

JIAOYU BOKE:

JIAOSHI ZHUANYE CHENGZHANG DE HANGCHENG

教育博客：

教师专业成长的航程

主 编 余文森

副主编 林高明 陈世滨 魏为斌

福建教育出版社

JIAOYU BOKE:

JIAOSHI ZHUANYE CHENGZHANG DE HANGCHENG

教育博客：

教师专业成长的航程

主 编 余文森

副主编 林高明 陈世滨 魏为斌

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育博客: 教师专业成长的航程/余文森主编.
—福州: 福建教育出版社, 2007. 3
ISBN 978-7-5334-4643-7

I. 教… II. 余… III. 互连网络—传播媒介—
应用—教育工作 IV. G4-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 035036 号

教育博客: 教师专业成长的航程

主 编 余文森

副主编 林高明 陈世滨 魏为兢

出版发行 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83725592 83726971
传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

印 刷 福建二新华印刷有限公司

(三明市新市中路 70 号 邮编: 365001)

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张 9.625

字 数 242 千

插 页 2

版 次 2007 年 3 月第 1 版 2007 年 3 月第 1 次印刷

印 数 1-3 100

书 号 ISBN 978-7-5334-4643-7

定 价 19.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

目 录

林高明 成长的律动（代序） /1

博客的世界

- 余文森 教育博客——校本教研的助推器/5
周 彬 教师专业成长：基于博客的路径选择/14
刘文胜 感悟教育博客的价值/21
林高明 让教研在博客中焕发生命活力/29
魏为燚 教育博客的注册与运用/38
-

心灵的栖居

- 刘冬岩 Bolg 家园——别有洞天/53
陈朝蔚 美丽的家园——我的教育博客/61
卢永霞 教育生命诗意栖居的家园/73
陈仕玉 有朋自博客来/87
林 艳 相约博客梦/91

永远的爱恋

- 黄国才 博客情缘，美丽在线/101
戴慧萍 当记录成为一种习惯/116
敖晓敏 穿过记忆的流年——爱就爱了/127
阮丽骅 博缘情深/132
郑璘玲 博客，我心中的明月/135
林雅芳 在你眼中绽放/138
陈迪业 古典意象一：于中元晨曦致博客/147
古典意象二：博客铭/150
-

成长的笔画

- 林高明 引爆生命的精彩/153
李玲玲 你给了我整片森林
——我的教育博客之旅/167
陈金缺 飞翔的翅膀
——我和教育博客的故事/178
陈燕香 我们成长的田野/189
周紫英 春种秋收 快乐耕耘
——我的博客故事/200
吴少凡 为成长寻找一个新的支点/215
陈国锦 风景这边独好
——教育博客助我成长/223
-

生命的积蓄

- 陈世滨 教育博客“意味”的深韵/231

谢安平	教育博客能给教师什么/247
魏为燚	教育博客写什么/261
陈瑞清	打造起飞的机场 ——我的博客与专业成长/271
陈进兴	用心经营教育博客/280
郑璘玲	优秀教师博客的成长/283

成长的见证

魏为燚	课堂教学网的发展历程/291
-----	----------------

成长的律动（代序）

林高明

鸟音浇灌的清晨，万物如婴儿般睁开最初的眼睛。

阳光是天际发来的金黄莹亮的邮件，大地的邮箱盛满了喜悦的光辉——心间弥漫着无数幸福的音符。

采撷一些云蒸霞蔚的段落，为艰难的行进构筑一个美丽的“乌托邦”；吸纳一些青山秀水过滤的清风，为繁杂的生活留存一个必要的理想国；撷拾一些花香草叶的芳润，在教育的时空中缔造一个色彩缤纷的桃花源……

让我们一起品读星与星在线研讨的留言，一起找寻月光散落在网络博客间的柔光，一起将我们的心灵放牧于丰饶的生命的草原。双手轻掬，一个个鲜灵活泼的文字，自键盘上轻舞的指间流淌。搜涛冲浪，“网”罗百家——我们置身一片燃烧的海域：目光如翼翔游，心就是那浴火重生的凤凰！

也许，我们起伏的呼吸的节奏，也是来自潮汐的启示：倾听成长的律动！让我们倾心关注生命的轨迹，见证教育的历程——伴着自己的灵魂一同成长！

点击鼠标的一瞬间，想起著名诗人舒婷的诗：

.....

也许我们歌唱太阳

也被太阳歌唱着

.....

