

教师教育课程系列教材

余文森 连榕 洪明 总主编 /  选修模块

余文森 连榕 等◎编著

福建教育出版社

教师专业发展



教师教育课程系列教材

教师教育课程系列教材

余文森

连榕

洪明

总主编



选修模块

余文森

连榕等◎编著

教师专业发展

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师专业发展/余文森、连榕等编著.
—福州:福建教育出版社,2007.11
教师教育课程系列教材
ISBN 978-7-5334-4867-7

I. 教… II. ①余…②连… III. ①师资培训—教材
IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 168311 号

教师教育课程系列教材

教师专业发展

余文森 连榕等编著

*

策 划: 黄 旭

责任编辑: 成知辛

特约编辑: 琮 门

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 3726980 <http://www.fep.com.cn>)

福州华彩印务有限公司印刷

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 7.875 字数 184 千 2 插页

2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1-5 100

ISBN 978-7-5334-4867-7 定价: 15.00 元

如发现本书印装质量问题,影响阅读,
请向出版科(电话:0591-83726019)调换。



福建省高校人文社会科学研究基地——基础教育
与教师教育研究中心（福建师范大学）研究项目。

教师教育课程系列教材编委会

主 任 / 黄汉升

副主任 / 余文森

委 员 / 连 榕

叶一舵

王 晞

王伟宜

许 明

黄宇星

黄仁贤

谌启标

王东宇

黄志高

洪 明

陈伙平

张荣伟

丁革民

序 言

教师教育课程体系的构建和教材的编写是教师教育的基础性工作，是决定教师教育质量和合格教师培养的核心环节。当前，随着教师专业化进程的推进，教师教育课程教材改革迎来了一个全新的时代。那么，如何构建教师教育新的课程体系？如何编写教师教育新的教材？我们的做法是：

一、以新课程为导向，提高教师教育课程教材的针对性和适应性

我国于2001年启动的新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大，最全面、最深刻，也将是最有影响的一次课程改革。教师是课程改革的主力军，“课程改革成也教师，败也教师”。教师的观念态度、业务素质和专业精神是课程改革的根本支撑，是保证课程改革运行的内在动力。作为培养中小学师资的重要基地，如何培养适应新课程的合格教师？这是师范院校面临的重要课题。教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。”师范院

校的教师教育要为基础教育课程改革与发展提供良好的师资保证，必须主动实现与基础教育课程改革的对接。这种对接，既是师范院校教师培养的自身改革，也是对基础教育课程改革的主动适应。

本套教师教育课程教材体系特别注重在教育理念、课程内容和专业素养上与基础教育课程改革对接。第一，把新课程倡导的各种新理念特别是新的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观、评价观、研究观等作为教师教育课程教材编写的理论导向，从而帮助师范生确立新课程所倡导的教育理念。第二，把新课程改革涉及的新的内容，如课程结构的调整、综合实践活动的设置、学习方式的变革、综合素质的评价、校本教研制度的建设等纳入教师教育课程教材之中。此外，还将综合实践活动作为独立设置的一门教师教育课程（教材），使师范生不仅对本次课程改革的亮点有系统的了解，而且为今后在工作岗位上有效开展综合实践活动奠定坚实的基础。第三，把新课程对教师专业素养提出的新要求，如教师的教育智慧、人文精神、人格修养和研究能力等作为教师教育课程教材编写的依据和内容，既为师范生打下必要的基础，又为师范生指明努力方向。

二、以教师教育课程标准为依据，构建教师教育课程教材新体系

为培养和造就符合时代要求、具有合格专业素养的新型教师，教育部决定调整和改革教师教育课程，以构建体现素质教育理念的新的教师教育课程体系。教师教育课程是指教师教育机构为培养和培训幼儿园、小学和中学教师所开设的教育类课程。教师教育课程标准体现国家对教师教育课程的基本要求，是制订教师教育课程方案、编写教材、积累发掘课程资源，以及开展教学

和评价活动的依据，对规范和促进我国教师教育发展具有重要意义。研制和颁布教师教育课程标准是近年来我国教师教育课程改革和建设的重要举措。

教育部 2007 年工作要点第 30 条指出：大力推进教师教育课程与教学改革，颁布和试行《教师教育课程标准》，加强教师培养的专业指导和质量评估，加快教师教育精品课程资源建设。

依据教师教育课程标准的主要精神和基本要求，我们构建以下的教师教育新课程体系（不含见习和实习课程以及学科类的教育课程）：

（一）必修课程（6 个模块，每个师范生必修）。模块名称为：《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》、《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》。

（二）选修课程（6 个模块，每个师范生选修若干模块）。模块名称为：《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》、《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》。

相对而言，必修模块的《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》三门课程和选修模块的《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》两门课程侧重理论，必修模块的《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》三门课程和选修模块的《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》四门课程侧重实践。

