

CHUANGXIN JIAOYU XINGDONG YANJIU

创新教育行动研究

论文选 I

★ 广州市教育科学研究所 主编

CHUANGXIN JIAOYU
XINGDONG YANJIU
LUNWENXUAN

CHUANGXIN JIAOYU
XINGDONG YANJIU
LUNWENXUAN

CHUANGXIN JIAOYU
XINGDONG YANJIU
LUNWENXUAN

CHUANGXIN JIAOYU
XINGDONG YANJIU
LUNWENXUAN

CHUANGXIN JIAOYU
XINGDONG YANJIU
LUNWENXUAN

CHUANGXIN
XINGDONG
LUNWENXUAN

广东省出版集团
广东科技出版社



创新教育

创新教育行动研究

论文选 I

广州市教育科学研究所 主编

广东省出版集团

广东科技出版社

（广州）· 广 州 · 广东科技出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

创新教育行动研究: 论文选 I / 广州市教育科学研究所主
编. —广州: 广东科技出版社, 2007.8

ISBN 978-7-5359-4391-0

I. 创… II. 广… III. 创造教育—文集 IV. G40-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第108647号

责任编辑: 熊晓慧 夏 丰

装帧设计: 林少娟

责任校对: CY

责任印制: 罗华之

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路11号 邮码: 510075)

E-mail: gdkjzbb@21cn.com

http://www.gdstp.com.cn

经 销: 广东新华发行集团股份有限公司

排 版: 广东科电有限公司

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

(南海区狮山科技工业园 A 区 邮码: 528225)

规 格: 787 mm×1 092mm 1/16 印张18.5 字数370千

版 次: 2007年8月第1版

2007年8月第1次印刷

定 价: 115.00元 (全三册)

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

创新教育

创新教育行动研究

编委会

执行主编	熊少严		
编委	蒋亚辉	戴双翔	郑家裕
	袁志芬	郑婉美	陈巧玲

创新教育

目 录

基础教育管理创新与创新人才培养·····	陈方浩 (1)
用科研引领学校内涵式发展·····	黄妙贤 沈军文 (8)
越秀区高中引进教师的发展现状调查·····	付 军 (14)
依托学分制 推进职业学校课程和教学的改革·····	胡浩潮 冯永滔 (21)
好的评价是成功的一半——谈谈如何看待学生非智力因素	
评价的问题·····	彭 毅 (27)
注重培养学生的参与意识·····	梁延礼 (32)
撑起合作的天空——在发展性教学评价中培养合作意识·····	陈巧燕 (36)
成绩优秀学生的人格缺陷及其表现·····	高小兰 (40)
流动儿童家庭养成教育指导的实践探索·····	江少姬 谭燕葵 (46)
流动儿童家庭学习氛围的建设与指导·····	陈峭梅 (53)
家庭教育中体罚的危害及对策研究·····	蒋艳春 (59)
以就业为导向 开展幼师生“与家长沟通”口语训练初探·····	陈怡莺 (64)
“纲要续写”复习模式在新课标教学中的应用·····	林建伟 (72)
自我调控写作训练模式研究·····	广州市西关培英中学语文科课题组 (75)
城乡结合部中学语文教育现状与管理策略探索·····	何森农 (81)
初中文言文教学应夯实基础 分层拓展·····	彭志文 (87)
如何提高初中生的语文整体素质·····	林东南 (91)
新课程标准下语文课堂提问的技巧与艺术·····	陈彩娴 (98)
让阅读教学回归简约·····	梁崇坤 (102)
试谈激励教学法在阅读教学中的运用·····	曾燕环 (108)
在诗歌教学中渗透美育理念·····	王红丽 (114)
整合教材 提高文秘专业课程的教学效率·····	卢碧帆 (121)
专业引领下的幼教读写教学改革·····	谢韶晖 (126)
“非线性主干循环活动型”教学模式：实施成效与策略·····	肖琳琼 (132)
主体性理念下提高数学教学成绩的三大策略·····	黄继彬 (137)
中学数学教学中培养学生创新能力的实践探索·····	张琼梅 (144)
新课标下数学试题讲评课的理解和探索·····	翁文钰 (149)

