

新课程·新学习·新教学译丛

译丛主编 / 伍新春 康长运

Strategies for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills

学习 与教学 策略

Paul D. Eggen, Donald P. Kauchak / 著

伍新春 朱瑾 夏令 秦宪刚 / 译



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

新课程·新学习·新教学译丛

译丛主编 / 伍新春 康长运

Strategies for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills

**学习
与教学
策略**

Paul D. Eggen, Donald P. Kauchak / 著

伍新春 朱瑾 夏令 秦宪刚 / 译



北京师范大学出版社

北 京

版权声明

本书中文简体版由培生教育出版集团授权北京师范大学出版社在中国境内出版发行。版权所有,翻印必究!

本书英文版由培生教育出版集团 Allyn & Bacon 2001 年出版。

Chinese simplified language edition published by Beijing Normal University Press, Copyright © 2007, Beijing Normal University Press.

Authorized translation from the English language edition, entitled STRATEGIES FOR TEACHERS: TEACHING CONTENT AND THINKING SKILLS BY PAUL D. EGGEN, DONALD P. KAUCHAK, published by Pearson Education, Inc., publishing as Allyn & Bacon, copyright © 2001, 1996 Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

图书在版编目(CIP)数据

学习与教学策略/(美)考其克著;伍新春等译. —北京:北京师范大学出版社, 2007. 4

(新课程·新学习·新教学译丛/伍新春, 康长运主编)

ISBN 978-7-303-08497-5

I. 学… II. ①考…②伍… III. 课堂教学-教学研究 IV. G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 035484 号

北京市版权局著作权合同登记图字: 01—2002—5585 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

出 版 人: 赖德胜

印 刷: 北京牛山世兴印刷厂

装 订: 三河文成装订厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm×230mm

印 张: 25

字 数: 400 千字

印 数: 1~3 000

版 次: 2007 年 3 月第 1 版

印 次: 2007 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

责任编辑: 李音祚 美术编辑: 贾 刚

责任校对: 李 菡 责任印制: 董本刚

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

本书如有印装质量问题, 请与出版部联系调换。

出版部电话: 010—58800825

感谢您在《新课程·新学习·新教学译丛》前驻足和浏览。

也许，您是一位长年工作在教育教学第一线的优秀教师或校长；也许，您是一位潜心研究课程论、学习论或教学论的专家学者；也许，您是一位正忧心于孩子成长而不知所措的家长；更或者，您只是一位默默关心着中国教育事业发展的热心人……无论如何，我们都衷心希望，我们的心血和长久的努力，能带给您关于教育、关于教育改革、关于中国社会的未来的种种思考和无限希望。

这就是我们译介和出版《新课程·新学习·新教学译丛》的初衷所在。

本译丛是在国家基础教育课程改革的宏观背景下诞生的。基础教育课程改革至今，已经进入了第五个年头，在全国各地呈现出勃勃生机。作为一名长年关注和研究基础教育的教育工作者，作为一名多年从事学习与教学心理学研究的理论工作者，我责无旁贷地投身到国家基础教育课程改革的洪流之中。回顾这么多年来改革实践，成绩是骄人的、成果是喜人的、成就是惊人的。课程改革与学习方式变革的思想正日益深入人心，广大教育工作者的教学理念正发生着深刻而深远的改变，众多实验学校的专家型和研究型教师、优秀而可操作的教学成果、高质量的精品教材，正如雨后春笋般地不断涌现。

然而，在与众多一线优秀教师和专家学者的深入交流和沟通中，我

也常常发现，我们需要面对的问题还很多很多。教师的理论基础比较薄弱，视野单一，往往导致改革的实践陷入形式主义的误区，使教学变得呆板紊乱。为了课程改革的步伐更加矫健，为了教师专业素质的整体提升，必须加强有关课程改革理论基础的研究和传播。为此，我和我的同事们决定着手翻译一套既具有较高的学术水平和理论层次，又能为课程改革实践所用的丛书，奉献给国内的广大读者。

