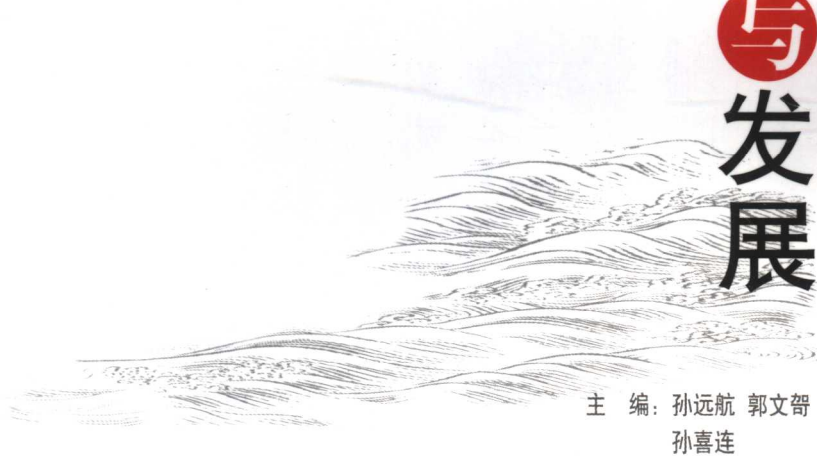


辽宁省“十一五”基础教育干部培训教材



与
发展

薄弱学校改造

Weak School Improvement

主 编：孙远航 郭文贺
孙喜连
副主编：孙忠生 邵佩萱
曹丽娟



华东师范大学出版社

薄弱学校改造

发展

教育部“十二五”普通高等教育本科规划教材

辽宁省“十一五”基础教育干部培训教材

薄弱学校改造与发展

主 编 孙远航 郭文贺 孙喜连

副主编 孙忠生 邵佩萱 曹丽娟

华 东 师 范 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

薄弱学校改造与发展/孙远航等主编. —上海:华东师范大学出版社, 2006. 10

辽宁省“十一五”校长培训教材

ISBN 7-5617-4992-9

I. 薄... II. 孙... III. 中小学—学校管理 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 114891 号

薄弱学校改造与发展

主 编/ 孙远航等

项目编辑/ 高 峰 彭呈军

文字编辑/ 陈 朴

责任校对/ 朱妙津

封面设计/ 高 山

版式设计/ 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105

网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316

邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 辽宁省印刷技术研究所

开 本 890×1240 32 开

印 张 10.5

字 数 261 千字

版 次 2006 年 10 月第一版

印 次 2006 年 10 月第一次

书 号 ISBN 7-5617-4992-9/G·2913

定 价 22.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

辽宁省“十一五”基础教育干部培训教材

编写委员会名单

顾 问：关松林 张 君 韩国海

编委会主任：刘兴才

副 主 任：孙远航 鲁宏飞

编委会成员：

郭文弢	屠广越	祁 英	孙喜连	于 彦
徐静丽	盖 宇	张锦田	苑德庆	魏 馨
苏伟栋	郑克俭	王志忠	刘景宝	范宇思
马凌涛	孙忠生	张晓钟	张梦林	王海军

总 序

自“八五”以来,我国中小学校长培训工作得到不断发展,教育部颁发的《中小学校长培训规定》,为中小学校长培训工作步入制度化、规范化发展的轨道奠定了基础。特别是十六届四中全会以后,人们对中小学校长培训工作的重大意义的认识进一步加深:加强中小学校长培训工作,建设一支高素质专业化的中小学校长队伍是深入推进基础教育改革与发展的关键,是落实党中央大规模培训干部队伍战略部署的重要举措,也是加强我党执政能力建设的迫切需要。基础教育干部素质如何,直接关系到党的基本路线和大政方针能否在基础教育战线得到全面贯彻落实,直接关系到基础教育改革和发展能否顺利进行,最终关系到能否培养出合格建设者和接班人这一关系国家兴亡、关系民族兴衰的大事。

十六届四中全会《关于加强党的执政能力建设的决定》中强调干部培训要“创新培训方法,提高培训质量”。胡锦涛总书记强调:“干部培训要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导,全面落实科学发展观,认真贯彻‘联系实际创新路、加强培训求实效’的要求,更好地为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化服务,更好地为加强党的执政能力建设和先进性建设服务。”作为干部培训工作中的重要组成部分,我们一定要深刻认识和全面把握基础教育干部培训工作在加强执政能力建设中的重要地位和重大意义,努力找准培训工作在执政能力建设和推进教育改革中的切入点、结合点和立足点,

