

教育： 思想与对话

金生鉉(Jin Sheng-hong)主编

第②辑
Volume 2

思想性教育学术集刊

EDUCATION:
IDEAS & DIALOGUE

教育塑造着人的精神人格，影响着人的发展愿景，也制约着公民文化和公共理性的形成。教育是否公正，对个人的精神品质、对公共生活的和谐与福祉，都有十分深刻的影响。公正地对待每一个人的生命价值，关怀他们的精神理想，增进他们的生活福祉，是我们这个社会和谐发展的呼声，也是每一位教育知识分子的公共责任。

本辑主题：教育公正·我们时代的吁求。



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

第2辑
Volume 2

教育： 思想与对话

金生鉉(Jin Sheng-hong)主编

思想性教育学术集刊

EDUCATION:
IDEAS & DIALOGUE

教育科学出版社
· 北 京 ·

策划/责任编辑 郑豪杰

版式设计 贾艳凤

责任校对 徐虹

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教育: 思想与对话. 第2辑/金生鈇主编. —北京: 教育科学出版社, 2007. 7

ISBN 978-7-5041-3758-6

I. 教… II. 金… III. 教育-文集 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 040919 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	编辑部电话	010-64989419
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796	电 子 信 箱	zhenghaojie@sina.com.cn
经 销	各地新华书店		
印 刷	保定市中画美凯印刷有限公司		
开 本	787毫米×1092毫米 1/16		
印 张	15.75	版 次	2007年7月第1版
字 数	207千	印 次	2007年7月第1次印刷
定 价	22.00元	印 数	1—3 000册

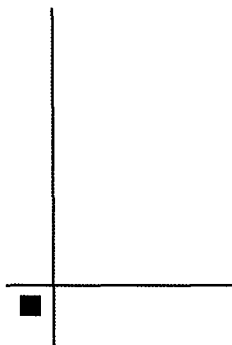
如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

本书简介

JIAOYU: SIXIANG YU DUIHUA

教育公正，既是基本理论问题，也是无法回避的重大现实问题。面对效率主义和功利主义宰制教育的现实，面对教育不公正的状况，我们怎样才能使平等与尊严、自由与公正成为我们这个时代教育的价值追求？教育怎样才能实现平等的关怀与平等的尊重？怎样才能公正地对待每一个受教育者的生命价值？怎样宽容和关怀他们的多元的精神理想？怎样运用制度的安排增进他们的生活福祉？对这些问题的回答，不仅是社会和谐发展的要求，也是每一位教育知识分子的公共责任。

本辑共十四篇专题文章，围绕教育公正的理论研究、中国教育公正的现实诉求、乡村教育平等、教师知识分子与公正实践等多方面进行了探讨。诉求教育公正的理想，探索实现公正的可能性，是本辑的主旨。



《教育：思想与对话》

教育科学出版社，北京

主编

金生鈇 南京师范大学教育科学学院教授

编辑委员会

石中英 北京师范大学教育学院教授
卢 风 清华大学哲学系教授
董 标 华南师范大学教育学院教授
贺晓星 南京大学社会学系教授
郑汉文 香港中文大学教育学院教授
黄 藿 台湾中央大学通识教育中心教授

国际学术咨议委员会

主任委员

John White 伦敦大学教育学院教授，著名教育哲学家

委员

顾明远 北京师范大学教授
鲁 洁 南京师范大学教授
陆有铨 华东师范大学教授
钱理群 北京大学教授
万俊人 清华大学教授
吴康宁 南京师范大学教授
叶 澜 华东师范大学教授
朱小蔓 中央教育科学研究所教授
Dwight Boyd 加拿大多伦多大学教授
Nicholas Burbules 美国伊利诺斯大学教授，《教育理论》
杂志主编
Michael Peters 英国格拉斯高大学教授
Monica Taylor 《道德教育杂志》主编
Paul Standish 《教育哲学杂志》主编
Patricia White 伦敦大学教育学院研究员
Stephen Ball 伦敦大学教育学院教授

EDUCATION: IDEAS & DIALOGUE

Educational Science Publishing House, Beijing

Editor

Jin Sheng-hong, Professor of Philosophy of Education, School of Education, Nanjing Normal University

Editorial Board

Dong Biao, Professor of Philosophy of Education, South China Normal University

He Xiao-xing, Professor of Sociology, Nanjing University

Huang Huo, Professor of Philosophy of Education, National Central University of Taiwan

Lu Feng, Professor of Ethical Philosophy, Tsinghua University

Roger Chen, Professor of Philosophy of Education, The Chinese University of Hong Kong

Shi Zhong-ying, Professor of Philosophy of Education, Beijing Normal University

International Advisory Board

Chair

John White, Emeritus Professor of Philosophy of Education, Institute of Education, University of London, Editor of *Impact*