创新教育

整合教材习题资源 优化习题功能·····	李新茂 (154)
浅谈初一新教材中如何传授数学思想·····	徐春霞 (159)
初中数学有效教学“五法”·····	陈霞 (166)
浅谈新课程理念下数学课的以趣导学·····	管晓林 (172)
以数学教育促进学生和谐发展——对中等职业学校数学课程 功能的再认识·····	张淑仪 (177)
商务英语专业学生就业现状对课程设置的启示·····	郑爱萍 (183)
小学英语教学中小组合作学习的实践探索·····	欧丽萍 (189)
学习建构主义理论 改善初中物理教学·····	杨建新 (195)
浅论生物教学中创新能力的培养·····	郭浩锋 (199)
“讲学稿导学”教学模式 在“尿的形成和排出”教学中的 应用·····	廖细梅 (204)
应用归因原理转化中学政治学习困难生的个案研究 ····· 广州市西关培英中学政治科课题组 (210)	
论政治课教学对学生创新能力的培养·····	吕静 (216)
中学《思想品德》课程作业改革研究·····	钟慧 (220)
职业学校思想政治课有效教学策略新探·····	叶苑颐 (225)
信息技术与思想政治课程整合的实例研究·····	何美丽 (230)
在地理课堂教学中深化教学改革 培养学生创新思维·····	梁伟祥 (236)
美术个性教育的实践探索·····	李焕荣 (241)
高中音乐课研究性学习的实施与反思——以《周杰伦与肖邦 比较研究》课题研究个案为例·····	苗昆青 (246)
乐理课堂教学应重视发挥键盘图的作用·····	钟小春 (251)
中小学童声合唱训练的实践与探索·····	周先智 (258)
在幼师钢琴教学中培养学生创造性思维的探索·····	纪力彬 (263)
项目教学在推销实务课程中的应用·····	张心颖 (267)
农村高中“网络技术应用”模块教学方法的探索与实践·····	刘伟善 (273)
信息技术课堂教学中创新精神的培养·····	梁瑞霖 (279)
激发学生潜能 培养创新能力·····	李有塘 (283)

基础教育管理创新与创新人才培养

陈方浩

摘 要 基础教育管理的创新,前提是更新教育理念,根本是改革和整合教育内容,并在学校管理中实行目标管理、人本管理、制度管理、发展管理和质量管理相结合的现代教育管理模式,完善学校管理机制,以便为创新人才的培养创设条件。

关键词 基础教育 教育管理 创新人才 人才培养

2006年,温家宝总理在一次工作会议上说:“去年看望钱学森时,他提出:现在中国教育没有发展起来,我看重要原因是没有一所高等学校按照培养科学技术发明创造人才模式去办学,没有自己独特的创新的东西,老是‘冒’不出杰出人才。我理解,钱老说的杰出人才,绝不是一般人才,而是大师级人才。学生在增多,学校规模也在扩大,但如何培养更多的杰出人才?这是我非常焦虑的一个问题。”总理的焦虑应是全社会的焦虑。总理讲的是高等学校培养人才的问题,但也是基础教育(与职业教育相区别)应该思考的问题。因为高等教育与基础教育有着密切的联系。基础教育管理应如何创新,才能适应创新人才培养的需求?基础教育应如何由“又快又好”的发展向“又好又快”的发展转变?这是本文所要探讨的问题。

一、更新教育理念是基础教育管理创新的前提

教育管理,首先是教育理念的更新。教育理念直接影响着教育管理。随着社会的进步和教育改革的深入,教育理念陈旧,必然影响着教育管理的创新,影响着教育质量的提高。因此,我们必须更新教育理念,构建科学的教育管理体制。