不断深化对新时期培训工作的特点和规律性的认识,积极推进培训方式方法的创新,不断增强培训工作的科学性和前瞻性。

进入“十一五”,我国中小学校长培训工作正面临着难得的历史发展机遇:以科学发展观统领全局,使校长培训工作的方向进一步明确;全面实施素质教育,为中小学校长培训工作赋予光荣使命和艰巨任务;党中央高度重视千训工作,为校长培训工作的深入开展提供了有利保证;以往校长培训事业的成功经验,为新时期校长培训工作改革创新奠定了坚实基础。回顾我省在“十五”期间基础教育干部培训工作所取得的辉煌成就,在总结经验的基础上,展望“十一五”的千训工作愿景,我们的中小学校长培训工作还面临着巨大的挑战:农村义务教育经费保障机制改革,对中小学校长培训提出了新课题;深化中小学人事制度改革,加强教师队伍建设,为中小学校长培训工作赋予了新内容。在新的机遇和挑战面前,我们必须进一步提高对中小学校长培训工作的紧迫性、重要性的认识,切实提高培训工作的针对性和实效性。

面临中小学校长培训的新形势、新任务、新要求,我省在《辽宁省“十一五”基础教育干部培训规划》中把“创新培训内容、改进培训方式、整合培训资源、优化培训队伍、加强教材建设”作为提升我省“十一五”教育干部培训工作质量的重要举措,并要求“要组织开发编写一批示范性课程和基础性教材,同时发挥各级培训机构的积极性,部分课程或教材由部分培训机构重点建设”。根据胡锦涛总书记“加强干部培训教材建设是增强干部教育培训工作实效的重要途径,要坚持少而精、管用的原则,做到理论与实际相结合,精心组织、精心编写、精心施教,使各类教材切实体现时代性、把握规律性、富于创造性,在建设一支宏大的高素质干部队伍中发挥积极作用”的指示,参照《全国中小学校长任职资格指导性教学计划》和《全国中小学校长提高培训指导性教学计划》,我们动员全省教师进修院校的干部培训专家精心组织编写了这套辽宁省“十

一五”基础教育干部培训教材供全省统一使用。

教材共设6个专题7门课程:《基础教育均衡发展研究》专题,其中包括:《薄弱学校改造与发展》、《农村九年一贯制(寄宿制)学校管理研究》;《魏书生教育管理思想理论与实践》专题;《学校文化建设研究》专题;《校园伤害事故的预防与处理》专题;《学校发展规划与实施》专题;《基础教育课程改革研究》专题。

这套教材体现了如下的特点:

1. 目标导向性。教材编写力求面向现代化、面向世界、面向未来,反映当代社会经济、科技、教育、文化发展的趋势,贴近国际教育改革和我国基础教育改革的前沿,体现新的教育管理理念,以提高中小学校长的实施素质教育能力为目标导向。

2. 过程导向性。教材针对基础教育干部的培训特点和职业特点,力求从培训目标、培训内容、培训过程、培训效果全方位考虑,以培训过程为导向构建教材体系,切实保证培训过程的科学性和实效性,以提高基础教育干部的专业化水平。

3. 学员导向性。教材是在充分调研的基础上,全面把握学员的学习需求,根据基础教育干部职业能力的要求,既对前沿性的教育理论、教育管理理论等方面进行了必要的阐述,又采用了大量的实践案例,以此来调动基础教育干部的学习积极性,不断提高职业技能和职业能力,以满足学员学习需求为导向设计培训内容。

4. 行为导向性。培训的效果应体现在基础教育干部及广大中小学校长在教育活动实践中的思想观念、管理行为的改变上。引导培训对象根据教材的内容、观点,结合工作实际去思考、去探究,形成新的理性认识去指导自己的工作。

作为辽宁省“十一五”中小学校长提高培训的必修课程,要求在培训及教材使用过程中,坚持理论联系实际的原则,做到学以致用。注意发现新问题、总结新经验,不断丰富与完善教材体系与教材内容。

