

基础教育研究丛书



主编：刘明华

# 点亮智慧的心灯

中国教育学会组织编写

华文出版社

**图书在版编目 (C I P) 数据**

点亮智慧的心灯/刘明华主编; 中国教育学会组织编写.  
北京: 华文出版社, 2007.4  
(基础教育研究丛书)  
ISBN 978-7-5075-2145-0

I. 点… II. ①刘…②中… III. 基础教育-文集 IV.  
G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 042741 号

**华文出版社出版**

(邮编 100055 北京市宣武区广安门外大街 305 号 8 区 5 号楼)

网络实名名称: 华文出版社

电子信箱: hwcbs@263.net

电话: 010-63370164 63370169

**新华书店经销**

肇庆市端州报社印刷厂印刷

889mm×1194mm 1/32 开本 91.5 印张 2374 千字

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

★

全套定价: 200.00 元

教和谐新人  
育中华英才

京培秦雅中学

丁亥新春

郭永福



中国教育学会常务副会长郭永福编审题词

## 前 言

基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才、促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。保持教育适度超前发展，必须把基础教育摆在优先地位并作为基础设施建设和教育事业发展的重点领域，切实予以保障。

改革开放以来，我国基础教育取得了辉煌的成就。基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的目标初步实现，素质教育全面推进。但我国基础教育总体水平还不高，发展不平衡，一些地方对基础教育重视不够。进入新世纪，基础教育面临着新的挑战，改革与发展的任务仍十分艰巨。

国务院于2001年6月召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议，国务院作出了《关于基础教育改革与发展的决定》，对进入新世纪的基础教育改革和发展进行了战略部署。

基础教育改革和发展是个系统工程，需要全党全社会的共同努力才能做好。其中很重要的一条是要“积极开展教育教学改革和教育科学研究”。《决定》提出：“广大教师要积极参加教学实验和教育科研，教研机构要充分发挥教学研究、指导和服务等作用。高等师范院校、教育科研院所要积极参与基础教育课程教材改革和教学实验，注意借鉴国外教学改革的先进经验，奖励并推广基础教育教学改革优秀成果。”

这些年来，广大教育工作者对教育科研表现出极大的热情，他们提出向科研要质量，要效益。“科研兴教”、“科研兴校”思想深入人心，涌现出一大批科研兴校的先进单位，研究型、专家型的校长、教师和优秀的科研成果。

为了检阅我国中小学和广大校长、教师的科研成果，同时，也为他们发表文章、著书立说创造条件，我会在前几年编辑出版《素质教育研究丛书》的基础上，决定编辑出版《基础教育研究丛书》。

《丛书》集中反映了广大中小学校长、教师的科研成果。尽管这些成果中有些还不成熟、完善，有些观点和做法还需要琢磨并接受实践的检验，但是从总体上讲，这些学校的校长和教师的科研热情及其所取得的成果是应该充分肯定和倍加珍惜的。

但愿《丛书》的出版能为我国基础教育的改革和发展，为广大校长和教师的提高发挥积极的作用。我们热切期望有更多的基础教育研究成果问世。

中国教育学会

《基础教育研究丛书》编辑部

2007年1月

## 序 言

动机是学习的动力，是学生在学习活动中的一种自觉能动性、积极性的心理状态。学习动机是直接推动学生进行学习以达到某种目的的心理动因，即推动学习的主观动力。有动机的学习，其效果较好，而无动机的学习，往往敷衍了事。洛克曾说：“儿童学习任何事情的最合适的时机是当他们兴致高、心里想做的时候。”皮亚杰也曾说：“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”因此夸美纽斯希望教师“求知与求学的欲望应该采用一切可能的方式在孩子们身上激发起来”。大量研究资料表明，学生的学习是否有成效，从学生本身来看，主要取决于两大因素，一是愿不愿学，二是会不会学。根据我们多年来的观察与统计，学习困难学生绝大部分是动力障碍型，也就是说，厌学是当今中学生主要的心理问题。可见，研究中学生的学习动机心理模式，并应用于教学实践，不仅可以提高教学效率，更重要的是能够促进学生心理健康。

