

西部 职业教育探索

主 编 王加林 副主编 李家祥

云南大学出版社

前 言

国家把发展职业教育放在更加突出的位置，使职业教育成为真正的面向社会的教育，这是一项重大变革和历史任务。而现实情况是，我国的职业教育主要在东部发达省份发展迅猛，如广东、江苏、福建、浙江等省份。究其原因，一是因为在东部省份分布着众多的企业，企业对动手能力强的职校学生需求旺盛，所以职业教育发展较快，专业及课程配置符合市场需求；二是东部省份经济实力强，对职校的投入较大，例如就职校所设置的专业来看，西部的职校设置的一般是投入少、易于操作管理的专业，如文秘、市场营销、计算机等，而目前市场经济的需求主要集中在机械、电子、建筑、化工等专业上，而这些专业需要大量的资金投入以建立实验室及实训基地，所以从资金投入这个方面来说，西部的职业院校较东部的要弱。

尽管西部的职业教育发展较东部的弱，但西部职业教育的发展潜力是巨大的。如何发展西部的职业教育？当前西部的职业教育要以准确定位，办出特色作为主题。一是要考虑所在地区经济和社会环境，即西部经济发展较缓慢，民族众多；二是要考虑当前以及相当一个时期的社会需要；三是要实事求是地评估自身的优势和特点。

可以说，西部职业教育的发展处在关键阶段，将它推向一个

良性循环的轨道上来是西部每位职业教育工作者的心愿。云南大学作为全国建设职业教育师资培养基地，肩负着为中等职业教育培养大批高素质师资的重任。因此，我院教师编写了《西部职业教育探索》这本书。本书的编写有如下特点：第一，针对性强。本书中所收录的多数文章都是针对西部职业教育面临的形势、存在的问题以及如何解决它们来写。每一篇文章的作者都是扎根西部、有丰富职业教育经验和事业心的教师。第二，选材广泛而新颖。本书的主要内容有如下几大块：职业教育综合研究、民族职业教育研究、学生工作研究、人力资源开发管理研究、师资队伍建设和东南亚职业教育研究。第三，独具特色，创新性强。从本书的研究内容可知，每一部分都具有创新性，都反映了职业教育研究的新成果。有很多篇论文对当前西部职业教育研究领域的热点和前沿问题进行了探索性研究，观点新颖，学术性较强。

《西部职业教育探索》一书在编写过程中，由于时间较紧，水平有限，书中难免有错漏之处，恳请同行和读者批评指正。

编 者

2006年12月

目 录

职业教育综合研究

- 知识经济时代高等职业教育的发展对策 陈云山(3)
- 试论高等职业教育在当今社会发展中的意义 崔 箭(12)
- 在改革中发展产学研结合的高职教育 董红梅(18)
- 云南高等职业教育输出的思考 赵兴碧(25)
- 浅析世界各国教育培养目标 章光洁(33)

民族职业教育综合研究

- 云南省少数民族地区中等职业教育的发展策略 杨永兵(43)
- 西双版纳少数民族教育初探 谢 思(51)
- 哈尼族村寨的教育问题探析
——以江城县嘉禾乡联合村中山寨为例 黄 惠(61)

学生工作研究

- 思想政治教育 with 大学生个性发展 刘晟昊(79)

高校贫困毕业生就业难原因分析及对策 王 雯(87)

气质与管理教育

——浅谈班主任如何根据学生气质因材施教

..... 施 芳(92)

人力资源开发

加强职业教育培训 提高人力资源素质

..... 马 勇 刘俊玮(101)

师资队伍建设

中职教师在职攻读硕士学位多元化培养模式

研究报告 课题组(111)

云南省中等职业学校师资队伍现状抽样调查与

对策研究报告

..... 课题组(139)

现代教育技术

网络课件制作浅析 李继东(169)

东南亚职业教育研究

泰国职业高中教育经济利益回报分析对我国中等

职业教育的启示 陈云山(179)

泰国职业教育教师专业发展探析 赵雪春(188)

