

廖秉权 主编

人民教育出版社

碧桂园校本课程 与课程体系



图书在版编目(CIP)数据

碧桂园校本课程与课程体系/廖秉权主编. —北京:

人民教育出版社, 2002

ISBN 7-107-15576-8

I. 碧…

II. 廖…

III. 课程—教学改革—中学—顺德市

IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 045633 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京新华印刷厂印装, 全国新华书店经销

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

开本 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 21 625 插图 2

字数 550 千字 印数 0 001~3 000 册

定价: 39.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编 100078)



幼儿园



我校每年两次的科技活动小制作展览



我校个性特长课论文答辩会小研究生 回答问题的情景



我校能力课艺术类书法活动



我校能力课开设的陶艺课



国际部学生在英语图书馆进行
讨论(这是DP学生的主要学习方法)



廖校长与学生校长助理开办公会议



请专家研讨我校课程改革
(专家有吕型伟、吕达等)

主 编：廖秉权

副主编：徐玉勤

编 委：廖秉权、徐玉勤、于惠玲、李德华、程晋升、李来湘、
沈建军、段佳琪、王海斌、张 军、刘 琴、王 楷、
赵才甫

本书顾问：贺鸿琛

撰稿人：

第一章 廖秉权、董政福

第二章 徐玉勤、于惠玲、程晋升、李 远、郑伟照、李良才、
吴力红、高思东、方启德、王练强、余卫兵、曾 光、
欧阳建枝

第三章 徐玉勤、李德华、李来湘、王海斌、赵才甫、任海鹰、
莫铁军、李欲达、霍剑华、张学军、沈传标、雷其蕾、
顾红旗、万明珠

第四章 徐玉勤、赵才甫、许从进、许勇辉、孙月梅、吴小婷、
尤广宜、姚 明

第五章 徐玉勤、赵才甫、孙月梅、吴小婷、尤广宜、姚 明、
毕玲玲

第六章 徐玉勤、刘 琴、温立新、涂德源、黄建华、郭孝青

第七章 张 军、乔亚萍、陈 颖、罗志英、张 莉、杨思萍、
隋 新

第八章 王 楷、段佳琪、罗志英、滕君蓉、李文兴、王爱平、
向 辉、莫运柏、赵宗江、霍建华、周兆祥、卢伟群、
王晓英、向 辉

第九章 沈建军、叶晓燕、张 钺、孙杏凡、李来湘、杨琳琳、
姚元常

第十章 李来湘、叶正海、梁锦明

第十一章 徐玉勤、涂德源、高思东

第十二章 于惠玲、胡 萍、董政福

目 录

序一 一条改革与创新之路	1
序二 深化课程改革 推进素质教育	7
前言	13

第一编 碧桂园教育模式的提出及校本课程的设计

第一章 总论	22
第一节 碧桂园的教育模式探索	23
一、碧桂园教育模式的产生背景	23
二、碧桂园教育模式的思想内涵	32
第二节 碧桂园的课程改革探索	38
一、碧桂园课程体系的整体架构	38
二、碧桂园课程改革的实践成果	45

第二编 碧桂园校本课程的开发与课程体系的实践

第二章 课程体系的核心——“学会做人”	52
第一节 “学会做人”及四个相关的领域	53
一、“学会做人”的内涵	53
二、“学会做人”的四个相关领域	53
第二节 以“学会做人”为核心的德育	61
一、对中小学德育工作的反思	61
二、我校以“学会做人”为核心的大德 育观	64
第三节 “学会做人”的德育实践	65

一、德育内容力求丰富而具体, 亲切而实际	66
二、德育形式力求形象、生动、灵活、多样	99
三、德育渠道力求多元化, 学校、家庭、社会三位一体	145
四、德育重视心理教育, 力求学生心理健康	171
第三章 基础学科课程	
——探索“减轻负担提高质量”的教学模式	185
第一节 教学模式改革简介	185
一、教学模式的理论依据	185
二、面向全体, 因材施教	187
三、研究学法, 改革教法	189
第二节 信息技术教学改革	195
一、信息技术教学内容的改革	195
二、信息技术教学方法的改革	203
第三节 电脑辅助教学探索	213
一、电脑辅助教学的基本类型	213
二、电脑辅助教学的实效	215
第四节 校本教材建设	217
一、语文校本教材建设——小学低年级“综合识字”的教学改革	217
二、英语校本教材建设	232
第五节 我校基础学科课程改革的成果	233
第四章 综合能力课程	
——培养终生必备的能力素质	236