(一)要实现从“以知识为本”向“以人为本”理念的转变

传统的教育管理是以知识为中心,教师为权威,主要立足于向学生灌输一

定的知识量，而不考虑学生的需求和学生的接受程度。总之，没有立足于学生素质的全面提高，所培养的人才往往缺乏主动探索精神，缺乏创造力。以人为本的教育管理，就是要摆正教师和学生的位置，将学生视为发展的中心，立足于学生的接受能力、学生的需求，重视学生的创造性，着重培养学生的学习能力、实践能力和创新能力，促进学生的全面发展。

（二）要实现从“以继承为中心”向“以培养创新精神为核心”理念的转变

继承是创新的基础，但简单继承并不能自然而然地导致创新。传统的教育模式以传授知识为目的，注重的是知识的传授和复制，而不是激发创造潜能；教师以教会学生多少知识为根本任务，而不是立足于教会学生学习。于是在教学中，流行的做法是教师作为施教者居高临下地“传道、授业、解惑”，而学生作为接受者，只能被动地接受知识，增长的只是知识的继承模仿，而不是应变能力和创新能力，严重束缚和压抑了学生的创新精神，培养出来的学生“胆子小”，老师没有讲过的不敢想，教师没有教过的不敢做，缺少创新的勇气和能力，职业能力狭窄，竞争能力不高。显然，要培养学生的创新精神和创新能力，摒弃传统教育理念，树立培养创新精神的教育理念意义重大。

（三）要实现从“以培养学生应试为目标”向“以培养学生能力为目标”理念的转变

目前，大学毕业生就业难的问题日益凸现。原因是多方面的，其中的一个重要原因，就是基础教育以培养学生应试为目标，而大学教育又着重理论知识的传授，大学生的能力培养较弱。市场经济大潮中，企业聘用的是有能力、为企业创造效益的人才。因此，从基础教育到普通高等教育，既要注重基础知识和理论的教育，又要注重培养运用理论知识解决新问题的能力，才能适应市场经济的用人需求。

（四）要实现从“以知识传授为中心”向“知识与实践有机结合”理念的转变

传统教育注重知识的传授，忽视了实践能力训练，忽视了知识的整体性和培养学生运用知识，创造性地解决实际问题的能力。学生的注意力集中在机械地记忆基本知识，生吞活剥，观察力、思维力受到制约。目前，学生中独生子女占很大比例，这个早期受到过度保护的群体，本身已失去了许多接受挑战和独立思考的机会，进入中小学又得不到实践训练，实践能力、分析问题和解决问题的能力较差。因此，基础教育要重视实践能力训练，培养学生分析问题和

解决问题的能力，以提高学生素质。

(五)要实现从“注重学生均衡发展”向“注重学生特长发展”理念的转变

目前，由于基础教育以应试为目标，学校主要是为了能有更多学生考上高一级学校而管理，全体学生只能均衡发展，而不重视特长生的培养，具有特长的学生，因为在某些科目的考试成绩不好而考不上高一级学校，使这些学生不能有更好的机会发展自己的特长。因此，基础教育在注重基础知识教育的前提下要格外注重特长生的培养，使其特长更好地发展，将来成为国家更有用之才。

二、整合教育内容是基础教育管理创新的根本

基础教育改革，最根本是教育内容的改革。教育内容一般反映在课程中，课程是学生学习的最主要内容，是学生获得知识、训练能力、提高素质、全面发展的核心，对培养人才的质量起着决定性作用。提高课程的教学水平，是深化教育改革的需要，是提高教育质量和办学水平的重要保证。传统的课程是以知识为中心，以应试为目标的设计。这种课程设计，往往是求广求深的知识布局，忽视最重要的基础知识教育，使学生死啃课本，不能有更多的时间和精力去接受实践能力和创新能力的训练。尤其是学生在中学阶段就文理分科学习，更影响了学生以后的发展。

