



福建教育学院 梦山丛书

FUJIAN INSTITUTE OF EDUCATION

教育管理

张祥明 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS



福建教育学院 梦山丛书

教育管理 学

张祥明 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育管理/张祥明主编. —厦门:厦门大学出版社, 2006. 11

(福建教育学院梦山丛书)

ISBN 7-5615-2669-5

I. 教… II. 张… III. 教育管理-高等学校-教材 IV. G46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 121176 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

[xmup @ public. xm. fj. cn](mailto:xmup@public.xm.fj.cn)

福建省金盾彩色印刷有限公司印刷

(地址:福州市福飞路江厝路 5 号 邮编:350013)

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

开本:787×960 1/16 印张:19.25 插页:2

字数:335 千字

定价:25.00 元

本书如有印装质量问题请寄承印厂调换

《福建教育学院梦山丛书》编委会

主任委员

吕建明

副主任委员

裴世柏 丁崇文

委 员

林德泉 郭春芳 林晨峰 林 藩 杨立国

陈展虹 邹开煌 陈光明 林文錡 卢 健

张 弦 林锦秀 吴若红

办公室主任

林 藩

总序

福建教育学院座落在福州市风景秀丽的大梦山下、西子湖畔。山湖的钟灵之气赋予了学院毓秀之神。五十个日月轮回,五十载花开花落,美丽的山湖见证着学院的培训历程,陪伴着学院研究的征途。为了党的教育事业,为了学院的培训研究,多少无悔的青春在这里闪光,多少年轻的血液在这里流淌,多少智慧的灵感在这里孕育。如今,辛勤耕耘的教育学院人,到了初尝收获的季节了,出版集培训与研究于一体的《梦山丛书》,是全院教职工的愿望,是全体培训学员的期盼。

入选这批《梦山丛书》的教材、著作是老师与学员们共同探索学科理论、探索基础教育培训的结晶。她的问世,推进着学院精品课程的建设,武装了《教育管理学》、《实用计算机基础》、《常微分方程》、《计算机辅助化学教学》、《社会主义精神文明建设概论》、《学校发展与管理》、《马克思主义基本原理》等院级精品课程,形成了具有师范性成人性独特的学科培训教材;她的问世,提升着学院师训干训的层次与水平,《校长培训案例集》、《八闽校长办学方略精粹》、《校长培训与校长专业化发展》、《中学思想道德建设研究》、《求索综合实践活动常态之路》、《视频案例设计与制作》、《计算机实用技术技巧操作》、《英文写作课堂教学综合实践》等教材,支撑着国家级、省级骨干教师与省级学科带头人的培训,支撑着全省完中校长、骨干校长的培训;她的问世,强化了学院学术群的建设,《中国农地使用权流转研究》、《马克思主义哲学方法论》、《常微分方程精品课程》、《性健康教育概论》、《教育管理学》、《生态旅游》、《高等数学》、

《社会主义精神文明建设论》等著作教材,汇集了学院学科群体的力量,展露了学科学术的优势。有的著作、教材还是国家、省“十五”科研项目。这一切都让我们深感欣慰。

但是,研究是认识向着未知领域的扩展,在这个意义上,研究的领域是无限的,而我们的认识是有限的。因此,我们的研究只能是阶段性局部性的认识,是有待检验、有待发展的研究。

《梦山丛书》是我们一个阶段研究的记录,更是我们深化研究、扩展研究的行动宣言。我们坚信,继她之后,老师们会有更多更新更可喜的成果问世,这,也就是《梦山丛书》出版的最大愿望。

《梦山丛书》编委会

2006年9月

前言

《教育管理学》是福建教育学院教育系教育管理专业本科、专科学历班的专业基础课程,也是中小学校长培训的主干课程。课程的建立源于1979年的校长培训,教育系教师承担该课程至今已有20多年的历史。通过教育管理专业招生和课程教学,教育系为福建省培养了一大批教育行政管理干部、中小学校长、幼儿园园长,为福建省的教育发展做出了较大的贡献。目前教育系已经形成以教育管理学为核心的教育管理学科群,通过我们的教学,福建教育学院已经成为福建省中小学校长和教育管理人才培养的重要基地。

编写《教育管理学》教材的想法由来已久,于是,有意识地搜集、复印教育期刊上有关教育管理学的资料坚持了好长一段时间,购买与教育管理学相关的书也成了笔者的嗜好。而真正开始动手撰写书稿的动力,应该说是来自学院精品课程的建设。笔者认为,20多年的中小学校长培训是福建教育学院的办学特色,“教育管理学”又是校长培训班的主干课程,理应成为精品课程。恰逢学院“四套丛书”的编写,为教师著书立说提供资助,这是教师专业发展极好的锻炼机会,于是在笔者的倡导下,组织与教育管理学科相关的教师一起参加编写,既参加书稿的写作编纂,又把教材建设成为“教育管理学”精品课程建设的一部分。

