

高等院校素质教育通用教材

素质教育导论

◎谢祥清 / 著

 湖南师范大学出版社
HUNAN NORMAL UNIVERSITY PRESS

◎ 谢祥清 / 著

素质教育导论

湖南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育导论 / 谢祥清著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2001. 4

ISBN 7-81081-018-9/G·008

I. 素... II. 谢... III. 素质教育—研究
IV. G40.012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 20902 号

素质教育导论

谢祥清 著

-
- ◇组稿编辑: 李 阳
 - ◇责任编辑: 李 阳
 - ◇责任校对: 李永芳
 - ◇出版发行: 湖南师范大学出版社
地址/长沙市岳麓山 邮编/410081
电话/0731. 8853867 8872751 传真/0731. 8872636
网址/www. hunnu. edu. cn/press
 - ◇经销: 湖南省新华书店
 - ◇印刷: 长沙市华中印刷厂
-
- ◇开本: 850 × 1168 1/32
 - ◇印张: 12. 875
 - ◇字数: 324 千字
 - ◇版次: 2001 年 4 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次修订
2006 年 8 月第 2 次印刷
 - ◇印数: 1301—11300 册
 - ◇书号: ISBN 7-81081-018-9/G·008
 - ◇定价: 26. 80 元
-



1952年5月出生，湖南邵东人，法学、社会学教授。毕业于湖南师范大学政治系，法学学士。历任娄底师专学生科科长、宣传部长、政史系主任等职。兼任中国大学生龙狮运动协会副主席，湖南省大学生思想政治教育学会副会长等职。现任湖南人文科技学院党委委员、副院长。在高校从事教育教学工作27年来，爱岗敬业，教书育人。主要研究方向为教育社会学和法学，主攻素质教育。在素质教育研究领域处于国内领先水平。出版《素质教育导论》等著作、教材15本，在《学术探索》等国家核心期刊和省级刊物发表论文50多篇。多次主持参与国家、省、校级课题研究。撰写的著作、论文和主持参与的课题研究获奖达28项。专著《素质教育导论》（第1版）曾获湖南省思想政治教育优秀著作二等奖、市社科成果二等奖、“五个一工程”二等奖。

《论高等学校素质教育》等6篇论文获省级一等奖。主笔参与中组部下达的重点课题《推进党政领导干部能上能下问题研究》获省优秀课题二等奖。由于教学科研成果突出，曾于1999年获国家曾宪梓奖励基金高等师范院校优秀教师三等奖。

素质教育导论

◇组稿编辑=李 阳

◇责任编辑=李 阳

◇装帧设计=周基东

序

我和谢祥清过去有师生之谊。令我感到欣慰的是，他对教育事业可谓情有独钟，已经在教育战线奋斗了 20 多个春秋，先后从事初中、高中教学，更多的时间是在高等基础教育领域里辛勤耕耘。他既是高校的教师，又从事高校的教学管理工作，这种一身二任、双肩挑的重担，着实难为了他，也锻炼了他。他不但书教得较好，管理工作也做得十分出色。这不仅要归功于他的那种刻苦学习、勤于思考的好作风，更要归功于他的那种对教育事业的高度责任感和强烈使命感。《素质教育导论》一书，就是他长期从事教育工作的实践经验总结，也是他对教育规律勤于思索、勇于探讨的理论提升。对于这本著作的出版，我感到由衷高兴。

对于素质教育的理论我没有什么研究，但作为教育战线的一名老兵，对于素质教育的重要性却是感同身受的。我是上世纪 60 年代初开始从事教育工作的，现在一晃就是 40 来年。记得自我开始从事教育工作那时起，出于自己做学生的经验教训，我就曾对我的学生说过：如果你们把自己局限于课堂上，把眼睛盯在考试上，把目标定在分数上，那就是扼杀自己的聪明才智的最好方法，也是有负于国家人民的期望的最坏的选择。我的这番话，在“史无前例的文化大革命”中，被一位“左”派用阶级斗争的照妖镜一照，居然昭然若