在完成此研究课题过程中，我校教师积极参与，在大量收集资料的基础上，采用了量表法、观察法、座谈法、个案法等调查方法以取得数据，然后进行统计分析。归纳出激发学生学习动机的原因和方法，包括激发需要、明确目标、了解成绩、积极鼓励、开展竞赛、体验成功等。教师在研究过程中还形成将直接的近景性学习动机与间接的远景性学习动机互为补充，有机结合起来的共识，以便更充分地发挥其推动学习的作用。

在完成此研究课题的过程中，我校师生受益匪浅。其一，师生关系更为和谐。很多教师在接手研究某一专项时，主动与学生沟通，了解学生学习生活状况。学生也积极主动配合，师生间消弭了长期存在的隔阂，师生关系融洽和谐。其二，教学行为更加严谨。

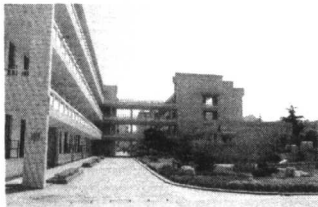
教师更加明确自己身上所肩负的重任，学生身心健康的话题也更深入每一位教师的心中，在教学过程中，教师们更加注意教学内容的针对性、层次性，也更加注意个人行为的示范性、影响性。其三，教研风气更为浓厚。教学研究、申请课题已不再是学校强制性的活动，而是教师个人积极主动的要求，在此项课题研究带动下，我校教师个人成功申报课题已达三个，在全校掀起一股教学研究热潮，为我校教学层次的提升奠定了基础。

当然，此项研究只是作了一个尝试，由于经验不足等种种原因，肯定还存在一些问题，欢迎上级领导部门以及兄弟单位批评、指正。同时，对在此项研究过程中付出心血的所有教师及学生表示衷心的感谢！

许维友

2006年12月30日

## 学校简介



南京市秦淮中学坐落在东山脚下，秦淮河畔，诞生于1981年十一届三中全会的春风里，崛起于深化改革的进程中，腾飞于崭新的21世纪。1997年建成南京市重点高中，2000年建成江苏省重点高中，2001年评为江苏省文明单位，2003年转评为三星级高中。

全校54个教学班级，学生3000余人，教职工230余名。学校占地面积75600平方米，校舍总面积3.7万平方米。学校拥有现代化的高标准设施。地理位置优越，环境幽雅，闹中取静，学习资源丰富，人文气息浓厚。

2006年度秦淮中学在区行风建设评比中被评为行风建设先进单位，在区办学水平的千分制考核中，秦淮中学荣获第一名，被评为江宁区文明单位，还被评为“江苏省书法特色学校”。

学校有一支优秀的教师队伍，中学高级教师有70人。区学科带头人20人，区首届教科研带头人1人，区首届德育研究带头人2人，南京市青年教学标兵3人。一大批中青年教师正脱颖而出，挑起大梁，显示了秦淮中学青年教师雄厚的功底和教学实力。

办学20多年来，学校坚持正确的办学方向，积极实施素质教育，培养创新人才，获得令人瞩目的成绩。2006年本科达线298人，比2005年净增124人。艺术考生的最好成绩达到903分，进入全省前100名的有5人。学校共录取本科399人，专科以上达639人，高考的历史性突破在社会上产生了强烈的反响。

在实施“十一五”规划的开局之年，许校长正带领着秦淮中学新一代的秦淮人发扬“亮剑”精神，为开创秦淮中学光辉灿烂的明天而奋斗着。

## 校长简介



许维友，男，1959年1月22日生，毕业于南京师范大学中文系，中学语文高级教师。南京市江宁区教育局副局长、教育局党委委员、南京市秦淮中学校长。他长期致力于教育教学管理工作和教育教学实践，在管理和实践中，他高瞻远瞩，着眼于师生的和谐发展，始终能身先士卒，全身心地投入，是教育教学的行家里手。多年来，他勤恳耕耘，致力于理论和实践研究，编撰《全国中学生精品大全》、《新兴城区区域教育发展战略研究》等专著，有多篇论文在省市级刊物上发表。许局长自2005年12月兼任秦淮中学校长以来，学校的方方面面发生了根本性的变化。2006年高考在市、区同级同类学校中名列榜首，学校各项工作捷报频传、喜事连连。许校长正带领秦中人用汗水与智慧书写着秦淮中学校史上崭新的一页。