这一课程体系彻底地走出了传统“老三门”（公共教育学、公共心理学和学科教材教法）的模式，以新时期中小学教师必须具备的各种教育专业素养为核心对教育类课程进行了有机的整

合，大大地强化了教师教育课程的内涵和外延，为提升师范生的素质提供了全新的平台。

依据上述课程模块，我们组织编写了相应的教材。本套教材的编写力求反映和体现以下特征：

第一，时代性。传统的教师教育课程教材，大到整个理论体系，小到具体表述，多是老套陈旧的东西，不仅学生学起来不新鲜，就是教师也教得厌烦。本套教材编写则十分注重从当代教育科学和心理科学研究的最新成果中筛选适合“公共课”性质与要求的内容和观点，十分注重反映新课程精神并提供新课程改革所需要的教育学和心理学的内容和观点。这使得本套教材富有时代气息，具有时代特色。

第二，基础性。传统的教师教育课程教材大多只是专业课教育学和心理学的简单移植、翻版或综合，很少考虑到“公共课”的性质和特点，致使课程内容大而全、杂而乱。本套教材则以打造未来教师的教育学和心理学基本素养为宗旨，以21世纪中小学教师必须确立的教育教学观念为主线，精选教育学科和心理学科的基础知识和基本理论。不求面面俱到，不在概念和原理上兜圈子、做文章，而是在提高师范生的认识和能力上下功夫。

第三，实践性。传统教师教育课程教材偏重教育学和心理学的概念和理论的抽象阐述，片面追求课程教材内容的系统化，偏离了教育学和心理学得以实现生长和发展的生活根基和人文轨道。这种课程教材缺乏感召力，缺乏对实践的有效引领，存在严重的“实践乏力”。本套教材注重实践品质和人文关怀，全书一以贯之地体现以人为本的教育思想和回归生活的教育理念，使教育学和心理学的理论阐述一方面渗透人文精神，另一方面反映教育教学现状和发展要求以及中小学生的心理特征，唯其如此，才有可能

让师生真切感受到教育学和心理学的指导意义、真切关怀和现实帮助。

本套教材的编写得到了福建师范大学重点教改项目的资助，福建教育出版社对本套教材的编写也给予了热情的鼓励和具体的帮助。本套教材在编写过程中参阅和引用了大量其他研究人员的成果，在此一并表示深深的谢意。

本套教材只是重写教师教育课程教材的一种尝试。由于编写者认识水平和专业理论水平的局限，这种尝试必定存在诸多缺漏和遗憾，我们恳请同行提出宝贵的批评意见。

教师教育课程丛书总主编：余文森、连榕、洪明

2007年6月

前 言

联合国教科文组织的重要文献《学会生存》，早在 20 世纪 70 年代就指出，加快教师专业化的进程是提高教师素质的成功策略。20 世纪 80 年代以来，教师专业化发展已经形成一个世界性潮流，推动着许多国家教师教育新理念和新制度的建立。1996 年联合国教科文组织召开的第 45 届国际教育大会，提出“在提高教师地位的整体政策中，专业化是最有前途的中长期策略”。可以说，二十多年来，教师专业化已经成为教师队伍建设与改革的主流课题。

在我国，改革开放以来，从《教育法》《教师法》到《教师资格认定条例》，从师范教育到教师教育，教师职业专业化在迅猛发展。但是这并不能说明我们已经有了了一支专业化的教师队伍，教师专业发展的路子还很长。

教师专业化包含着职业群体和个体两个层次的意义。从职业群体的角度看，教师专业化是指教师在整个职业层面上逐渐达到专业标准的过程；从教师个体的角度看，教师专业化是指教师的内在专业精神、专业知识、专业能力不断更新、演进和丰富的过程。教师专业化不论从职业群体层面还是从个体发展层面，都不

是一个一蹴而就的过程，而是一个长期的充满着困难和艰辛的过程，是一个持续不断的过程。

相对而言，本书的第一章、第二章、第八章主要是从职业群体的层面来认识教师专业，阐述教师专业的一般理念和特殊性；第三章、第四章、第五章、第六章、第七章则主要是从教师个体的角度来认识教师专业，阐述教师作为专业人员所应具备的各种教育素养。考虑到《课程与教学论》《课堂教学技能》《班级管理与班主任工作》等模块都涉及和讨论到教师的专业能力，所以本模块不再对之作专门讨论。本书第一章、第三章由连莲副教授执笔，第二章由湛启标副教授执笔，第四章、第五章、第六章由余文森教授执笔，第七章、第八章由连榕教授执笔，全书由余文森、连榕、洪明统稿。