因循对“新课程·新学习·新教学”理念的理解，遵循理论与实践、学术与普及并重的原则，我们从国外最新的教育学和心理学相关著作中精心挑选了《学习理论与教学》、《学习与教学策略》、《自由学习》、《合作学习》、《学生学习评估》和《课程行动研究》等六本著作，组成了《新课程·新学习·新教学译丛》这一系列。它既有基本理论的阐述，也有具体实践的指导；既有普遍原理的探讨，也有具体专题的深入；既有对成功案例的赏析，也有对传统权威的批判；既有集大成之作，也有开一家之言。总之，我们力求所译介的著作既密切联系课程改革的实践，全面展现国外最新的理论和研究进展，也确保对广大读者而言深入浅出、言简意赅、易懂好用。

所谓“新课程·新学习·新教学”，立足点就在一个“新”字，它意味着敢于挑战，敢于尝试，敢于改变，敢于反思。然而，这一切又绝非仅仅一个“新”字。任何改革，需要勇气，更需要脚踏实地的努力。改革是有意识的前进，不能盲目的“试误”，也不能空等“顿悟”的馅饼从天而降。在改革的实践中，我越来越深刻地意识到，教育改革既需要先进教育理念的指导，也需要成功教学经验的支撑；既需要总结并推广我们自己的研究成果，也需要广泛关注世界范围内的学科进展。同时，教育改革既需要关注未来社会的发展要求，也需要总结和吸取经验教训；既需要学习和借鉴西方的先进理念和成果，也需要根植于中华文明的优秀教育传统。只有“古为今用，洋为中用”，站在巨人的肩膀上，我们才能看得更远、想得更深，也才能往前再迈进一步。我们译介此丛书的一个重要目的，就是希望为各位读者提供一个攀上巨人肩膀的路径。

二

为了深入反映课程研究、学习理论与教学策略的研究进展，本丛书不着眼于全面系统地梳理该领域的成果，只是选取一些重要的主题、从

新的视角为读者提供一扇沟通理论成果与教学实践的“窗户”。为了帮助广大读者更好地把握本丛书的结构和特色，我先对译丛的各本著作的内容作一个简单的介绍。

●《学习理论与教学》

这是一本关注学习理论及其教学应用的著作。本书的编著者是美国佛罗里达州立大学的 M. P. Driscoll，她曾与著名教育心理学家 R. M. Gagne 合作出版过《教学中的学习要义》，并曾主编过具有重要影响的《教育心理学：学生中心取向的课堂实践》等教材。

本书译自最新出版的原书第二版。作者在简要回顾学习的哲学认识论基础和早期的学习理论观点后，从学习与行为、学习与认知、学习与发展、学习与生理、学习与动机、学习与教学等六个方面，全面而系统地介绍了学习理论的不同层面。作者不仅介绍了心理学历史上对教学实践产生过重要影响的学习理论（如操作条件学习理论、信息加工学习理论、意义接受学习理论、认知发展学习理论等），尤其重点阐述了正在兴起的、具有强大生命力的学习理论（如情境认知理论、社会文化理论、自我调节理论、建构学习理论等），而且通过引用广泛的例子介绍了这些学习理论在教学实践中的应用。所以，本书既能帮助有一定心理学知识的读者更系统全面地了解学习理论，也对没有太多心理学背景的广大一线教师有很好的指导作用，是近年来出版的一本不可多得的有关学习理论与教学实践紧密结合的佳作。

本书无论从理论的选择、章节的安排、例子的引用以及最后的结论，都贯穿着作者本人长期以来从事教学和研究的深思熟虑，表达出她对学习主题的真知灼见。而且，作者还通过每章后面的反思问题和扩展活动，启发读者思考各种理论在应用于教学实践的过程中，如何更好地发挥积极作用，预防可能存在的问题，并鼓励读者提出自己的教学策略。

●《学习与教学策略》

本书的编著者是美国北佛罗里达大学的 P. D. Eggen 和犹他大学的 D. P. Kauchak 两位著名教育心理学家。本书是根据他们最新出版的第四版翻译而来，是他们与一线教师长期合作、深入课堂进行教学研究的结晶。在该书中，他们通过大量的观察和实验，总结出了一系列行之有效的学习与教学模式。

作者强调让学生积极主动地参与到学习活动中,只有这样学生才能加深对内容的理解,提高思考能力,尤其是批判性思维的能力。以此观点为基础,作者详细介绍了一系列的教学模式:小组学习模式、合作学习模式、讨论教学模式、建构教学模式、概念获得模式、整合教学模式、问题本位学习模式、探究教学模式、直接教学模式、讲授—讨论模式等等——在一本书中尽现如此丰富、全面且翔实的教学策略,作者深厚的学术能力和倾囊相赠的真诚之心可见一斑。