显然，整合教育内容，改革课程设计势在必行。为此，必须走出教育内容方面的几个误区：①认识上的误区。认为实施素质教育就是淡化考试，甚至不要考试；认为实施素质教育可以放松文化课的教学；认为实施素质教育是不要学生有课业负担，等等。②措施上的误区。认为实施素质教育就是加强活动类课程，而没有意识到要着眼于课堂、着眼于在学科课中贯穿和渗透素质教育；在活动类课程中，又只侧重文体活动，对科技活动重视不够，措施不力。③关系上的误区。把实施素质教育与严格的教学常规管理、必要的考试检测、适当的学生课业量等对起来。以为素质教育就是要降低教学质量要求。其实，素质教育不但不是降低质量要求，而是提出更全面、更科学、更高的质量目标要求。素质教育不单是思想政治素质教育，而是包括德、智、体、美、劳等全面的素质教育，即必须让学生具有“学会做人、学会做事、学会学习、学会健体、学会健心、学会审美、学会劳动、学会创新”这几个方面的素质。

三、完善管理机制是基础教育管理创新的核心

现代管理学认为,一个完善的管理过程,应该由决策、执行、监督、反馈和总结几个阶段组成,由此循环往复,螺旋式上升,使管理工作不断臻于制度化、规范化、科学化。在学校管理中,实行目标管理、人本管理、制度管理、发展管理和质量管理相结合的管理模式,多渠道、多方式地对学校教育过程和结果进行管理,才能取得良好的办学效果。

(一) 目标管理

所谓目标管理,实际上就是校长办学理念的具体化,是先进的教育理念在自己所在学校的具体体现。正确的学校目标定位必须经过调查研究、科学论证,必须是集思广益、博采众长的结果。目标要切合学校实际,如果脱离学校实际,目标定位失之过高,经过努力还是达不到,士气难免低落;反之,失之过低,目标也就失去导向和激励作用。现在社会是开放社会,学校这个社会的子系统不断地和外界进行着人员、物质、信息这些能量的交换。离开市场经济这个大背景,离开当地社会 and 经济发展对教育需求这个大目标,学校的目标定位就会有偏差,办学的路子势必越走越窄,甚至走向死胡同。

要使目标得以实现,在实践过程中,除了在时间的纵向控制中做到长打算、短安排外,在空间的横向控制中也要做到目标分解、具体落实。只有把总目标分解到各个部门、各个科室、各个教工身上,人人有目标、个个有责任,目标管理才不会流于一句空话,教工的责任心和主人翁意识才会释放和被挖掘出来,逐步实现总目标。

(二) 人本管理

人本管理也称情感管理,它着眼于从学校自身特点和需要出发,重视人的地位、作用与尊严,强调人的价值,以期达到育人治校的目的。校长治校要做到“目中有人”,要看到学校教工不仅是管理的对象,也是服务的对象。他们不仅是管理的客体,也是学校的主人。强化人本管理,就要坚持以学生为本,以学生的发展、成功和成才为本,热爱学生、关心学生、理解学生、尊重学生、引导学生健康成长,帮助学生走向成功,这是学校管理工作的出发点和归宿。同时要坚持以教师为本,以教师的发展和成功为本。学校教书育人的重任主要由教师来承担,学校要把学生培养成有为的人才,就要有一支师德高尚、业务精湛、专业思想稳定的师资队伍。

校长治校，不能离开必要的物质基础和财务支撑。办好一所学校也不能忽视办学条件的改善和硬件设施的建设。但在所有的教育资源中最宝贵的是人力资源，在加强硬件建设的同时，切不可放松师资队伍整体水平的提高。衡量校长的功过，主要不是看他盖了几幢楼，而是看他有没有带出一支特别能教书育人的师资队伍。为此，校长起码应该具有爱人之心、识才之眼、容异之量。若能如此，教师的潜能和积极性就会得到充分挖掘和充分调动。