目 录

第一章 教师职业的专业化 ·····	(1)
第一节 走向专业化的教师职业·····	(2)
第二节 教师专业化的内涵·····	(8)
第三节 教师专业化的意义·····	(13)
第四节 教师专业化的特点·····	(23)
第二章 教师专业角色 ·····	28
第一节 教师角色的理解·····	28
第二节 教师角色的变革·····	38
第三节 教师角色的实现·····	46
第三章 教师专业知识 ·····	57
第一节 教师专业知识结构的构成·····	58
第二节 教师专业知识结构的优化·····	66
第四章 教师专业精神 ·····	85
第一节 敬业精神·····	86
第二节 人文精神·····	90
第三节 科学精神·····	100
第五章 教师专业人格 ·····	111
第一节 良好的个性修养·····	112

第二节	高尚的道德品格	118
第三节	积极健康的态度	123
第六章	教师专业智慧	128
第一节	内容类的智慧	129
第二节	方法类的智慧	136
第七章	教师专业发展	156
第一节	专长与专业发展	156
第二节	“新手—专家”的教师比较	163
第八章	教师职业心理	189
第一节	教师心理健康的维护与促进	190
第二节	教师职业压力与应对	207
第三节	教师职业倦怠与干预	223
第四节	常见的教师心理问题	231
主要参考文献		238

第一章

教师职业的专业化

教师职业是最古老的职业之一，它的存在几乎与人类文明同时，可谓源远流长。然而，在人类社会的早期，教师职业只是一种非专门化、经验化的职业。从非专门化、经验化到专门化的职业，经历了一个漫长的发展过程。在这个漫长的分化、发展过程中，教师职业的专业性也日益显现出来，并逐渐得到了承认。到了当代，教师专业化已经成为世界教师职业发展的共同目标。

教师专业化意味着教师职业不仅是一种职业，更是一种专业，它有着与普通职业截然不同的职业内涵和职业要求；意味着教师、学校、社会各界应对教师职业的发展付出更多的努力。

教师专业化有助于人们深入把握教师职

业性质；有助于教师重建职业自我意识，增强教师职业价值感和专业感，增进教师队伍的凝聚力；有利于教师职业地位的提升和整个教育事业的发展。

第一节 走向专业化的教师职业

教师职业在发展的早期，经历了漫长的非专门化、经验化阶段。到了近代，教师职业开始了初步专业化的历程。进入现、当代，教师专业化成了教师职业发展的主流和方向。

教师工作不仅是职业更是专业^①

教师专业化问题，是在教育教学工作越来越成为一种特殊的职业、需要具有专业知识和能力的人员来承担这样一种背景下提出并逐步成为国际教育界的共识，现在已经作为联合国教科文组织对于教师队伍建设的的基本要求。教师职业的形象经过了三次演变：道德本位的教化形象，知识本位的教书匠形象，以人为本的专家形象。如果说过去教师的工作还只是一种职业，只要具备各门学科知识就可以担任教师的话，那么，今天仅仅具备学科知识还并不具备教师资格的全部条件，还必须具有从事教育教学工作的专业知识和能力，才算符合教师资格的要求。因此，教师专业化的基本含义就是教师工作已经不仅是一种职业，而是一种专业，要像医生、律师、工程师等一样作为专业工作者对待、要求，实行教师专业资格制度。

^① 谈松华. 教师工作不仅是职业更是专业 [J]. 中国远程教育, 2003 (14).

一、教师职业的非专门化阶段

在漫长的原始社会里，为了生存和发展，家庭中的父母兄长，氏族部落的首领、长老，都承担起了将生产和生活经验传递给新生一代的责任。传说中的燧人氏教民钻木取火，有巢氏教民构木为巢，伏羲氏教民以猎，包牺氏教民以渔，神农氏制作耒耜、教民农作等等，都表明在原始社会，教育者既是年长的、有经验的劳动者，又是教师，即“长者为师”。这一时期，教育还没有从生产劳动中分离出来而成为独立的社会部门和社会过程，因而不存在独立的教育机构的专门从事教育工作的专职教师。

到了原始社会末期，奴隶社会初期，随着生产力的发展，剩余产品的出现，体力劳动与脑力劳动的分工，学校作为专门的教育机构诞生了。有了学校，也就有了从事这一工作的人员——教师。然而，在学校产生之后的很长时间内，学校的教师依然是由其他职业的人士兼任。

在我国，古代的西周，由于政教合一，“学在官府”，所以，学校的教师皆由官吏兼任，即“以吏为师”，官师合一。这种官师一体的体制不仅在奴隶社会的官学系统中得以发展，而且在长期的封建社会中也基本上得到了保留。

在西方，据教育史记载，古埃及、古波斯及古罗马时代，大多以僧为师；古希腊斯巴达的“教练所”和“军训团”，则由奴隶主阶级的成员负责教育工作，同时又由执政官予以训诫。在中世纪，由于天主教会掌握了欧洲 1/3 的土地，使得当时的学校，从识字启蒙到高等教育都由神职人员任教。“以僧为师”，僧师一体，在西欧十分普遍。可见，在古代西方社会，教师作为职业虽然产生了，可仍还没有成为一种专职的工作。