第一节 综合能力课程简介	236
一、综合能力课程的设计初衷	236
二、综合能力课程的性质和内涵	237
三、综合能力课程的理论依据	237
四、综合能力课程的特点	239
第二节 我校《综合能力课程纲要》	240
一、《综合能力课程纲要》的特点	240
二、《综合能力课程纲要》的内容	241
第三节 我校综合能力课程的成效	251
一、培养锻炼了动手能力, 提高了生活 劳动技能	251
二、培养了意志、锻炼了性格, 提高了 学习积极性	252
三、增进了师生情感, 密切了师生关系	252
四、涌现一批有特长的教师, 培养了 教师的创造能力	253
五、培养了学生的创造意识和创造精神	253
第五章 个性特长课程	
——发展个性, 培养特长	283
第一节 个性特长课程简介	283
一、个性特长课程的性质和内涵	283
二、个性特长课程的操作流程	284
三、个性特长课程的理论依据	285
第二节 个性特长课程的特点	286
一、自主性	286
二、开放性	287

三、创造性	287
第三节 个性特长课程的基本类型	288
一、研究类	288
二、创制类	289
三、技巧类	289
第六章 体育艺术课程的改革与实践	403
第一节 体育艺术教育的地位与作用	403
一、体育艺术教育的重要性	403
二、对中小学体育艺术教育的反思	404
第二节 我校体育课程的改革与实践	404
一、优化体育设施,创设优良体育环境	404
二、更新观念,健全体育课程体系	405
三、重视群众体育运动,增强身体素质	407
四、我校体育课程改革的成果	410
第三节 我校艺术课程的改革与实践	410
一、更新教育观念,拓宽艺术教育领域	410
二、拓展艺术教育空间,优化艺术教育设施	411
三、构建艺术教育的课程体系	412
四、建设校园文化,重视艺术氛围熏陶	415
五、我校艺术课程改革的成果	416

第七章 英语幼儿园

——双语教育的基地，成功人士的

摇篮 432

第一节 双语教育的基地 432

一、更新观念，抓住关键期 432

二、确立双语教育目标体系 436

三、让孩子在环境中习得语言 438

四、孩子个个是“天才” 447

第二节 成功人士的摇篮 453

一、幼儿园课程改革的背景 454

二、主体探究课程简介 456

三、主体探究课程的实践 459

四、主体探究课程的成果 471

第八章 英语环境建设与实践 487

第一节 英语环境建设的意义 487

一、英语环境建设的重要性 487

二、英语环境建设的内涵 488

三、英语环境建设的原则 489

第二节 英语环境建设的实践 490

一、我校英语环境的营造 490

二、双语教育的探索历程 492

三、英语教学的全面改革 494

四、非英语学科全英语教学 496

五、中小学英语课外活动 500

六、大力培养双语教师 503

七、编写英语校本教材 505

第三节 英语环境建设的成果 507

一、创设视听环境，营造英语氛围 507

二、非英语学科英语实验教学方兴 未艾	508
三、教师英语培训学以致用	509
四、自编英语教材初见成效	510
五、英语课外活动丰富多彩	511
六、各类英语竞赛硕果累累	511

第四编 碧桂园教育面向世界的思路与引进 IB 项目的实践

第九章 教育面向世界	520
第一节 引进 IB 项目的意义	520
第二节 IBDP——国际文凭项目大学预科	522
一、DP 课程及挑战	522
二、DP 课程的预备	527
三、DP 课程的实践	538
第三节 IBMYP——国际文凭中学项目	570
一、我校引进 IBMYP 的意义	570
二、IBMYP 的实践	573
三、我校 IBMYP 教育初见成效	596

第五编 碧桂园课程改革的保障与教师队伍的建设

第十章 教育技术与管理的现代化	626
第一节 教育必须面向现代化	626
一、教育技术和管理必须改革	626
二、我校信息技术设施的建设	628
第二节 我校教育技术的改革实践	630
一、我校电脑辅助教学的探索	630
二、电脑辅助教学的技术支持	634

