七国考察高等教育,并到丹麦国际平民大学当学生。

游学归来,因广西政局动荡,雷沛鸿受聘到中央大学区民众教育院任教。1929年4月,发生蒋桂战争和“武汉事变”,新桂系失败。7月1日,俞作柏受任广西省政府主席,雷沛鸿又应邀回省任教育厅长。李明瑞、俞作柏反蒋失败,10月,雷沛鸿回到上海,就聘校址无锡的江苏民众教育院和劳农学院教授(还兼任国立中央大学教授)。两院改称江苏省立教育学院后,他不久就接任教务主任,后兼研究实验部主任。

1933年夏,李宗仁亲往上海全神父路雷沛鸿寓中,请他回桂任省府委员兼教育厅长,并应允按照他的设想办教育。雷沛鸿分析广西形势,认为环境比较顺适,有利于实现自己的教育理想和社会理想,于是,不计利钝,迎难而上,欣然又回到自己的故乡广西。9月1日,雷沛鸿宣誓就职。9月13日,由他手订的广西普及国民基础教育的三宗法案获省府委员会通过。12月11日,广西普及国民基础教育研究院在津头村成

立,雷沛鸿亲兼院长。1934年1月,广西特种教育(即少数民族教育)委员会成立,雷沛鸿兼主任委员。1936年元旦,省主席黄旭初发布普及教育令,明令实施强迫性的义务教育,把广西的普及国民基础教育运动推向高潮,在全省范围内形成无地不学、无时不学、无人不学的局面。

在普及国民基础教育运动顺利进行的时候,雷沛鸿又进行新的策划,即改造中等教育,创制国民中学,并朝着建立民族教育体系的目标前进。

1936年夏,两广发动促蒋抗日的“六一运动”,形势发生变化,加之人事关系,雷沛鸿提出辞职,6月底赴南洋考察教育,并赴美参加母校哈佛大学建校300周年庆祝会。“七·七事变”发生,他立即回国,在无锡、南京、上海、武汉等地从事抗日救国的宣传。1938年初,他到徐州第五战区总动员委员会任青年训练班主任,率领大专学生并大量收容流亡学生,开展战地救亡宣传教育工作。

1938年7月,雷沛鸿再次回到广西,继任省府委员,次年任教育厅长。是年11月,省府委员会决定将1939年定为成人教育年,由他主持起草《广西成人教育年实施方案》。该方案经省府委员会决议公布实施,再次掀起广西全境学习风气的高潮。成人教育年的发动,满足了抗战需要,也弥补了原定普及国民基础教育六年计划的缺欠。

1940年7月在宜山,雷沛鸿与马清和(勤如)女士结合。

1940年8月1日,马君武突然病故,雷沛鸿受命接长国立广西大学。任职期间,他采用“兼收并蓄”的办法,提倡学术自由,改善办学条件。“皖南事变”后,教育部长陈立夫到广西大学视察,发现图书馆开架陈列不少马列主义的书,还有《新华

日报》等,深为不满。1941年8月15日,国民政府以“另有任用”为名,免去了雷沛鸿的校长职务,雷沛鸿到广西科学实验馆任驻馆常委。

1943年1月,雷沛鸿到广西教育研究所任所长。该所是1940年由雷沛鸿提议成立的,其使命是研究教育学术,协助教育行政解决本省教育的实际问题。他运用该所的力量,研究解决国民中学发展中遇到的各种问题,为国民中学的健康成长赓续前功。

1940年,为纪念桂南18县失地收复,协助战区复兴,培植农业技术人才,雷沛鸿倡议建立私立南宁农业专科学校。1941年11月,南宁农专在原广西普及国民基础教育研究院旧址成立。

1944年6月4日,雷沛鸿邀集教育界热心人士在广西教育研究所开会座谈,商讨在桂南建立一高等教育机关。7月18日举行的第三次座谈会上,通过了由他起草的《创设西江学院建议书》,成立筹备委员会,公推苏希洵博士为学院董事长,雷沛鸿为学院院长。1945年2月22日,西江学院在百色宣告成立。抗战胜利后,西江学院迁至南宁,与私立南宁农专合并。次年,他主持制定《西江学院五年建设计划大纲》,希望西江学院发展壮大,完成一所兼容并包、森罗万象、多功能的国际性的国民大学,实现他构筑民族教育体系的初衷。

1949年2月,雷沛鸿以为西江学院募捐为名离开广西,途经香港、菲律宾,到了美国。同年6月,他不顾在美亲人的意愿,只身回国。回到香港,即与张云逸、雷经天取得联系,后以广西工作团领导人的身份,和张云逸、雷经天一起,于1950年元旦回到广西,继任西江学院院长。1952年全国高等学校进

行院系调整,西江学院并入广西人民革命大学。由于政治需要,雷沛鸿从此不再担任学校领导职务或教育行政职务。他担任过广西省监察委员会副主任、中国致公党中央常委、致公党广西区委会主任、全国侨联委员、广西侨联主席、全国政协委员、广西政协副主席等职。1967年2月21日病逝于南宁,享年79岁。

不朽的业绩

纵观雷沛鸿的一生,始而从学,继而从教,晚年从政。他生命中的黄金时代是在教园里面度过的,为了国民身心的发展,为了再造新中华文明,他倾注了自己的全副精力,因而在教育事业上收获最大,贡献最多,可谓桃李满天下,业绩照后人。这里言其要者,并稍加评论。

一、策进中国民众教育

本世纪二三十年代,中国曾出现教育改革实验的热潮。据《第二次中国教育年鉴》统计,到1935年,国内各种教育实验区有193个,可谓盛矣。当时还有乡村工作“三大中心”或“五大中心”的说法。“三大中心”也好,“五大中心”也好,无锡民众教育实验区均处其中。