揭，原来包藏着“对党的教育事业怀着刻骨的阶级仇恨”的祸心！再加上其他一些“罪行”，这样一来，自然我就只有进“牛棚”的份了。其时我正 27 岁，生平第一次享受了破格提拔的待遇，在当时名之曰“黑鬼”。现在回想起来，我真要感谢这场“大革命”的洗礼，因为关“牛棚”毕竟也是一种锻炼，更何况在别人大“抓革命”的狂涛中，我却能够在“促生产”之余，有时间读一些自己想读的书，思索一番自己必须思索的问题。这又何尝不是一种素质教育呢？看了谢祥清同志的《素质教育导论》的书稿后，不知怎的，叫人浮想联翩，不知浮现出多少往事来。是啊！素质教育的极端重要性，在今天逐渐地成为我们全民族的一种共识，确实来之不易。一些教育工作者和理论工作者专注于素质教育的理论和实践的研究，更是令人钦佩。正是基于这种体验，当谢祥清同志嘱我为他的著作写序时，我便不避班门弄斧之嫌，贸然提笔，写点感想，以酬故人，以飨读者。

的确，全面推进素质教育，变应试教育为素质教育，是我国教育领域里的一场深刻变革。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（简称《素质教育决定》）下发后，各级各类学校正在全面实施素质教育，形势是喜人的。但由于长期的应试教育，我们的教育思想、教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法还难以跟上教育改革和发展的新形势，还不适应素质教育的要求，这也是一个事实。应该肯定，在我国教育理论的研究史上，也曾飞溅过素质教育理论研究的火花，但真正较为系统的研究是我国改革开放以来特别是 20 世纪 80 年代后期。面对知识经济的到来、科教兴国战略的实施，理论界

和教育工作者敏锐地觉察到，在基础教育即中小学阶段，传统的应试教育片面追求升学率，以升学率作为评价学校的依据，以分数的高低评价学生的优劣，不利于创新精神和创新能力的培养，不利于国民整体素质的提高，不适应 21 世纪现代化人才培养的需要，提出了必须改革应试教育，必须变应试教育为素质教育。随着有关这一问题的理论研究的逐步推进，许多地方在基础教育阶段进行了素质教育的实践，并且取得了不少成功的经验。然而从总体上看，变应试教育为素质教育更多的还是从基础教育阶段提出的，所以，目前素质教育理论研究也多注重于基础教育阶段的素质教育研究。但《素质教育决定》指出：“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”根据这一精神，要全面推进素质教育，就迫切需要有一批能够指导各级各类学校实施素质教育这一伟大教育实践的理论研究成果。我看《素质教育导论》一书的出版正好适应了这种需要，也是一个可喜的研究成果。

《素质教育导论》一书以邓小平教育理论、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中国教育改革和发展纲要》、《中共中央关于教育体制改革的决定》和《素质教育决定》等教育法规和政策为指导，吸纳世界教育先进国家素质教育的理论成果和教育学、心理学理论，理论性、政策性强，逻辑结构严密，条理性强。该书不仅对基础教育阶段的素质教育具有指导作用，更重要的是，对目前各级各类教育阶段的素质教育问题进行了较为系统深入的探讨，这无疑是一桩很有意义的工作，具有重要的参考价值。

《素质教育导论》全书共 15 章, 25 万余字, 分为三大部分。上编: 理论建设篇, 中编: 实践操作篇, 下编: 环境保障篇。理论建设篇共四章, 即: 素质教育概述, 主要论述了素质教育的概念、理论基础、基本特征; 教育观念与素质教育, 主要论述了教育观念构成、素质教育的提出与发展等; 素质教育的定位, 主要论述了素质教育与应试教育, 素质教育与全面发展教育, 素质教育与教育方针, 素质教育政策等; 素质教育目标, 主要论述了素质教育目标体系、基本目标等。实践操作篇共六章, 主要阐发了思想政治素质教育、道德素质教育、科学文化素质教育、身心素质教育、审美素质教育、劳动素质教育的概念、特点、内容、途径与方法等。环境保障篇共五章, 主要论述素质教育的社会环境、素质教育的学校环境、素质教育的家庭环境的构建, 以及素质教育评价机制和保障机制的构建等重要问题。从这一框架体系的建构中我们不难看出, 《素质教育导论》是一部集理论探讨和对策研究, 具有很强的针对性、实践性的好书。它所阐发的一些新鲜的见解也给人以深刻的印象。它的广泛的适应性尤值得称道。我认为该书既可作为各级教育行政主管部门进行素质教育管理的参考, 又可作为各级各类学校校长、教育工作者、教师实施素质教育的指导用书, 对学生家长向其子女进行素质教育亦有启发作用。总之, 该书的出版, 对于引导学生全面提高自身素质, 培养创新精神和创新能力, 德智体美等全面发展, 具有重要的指导意义。这不能不说是作者辛勤劳作的一个贡献。我相信它会受到广大读者重视和欢迎。