在广泛阅读国内和部分国外教育管理研究领域专家、教授、学者研究成果的基础上,参考了国内教育管理学相关的著作和教材的体系,最终我们把《教育管理学》整体构思分为十章。第一、二、三章侧重教育管理学的理论及研究的新进展,第四、五、六章侧重教育管理体制变革、教育组织机构及变革、教育政策与法律,第七、八、九、十章侧重具体的各类教育的理念与实践。全书构思力求理论与实践相结合,让学员能在最短的时间内学到系统的、最新的教育管理学的知识,掌握教育管理的基本技能。每章的后面,我们都附有主要参考文献。一些实践性较强的章节,我们还附有案例。

全书编写由笔者(福建教育学院教育系教授)担任主编,并提出编写的框架,然后与教师商定各章编写的具体思路,再开始各章的编写。具体分工如下:

第一、二章,苏榕娜;

第三、七、八、九、十章(部分),张祥明;

第四、五章,于文安;

第六章,简占东;

第十章(部分),林文瑞;

全书由笔者修改、统稿和定稿。

在编写过程中,我们参考了许多专家、教授、学者的研究成果,搜集了报纸、杂志和网上的资料,他们宝贵的研究成果让我们受益匪浅,在编写过程中我们尽量予以注释,或者列入参考书目。在此,我们向各位作者表示衷心的感谢,若有遗漏的地方,也请多多谅解。

本书的编写列入福建教育学院“四套丛书”编写计划,书的出版得到学院领导、教务科研处领导和教育系领导的关心和支持,得到厦门大学出版社的支持。在此,谨一并表示衷心的感谢。

由于编写时间短促,经验和水平有限,书中的疏漏、错误之处在所难免。敬请专家、读者、同行予以批评指正。

本书获福建教育学院学术著作出版基金资助。

张祥明

2006年10月于福州

目 录

第一章 教育管理学的概述	(1)
一、教育管理学概念的解说	(1)
(一)教育管理学概念的浏览	(1)
(二)教育管理学概念之界定	(4)
二、教育管理学学科分析	(5)
(一)教育管理学的研究对象	(5)
(二)教育管理学的产生和发展	(7)
(三)教育管理学与相关学科领域	(9)
三、教育管理学的若干基本特质	(11)
(一)教育管理学的科学性	(11)
(二)教育管理学的人文社会性	(12)
(三)教育管理学的交叉性	(14)
(四)教育管理学的实践性	(15)
四、教育管理学的研究方法	(16)
(一)归纳法	(16)
(二)实验研究法	(17)
(三)比较研究法	(17)
(四)历史学研究法	(18)
(五)系统研究法	(19)
(六)人种学研究法	(19)
第二章 教育管理理论的发展	(21)
一、古典组织管理理论	(21)
(一)科学管理理论	(21)

(二)行政管理理论	(24)
(三)科层管理理论	(25)
(四)古典组织理论的评析	(27)
二、人本主义管理理论	(28)
(一)人际关系理论	(29)
(二)人力资源管理理论	(31)
三、管理科学理论	(35)
(一)系统分析	(36)
(二)运筹学	(37)
(三)决策科学化	(38)
四、现代管理理论丛林及其发展	(38)
(一)现代管理理论丛林	(38)
(二)管理理论发展的新探索	(40)
(三)现代管理理论的新突破	(41)
(四)现代管理理论的特点和主要观点	(42)
五、现代教育管理理论发展特征及趋向	(45)
(一)现代教育管理理论的发展特征	(45)
(二)现代教育管理理论的发展趋向	(47)
第三章 教育管理研究进展	(50)
一、教育管理基本概念研究	(50)
(一)教育与行政管理概念研究	(50)
(二)教育与教育领导概念研究	(53)
二、教育管理理念研究	(57)
(一)学校知识管理	(57)
(二)校本管理	(61)
(三)使命管理	(64)
(四)危机管理	(68)
三、教育管理研究的方法论	(71)
(一)教育管理的方法论	(71)
(二)教育管理中的方法论范畴	(73)
(三)教育管理研究的方法论	(75)