由于时间仓促和水平所限,尽管我们做出了最大的努力,教材中一定还会存有许多纰漏,敬请教材使用者提出宝贵意见。

编 者

2006 年 8 月

基础教育面向广大国民,惠及千家万户,是提高中华民族整体素质的基础工程,也是保障公民享有平等的受教育权利、体现教育公平的重要阶段。实现基础教育均衡发展,提高义务教育阶段的整体水平,就是要为广大学生提供平等而且是高质量的教育条件。这种均衡不仅是一种理想,更是一种责任。在城区实施薄弱学校改造与发展工程,在农村加强九年一贯制学校的建设步伐是实现教育均衡发展的必然选择,也是创建和谐社会的必然要求。加强薄弱学校改造与发展旨在缩小校际差距,扩大优质教育资源的总量,以满足广大人民群众对优质教育的需求,为最终实现和谐社会奠定基础。

教育公平的实质是政府作为控制社会运行的中枢与公配资源的主体,应该对全范围内的教育资源进行合理配置,以确保受教育群体和个体的权利大致平等。新《义务教育法》针对我国促进义务教育均衡发展的成熟政策、成功经验及存在的问题,将促进义务教育均衡发展作为方向性要求确定下来,明确各级政府应当合理配置教育资源,改善薄弱学校的办学条件,并从师资流动、预算编制、设立专项资金等方面规定了促进义务教育均衡发展的措施。这是《薄弱学校改造与发展》研究的法律依据。

《薄弱学校改造与发展》作为全国中小学校长培训课程开发项目提高培训课程之一,同时被《辽宁省“十一五”中小学校长培训规划》列为必修课程,应具有如下现实的意义和作用:

第一,《薄弱学校改造与发展》是校长培训课程体系中新增设的一门全新课程,也是现代管理理论在实践中的具体应用。该课程充分体现了校长培训的理论联系实际原则和解决实际问题的实效性特点。

第二,《薄弱学校改造与发展》课程设计,为校长们搭建了一个实施探究式学习的理想平台。通过对该课程的研究与探讨,结合具体的实践案例分析,使校长们的学习效果在“体验”中得到升华,在“思考”中得到沉淀,在“实践”中得到保持。

第三,《薄弱学校改造与发展》课程可以将“学校管理理论”、“现代教育技术”、“教育实践考察”等传统的校长培训课程,以问题驱动、任务牵引的方式重新建构整合,达到校长培训的预期目标。

第四,《薄弱学校改造与发展》不是基础理论培训课程,也不是教育管理考察实践课程,而是一门集教育政策法规研究、教育管理理论探讨、教育资源的开发与应用等具有现实性、实践性和可操作性的校长培训课程系统。

该课程以“解决问题”为宗旨,以“三个代表”重要思想为指导,以改变学校面貌为目标导向,以探究解决问题为过程导向,以提高学员的管理水平与能力为行为导向,充分利用和开发政府、学校、社会各方资源,坚持走学校内涵式发展道路,创新办学思想(因为办学思想决定办学思路,办学思路决定学校出路),创新现代学校管理制度,创新重组师资队伍,处理好“输血”和“造血”、“短期效应”与“长期发展”之间的关系,内强素质、外树形象,以质量和效益赢得社会认可,从而获得基础教育的稳定均衡发展。

《薄弱学校改造与发展》课程,系辽宁教育行政学院与新疆教育学院在合作完成国家教育部《中小学校长远程培训课程开发项目》之《薄弱学校改造与建设》(课题编号:20043605)的基础上,申报“辽宁省‘十五’中期教育科学规划滚动课题”的项目(编号:

普 152-1),由辽宁教育行政学院组织全省 14 个市教师进修院校和近 130 余所中小学校共同参与开发研究而形成的科研成果。在课程开发及教材出版过程中,得到了辽宁省教育厅、辽宁省基础教育教研培训中心、沈阳市教育局有关领导的大力支持和华东师范大学出版社的热情帮助,在此一并表示衷心的感谢!