Members

Dwight Boyd, Professor of Theory and Policy Studies in Education, Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto

Gu Ming-yuan, Professor of Comparative Education, Beijing

Normal University

Lu Jie, Professor of Education, Nanjing Normal University

Lu You-quan, Professor of Philosophy of Education, East China Normal University

Michael Peters, Professor, University of Glasgow, Editor of *Journal of Philosophy and Theory of Education*

Monica Taylor, Editor of *Journal of Moral Education*

Nicholas Burbules, Professor of Illinois University, Editor of *Theory of Education*

Patricia White, Research Fellow, Institute of Education, University of London

Paul Standish, Professor of Educational Studies, Institute of Education, University of London, Editor of *Journal of Philosophy of Education*

Qian Li-qun, Professor of Chinese Literature, Peking University

Stephen Ball, Professor of Sociology of Education, Institute of Education, University of London

Wan Jun-ren, Professor of Philosophy, Tsinghua University

Wu Kang-ning, Professor of Sociology of Education, Nanjing Normal University

Ye Lan, Professor of Education, East China Normal University

Zhu Xiao-man, Professor and Director of China National Institute for Educational Research

主编之语

|教育公正，我们时代的吁求|



在今天这个时代，效率主义和功利主义主宰着现实社会的诸多领域。教育，似已被淹没在实用与实利主义的冰水中。在种种的利益诱惑面前，人性的高尚与卓越、良知与美德、自由与公正，还是我们这个时代教育的价值追求吗？

在效率优先的价值预设下，我们以效率和功利牺牲教育公平，忽视教育的平等权利，淡忘了公共教育的公正性。最为典型的，譬如在教育机会、资源、利益的分配中，我们青睐那些少数被认为对发展或经济增长有用的“精英”。人们普遍认为，那些在考试中获得高分的学生是更具价值的时代宠儿，而那些分数平平的学生则是缺乏社会价值的“平庸”的人。教育就像一个筛子，分辨精英和垃圾，并给予不同的对待：对未来的“精英”给予更多呵护和关注，让他们得到充分发展；那些所谓的差生，则无缘享受阳光雨露，注定被教育所淘汰。

不公正的教育，结构性地制造了优秀学生和后进学生的分裂、优秀学校和薄弱学校的分裂，从而造成了教育的分裂。在我们眼

里，没有平凡者的位置。教育所褒扬的，是那些在占据社会各个领域优势地位的“精英”并以他们为标杆来评估全体学生的未来价值。这样的教育是势利的教育，我们的社会正遭受着教育不公正之痛。

教育的不公正，忽视了一个非常重要的事实：公民之间的相互合作的意愿和行动，公民的正义感和对平等权利的尊重，是社会发展的资源。如果忽视了教育公正，如何培养公民民主参与、平等合作的公共态度？如何培养他们对社会的尊重，树立社会责任感、正义感？因此，教育不公正，将削弱公民参与和合作的意愿，降低公民维护公益与秩序的动机，导致社会不平等的加剧，甚至引发阶层怨恨和社会断裂，这势必给社会发展和公共福祉带来巨大的隐患。

教育塑造着人的精神人格、自我价值，影响着人的生活繁荣和发展愿景，制约着公民文化和公共理性的形成。因此，教育是否公正，对个人的精神品质、对公共生活的和谐与福祉，都有十分深刻的影响。正是在这个意义上，教育制度、政策及其实践必须具有公正的品质，这是形成政治信任和社会团结、形成积极的公共生活和道德风尚的根本条件。任何教育制度的安排，如果缺乏追求教育公正的意愿，如果缺乏实现教育公正的行动力，都会造成对教育价值的损毁。尽管绝对的社会公正和教育公正不可能实现，但是，追求公正永远应该是教育的理想与目标。

公正地对待每一个受教育者的生命价值，关怀他们的精神理想，增进他们的生活福祉，是我们这个社会和谐发展的吁求，也是每一位教育知识分子的公共责任。

思想对话

教师品质的哲学叙事

——与鲁洁教授一起谈“师道” / 郑汉文 3

教育公正·理论视域

平等理论与教育机会均等原理 / 俞懿娴 17

为教育平等辩护 / [美] 哈里·布瑞豪斯 35

教育机会均等的内涵及其政策意义 / 石中英 46

教育正义作为道德教育的必要条件 / 金生铉 58

教育公正·现实诉求

人的缺席:教育不平等的价值基础 / 杨东平 77

应试教育体制与教育资源不平等分配 / 袁 征 92

何以培养儿童的公正感:学校公正氛围的

叙事 / 朱晓宏 104

消费主义能减少“教育不平等”? / 潘艺林 122

多元评论

- 中国教师应该成为知识分子吗? /
[美]亨利·A.吉鲁 135
- 多元智能的迷思/[英]约翰·怀特 144
- 透过冗山村:中国乡村精英教育实践之
检讨/刘云杉 165
- 乡村教育何处去:乡村文化式微的
省思/刘铁芳 219
- 政党利益与经济逻辑下的教育公平
——评美英两国的教育改革/邵燕楠 229