第四章 教育管理体制变革	(80)
一、教育管理体制概述	(80)
(一)教育管理体制的内涵	(80)
(二)教育管理体制的制约因素	(81)
(三)教育管理体制的类型	(83)
二、外国教育管理体制及改革	(87)
(一)六国现行教育管理体制概况、特征	(88)
(二)外国教育管理体制的改革方向	(90)
三、我国教育管理体制的历史沿革及改革	(93)
(一)我国教育管理体制的历史沿革	(93)
(二)对我国现行基础教育管理体制的认识	(96)
(三)我国教育管理体制改革的方向	(97)
四、中小学校内部管理体制变革	(100)
(一)我国中小学校内部管理体制的历史沿革	(100)
(二)学校内部管理体制变革	(102)
第五章 教育组织机构及变革	(109)
一、组织及组织理论概述	(109)
(一)组织的含义	(109)
(二)组织理论	(110)
(三)组织的功能	(113)
(四)组织的分类	(115)
(五)组织的基本形式	(116)
二、教育行政组织机构及其建设	(117)
(一)教育行政组织的含义	(117)
(二)教育行政组织设置的原则	(117)
(三)教育行政组织机构的改革和发展	(119)
三、学校组织机构及其建设	(121)
(一)学校组织机构设置的原则	(121)
(二)学校行政组织机构建设	(123)
(三)学校非行政组织机构建设	(124)
(四)学校组织的可持续发展	(124)

四、学习型组织与学习型学校建构	(128)
(一)组织学习与学习型组织	(128)
(二)学习型学校的建构	(131)
第六章 教育政策与法律	(139)
一、教育政策概述	(139)
(一)政策、公共政策和教育政策的含义	(139)
(二)教育政策的分类	(143)
(三)教育政策与教育法律	(144)
(四)教育政策的特点	(146)
二、教育政策制定	(147)
(一)教育政策制定的社会制约因素	(147)
(二)教育政策制定步骤	(148)
三、教育政策执行偏差及对策	(149)
(一)教育政策执行偏差的表现列举	(149)
(二)减少教育政策执行偏差的对策建议	(150)
四、教育政策与教育管理	(151)
(一)教育的政策导向	(151)
(二)教育政策与校长工作	(152)
五、教育法概述	(153)
(一)教育法的概念、特征	(153)
(二)教育法的体系	(154)
(三)教育法律规范	(156)
(四)教育法律关系	(160)
六、教育法律责任	(163)
(一)教育法律责任概述	(163)
(二)教育法律责任的种类	(166)
(三)学生伤害事故责任	(168)
七、教育法律救济	(171)
(一)教育法律救济概述	(171)
(二)教育申诉制度	(172)
第七章 教育规划与学校发展	(175)

一、教育规划与学校发展规划	(175)
(一)按行政区划进行的教育规划	(176)
(二)按区域范围进行的教育规划	(176)
(三)学校发展规划	(177)
二、学校发展规划的制定	(178)
(一)学校发展的战略分析	(179)
(二)制定学校发展规划的原则	(181)
(三)制定学校发展规划的程序	(183)
(四)学校发展规划实施的保障机制	(185)
(五)学校发展规划要达到的效果	(185)
三、学校品牌的创建	(186)
(一)品牌与学校品牌	(186)
(二)从重点学校到品牌学校	(188)
(三)学校品牌的管理	(190)
四、学校发展战略选择	(192)
(一)特色战略	(192)
(二)空当定位战略	(193)
(三)首席定位策略	(193)
(四)一体化战略	(194)
(五)集团化发展战略	(194)
(六)国际化发展战略	(194)
第八章 教育领导者与教师的管理	(200)
一、领导者与教育领导者	(200)
(一)领导者	(200)
(二)教育领导者	(205)
二、校长职业角色和校长专业化	(207)
(一)校长职业角色	(207)
(二)校长专业化	(210)
三、校长的成长规律与校长的管理	(212)
(一)校长的成长规律	(212)
(二)校长的管理	(213)

四、教师角色和教师专业发展	(218)
(一)教师角色	(218)
(二)教师的专业发展	(221)
五、教师的专业成长规律与教师的管理	(225)
(一)教师的专业成长规律	(225)
(二)教师的管理	(227)
第九章 教育务实管理	(232)
一、教学管理	(232)
(一)教学管理组织系统	(232)
(二)教学管理制度	(234)
(三)课堂教学管理	(237)
(四)教学资源管理	(239)
(五)教学质量质量管理	(241)
二、教育科研管理	(245)
(一)中小学教师开展教育科研活动的意义	(245)
(二)中小学教育科研选题策略	(246)
(三)课题的设计与申报	(248)
(四)教育科研管理制度	(250)
三、德育管理	(255)
(一)德育管理目标	(255)
(二)德育管理机构	(255)
(三)区域德育管理	(258)
四、学校设施管理	(260)
(一)学校设施管理的任务	(260)
(二)校园环境的管理	(261)
(三)校舍和设备的维护	(265)
(四)校园网络管理	(266)
第十章 教育公共关系	(270)
一、教育公共关系的基本特征	(271)
(一)教育公共关系的六大特征	(271)
(二)人们对教育公共关系特征的误解	(273)