（三）制度管理

对于一所现代学校，校长治校时一定要依法行政、依法治校的理念，一定要强化制度管理的意识，在校内的管理中，用制度来规范师生员工的行为。只有这样，学校的各项工作才能正常运作，做到井然有序，为提高教学质量提供可靠的保证。

加强制度管理，就必须建立和健全校内各项规章制度。在制定规章制度时，必须注意以下几点：①学校章程不能和国家的法律、法规、方针相悖；②学校章程不能脱离本校实际，应该体现学校的个性和特色，反映学校的办学理念；③学校章程的制订过程实际上也是统一思想、达成共识的过程，不能只由校长或少数领导讨论决定，而应发动广大教工，群策群力、共同参与，只有教工增强了认同感和归宿感，行动才会自觉，积极性也才能得到充分发挥。

学校的规章制度在酝酿、制订、实施过程中，要坚持公开、公平、公正，制度面前人人平等；领导要以身作则，带头自律；制度要相对稳定，不能朝令夕改，即使必须有所修改，也要有一定的程序，切忌校长一人说了算。要坚持做到“立事有章”、“大事有会”、“治事有权”、“难事有议”、“行事有序”、“凡事有果”。坚持做到这“六个有”，各项工作就会有序地进行，并获得良好效果。

制度管理的对象是人和事，校长要讲究领导艺术。如果说，制度管理是“程序化决策”，那么领导艺术就是“非程序化决策”的娴熟运用，这两者应该是相辅相成、辩证统一的。在治校过程中，校长只有把制度管理和情感管理、刚性管理和柔性管理、静态管理和动态管理、终端管理和过程管理、领导管理和全员管理结合起来，才能更好地实现科学管理，也才能更好地争一流、创特色、上台阶。

（四）发展管理

发展管理，就是要使学校持续发展，不断前进，有所创新。学校的持续发展，首先要着眼于学校教师队伍建设和管理。学校优势的形成、质量的提高、

学校的可持续发展,关键在于人,在于学校教师队伍管理的程度和水平。加强教师队伍建设,这是学校面对经济知识化,竞争激烈化形势的一种有力的应答和明智选择。学校的持续发展,应有强有力的人才支撑,这是时代变革的要求,更是学校自身发展的必然选择。

(1) 教师建设的目标,应是“四业三转变”。“四业”即“乐业”——热爱学生,以身立教;“勤业”——学而不厌,诲人不倦;“精业”——一专多能,优化教法;“创业”——开发潜能,开拓创新。“三转变”即在教育思想上,由“应试型”教师向“育人型”教师转变;在知识和能力结构上,由“单一型”教师向“复合型”教师转变;在工作方法和途径上,由“经验型”向“科研型”教师转变。

(2) 教师培养方案应有名师培养、骨干教师培养、青年教师培养这3种方案。培养教师的层次发展目标应是:对老教师,鼓励他们总结自己多年教学经验,不断充实自己、发展自己,起到示范作用,争取成为师德的表率,育人的模范,教育教学的专家;对中青年教师,分析他们的现状和素质条件,列入培养序列,使他们逐渐成长为省市有影响的、学有所长的、教有特色的学科骨干教师;对新教师实行“一三五”培养计划,即1年站稳讲台,3年成为合格教师,5年成为学有所长,教有特点的教育教学骨干,使他们脱颖而出。

(3) 明确教师职业道德要求:道德堪为学生的楷模,言行堪为学生的榜样,才学堪为学生的师表,遵纪守法堪为学生的表率。关爱善待每一位学生,让每位学生感到集体的温暖,让每位学生感到自己的重要。

(4) 教师队伍建设具体方针应是“内部培养,外部引进,相互融合”的方针。

(五) 质量管理

学校的教育教学质量是学校的生命线,应该大力加强质量管理。做法应有以下几种:

(1) 制定质量标准。质量标准应有3类:一是学生的德智体全面发展的质量标准及素质教育的综合评价标准;二是各学生素质综合表现指标;三是教师各项工作质量与工作量指标。

(2) 加强质量监控。一是确定监控线,包括不合格率、优秀率、平行班的成绩差距、基础知识与基本技能掌握的情况等;二是强化工作过程监控,注重过程管理,把工作过程质量监控起来;三是加强组织监控,即组织全体教师都投入到质量管理上来。

(3) 注重质量分析。一是教学数据分析,说明本校现实的质量状况及其

同质量指标的相关状态；二是特征性分析，从考核、调查数据现象与表现中找出学生的质量特点，按德智体等几个方面的基本特征的结构进行分析；三是运用综合分析和对比分析，寻找质量提高与下降的原因。

（4）严格质量把关。组织质量管理会诊，组织座谈会分析，给予恰当评价，判定教育质量的进步与缺陷，采取有效措施改进工作。

（5）重视质量服务。一是改善教师的工作条件，满足教师的求知欲和创新欲，调动教师的积极性和创造性；二是行政、后勤要为教学第一线服务，主动为全体师生着想，以强烈的责任感和奉献精神，保证全面质量管理的顺利进行。

参考文献

崔相录. 1999. 特色学校100例 [M]. 北京：教育科学出版社

胡卫国. 2006. 一切为了人的发展：新课改呼唤新型学校管理 [J]. 新课程探究，（1）

金存钰. 2006. 新课程背景下学校管理的实践和体会 [J]. 宁夏教育科研，（3）

李跃辉. 2006. 新时期学校管理模式探究 [J]. 四川教育学院学报，（6）

鲁善坤. 2005. 人的发展——教育的基本维度 [M]. 北京：教育科学出版社

吴景松. 2006. 对话理念下校长负责制的再造 [J]. 教学与管理，（12）

杨英，杜睿. 2005. 学校人力资源领导 [M]. 北京：中国轻工业出版社

（作者单位：广州市白云区石井中学）

用科研引领学校内涵式发展

黄妙贤 沈军文

摘要 用教育科研推动学校内涵式发展是学校管理巨大的课题。越秀区瑶台小学秉承“生活、协同、创新、发展”的办学理念，紧密联系教学实际，深化教育改革，以教育科研引领教师专业水平提升，打造生活化的课程特色，促进家校协同教育，建设创新型的校园文化，取得了丰硕的成果，初步探索出一条科研兴校之路。

关键词 教育管理 校本科研 学校发展

教育科研是教育发展中的永恒的主题。学校要提高办学质量和办学效益，不断地丰富学校的教育内涵，必须培育办学特色。特色的实质是学校文化内涵的体现，需要以科学的态度、科研的方式、长时期积累，利用课题研究的形式，提升认识；利用课题研究的过程，磨砺队伍；抓住课题研究的机遇，展示风采，从而得到社会的广泛认同。对一些相对薄弱的学校，更需要科学地研究和规划学校的发展，寻求新的发展生机。因此，如何用教育科研推动学校的发展、推动人的发展、提高教育对象的综合素质，这是学校管理巨大的课题。越秀区瑶台小学紧密联系教学实际，深化教育改革，把教学与科研有机结合起来，以教学促科研，以科研带教学，初步探索出一条科研兴校之路。

一、办学理念奠科研地位

近年来，瑶台小学积极开展教育整体改革，推进素质教育，立足“科研兴校，发展内涵，全方位提升学校品位”的办学思路，努力创建科研先导型学校。学校“以生活为载体，致力于培养学生的个性特长”为办学理念，以“为了每一位学生的发展”为办学宗旨，逐步形成了“全面发展，体艺见长”的办学特色。