本书所呈现的每个教学模式,都有扎实的理论基础,有理可寻,有据可依。在阐述模式时,作者引用案例详尽、真实,对教师而言非常实用。同时,本书不仅着眼于讲述具体的模式,还从一个更高的角度加以整合,引导教师灵活变通地综合应用,进一步提高教学水平。可以说,本书是一本以丰厚理论为基础的、融合大量实用可行的真实案例、有助于教师学习模仿及综合的佳作。

●《自由学习》

提到人本主义心理学在教育上的应用,就不能不提到著名心理学家卡尔·罗杰斯(Carl Rogers)。罗杰斯是人本主义心理学的奠基人,“当事人中心”心理疗法的提倡者。本书是罗杰斯将“当事人中心”心理疗法应用于教育实践的经典著作,全面阐述了人本主义心理学“以学生为中心”的教育思想、教学实践和研究成果。

《自由学习》作为人本主义教育心理学的奠基之作,最早出版于1969年,并于1983年以《80年代的自由学习》为题发行了第二版。本书译本是根据1994年的第三版翻译的。此时,由于罗杰斯已经逝世,并且随着时代的发展,自由学习有了更丰富的成果,因此由本书第二版的合作者之一、休斯敦大学的H. J. Freiberg教授主笔,完成了《自由学习》的第三版。在本书中,罗杰斯提出,学习“不是将无助的个体牢牢绑在凳子上,再往他们脑子里塞满那些没有实际用处的、得不到结果的、愚蠢的、很快就会被忘记的东西”。真正的学习“就是青少年在源源不断的好奇心的驱使下,不知疲倦地吸收自己听到、看到、读到的一切有意义的东西”。真正在“学”的学生是“从真实生活中有所发现,然后把这发现变成自己的财富的人”。

本书用生动、浅显但含义隽永的语言和实例,对教育领域的许多方面进行了探讨,如学习理论、教学设计、教师角色与职能、教育政策和

教育管理、师生关系、教育目标与价值观、教育资源、教育改革等各个方面的问题。可以说，本书一方面充满了激情澎湃的语言，另一方面也用翔实的案例和研究论述了实施自由学习的可行性和有效性。它可以帮助那些对教育现状感到迷惘的人拨开云雾，可以帮助那些对学习和教育失去兴趣、丧失信心的人重新找回希望。

●《合作学习》

合作学习是我国此次基础教育课程改革的亮点和热点，而本书同时从理论和操作两方面深入探讨了合作学习在教学实践中的运用。本书著者大卫·约翰逊（David W. Johnson）和罗格·约翰逊（Roger T. Johnson）兄弟，都是明尼苏达大学的教授，是合作学习领域的大师。本书是根据他们最新的第五版翻译而来的。

在本书中，约翰逊兄弟提出，合作学习、竞争学习和个体化学习，都可以创造性地整合和使用，但他们强调：只有在一个更大的合作的背景下，竞争和个体化努力才能真正有效。作者从合作学习的基本要素入手，阐述了各种形式的合作学习的基本过程以及一些典型的学习模式，尤其关注实现小组的潜能以及组建小组过程中的阻力，探讨如何整合应用合作、竞争和个体化学习，使他们的力量得以完全释放。对于教育工作者关注的合作学习的评估与评价问题，本书也做了深入的探讨。

总之，本书建立了一个清晰和完善的结构体系，字里行间渗透了作者多年的研究所得，是合作学习领域中非常有价值的参考书之一。我们相信，无论是从事合作学习研究的专家，还是正在学习和应用合作学习的教师，都能从本书中获益。

●《学生学习评估》

一直以来，人们通常认为的评价就是考试、分数和名次。面对评价，往往也是“几家欢喜几家愁”，大多数学生对评价都有某种程度的恐惧心理。而对被“升学指标”压得喘不过气来的教师而言，评价则是他们用来“迫使”学生好好学习的法宝。事实上，这是人们对评价的一种误解，评价的作用绝不应如此。

《学生学习评估》的主编是美国布朗大学的 D. Allen 教授，作者是一群美国“新进步教育”改革的先锋，他们试图带领我们超越对评价的狭隘认识。在他们眼中，评价不仅是对学生学习过程的了解，更是对学生个体及其成长过程的理解，同时也可以令学生更加理解自己和世界。