二、教育公共关系的基本职能	(274)
(一)信息收集	(274)
(二)协调关系	(276)
(三)宣传引导	(278)
(四)咨询建议	(279)
三、教育组织公共关系的目标	(281)
(一)组织形象的含义与作用	(281)
(二)教育组织形象的构成要素	(282)
(三)教育组织形象的主要特性	(284)
(四)教育组织形象的塑造	(285)
(五)学校公共关系目标	(287)
四、学校与社区的关系	(289)
(一)社区对学校发展的影响	(290)
(二)学校社区教育的职能	(291)
(三)学校与社区的关系	(293)
(四)基于社区、家庭、学校互动的现代学校管理制度	(294)

第一章 教育管理学的概述

教育管理伴随着学校教育而产生并始终与之结合在一起。从历史发展的长河来看,教育管理学作为一门学科已经有 120 多年的历史,尤其在 20 世纪 50 年代以后,教育管理学更加丰满,已然发展成为一个学科群。本章将对教育管理学的 basic 理论进行探析和诠释。

一、教育管理学概念的解说

(一)教育管理学概念的浏览

直至今,关于教育管理学概念的界定仍众说纷纭,始终没有一个公认的定义。

20 世纪 50 年代,国外学者一般都倾向于采纳非格尔(Feigl, H.)提出的理论的定义来界定教育理论。非格尔认为理论是一整套假设,通过纯粹的数理逻辑分析可以从这些假设中得出更多的经验性规律。^①显然,他将教育管理学看作是解释教育管理问题的理论。这种定义反映了当时研究者的科学主义倾向,其目的就是要将教育管理学建设成为像社会科学和工程学那样严谨的科学。

20 世纪 70 年代中期,格林菲尔德(Greenfield, T. B.)等后现代主义者开

^① Feigl H. Principles and Problems of Theory Construction in Psychology. In: W. Dennis (ed.) *Current Trends in Psychology Theory*. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1951, pp. 179~213.

始发难教育管理科学化运动,他们提出了质疑和锋芒的批评。维鲁尔(Willower, D. J.)在1975年提出,非格尔的定义太严格,如果按照这种定义就把教育管理学的许多理论排除在外了。^①20世纪80年代中期,克林格尔(Kerlinger, F. N.)提出了一个较具普遍意义的操作性社会学定义:“理论是一整套有内在联系的概念、定义和陈述,通过详细说明各种变量的关系,有目的地解释和预测现象,来表达对事物现象的系统观点。”^②维鲁尔执简驭繁给出一个更为简洁的定义:“理论是一系列的相互联系的、一致性的概括,服务于解释。”^③

接着,霍伊(How, W. K.)和米斯科尔(Miskel, C. G.)继续诠释教育管理的定义,他们认为:“在教育管理的研究中,这样来定义理论是有用的:理论是一套系统地解释教育组织中的行为规则的相互联系的概念、假设和概括。”^④这一定义的内核包括:①理论在逻辑上包括概念、假设和判断;②理论的主要功能是解释、说明和预测组织中的行为规则;③理论是启发式的,可以启发人们发展新的知识。

如果从哲学的角度来思考管理学,霍金森(Hodgkinson, C.)的典型主张是:“管理学是行动的哲学……所谓哲学,我的意思不是要求给出一套信条,或一种世界观、世界体系,或提出一种认识论、价值论或审美论。我说的哲学,其本质意义是正确的思维、价值过程:理性、逻辑、价值。”^⑤以哲学的视角探析管理学,这一定义主要是对管理学的功能所作的说明。从功能来看,教育管理学是为教育管理实践提供一套规则,使教育管理活动有理论依据。

综上所述,国外专家学者一般都把教育管理学看作是解释教育管理问题的理论。

我国学者由于所采取的研究途径或重点不同,故对“教育管理学”一词所

① Willower D J. Theory in Educational Administration. *Journal of Educational Administration*, 1975(13):47~52.

② Kerlinger F N. *Foundations of Behavioral Research*. New York: Holt Rinehart & Winston, 1986, p. 9.

③ Willower D J. Theory in Educational Administration. *Journal of Educational Administration*, 1975(13):47~52.

④ How. W K, Miskel C G. *Educational Administration*. McGrawHill, Inc., 1996, p. 2.

⑤ Hodgkinson C. *Towards a Philosophy of Administration*. New York: St. Martin's Press, 1978, p. 5.