## 目 录

### 课题研究篇

#### 《中学生学习动机的培养和激发研究》实施方案

..... 总课题组 执笔人:彭小艳 ( 3 )

#### 《中学生学习动机的培养和激发研究》结题报告

..... 总课题组 执笔人:彭小艳 ( 8 )

### 教学实践篇

#### 学习自主研究

激发和培养学生的优良学习动机,贵在让学生在

学习中真正“动”起来 ..... 孙舜宝 ( 27 )

加强学校团委建设,不断完善学生自主管理体系

..... 王劲松 ( 31 )

探究合作 主体参与

——英语新课程教学改革的一点思考 ..... 笪鸿祥 ( 36 )

整合语文教学内容,促进学生自主学习 ..... 朱 斌 ( 49 )

激励、唤醒、鼓舞中学生学习的主体意识

——中学思想政治课教学艺术初探 ..... 刘 燕 ( 56 )

#### 学习情感研究

情感教育——一个被语文教育遗忘的角落 ..... 曾春霞 ( 63 )

唤起学生的数学情感 ..... 周国溢 ( 69 )

教学中转化学困生英语学习的感受 ..... 袁贵明 ( 73 )

- 花开的声音 ..... 张孝伟 许 倩 (77)
- 偏科优生化学学习动机与兴趣的培养和激发 ..... 陈元庆 (81)
- 成功的金钥匙——自信
- 关于学生自信心的培养例说 ..... 朱大琴 (87)
- 点燃学生思维的火焰
- 浅议政治课教学中的案例教学法 ..... 王兴刚 (90)

### 教学理念研究

- 语文教学：授鱼、授渔到创渔 ..... 朱 斌 (94)
- 绿色化学
- 中学化学教学理念的转变 ..... 王 景 (99)
- 抓住新课改机遇，激发学生数学学习动机 ..... 许 明 (104)
- 学习为舟，动机为帆
- 浅谈文言文学习动机的培养 ..... 高 敏 (111)
- 基于问题式化学实验教学研究 ..... 陈元庆 (117)
- 发现概念之美 感受理论之实
- 激发学生学习化学基本概念与基础理论的兴趣研究 ..... 张昌卫 (129)

### 教学策略研究

- 运用有效策略，不断激发学生课堂学习动机 ..... 郑志明 (138)
- 让老师的不断“激励”，激发和培养学生的优良
- 学习动机 ..... 孙舜宝 (142)
- 农村中学生学习动机的培养与激发 ..... 刘明华 (148)
- 一个学习困难生的转变 ..... 许 倩 (152)
- 通过变式与类比，激发学生学习兴趣，培养学生思维
- ..... 李 林 (155)
- 巧妙运用惩罚，增强学习动机 ..... 柏继红 (161)
- 如何激发学习困难生的学习动机 ..... 张孝伟 (165)

## 激趣·引领·实践

- 浅谈学生地理素养的培养 ..... 钱慧琳 (170)
- 生物学教学中阅读方法探讨 ..... 张伏家 (174)
- 培养学生的创新能力, 激发学生的学习热情 ..... 袁贵明 (177)
- 谈教师角色转变 ..... 王宜美 (183)
- 谈如何利用评价手段提高学生的英语学习兴趣 .... 张春宁 (187)
- 创设教学情境培养和激发学生学习数学的兴趣 .... 项 影 (191)
- 如何让每一个学生都乐意参加化学课外活动?
- 记秦淮中学高一学生化学出卷比赛 ..... 陈元庆 (198)
- 高中数学“问题解决”课堂教学模式的实践 ..... 许 明 (203)
- 提高学生生物学习动机的几点做法 ..... 俞志茹 刘恩金 (209)
- 浅谈化学教学中学生学习动机的培养 ..... 于 斌 (214)
- 浅谈物理教学中学习动机的培养 ..... 李久保 (220)
- 强化心理疏导, 培养学习情趣 ..... 郑世金 (224)
- 浅谈中学生语文学习动机的激发 ..... 温立功 (228)
- 浅议中学生学习动机的激发与培养的几种方法和手段  
..... 王兴刚 (232)
- 浅论中学语文学习动机的激发与培养 ..... 曾春霞 (241)
- 浅谈高中文科班女生数学能力的培养 ..... 郑世金 (245)
- 浅议政治教学中几种有效的“导入”方法 ..... 王兴刚 (249)
- 巧设导语激发语文学习动机 ..... 陈雪琴 (254)
- 如何激发学生政治学习动机 ..... 李宏兴 (258)