新的评价方式——更准确地说应该是新的评价思想——不仅促进了对学生的评价，也促进了教师的职业发展。这些评价方式也适用于教师审视、评价自己的教学方法和教学过程，促进教师对自己工作的改进，对自己的理解与反思。

本书的每一章都以个案的形式详细、生动地呈现了一种新颖的评价方式。虽然操作形式变化多样，但始终有着同样的宗旨——促进评价者对被评价者的理解以及被评价者对自身与周围世界的理解。于是，评价成了促进理解的工具。应该说，无论是在中国还是美国，教育评价改革都是“难啃的骨头”。本书的作者们不仅设计出了多样化的促进理解的评价方式，而且切实地把这些方法贯彻到了实际教学之中。本书是他们集体智慧的结晶，更是他们敢于冒险的大无畏精神的体现。

●《课程行动研究》

教育实践工作者和研究人员可以接触到大量有关行动研究的文献。作为一种社会研究范式，行动研究竭力沟通理论和实践——即学术研究者的世界和那些“世俗”的社会实践之间的裂痕。目前，行动研究已经成为一个世界性的现象。它根植于解释学的社会科学范式，偏重研究中“质的方法”，强调过程中自我反省的作用。

本书作者麦克南（James Mckernan）是一位课程史学家，他在该学术领域的兴趣和能力，为我们带来了迥异于以往大多数文献关于行动研究的观点。在《课程行动研究》中，麦克南邀请你从不同角度审视行动研究的理论和实践，坚持在行动研究产生的历史和哲学背景中阐述行动研究的方法，全书具有既全面综合又概括精练的特点。

本书作者没有试图通过他的笔支配和命令别人“怎样做”，而只是将他的方法路线作为“资源”，每个行动研究者可以自己去判断这些方法是否有助于他们确定、澄清和解决实践中的问题；他支持教师进行行动研究，却不给出一个可以照葫芦画瓢的本本。应该说，这样带给读者的冲击，远比阅读那些简化的“怎么做”的说明更加深刻。

三

本译丛是我和我的合作者为促进国家基础教育课程改革的深入发展所做的一点实事，同时也是我所主持的全国教育科学“十五”规划重点

课题“现代学习理论与学习方式变革的研究”的重要中期成果之一。

我是一个理想主义者，与众多从事课程改革的教育工作者一样，我坚信中国的教育事业，必将因为我们所有人的努力，迎来更加美好的明天。正如我们坚信，我们的社会主义现代化事业，必将因为教育的蓬勃发展，迎来更加美好的明天。我想，这也正是“为了中华民族的复兴”、“为了每位学生的发展”的课程改革的宗旨所在！

译丛出版在即，真诚感谢北京师范大学副校长、教育部北京师范大学基础教育课程研究中心主任董奇教授多年来对我研究工作的鼓励和鞭策，并欣然应允担当本译丛的顾问；衷心感谢教育部北京师范大学基础教育课程研究中心常务副主任康长运博士多年来的合作与支持，并非常愉快地与他合作主编本译丛；衷心感谢北京师范大学冯晓霞教授、姚梅林教授、刘儒德教授、芦咏莉副教授和曾琦副教授，感谢他们的协作和建议。同时，我还要特别感谢张洁、郑秋、朱瑾、张爱芹、夏令、管琳、李虹、秦宪刚、伊廷伟、余蓉蓉、潘子彦、叶青青、徐青青、邓利、贾荣芳等优秀的学人长久以来与我并肩工作，感谢她们认真严谨、高质量地完成了本译丛各著作的初译工作。北京师范大学出版社以及本套译丛的组织者谢影女士在版权谈判及丛书的编辑中付出辛苦劳动。虽然译丛的每一本书最后由我认真地进行了统校，花费的时间实在不短，投入的精力也不可谓不多，但心里仍然常常担心过于仓促，担心有愧于原著者的信任和读者们的热忱。如译文有任何不妥之处，敬希读者朋友批评指正！

伍新春

北京师范大学心理学院

教学领域中不断地发生着变化，而我们正处在教育发展历史上最振奋人心的时代，认知的学习观越来越强烈地影响着教学。我们可以看到，学习的社会属性、情境对理解的作用、高级思维过程对特定专业领域知识的需要、问题解决过程中专家一新手的差异、学习者自己建构对所学主题的理解，所有这些观点都越来越得到重视和强调。在 20 世纪七八十年代，教师们普遍将有关有效教学的文献作为自己教学的基础。但是教师们现在超越了有效教学的理论，他们关注的焦点是：在帮助学生深入理解所学主题的同时，发展学生的批判性思维能力。在修订本书时，我们试图尽可能地反映这些进展。