素质教育是一个长期的历史课题, 是一个浩大的社会系

统工程。记得一位日本学者在回顾日本战后经济崛起的经验时深有感慨地说，一个民族什么都可以被摧毁，唯独国民素质是不可以被摧毁的。我们已经跨入了新的 21 世纪，这是一个充满了机遇和挑战的新时代。与其说新一轮世界范围内的大竞争主要是人才的竞争，不如说主要是人的素质的竞争。全面地实施素质教育，极大地提高我们全民族的素质，这是我们能否把握机遇，在新的一轮世界范围的大竞争中立于不败之地，真正把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向前进的关键。我希望大家都来关心素质教育、研究素质教育、实施素质教育，我也希望谢祥清同志在已经取得的研究成果的基础上，百尺竿头更进一步，不断深化自己的研究。

是为序。

唐凯麟

2001 年 3 月 10 日于长沙岳麓山下

目 录

上编 理论建设篇

第一章 素质教育概述.....	(3)
一 素质教育内涵.....	(3)
(一) 素质及其结构.....	(3)
(二) 素质教育概念.....	(8)
二 素质教育的理论基础	(10)
(一) 哲学基础	(10)
(二) 脑生理学、心理学基础	(11)
(三) 教育学基础	(12)
(四) 教育社会学基础	(13)
三 素质教育的基本特征	(16)
(一) 素质教育的主体性	(16)
(二) 素质教育的全面性	(17)
(三) 素质教育的基础性	(19)
(四) 素质教育的时代性	(20)
(五) 素质教育的差异性	(22)

(六) 素质教育的发展性	(22)
(七) 素质教育的开放性	(23)
第二章 教育观念与素质教育	(24)
一 教育观念的构成	(25)
(一) 教育观念的概念	(25)
(二) 我国新时期的教育观念	(26)
(三) 我国教育方针的形成和发展	(34)
二 素质教育的提出与发展	(39)
(一) 素质教育提出的历史必然性	(39)
(二) 素质教育的提出与发展	(46)
第三章 素质教育的定位	(52)
一 素质教育与应试教育	(52)
(一) 应试教育的形成	(53)
(二) 应试教育的弊端	(55)
(三) 素质教育与应试教育的关系	(59)
二 素质教育与全面发展教育	(66)
(一) 全面发展教育的理论基础	(66)
(二) 全面发展教育的内涵	(69)
(三) 素质教育与全面发展教育的关系	(70)
三 素质教育与教育方针	(73)
(一) 我国社会主义教育方针的基本特征	(73)
(二) 素质教育与教育方针的关系	(74)
四 素质教育的政策	(75)
(一) 素质教育政策的内涵	(76)
(二) 我国的素质教育政策	(76)
(三) 素质教育政策的作用	(79)

第四章 素质教育目标	(82)
一 素质教育的目标体系	(82)
(一) 素质教育目标的功能	(82)
(二) 构建素质教育目标的依据	(86)
(三) 构建素质教育目标体系的基本原则	(90)
(四) 素质教育目标体系的结构	(91)
二 素质教育的基本目标	(97)
(一) 思想政治素质教育目标	(97)
(二) 道德素质教育目标	(98)
(三) 科学文化素质教育目标	(99)
(四) 身心素质教育目标	(99)
(五) 审美素质教育目标	(101)
(六) 劳动素质教育目标	(101)

中编 实践操作篇

第五章 思想政治素质教育	(105)
一 思想政治素质教育的地位	(105)
(一) 学校思想政治素质教育的定位	(106)
(二) 科技发展与学校思想政治素质教育	(108)
(三) 学生思想政治素质现状与学校思想政治素质教育	(109)
二 思想政治素质教育的特点	(111)
(一) 思想政治素质教育是全面发展教育的	