作为辽宁省“十一五”中小学校长提高培训共享的课程资源,由于课程自身的特点以及研发者水平及能力所限,该教材一定会存有许多不当之处,欢迎使用者批评指正。

编 者

2006 年 8 月

目 录

总 序	1
前 言	1
第一章 薄弱学校概述	1
第一节 薄弱学校存在的社会背景	2
第二节 薄弱学校的界定	9
第三节 薄弱学校现状分析报告	15
第四节 薄弱学校改造的意义	25
第二章 薄弱学校诊断	34
第一节 学校改造与发展自我诊断概述	34
第二节 薄弱学校改造的“管理·资源”诊断	54
第三节 薄弱学校校长的“角色·职能”诊断	72
第四节 薄弱学校的“师生·主体”诊断	79
第三章 薄弱学校改造策略(一)——关于学校“管理·资源”	93
第一节 优化教育资源配置,追求教育公平	93
第二节 确立学校法人主体地位,建立现代学校制度	103
第三节 学校与家庭、社会的合作	113
第四节 建立以学生发展为本的学校内部管理制度	122

第四章 薄弱学校改造策略(二)——关于校长“角色·职能”	132
第一节 校长的职业角色与薄弱学校改造	132
第二节 薄弱学校校长综合管理能力的提高	141
第三节 薄弱学校校长领导作用的发挥	156
第五章 薄弱学校改造策略(三)——关于校园“师生·主体”	164
第一节 薄弱学校教师专业发展策略	164
第二节 薄弱学校学生健康成长策略	175
第六章 薄弱学校改造策略(四)——关于创建“办学·特色”	188
第一节 办学特色概述	188
第二节 学校文化的创设	195
第三节 校园生活质量	205
第四节 校本课程的开发	211
第五节 校园信息化建设	223
第七章 薄弱学校改造监控与评估	233
第一节 薄弱学校改造监控与评估的框架问题	233
第二节 薄弱学校改造监控与评估的基本问题	248
第三节 薄弱学校改造监控与评估方案的制订和实施	262
第四节 薄弱学校改造的绩效评估	265
第八章 薄弱学校改造与建设个案研究	272
案例1: 感受洋思	272
案例2: 农村初中教育综合改革案例	276

案例3: 大连市第四十二中学案例	280
案例4: 让变化体现改革,用现在创造未来.....	289
案例5: 沈阳市第94中学发展规划.....	299
案例6: 改制给沈阳市第一四二中学带来的变化	302
 后 记	 307
参考资料	309

第一章 薄弱学校概述

当前,我国地区间、城乡间及区域内义务教育发展存在较大差距,基础教育阶段存在着一大批薄弱学校,这个问题必须采取措施加以解决。新《义务教育法》规定:国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展,改善薄弱学校的办学条件;规定各级人民政府及有关部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距;保障农村地区、民族地区实施义务教育,保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。法律要求各级人民政府要鼓励和支持城市教师和高校毕业生到农村地区、少数民族地区从事义务教育工作,并鼓励高校毕业生以志愿者方式到上述地区任教;县级人民政府编制预算,应当向农村地区学校和薄弱学校倾斜。这些法律规定,是促进义务教育地区间、城乡间、学校间均衡发展的基本要求,也是新时期推进义务教育发展的迫切需要。

由于基础教育特别是义务教育在国民经济和社会发展中起着全局性、基础性和先导性的作用,因此基础教育均衡化发展问题备受关注,实现教育公平的社会呼声日趋强烈。对薄弱学校改造与发展的研究自然成为我国基础教育实现可持续均衡发展的必然选择。本章将研究如下内容:

第一节 薄弱学校存在的社会背景

第二节 薄弱学校的界定

第三节 薄弱学校现状分析报告

第四节 薄弱学校改造的意义

第一节 薄弱学校存在的社会背景

【基本问题】

问题 1. 薄弱学校存在的历史背景

问题 2. 薄弱学校存在的理论背景

一、薄弱学校存在的历史背景

新中国成立之后,《共同纲领》确定了“民族的、科学的、大众的”新民主主义的教育方针,体现了新中国重视社会公平、教育公平的基本价值取向。但在一个人口众多、经济落后的发展中大国,教育的发展不仅受政治制度、意识形态的支配,还为当时的社会发展水平、教育资源状况所制约。在新的政治理论指导下,以迅速实现工业化为目标,新中国的教育发展面对诸多矛盾,必须做出艰难的选择。

(一) 不同社会群体的教育权利

为人民大众服务的教育,是当时教育政策的基点。为了迅速普及小学教育,1951年甚至实行小学五年一贯制的新学制,一年之后重新改回原学制。在各种业余学校、夜校、工农速成学校、政治学校、干部培训学校中,许多无缘接受教育的成年人获得了不同程度的文化教育。

从1950年起,建立了一种学制三年的工农速成中学,专门招收参加革命三年以上的工农干部或有三年以上工龄的产业工人,