# 课题研究篇



# 《中学生学习动机的培养和激发研究》 实施方案

总课题组 执笔人：彭小艳

党和国家明确提出：“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”十五大的《报告》中也指出：“青少年是祖国的未来，民族的希望，要十分重视青少年思想道德建设。”为了帮助学生更好地健全人格，我校从实际情况出发，认真抓好“十五”期间的规划课题工作，制定了《中学生学习动机的培养和激发研究》的实施方案。

## 一、课题研究的背景

现代社会变化快而复杂，价值取向多元化，各种新的思想风云迭起。这种种因素无不冲击着学生的观念——为什么而学习，即学习动机。在影响学习的众多因素中，学习动机是最重要的一个。作为老师和家长，如果不对学习动机有比较透彻的了解，不了解中学生学习动机发展的特点，不能很好地把握培养和激发学生学习动机的方法，是难于促进学生有效学习的。

课程改革的指导思想是：全面实施素质教育，大力推进教育创新。我校的办学思想是三个一切：一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切。这中间，学生是中心。作为对教学的衡量，没有有效的成绩，是很难做到让学生满意，让家长满意，让社会满意的。所以，在面对学生动机不强、不明确，甚至缺失的情况下，我

校提出对学生学习动机的培养和激发的研究是有利于学生的发展，有利于学校的发展，有利于整个素质教育的。

## 二、课题的理论支撑

### （一）奥苏伯尔（Ausubel）的内驱力理论

Ausubel 提出学校情景中的学习行为可以从三个方面的内驱力加以解释，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。内驱力是动机产生的必要基础，这三种内驱力可以形成认知性、自我提高性、附属性动机。因而可以将学生学习动机概括为认知性动机、自我提高性动机和附属性动机。

### （二）马斯洛的需要层次理论

马斯洛认为人在满足基本的需求（生理、安全、归属与爱、自尊）后，还有成长的需求：求知的需求和自我实现的需求。

## 三、课题研究的目标

本课题综合考虑个人内部需要、教育环境等多种因素，从认识性、自我提高性、附属性三个方面探索中学生动机的类型和特点；再根据中学生动机的类型与特征，确立理想的培养和激发中学生学习动机的方法和途径，并把这种方法和途径在教学过程中加以运用，以提高学生的学习动机；最后把这些方法拓宽到整个中学生学习动机的培养和激发，为中学教育中培养和激发学生的学习动机提供理论支持，切实有效地提高学生的学习效率和学习效果。

## 四、课题研究的内容

根据课题研究的需要，将本课题研究的内容分解为一系列子课题，如下：

1. 教师教学行为的改变对学生学习动机的影响;
2. 学生学习方式的改变对学生学习动机的影响;
3. 从教学设计、教学实施、教学评价中考虑动机的培养, 激发;
4. 教学评价对动机的影响;
5. 如何正确看待奖励、惩罚在激发学生动机中的作用;
6. 如何正确培养学生形成恰当的归因风格和正确的自我评价;
7. 坚持内部动机作用为主, 激发学生的学习兴趣;
8. 实现启发式教学, 激发认知兴趣和求知欲;
9. 如何正确运用竞赛、考试与评比手段激发动机;
10. 角色转变的运用 (学习困难学生在班级、学校中角色的转变对学生的影响);
11. 动机迁移的运用 (对其他的兴趣→转移到学习上);
12. 文献研究: 动机、类型、特点。

## 五、课题实施步骤

### 1. 理论研究

学习本研究的支撑性理论, 了解国内外对学习动机研究的结果、现状、趋势, 探索理论与实践的结合。

### 2. 问卷调查, 数据分析

对中学生学习动机的现状进行调查分析, 掌握中学生学习动机的现状、特点、形成的基本规律。

### 3. 教学经验分享

邀请名特优教师座谈, 一起分享教学过程中所使用的有效的培养、激发学生学习动机的方法。

### 4. 个案研究, 案例分析

学习动机的个别性较强, 在课题研究的过程中注意对个案的研究和收集。