新加坡高职教育与我国高职教育研究比较 杨明光(199)

其 他

良性发展的文化旅游

- 巴厘岛旅游可持续发展的重要途径 …… 魏 娜(215)
- 浅谈语感教育在语文教学中的重要性 …… 刘 滕(224)
- 浅析东南亚华人问题与国际关系 …… 杨明光(233)

职业教育综合研究

知识经济时代高等职业教育的发展对策

陈云山

摘 要 知识经济时代给高等职业教育带来历史性机遇和挑战,提出更新的要求。高等职业教育要想与时代同步,只有应势而变,与时俱进。本文就高等职业教育面对知识经济发展的机遇和挑战做一些粗浅的探讨,并提出相应的对策。

关键词 知识经济 高等职业教育 挑战 对策

人类社会正进入一个新的时代——知识经济时代。知识经济是以知识为基础的经济,知识经济的发展,要靠知识的传播,而知识传播的主要渠道是教育。在知识经济时代,知识就是力量,知识就是生产力,而教育则是哺育生产力之母。知识经济的本质决定了高职教育在知识经济时代具有极其重要的作用,处于极为关键的地位,负有重要的历史使命。高等教育作为民族与国家振兴的希望,担负着前所未有的历史重任。作为我国高等教育的重要组成部分,或者说作为与社会民众和社会经济联系最为密切的

高等教育部分，高等职业教育的发展是提高民族科学文化素质，增强国家经济竞争实力的重要途径。知识经济是用教育支撑的经济，是由教育发展推动的经济，离开了教育的发展，知识经济就失去了它现实的发展基础。因此，知识经济赋予了教育以最直接的经济意义。这些都为我国高职教育的改革与发展提供了前所未有的重大机遇，同时，也使其面临着严峻的挑战。高等职业教育必须顺应时代发展的趋势，与时俱进，才能抓住机遇，及时调整战略，发展自己，在激烈的竞争中获胜。

一、高等职业教育面临历史性的发展机遇和严峻挑战

进入新世纪，经济结构战略性调整已经开始，知识经济时代来临，世界经济一体化趋势日益发展，落实“科教兴国”的战略方针迫在眉睫。为此，我国高等教育新一轮改革与发展已正式启动，同时预示着我国的高等职业教育也将有一个量的发展和质的飞跃。

第一，我国经济结构和产业结构调整，将引发高等职业教育的革命性变革。高等职业教育与社会经济职业岗位对人才需要的直接接轨，预示着高等职业教育具有良好的发展前景。高等职业教育最基本的特色体现在人才的培养目标上，即培养能适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用型专门人才，这类人才与社会经济联系最为密切，或者就是为社会直接创造经济效益的人才。

第二，知识经济社会的到来，为高等职业教育发展赋予了新的时代特征。高等职业教育的专业设置是以社会职业岗位需要为标准，兼顾学科体系要求，社会的需要成为高等职业教育发展的动力源泉，社会发展以经济振兴为本，经济振兴离不开大批的技术应用型人才。知识经济客观上需要千百万信息技术产业的应用人才为支撑，信息技术教育将是当前和今后相当长时期内高等职

业教育的时代特征。

第三，高等职业教育的实践探索已经具备了使高等职业教育发生质的飞跃的条件。经过多年的改革与实践，我国高等职业教育对培养技术应用型人才的培养目标、培养方案、课程内容体系、教学组织实施、师资队伍建设和产学研结合等六个方面的基本特征形成了共识，也就是高等职业教育将要形成区别于传统的普通高等教育的自己的特色。

第四，高等教育的大众化带来了高等职业教育的大规模发展。大众化目的之一是要全面提高民族素质和提高民众全面素质，毫无疑问，作为一种面向全社会和全程教育类型的高等职业教育，必将在高等教育大众化进程中担当起自己的重任。