前已提到,1928年底至1929年7月和1929年底至1933年秋,雷沛鸿曾在江苏教育学院工作,先任教授、教务主任,后兼研究实验部主任。他在民众教育的理论和实践方面均有独到的建树。

民众教育的对象是成人,因此,也可视之为成人教育。为

了践履孙中山先生“必须唤起民众”的遗嘱，所以称民众教育。雷沛鸿对成人教育素有研究。他留学英美期间，正是世界成人教育运动蓬勃发展之时，他对于英国、丹麦、苏联三国的成人教育尤感兴趣。回国以后，在为劳苦大众的教育事业而奋斗的过程中，他始终重视成人教育。在江苏教育学院任职的四年间，他在《教育杂志》和《教育与民众》等刊物上发表了很多成人教育的学术论文，如《成人教育概观》、《英国成人教育运动的起源与发展》、《丹麦成人教育》、《瑞典成人教育概观》、《北欧的成人教育》、《成人教育的哲理研究》等，后辑为《成人教育论丛》之一印行。在这些论著中，他多次阐述成人教育的重要性。他认为，古代的教育实为成人教育，到了近代，在产业革命、政治民主化、民族主义和科学技术进步“四大原动力”的作用下，成人教育不但成为一个很普遍的教育运动，而且成为一个很普遍的社会运动。他认定，成人教育对于改造传统的教育思想，对于促进社会的改造、国家的改造，必然会发挥巨大的作用。这些充满哲理的思想对当时的教育界产生积极的影响。

作为江苏教育学院的一名教授，雷沛鸿主要开设成人教育的课程。他所开的《比较成人教育》课，在当时的同类高等学校中首屈一指。他的学生杨汝熊（原《江苏教育》杂志社编审）在《中国的格龙维》一文中说：“雷宾南教授每次为我们上课，都是上大课，总有一二百学生聚在大礼堂里听。……他备课很认真，把这一课要讲的课程内容事先写在几张卡片上，一手拿着卡片，一手拿着粉笔，按着卡片上的授课纲要一段一节地讲述下去，有条不紊，顺理成章。每一课的内容都自成一个逻辑段落，每一学期讲课的内容又自然地形成一本完整的系

统的学术著作。学生听了他的课,印象既深刻,理解又透彻,收获当然很大,对他的崇敬心情也就越来越浓厚。”“记得 1929 年雷宾南老师教我们《比较成人教育》课时,非常认真地多次提到了丹麦国的‘庶民教育家’格龙维先生,对格龙维先生推崇备至。因此,同学们尊敬地称他是‘中国的格龙维’,至今记忆犹新。”^①

江苏教育学院以培养民众教育农事教育人才为己任,为使这一新兴事业更有成效,院设研究实验部。1931 年初,雷沛鸿担任研究实验部主任不久,即起草了《本院研究实验工作计划总纲并说明书》。在计划总纲中,他提出研究实验工作的主旨是:依科学方法从事研究实验工作,以期建立民众教育的学术。学的方面,要探讨民众教育原理及民众教育哲学;术的方面,要寻求民众教育的实施及推行所应有之适当方法及进行程序。他提出目前工作首要择定的中心问题是“寻出确立民众教育的社会及心理基础”。社会基础方面,应注意人口、土地、农村、都市、家庭等问题;心理基础方面,应重视民族特性、社会习惯、爱国心以及成年民众的学习能力、读书习惯、兴趣……研究实验工作采用观察、统计、实验、比较等方法。研究实验的机关除本部外,还有在无锡城乡设立的诸多民众教育馆、民众图书馆、教育实验区、卫生模范区、实验民众学校等。他还提出,所有研究实验事业均须遵循分工合作的原则。在说明书中,他着重地说明了民众教育的社会基础及心理基础问题。他认为,民众教育在现代中国的教育中是一种新事业,此项事业究竟能继续地存在于我国与否,端视其能否与民众

^① 杨汝熊:《中国的格龙维》,见《雷沛鸿纪念文集》,87 页。

发生关系以为断。民众教育欲与民众生活发生关系,关键在于两点:其一,民众教育须以民众现有生活为出发点;其二,民众教育须以改善民众的未来生活为归宿点。这就是他所认定的“我们在民众教育上之一个中心思想”。要使这一中心思想变为行动的指南,非研究民众教育的社会基础不可。为此,他提出了可供研究、应当研究的题目达43个之多。从这些题目中我们当能清楚地看出他的科学视野的广度和科学思维的深度。^①

江苏教育学院的民众教育事业经历了从研究实验到推广普及的过程。从1932年起,该院侧重于民众教育的普及工作,雷沛鸿参加了此项工作的指导,并积累了丰富的经验。1933年他发表了《普及民众教育的几个技术问题》一文,总结一年来的普及工作,并就普及工作中的三大实际问题——师资、经费、教材问题谈了自己的看法,字里行间充满着“不忘百姓”和改革创新的精神。关于师资问题,他抨击了当时师范教育的弊端:师范生在修业期间所受的专业训练只是格式的训练及书本的训练;毕业期到,只是造成了为师的资格,于实事无补。他认为:“为着普及民众教育起见,我们不可抄袭成例,以一味培养‘民众导师’为急务。”他主张“就地取材”和“教学相长”。他强调,民众教育师资不单纯是文字和教科书的,反之,它要包含各种职业,而且是实用的职业。今天看来,这些意见还是正确的。关于经费问题,雷沛鸿认为,数十年来,学校制度之施行,因筹款问题及其他行政问题遭到人民反对,是因为“学校自学校,民众自民众,两者未尝合作”。而本院数年

^① 见《雷沛鸿文集》,上册,64~70页。