瑶台小学的办学理念是“生活、协同、创新、发展”。这一理念由以下八大办学框架的搭建和办学策略的运用得以落实：以“生活化的课程特色”体现

“生活”；以“家校协同式的办学理念”体现“协同”；以“创新型的校园文化”体现“创新”；以“效能化的学校管理”、“专业化的教师队伍”、“全面发展的育人体系”、“扎实型的质量管理”体现“发展”，以“现代化的办学条件”作保障，最终实现“生活、协同、创新、发展”的办学理念的落实。

近年，学校的整体改革实验课题《“现代生活教育”实验研究》成为市“十五”规划科研课题白云区区域性《“主体性教育”实验研究》总课题的子课题，并成为实验学校。语文科的研究课题《语文综合性学习与生活实践教育》成为省“十五”规划课题的子课题和实验基地。广东教育学会音乐教育专业委员会全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《我国中小学音乐教育现状与对策研究》之《广东省中小学器乐教育现状分析与实验研究》单列课题的立项研究，指定为课题实验学校，并被授予为优秀实验学校。2005年1月，我校的课题《现代生活教育——校本课程的开发与实施》获市教育局“十五”规划立项课题。2006年12月25日，学校加入中国教育学会家庭教育专业委员会的课题研究，并成为“全国家庭教育指导‘十一五’研究基地”，在广州市教育科学研究所的直接指导下进行实验。学校确立《城郊结合部家校协同教育的有效性研究》这一课题并申报省级立项。

在实际操作中，学校重点加强队伍的建设以及相关制度的完善，规范管理，提高科研工作的实效。为此，学校采取了以下措施，力图从制度上保证学校教育科研的顺利进行：不断完善学校科研的工作常规制度；培养骨干，建立一支稳定、科学合理的科研教师队伍；基于综合实践，结合新课程理念开发校本教材，形成校本课程；注意对科研成果的收集，做好课题结题工作，加强科研档案管理力度；建立合理的科研奖励制度；形成有效的校本培训制度；启动公平、公正、公开的评价机制，形成以个人实绩、群众评分、考核小组评定三者相结合的教师岗位考评方案和教师职称评定方案，建立及完善与聘用制度相匹配的分配激励机制。建立注重实绩、能进能出、能上能下的任用新机制。

二、以教育科研引领教师专业水平提升

学校充分认识到，“科研强校”、“校长要成为专家型领导”、“教师要成为研究型教师”的重要性。通过科研来促进教师专业化发展，改变学校的面貌、改善教学行为、促进学生发展，提高办学效益。学校以课题为引领，努力培养科研型的教师，强化教师的“四种教科研能力”：获取、整理、吸纳信息能力；独立分析处理教材能力；使用现代教育技术的能力；课题研讨研究的能力；进行心理咨询、心理辅导的能力。

校本培训是推动教师专业发展的关键。学校坚持每月一次的校本培训，努力促进教师的专业发展，聘请专家和课题组成员轮流办讲座。形式有：专题讲座、课题研究、教学反思、教材分析、互动交流、案例剖析等。促使教师自觉学习新课程、参与创新、获得体验，领先一步。

我们不断健全和完善我校的校本培训制度。通过“走出去”的形式，促使骨干教师、学科带头人加快成长，形成本校有实力有较高科研能力的骨干教师队伍。近几年，学校先后派出多位骨干教师参加全国、省、市组织的培训班以及交流会。李志彪校长、叶立平老师参加了广州市中小学心理健康研讨会；何树刚老师远赴沈阳、邓顺甜老师到江西、李志彪校长和沈军文老师到深圳调研学习；沈军文、邓顺甜老师还参加了广东省新课程改革研修班。其中黄妙贤校长和冯桂萍老师参加广东省“百千万工程”培训班；沈军文老师远赴重庆参加全国十城市体育教学观摩活动；凭借这一大批老师参加各类学术研讨会的收获，学校逐渐形成一支科研“尖兵”队伍。然后，充分利用现有的资源，开展“师对师”的校本培训。其次，我们还采取“请进来”形式，聘请专家教授到校为教师们做专题讲座。