三、教师信息技术的业务培训	636
第三节 我校的现代化管理	639
一、学校管理现代化的意义	639
二、我校现代化管理的探索	640
三、我校现代化管理的成果	643
第十一章 评价体系的改革与实践	645
第一节 对中小学评价体系的反思	645
第二节 对素质教育评价体系的认识	646
一、学生应是教育评价的主体	647
二、教育评价内容多元化	647
三、评价手段方法多样化	647
四、教育评价过程全程化	648
第三节 我校评价体系的改革与实践	648
一、更新观念，树立素质教育的评 价观	648
二、改变片面评价弊端，扩充评价的 内容	649
三、改变评价单一弊端，探索评价多 样化	649
四、低年级尝试“无分数”考核，小 学尝试“无纸化”考试	650
五、德育评价一改鉴定式评语，采用 谈话式的激励性评价	650
六、考试允许失败，鼓励成功，重在 培养进取精神和耐挫意志	651
第十二章 教师队伍建设的理念及实践	661
第一节 始终如一坚持“四个留人”策略	661
一、办学思想留人	662

二、改革创新留人	662
三、以情动人留人	662
四、福利待遇留人	664
第二节 坚定不移打造“德才兼备”品牌	664
一、重视师德建设，培养特别能战斗的 队伍	665
二、狠抓业务建设，培养现代化的教师 队伍	668
三、我校教师队伍建设成绩喜人	672

序一：一条改革与创新之路

■ 贺鸿琛*

广东碧桂园学校建校已经整整八年了，这是碧桂园学校坚持走改革创新之路的八年。

我的亲身体验

碧桂园学校从1993年开始筹办，1994年9月正式开学，最初是作为北京景山学校的分校，1997年起两校改为友好学校关系。

我最早是于1993年底代表景山学校去碧桂园学校协助研究办学方案和培训新聘的教师。1994年1月受聘为该校的教育顾问。从那时起至今的八年多中，我曾先后到碧桂园学校46次，亲自参与碧桂园学校教育改革的研究与指导工作，亲身体验了碧桂园学校的筹建、开创和改革发展的过程，特别是碧桂园学校的领导和教师具有锐意改革，勇于实践，大胆探索，与时俱进的精神和品格，使我受益匪浅。

碧桂园学校从建校开始，就鲜明而坚定地以邓小平提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的教育思想和国家的教育方针为指导，董事长杨国强先生提出要把碧桂园学校办成当代的黄埔军校，培养21世纪的成功人士的办学宗旨。廖秉权校长提出了

* 作者是北京景山学校主要创办人之一，曾任该校党支部书记、校长，现任该校教改所顾问，兼任北京力迈学校执行董事、广东碧桂园学校教育顾问。



“保证基础，发展个性，服务社会”的办学模式。在改革实践中，碧桂园学校注意把我国教育传统的规律性基本经验，和西方现代的先进教育思想融为一体，取其所长，避其所短。八年来，他们坚定不移地高举“三个面向”的旗帜，按照既定的办学宗旨和办学模式，以科研为先导，以课程为核心，以“学会做人”为根本，以营造英语环境和创造性地进行信息技术教育为特色，进行了有创造性的改革探索，取得了可喜的成果和规律性的经验。

实践是检验真理的唯一标准。八年来碧桂园学校的实践走的是一条改革之路，是一条创新之路。

集体智慧与创造性劳动的结晶

本书以“三个面向”和国家的教育方针为指导，在董事会的领导下，在廖秉权校长的直接主持和设计策划下，带领全校干部和教师坚持走改革与创新之路，这是八年来集体智慧和创造性劳动的结晶。本书的结构共分五篇十二章，比较全面系统地反映了碧桂园学校八年来坚持改革实践的基本历程和所取得的基本成果。特别突出的是构建新的课程体系和校本课程的开发与探索，具有如下鲜明的特点。

（一）课程在学校教育中占据核心的地位。因为要培养什么样的人才，就需要开设什么样的课程，它是实现学校培养目标的基本依据和基本保证。

碧桂园学校从建校开始，就注意研究和设计体现“保证基础，发展个性，服务社会”办学模式的课程体系。经过几年的实践与探索逐渐形成了基础学科课程、综合能力课程与个性特长课程相结合的新的课程体系。这个课程体系是在传统的学科课程和课外活动的基础上，经过改革与探索形成的。改变了课程结构过于强调学科本位，课程内容过于强调书本知识的倾向。其实质是为学生的一生发