Contents

Dialogues between Ideas

- Philosophical Narrative of the Virtues of a Teacher—An
Interview with Professor Lu Jie / *Zheng Hanwen* 3

Theories of Justice and Equality

- Different Theories on Social Justice and the Principles of
Educational Equality / *Yu Yixian* 17
- Defending Educational Equality / *Harry Brighouse* 35
- The Meaning of the Equality of Education Opportunities
and Implication to Policy-making / *Shi Zhongying* 46
- Educational Justice as the Primacy-condition of Moral
Education / *Jin Shenghong* 58

Appeal to Equality and Justice for Chinese Education

- The Missing of Man: Values Background of Educational
Inequality / *Yang Dongping* 77

Under Examination-oriented Education System:

The Unequal Distribution of Education Resources /

Yuan Zheng 92

The Sense of Justice of Children: A Narrative of School

Atmosphere / *Zhu Xiaohong* 104

Can Consumerism Reduce Inequality of Education? /

Pan Yilin 122

Multiple Comments

Should Teachers Be Intellectuals in China? /

Henry A. Giroux 135

What's Wrong with Gardener's Multiple Intelligences? /

John White 144

Going into Yunshan Village: Reflection on the Elite

Education Practice in the Rural Area of China / *Liu Yunshan* 165

Education's Way Out: The Impact of the Crisis of Village

Culture / *Liu Tiefang* 219

Educational Equity under Parties' Interest and Economic

Logic—Analysis on Educational Reform in United States

and Britain / *Shao Yannan* 229

D 思想对话
Dialogues between Ideas

鲁洁教授用自述的方式叙说了她的教育人生。我们今天强调教师的教学技能与技术，强调教师的专业水平，不能忽略了“师心”、“师德”与“师道”，这是教师精神的精髓。这篇关于“师道”的访谈，正说明了教师“师心养育”的重要性，而鲁洁先生的叙事及其所呈现的个性化的意义世界，读来更令人为之所动。

教师品质的哲学叙事

——与鲁洁教授一起谈“师道”

Philosophical Narrative of the Virtues of a Teacher

—An Interview with Professor Lu Jie

郑汉文

香港中文大学教授

关于教师素质的哲学思考，多年以来，心中有着不得不思的迫切感。相信许多从事师范教育的同事也会像我一样关心“师心”、“师德”、“师道”等为人师者所涉及的价值问题。自1995年于香港中文

大学任教教师教育课以来，一直有以下几个问题，希望立志为师者可以在学习过程中能有所进益。其一，“心性”与“才力”两类品质如何才能得到整合（成为心力并养）？教师除了要学习相应的技能与知识之外，如何才能培养为教的心志（为师的态度、品格或师德，如何推行教师的价值教育）？其二，经验、理论与实践三者如何才能得到整合？教师教育课程中的经验、理论与实践三项元素如何才能在育人过程中有机统一起来？其三，为教人生（教师自我）与个人人生（个人自我）如何才能得到整合？教师如何可以借力于自己的个人人生以促进为教的职志（师道）？

怀着以上的叩问，幸运地，在我“问道”鲁洁教授的访谈中，得到了启示——分享鲁老师的教育故事，以及她叙述的人生四个阶段的师道观：一是爱心的关顾，二是学问的研习，三是秩序的规范，四是人对人的理解。

以下是鲁洁教授访谈的录音整理（“鲁”代表鲁洁，“郑”代表郑汉文）。

郑：我们大概想了解您过去的教育经验，您怎么看培养教育人才？教育人才包括学校教师、管理人才，大学里教书的人才……最明显的是您怎样培养教育学术方面重要的人才？第二个问题，您怎么看教育人才？我看，师范大学就好像是一个教育人才培养教育人才的地方，所以有一些师范的教育人才，他们的学问做得比较好。另外，他就是培养学校教育人才（的人）。这就是你培养师范教育人才，他们又在培养学校教育人才，他们进了学校又培养下一代，这个关系，您怎样看？您对他们的素质有什么看法？第三个问题，现在政策有一些改变，允许师范大学有一些非师范学生，也允许非师范大学培养师范学生，您对这个发展有什么看法？譬如，两个比较，师范大学有什么优势？第四，我们想谈一谈您在香港（1999年11月香港教育研究学会周年会议主题演讲）发表的文章，看看您对信息（网络）社会有