第四版的主要变化反映了在学习与教学两个领域的持续发展。新增的两章，将这些变化转化成了新的教学模式，这就是第 3 章“社会互动模式”和第 7 章“基于问题的学习模式”。此外，第四版还增加了建构主义的分量，以建构主义作为指导教学的基本框架；扩展了对维果斯基学习理论的讨论；在每个教学模式中都增加了有关动机的一节内容；在小组合作的策略、讨论策略、技术与问题解决等方面也得到了加强；并提出了在应用各种教学模式时的一些发展性思考。

在写作第四版时，我们仍然继续依赖于以下三个主要方面的资源。第一是理论。本书力图反映认知心理学的最新进展，它能给我们提供学生如何学习的清晰的图画。对教师而言，这些进展有着非常重要的应用价值，本书所提供的各个模式就体现了这一点。第二是研究。本书力图反映有关课堂教学的研究，正是这些研究将教师行为与学生学习之间建立了联系。第三是经验。在写作第三版时，我们花费了大量的时间在课

堂中观察教师、和学生一起参与活动、研究教师与学生之间发生的复杂的相互作用。这些经历使我们认识到：虽然认知革命非常激进，但教师们仍然是折中的，从他们关于有效教学的一些概念中就可以反映这一点。这些经验也会体现在本书的章节中。

像第三版一样，本书关注的焦点仍然是教学，尤其是模式取向的教学。虽然我们承认教师的教育机智和专业判断是任何教学模式和方法都不能替代的，不过教学模式确实可以将处方性的教学策略与特定的学科内容和思维目标相联系。研究指出，经过精心挑选的、有深度的学习内容要比宽泛的、肤浅的学习内容更有价值，因此本书没有像一般的方法类教材那样为每个主题准备大量的例子。相反，在我们介绍每一种模式时，会尽可能地呈现一些详细的例子，我们认为这些例子对教师而言是非常有用的。同时，我们认为本书所提供的例子可以灵活变通，教师可以根据自己的风格和偏好来修改和完善。

本书可以分为两个部分。前两章是一个总的框架，勾画了有效教学以及教授思维过程中的一些进展。在其他的章节里，主要是详细讲述每个教学模式，并给出了每种方法的变式，以便教师在不同的教学情景下进行调整。

在进行修订时，我们力图为这些模式找到最新的理论和研究基础，使之成为既有坚实的理论基础，又有广泛应用前景的教科书。我们希望本书能够为您的专业成长提供发展的良机。

在本书即将完成之际，我们衷心地感谢那些曾经给予我们帮助的同仁。首先，我们要特别感谢我们多年的责任编辑 Virginia Lanigan，还有我们的制作编辑 Merrill Peterson。其次，我们要特别感谢那些和我们一起工作的一线教师，我们在他们的班级里进行研究和观察。我们书中的很多案例就是来自他们的课堂教学中，正是这些案例让本书更显真实和可信。最后，我们还要感谢 Syracuse 大学的 Saouma BouJaoude，Cincinnati 大学的 Ken Martin 和 Central Missouri 州立大学的 John R. Zelazak。他们的意见和建议对于我们修订第四版具有很大的价值。