博客的世界

世界灵奥的大门，因此而启封——生命从此不再分离，心灵从此不再孤单。在这里，在无限的网域中，自我融入了整个世界，汇成一曲壮丽而深韵的史诗。传说中的宝藏，在“芝麻开门”中盛放：我们聆听彼此的温馨，在每一次点击中，打磨精神的瑰宝！

教育博客——校本教研的助推器

余文森

近年来，信息技术的迅猛发展使“博客”在教育领域也得到了广泛的应用，越来越多的教师将自己的教学心得、教案设计、研究成果、生活感悟等上传发表在博客上。他们以博客为载体开展教学研讨，共享教学资源，探讨教育问题。利用博客交流教育信息和共享资源已经成为一种新的教育现象。博客运用于教育教学，有助于促进教师自我反思、提高教学质量，对教师专业成长及教研文化的发展具有积极的促进作用。校本教研“教师自我反思”、“同伴互助”、“专业引领”等基本要素都可以在博客平台上实现，它行之有效地促进了教师专业成长。

一、博客写作，促进教师自我反思

对教师个体来说，写作既是一个思考的过程，又是一个心灵自我关照的过程。基于博客平台书写自己的教育故事、教学反思、教案设计、生活感悟等，可以提高写作水平，进行知识梳理，从而养成思考和反思的习惯，提升自我生命质量和价值。网络背景下，教

师的自主成长要以博客自我反思为基本手段，自主记录自己的成长轨迹。经常性地记录自己的成长轨迹，对教师来说是非常重要的。教师在自己的成长过程中，不可能没有自己的“得意之作”与“成功之法”，也不可能没有自己的困惑与思考，更不可能没有足以让教师触动的关键事件，如果不对这些信息经常地记录、及时地总结，就可能因时过境迁而烟消云散，教师事后的回顾与反思也就有可能因原始素材的缺乏而难以有效进行。同时，记录的过程也就是教师对自己的成长历程进行归纳、概括、反思、评价和再理解的过程。在这一过程中，教师会更为清楚地看到自我成长的轨迹和内在专业结构的发展过程，进而为能够更好地实行专业发展的自控和调节奠定基础。^① 教师自我反思是教师实现自主成长的基础。教师要使自我反思经常化、系统化，将对教育教学的反思内化到自己的观念体系中去，通过总结日常生活、工作，记录反思，做一个研究型教师。

【案例 1】

博客，教师成长的园地

自从进入了“课堂教学网”网站并建立了自己的博客后，真是相见恨晚，很少提笔写作的我也开始用文笔记录自己的所见所闻，所思所想。十多年来，我忙于耕耘，低头苦干，就像蒙着眼睛反复拉磨的驴，从没有抬头看看周围：他们已经用上了“现代化”的博客，再也不是重复昨天的故事，再也不是老驴拉磨的年代了。哦！原来自己落伍了，靠着几年的老资本，永远跟不上时代的气息。昨日

^① 叶澜，白益民，等. 教师角色与教师发展新探 [M]. 北京：教育科学出版社，2001：320.

永远成为历史，明天无法预测，能把握的就只有今天，开始行动吧！

流连于课堂博客，我仿佛走进了一个宽广的大舞台，它带给我教育激情，教育智慧，教育追求。每当我在键盘前滴答低语时，就觉得自己的世界是如此的精彩如此的缤纷！心在反省，情在抒写，人在自由地飞翔。因为这里没有森严的等级序列，就连市长也是平民；这里没有权威，有的只是平等的交流；这里没有人际的尴尬，有的只是生命的提醒与关爱；这里没有高墙阻挡你飞翔，有的是天高任你飞。

现在我也立足于每天的教育学习生活，在博客上真实记录自己的喜怒哀乐，所思所想，所见所闻。在写的过程中体验生活，反思自己，超越自己，虽工作辛苦，文笔稚嫩，但我坚持着，快乐着，因为可以让忙碌的我不断与宁静的我对话，让冲动的我不断接受理智的批判。除了自我反思外，在这里可以和名师直接地对话，零距离地接触。从他们的文章里汲取前进的力量，吮吸情感的雨露。他们对教育的激情，对梦想的追求，使我深受感动。他们的教育经验冲击着我的思维，改变了我的教育实践，提高了我的教育水平。他们的思想洗涤着我的心灵，让我一次次闪烁激情的火花。写得精彩就必须做得精彩。现在我也善于思考、善于细心观察了。平时总是让自己与思考同行，不冲动，不蛮干，总能站到一定的高度审视一件事，找出最有效的方法解决。我想写博客只是形式，它带动的是阅读，是思考，是实践。阅读滋养底气，思考带来灵气，实

【案例 2】

博客改变了我的生活

我是被师傅“拉”进博客世界的。从此，我的整个教育生活也发生了翻天覆地的变化：以前，我的学习只是阅读有关教育理论，却不曾很好地与自己的教学实践结合起来。阅读其他教师的 blog，我看到了发生在别人课堂上的事件及他们的思考，进而开始以一种审视的目光来看待自己的教学，去思考其中的问题与困惑。于是在我的 blog 上就有了关于理论的思考，也有了对实践的反思。而它对我最大的影响就是使自己开始勤于思考。博客不只是使我养成了思考和反思的习惯，也在很大程度上改变了我的“学习方式”。^②

二、教育博客横向的交流，实现有针对性的同伴互助

横向交流指的是教师同伴之间的交流互动。教师自我反思离不开同伴之间的交流与分享，虽然网络是虚拟的，但网友们的点击和回复是一个博客可持续发展的能源和动力。教师教育教学上的困惑在博客上往往能够得到同行很多有针对性的帮助。受人关注，便会促使教师去深入思考，在博客上讨论交流的话题便会更有价值。通

① 珊瑚. 博客, 教师成长的园地[EB/OL]. (2006-08-05)[2006-10-01]. <http://blog.cersp.com/userlog/9789/archives/2006/67755.shtml>.