在上述种种机遇面前，我国高等职业教育所面临的困难也是十分严峻的：加入 WTO 后，我国经济活动国际化程度不断提高，必将要求和推进包括高等职业教育在内的教育的国际化；高等教育连续几年大幅度扩招，给学历层次高、办学时间长、办学条件好的本科院校带来了更多的发展机遇，而给一般的高等职业学校和新建学校带来的却是生源数量和质量下滑；就业体制改革以后，社会对高等职业教育的偏见和用人单位“人才高消费”现象的误导，导致高等职业学校毕业生就业难度增大；高等职业教育自身的办学不成熟，特色不明显，也影响了高等职业教育的发展，等等。

二、高等职业教育的发展对策

面对上述机遇和挑战，高等职业教育要谋求发展，在争取国家、社会对其支持与扶持的前提下，必须在自身建设上下功夫。教育的主要功能是培养人才，当代社会需要什么样的人才，高等职业教育就能够而且必须为社会培养什么样人才，这是决定高等职业教育发展的关键之所在。

1. 树立现代高等职业教育新理念，培养高素质应用型人才

教育思想与观念的改革是教育改革和建设工作的先导。当前，高等职业教育要转变教育思想观念，总体而言，在教育发展观上，要树立规模、质量、结构、效益协调发展，更加注重教育质量和办学效益的思想观念。在人才质量观上，要树立更加注重素质教育，融知识传授、能力培养和素质教育为一体的思想观念。

我国的高职教育是改革开放的产物。但在人才培养这个问题上，从思想观念、素质教育、教学质量到人才培养模式等方面都带有传统高等教育的烙印，重专业素质教育、轻综合素质培养，这与现代科学技术的发展趋势——多学科高度综合、人文知识和科技知识高度融合是极不适应的。因为重知识传授、轻创新能力培养，这与知识经济时代对高职人才的基本素质要求是不相符的；重成才教育、轻成“人”教育，这种片面的人才培养观严重偏离了素质教育的核心和内涵。素质教育思想的核心是做人；素质教育的内涵是使被教育者学会生存、学会关心他人、学会共事、学会创新。这是知识经济时代对高职人才素质培养的突出要求。高职教育当务之急是摒弃传统的、陈旧的教育观念和教育思想，积极迎接知识经济的挑战。

高等职业教育，不能简单地理解为专科层次的高等教育，作为高等教育的人才培养目标，对人才素质的要求一般包括思想道德素质、文化素质、业务素质、身体心理素质，这也是现代社会对高级专门人才素质的普遍要求。素质是人的心理发展的生理条件，但人的心理来源于社会实践，素质也就是在社会实践中逐渐成熟起来的，不同社会时期的社会实践活动决定了培养什么样的人才素质。

第一，思想道德素质是教育的社会功能的需要，因为教育作为一种社会现象，最终是要服务于社会，特别是高等教育的，它

绝不可以（实际上又很有可能）向社会输送危险品，社会主义高等教育更是如此。

第二，文化素质是社会可持续发展的需要，社会的可持续发展是社会发展的一项重要指标，社会的可持续发展其中包括人应具备可持续发展的能力，人只有具备了一定的文化素质基础，才具有可持续发展的潜力。高等教育不仅仅是培养人现在能做什么，更重要的是培养人将来怎么做。

第三，业务素质培养是教育服务于社会的主要任务，是教育的主体功能的具体体现。

第四，身体心理素质是现代社会对人才素质提出的更高要求。现代社会竞争日趋激烈，没有良好的身体素质和健康的心理素质，就无法迎接新世纪对人才要求的挑战。所以说思想道德素质是根本，文化素质是基础，业务素质是本领，身体心理素质是本钱。