Paul D. Eggen

Donald P. Kauchak

总 序 ※ 1

前 言 ※ 1

第 1 章 认知学习与教学模式 ※ 1

一、学习：认知的视角 ※ 1

二、研究和教师在学习中的作用 ※ 12

三、教学抉择的需要 ※ 14

四、教学模式的探讨 ※ 16

五、认知学习目标 ※ 17

六、课堂中的认知技能 ※ 18

七、本章小结 ※ 20

八、练习与讨论 21

第 2 章 基本教学技能与思维的教学 ※ 23

一、典型案例 ※ 23

二、基本教学技能：有效教学的基础 ※ 30

三、超越有效教学：为思维和理解而教 ※ 50

四、批判性思维 ※ 52

五、本章小结 ※ 55

六、练习与讨论 ※ 55

第 3 章 社会互动模式 ※ 63

一、典型案例 ※ 63

二、小组学习模式 ※ 64

三、合作学习模式 ※ 68

四、讨论模式 ※ 97

五、通过社会互动模式中促进动机 ※ 104

六、本章小结 ※ 105

七、练习与讨论 ※ 106

目录

第4章 归纳模式 ※ 108

一、典型案例 ※ 108

二、归纳模式概述 ※ 116

三、归纳模式的教学目标 ※ 118

四、归纳模式的教学计划 ※ 124

五、归纳模式的教学实施 ※ 130

六、归纳模式的功能 ※ 137

七、归纳模式的变通 ※ 139

八、评估学生的学习 ※ 144

八、本章小结 ※ 147

九、练习与讨论 ※ 148

第5章 概念获得模式 ※ 151

一、典型案例 ※ 151

二、概念获得模式概述 ※ 161

三、概念获得模式的教学目标 ※ 163

四、概念获得模式的教学计划 ※ 164

五、概念获得模式的教学实施 ※ 168

六、实施概念获得活动的变式 ※ 174

七、概念获得活动的结果评估 ※ 177

八、本章小结 ※ 180

九、练习与讨论 ※ 182

第6章 整合模式

—— 有组织知识体系的教学 ※ 185

一、典型案例 ※ 185

二、整合模式概述 ※ 195

三、整合模式的教学目标 ※ 197

四、整合模式的教学计划	※ 200
五、整合模式的教学实施	※ 205
六、通过整合模式促进学习动机	※ 212
七、整合模式的变式	※ 213
八、整合模式活动的评估	※ 223
九、本章小结	※ 226
十、练习与讨论	※ 227

第7章 基于问题的学习模式	※ 230
一、典型案例	※ 230
二、基于问题的学习模式概述	※ 232
三、问题解决模式	※ 235
四、探究模式	※ 245
五、运用技术支持基于问题的学习	※ 259
六、通过基于问题的学习促进动机	※ 263
七、基于问题的学习的评估	※ 264
八、本章小结	※ 269
九、练习与讨论	※ 270

第8章 直接教学模式	※ 277
一、典型案例	※ 277
二、直接教学模式概述	※ 284
三、直接教学模式的理论观点	※ 285
四、直接教学模式的教学计划	※ 288
五、直接教学模式的教学实施	※ 292
六、直接教学模式的变式	※ 298
七、评估学生的理解	※ 303
八、本章小结	※ 305
九、练习与讨论	※ 306

目录

第9章 讲授—讨论模式 ※ 310

一、典型案例 ※ 310

二、讲授—讨论模式概述 ※ 315

三、讲授—讨论模式的理论观点 ※ 316

四、讲授—讨论模式的教学计划 ※ 322

五、讲授—讨论模式的教学实施 ※ 328

六、讲授—讨论模式的变式 ※ 334

七、讲授—讨论模式的评化 ※ 338

八、本章小节 ※ 341

九、练习与讨论 ※ 342

第10章 教学模式的调整与超越 ※ 346

一、典型案例 ※ 347

二、教学模式的调整 ※ 353

三、教学专长：超越教学模式 ※ 358

四、本章小结 ※ 362

五、练习与讨论 ※ 362

参考文献 ※ 364

这是一本关于教学策略的书。当你阅读正文时，你将看到几种模式，每种模式在设计时都力图帮助学生更深入地理解他们所学的内容，并且设法提高他们的高级认知能力和批判思维能力。这些策略都以认知学习理论为基础，这些理论的一个前提就是：积极参与学习活动的学生比被动听教师讲课的学生能学到更多的东西。积极参与的结果就是，加深了对内容的理解，并且提高了思考能力。

当读完这一章后，你应该达到下面的目标：

- 描述行为主义学习观与认知学习观的差别。
- 识别有效教学研究中的重要元素。
- 描述一种教学模式与其他模式的差别。
- 识别影响教学模式选择的因素。

一、学习：认知的视角

在导言中我们说本书中的每一种模式都是基于认知学习理论的。这意味着什么呢？认知取向的学习观点与其他方法的差别是什么呢？这一节我们将试图来回答这些问题。

心理学试图解释我们是如何学习与发展的。很显然，对教师而言，理解学习是非常关键的。但是，非常遗憾的是，早期的学习理论并不能解释一些重要的教学目标，例如批判性思维和问题的解决。不过，这种情况现在得到了改变，我们拥有一个迅速发展的知识体系来帮助指导教