② 郑璘玲. 博客改变了我的生活[EB/OL]. (2006-10-29)[2006-10-01]. <http://blog.cersp.com/78951/722358.aspx>.

过和同伴分享教育教学的心得感悟，教师可以了解大量有价值的信息，充实专业学习的内容，更新教学观念，开阔视野。通过互评交流，还可以增进友谊。

【案例 3】

对我影响的重要他人

有了成长博客这个及时、便捷的学习交流平台，我得以迅速成长。要感谢邢益宝校长和陈鹏程主任，当我在博客上写了第一篇文章时，是他们给了我鼓励。要感谢邓之富、王海燕老师，在我发表对学生发火的博客文章之后，是他们给予我持续的关注，并为我出谋划策，使我不再觉得孤单，让我更好地应对教育教学。要感谢邓桂琴老师，是她，通过 QQ、邮箱对我的文章提出修改意见，并进行点评，使我在博客这个大家庭里渐渐成长起来。要感谢康宁，是他，不厌其烦地教我如何剪辑图片、如何设置代码、如何更改字体颜色、更改字号、如何把动感的图片代码插入博客，使我的博客一天天变得美丽起来。要感谢所有光临过我的博客的博友们，是你们的到来，使我更自信，更努力。^①

^① 李南梅. 对我影响的重要他人（三） [EB/OL]. (2006 - 05 - 21) [2006 - 10 - 01]. <http://blog.cersp.com/18257/539977.aspx>.

【案例 4】

反思·博客·成长

2005 年 6 月，那时刚接触博客，还真不知道博客具体是什么？只是出于对网络的好奇，我申请了一个教育博客。当时我发在博客中的第一篇文章是：《专业学习，鸡肋乎？醍醐乎？》，很快 HONGXIA 老师回复“欢迎布衣使者，这些思想火花对我们很有启示。”随后看到许多不相识的网友纷纷发表意见，表示支持，平谷说：“人物可能有大小，观点却没有高低贵贱，大教育不正是如你我等小人物干出来的吗？你的发言很精彩！”村草说：“向勤于思考的您学习！”……受到越来越多的教育同行的支持与鼓励，我第一次发现用教育博客进行教学反思是何等的快捷、惬意。独乐乐，何不与人乐乐？就这样，我开始有了把自己的教学反思通过教育博客的形式与同行进行共享和交流的想法。“两个人分别拥有一个苹果，交换后每个人还是一个苹果；两个人分别拥有一种思想，交流后每个人就有两种思想。”在自己的博客天天被点击、日日有回复时，我感到：生命彼此感应，火花彼此碰撞。书写教育博客，从此便一发不可收拾了！^①

^① 开心 100. 反思·博客·成长[EB/OL]. (2006-07-15)[2006-10-01]. <http://blog.cersp.com/userlog17/34186/archives/2006/91200.shtml>.

三、教育博客纵向交流，教师能够得到各个层次专业人员的专业引领

博客就好比是一份真实的成长档案袋，上面客观地记录着教师对教育教学的思考，这种过程性记录便于教师的自我反思与教学研究，也便于同行之间的交流与互动。但博客交流不能仅仅停留在同伴之间的横向交流上，仅仅只是记录、把教学设计和教育随笔放在网上，缺乏有效的专业性指导可能导致低水平的重复，这样，教师专业成长则无法得到质的提升。教师应当充分利用博客平台加强与专家学者、更高水平的教育工作者的纵向交流。网络中，有很多在教学方面有独到见解、理论和实践水平都非常高的专业人员，有全国知名学者、教材编写人员、刊物编辑、教研员、特级教师，也有各学科的课标组专家。他们乐于帮助网友提高理论水平，提高实践能力，或指点技巧，或讲授观点，或提出修改建议，或指出问题，或推荐相关文章，或组织相关的研讨。这就为教师们创造了与这些专家学者、优秀教师面对面交流的机会。教师将自己教育教学中的困惑或教学文章、案例、反思等材料发到自己的博客上以后，通常能够得到热心的专业人员的悉心指点，使一线教师受益匪浅。^①

教师利用博客手段可以加速专业成长，这种速度是惊人的。有研究表明，在传统的教师成长过程中，新教师从上岗到成为一名专家型教师至少需要 10~15 年时间，而有了网络平台和教育博客，即使是教学新手也能越过常规的成长阶段直接与名师、专家对话交流，接受、参与高层次的培训学习，从而大大缩短了专业成长所需要的时间。

① 高启山. 以网络为平台的校本教研活动 [J]. 河北教育, 2005, 1.