	重要组成部分	(111)
	(二) 思想政治素质教育的思想性	(111)
	(三) 思想政治素质教育的政治性	(112)
	(四) 思想政治素质教育的科学性	(113)
三	思想政治素质教育的内容模式	(113)
	(一) 理想信念教育	(114)
	(二) 法制纪律教育	(114)
	(三) 人文传统教育	(115)
	(四) 形势政策教育	(117)
	(五) 人口及环境教育	(118)
	(六) 健康人格教育	(118)
	(七) 奋斗精神教育	(119)
	(八) 创新精神教育	(119)
四	思想政治素质教育的原则与方法	(120)
	(一) 思想政治素质教育的原则	(120)
	(二) 思想政治素质教育的方法	(124)
第六章	道德素质教育	(128)
一	学生道德素质概述	(128)
	(一) 道德素质的概念和特征	(128)
	(二) 道德素质形成的心理过程	(132)
二	道德素质教育	(135)
	(一) 道德素质教育的一般过程	(136)
	(二) 养成教育在道德素质教育中的作用	(145)
第七章	科学文化素质教育	(150)
一	科学文化素质概述	(150)

(一) 科学文化素质的概念	(150)
(二) 科学文化素质教育的内容	(152)
二 科学文化素质教育	(159)
(一) 科学文化知识的传授	(159)
(二) 基本技能的训练与巩固	(163)
(三) 学习能力和创造力的培养	(165)
第八章 身心素质教育	(171)
一 身体素质教育	(171)
(一) 身体素质教育概述	(171)
(二) 身体素质教育的原则与方法	(176)
(三) 身体素质教育应注意的问题	(179)
二 心理素质教育	(182)
(一) 心理素质教育概述	(182)
(二) 健康心理的培养	(187)
第九章 审美素质教育	(194)
一 审美素质教育概述	(194)
(一) 审美素质教育的概念	(194)
(二) 审美素质教育的内容	(201)
二 学校审美素质教育的途径与方法	(205)
(一) 通过教学手段进行美育	(205)
(二) 通过艺术教育进行美育	(207)
(三) 通过大自然进行美育	(209)
(四) 通过日常生活进行美育	(209)
第十章 劳动素质教育	(213)
一 劳动素质教育概述	(214)
(一) 劳动素质教育的概念	(214)

- (二) 劳动素质教育的内容 (221)
- 二 劳动素质教育的原则、途径和方法 (227)
 - (一) 劳动素质教育的原则 (227)
 - (二) 劳动素质教育的途径和方法 (229)

下编 环境保障篇

- 第十一章 构建实施素质教育的社会环境 (233)
 - 一 素质教育对社会环境的要求 (233)
 - (一) 素质教育需要全民对教育认识的提高
..... (234)
 - (二) 素质教育需要整套社会运行机制保障
..... (237)
 - (三) 素质教育需要社会各界广泛参与和配合
..... (241)
 - 二 构建实施素质教育的社会环境 (245)
 - (一) 转变教育观念 (245)
 - (二) 建设社区教育 (254)
 - (三) 改革招生、考试制度 (256)
- 第十二章 构建实施素质教育的学校环境 (259)
 - 一 素质教育对学校环境的要求 (260)
 - (一) 素质教育对学校校长素质的要求 (260)
 - (二) 素质教育对教师素质的要求 (264)
 - (三) 素质教育对校园环境建设的要求 (267)
 - 二 构建实施素质教育的学校环境 (272)

(一) 建设适合素质教育要求的学校校长队伍	(272)
(二) 建设实施素质教育的高素质教师队伍	(275)
(三) 建设实施素质教育的校园物质环境	(280)
(四) 建设实施素质教育的校园精神环境	(284)
第十三章 构建实施素质教育的家庭环境	(290)
一 素质教育对家庭环境的要求	(291)
(一) 家庭教育环境的地位和作用	(291)
(二) 家庭教育的任务	(295)
(三) 素质教育对家长素质的要求	(305)
二 构建实施素质教育的家庭环境	(309)
(一) 转变家长的教育观念	(309)
(二) 提高家长素质	(314)
(三) 营造民主和睦的家庭氛围	(315)
(四) 掌握教育规律, 讲究教育方法	(316)
(五) 创设适合素质教育的家庭文化氛围	(317)
第十四章 构建实施素质教育的评价机制	(322)
一 素质教育评价概述	(323)
(一) 素质教育评价的概念	(323)
(二) 素质教育评价机制的作用	(326)
(三) 素质教育评价机制的特点	(329)
(四) 素质教育评价机制的基本原则	(334)