2. 准确定位人才培养目标，突出职业教育鲜明特色

高等职业教育对人才培养目标的素质要求不同于一般的普通高等教育（主要指学术研究型的综合性大学教育），具有其自身的特殊性。我们提出高等职业教育以培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用性人才为根本任务，那么首先高等职业人才素质要体现应用性的特征，强调实用，业务素质方面要注重职业素质培养和岗位技能训练。这里所提的岗位技能不仅仅指动手技能，更应包括智力技能。曾经有人提出“高等职业教育就是培养高级技工的教育”，而我们说的技术型人才的技能要求应该是以智力技能为主。其次，高等职业人才素质要把握针对性的特点，强调学用结合，面向生产、建设、管理、服务第一线培养人才，要具备将科学技术原理转化和实现为现实生产力，直接产生精神物质产品的能力，面向地方、区域经济培养人才，要具备适应地方、区域经济发展需要的相应本领，要立足并

服务于市场经济社会的经济建设，要具备强烈的竞争意识和良好的综合素质。最后，高等职业人才素质要具有适应性的特色，要能够正确面对和自如应付市场经济的发展变化，如“下岗转岗”、“再就业”、“实现社会价值和自身价值的统一”等一系列问题。

高等教育服务于社会发展主要体现在人才培养方面，要使自己培养的人才符合社会的需要，这里有两个层面上的问题。一是需要什么样的整体人才结构——高等教育结构问题；二是需要什么样的个体人才素质——人才培养模式问题。

要解决第一个问题，人才培养必须瞄准市场（经济结构）的变化。当前，科学技术的迅猛发展，知识经济时代的到来，带来了社会经济结构的巨大变化。表现在产业结构的变化上，第三产业比重持续上升；行业结构调整，一些新兴行业如电子、计算机、通信、证券服务等日益发展壮大；职业（岗位）结构的变化，传统职业岗位的内涵发生变化，新的、技术含量高的职业岗位的产生，以及由此所产生的职业（岗位）技术结构的变化，劳动密集型向技术密集型、知识密集型转变，对现代社会的职业岗位结构产生了巨大影响，这就表明高等教育一个显著的发展趋势就是高等职业技术教育在高等教育中越来越占有重要地位，所以，我们必须积极发展高等职业教育，加强高等职业教育的人才培养工作。

高等教育的人才培养模式是实现人才培养目标的手段方式，是达到人才素质要求的方法过程。要解决上述第二个问题，就是要探讨高等职业教育建立什么样的人才培养模式的问题。具体来说，人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力和素质结构，以及实现这种结构的方式，它从根本上规定了人才特征并集中体现了教育思想。20世纪末，高等教育轰轰烈烈的改革在教育思想和人才培养模式方面实现了两次大的跨越，一次是从传授知识

到传授知识、培养能力的跨越，另一次是从传授知识和培养能力再到传授知识、培养能力、提高素质的跨越，所以，我们提出“知识—能力—素质”三位一体的人才培养目标要求。不同类型、不同层次、不同学校、不同专业的人才培养目标和培养模式都不一样，其中特别强调的是特色，高等职业教育尤其如此。

第一，高等职业教育的目标是培养技术应用型人才，所进行的是一种高等职业技术教育（实际上一般本科院校也是如此），专业设置紧扣市场需要，所以在构建学生知识、能力和素质结构时，更加强调的应该是能力。高等职业教育要求强调的能力，它包括获得知识的能力、分析和解决问题的能力、创造能力、组织公关能力、职业适应能力、岗位工作技能，等等，其中特别注重的是职业适应能力和岗位工作技能（这里主要指技术型人才所要求的智力技能）。同时还要使学生具备一定的可持续发展的能力。

第二，高等职业教育在设计课程体系和选择教学内容时，要融知识、能力、素质要求为一体，特别要强调针对性、实用性。作为学校专业设置的原则应该是“宽口径、多方向”，作为学生专业学习目标应该是“实基础、主方向”，即根据培养应用型人才的要求来安排各类课程的比例，根据对每门课程的实用性要求来规范教学内容。针对职业岗位的特点来设立各个专业方向，学生既要打下扎实的文化基础、专业基础，具备职业基本技术技能，又要按市场就业信息和个人的特长、兴趣来修习某一专业方向的课程，强化某一职业岗位的知识技术能力。同时针对提高素质的目标，组织开设一系列必修和选修课程。