三、以教育科研打造生活化的课程特色

学校通过“生活课题”引领、富有生活气息的校本课程的凸显、生活课程资源的课堂浸入，以及生活化的活动课程的开发等四大措施来营造生活化的课程特色。

生活课题引领。2005年1月，我校的课题《“现代生活教育——校本课程的开发与实施》获市“十五”规划立项课题。以生活为载体，培养学生的个性特长。充分挖掘生活资源，以“三自”教育作为校本课程的必修课。分别从“三自”（自理、自律、自信）低、中、高3个层面设计教材，分别对学生进行生活、学习、交往等方面的教育。

校本课程凸显。每天2:00—2:15为“读书读报”活动，周一到周五轮流“摘录一首诗歌，摘录一则英语精彩片段，记录瑶台电视台现场直播的一项内容，攻下一则生活数学难题，叙述一件生活中的趣闻乐事”。每学期换一次内容，让学生在阅读、品评、摘抄等学习活动的书山学海中畅游。

生活课堂浸入。要求各学科在“生活课程资源在课堂教学中的有效利用”的主题上实施课，各学科结合学校课题《“现代生活教育”——校本课程的开发与实施》实验方案，把生活元素引入课堂，丰富课堂的教学资源，使课堂充满新课程的灵动氛围。

活动课程开发。充分利用本校的活动资源,开展艺术、体育、科技、信息技术、学科知识延伸等方面项目开发的科学文化活动课,让学生选修,培养特长,提升素质。

四、以教育科研促进家校协同教育

家校协同教育是新时期构建和谐教育的重要主题。现代学校教育都在努力寻求改变学校与家庭、社区之间长期封闭隔离的现象,并创建各种学校、家庭、社会参与合作的途径和类型,促使社会、家庭、学校的教育形成合力,发挥各自的作用。瑶台小学是典型的城乡结合部,家长主要由富裕起来的原住居民(即农转非居民)、外来经商人士流动儿童家庭组成,在教育方法上欠科学,造成儿童身心发展有着不利的家庭背景。随着学校教育的深入,单纯从学校教育、解决其发生的问题已力不从心,学校教育更需要谋求家庭以至社区的有效支撑。

基于以上认识,学校加入中国教育学会家庭教育专业委员会的课题研究,并成为“全国家庭教育指导‘十一五’研究基地”,在广州市教育科学研究所的直接指导下进行实验。在“全国家庭教育指导实验基地”的建设过程中,学校通过举办亲子活动、开展家长团体辅导、特色家庭评比、深入家庭教育典型案例跟踪研究等举措来实现“家校协同式”的办学理念,体现“创建家庭教育指导特色学校”的办学特色。

举办亲子活动。每学期都围绕学校德育主题举办各类主题的亲子活动现场会,如“我与瑶台同成长”、“家校协同自理教育结硕果”、“家校协同自律教育结硕果”、“家校协同自信教育结硕果”等。学校亲子活动能促进亲子之间的情感,帮助家长关注孩子,了解孩子的学习和发展,成为孩子发展的支持者和引导者,为孩子创设更好的成长和教育环境。让家长参与到学校的教育教学中来,参与到孩子们中来,向家长呈现学校新课程改革的课堂教学风采。通过举办亲子活动,密切家校之间的感情,凝聚合力,为家长与教师创造丰富、有趣、有意义的交流活动,让学生快乐健康成长,形成了有效的家校互动局面。

家长团体辅导。每年举办家长团体辅导主题活动教育,由各级级长和校长共同主持。教学内容要有科学性、系统性、针对性、实用性,我们结合城中村建设与学校实际,给家长上课,理论联系实际,针对家长年龄、家庭背景、职业、文化程度等不同层次,采取集中、分级、讨论等多样的教学方法,针对热点说明教育道理,提高教学时效。家长团体辅导主题活动可以有效提高家长的