第三，高等职业教育人才培养模式的特点还在于实现学生知识、能力和素质结构目标的方式区别于普通高等教育，注重实践教学。学生的创新精神、实践能力的培养要求时间充足，形式多样，内容有效。教学计划实践教学时数必须达二分之一以上，包

括集中实习和课堂实践教学。可采取课堂实验、随堂训练、技能实训、校内模拟、社会调查、岗位见习、综合实习等形式,充分利用教学第一课堂、活动第二课堂、社会第三课堂的综合协调作用来实现人才培养目标,通过改革校内实验(实训)教学内容和提高校内实习(实践)教学效率,尽可能设计安排一些有利于培养学生创新思维、综合技术运用能力的工艺型、设计型、案例型、综合型的实验和实习,培养学生的现场应变能力和全程处理问题的独立工作能力。

3. 更新教学内容,改革课程体系,培养学生创新能力

知识经济中的知识可划分为四种类型:知道是什么的知识、知道为什么的知识、知道怎样运用的知识和知道谁有知识。第一种是指事实方面的知识,它主要来源于人类长期实践的积累和升华。第二种是指自然原理和规律方面的知识,通常由科研机构 and 大学研究获得。这两种知识可记录在各种媒体之中,称为显性知识。第三种是指做事情的技能和能力。第四种是指获取知识的能力。后两种是指知识拥有者经验、能力、灵感的那一类知识,难以编码、记载和度量化,称为隐性知识。这样,知识的内涵扩展了,体现了传统知识、能力和素质的高度统一。在知识经济中,隐性知识起决定性作用。

我国学生拥有的理论知识(即显性知识)与发达国家学生相比丝毫不逊色,而掌握的隐性知识即运用显性知识的能力和 组织管理能力则比不过他们。这主要是因为,我们长期以来在教材编写和教学过程中都过分强调学生对显性知识的掌握,忽视了隐性知识的培养。因此,高等职业教育的课程和教材应加快作出重大调整和更新,加大显性知识的比重,努力协调好知识传授与 能力培养两者之间的关系,积极引进国际通行的先进教材,将高等职业教育课程体系融入国际高等教育的大背景中。

面对知识经济,如何培养学生的创新意识、创新精神和创新

能力，使之更适应世界范围内的竞争，将成为教育改革最为重要的内容之一。有人将人才分为四种类型，即“一”字形人才，其主要特点是知识面宽；“1”字形人才，其主要特点是知识专、深；“T”字形人才，其主要特点是知识面宽而且专、深；“十”字形人才，其主要特点是不仅知识面宽、专、深，而且敢于冒头，富有创新精神。如果说我们以前主要培养前三类人才的话，那么现在应以主要培养最后一类人才作为高等职业教育的目标。

高等职业教育还要突出强调培养学生的创业能力或“自我谋职”的能力。创业能力是一种核心能力，必须通过职业教育来培养。这种能力对个人在所从事的各种工作领域中激发创造力至关重要。为了适应知识经济时代新的挑战的需要，高等职业教育要善于发现新的社会需求、新的职业岗位，并根据将来就业的岗位需求来设计课程，使创业教育成为所有课程的一部分。

高等职业教育面临知识经济的挑战，然而，知识经济带给我国高等职业教育的是更多的机遇。只要我们应势而变，与时俱进，紧跟时代前进的步伐，融入国际高等教育的大潮中，高等职业教育就一定能够长远发展。

参考文献：

[1] 郭建庆：《与时俱进 应势而变——浅议入世后我国高等职业教育发展的趋势》，《高等技术教育研究》，2001，（4）。

[2] 杨宾峰等：《知识经济时代学生创新能力的培养》，《职业技术教育》（教研版），2002，（23）。

[3] 魏旭：《知识经济时代高等职业教育的发展》，《中国成人教育》，2002，（07）。

[4] 金法：《论知识经济时代高等职业教育品位的提升》，河南职业技术师范学院学报（职教版），2005，（06）。