

让戏剧进课堂

现代媒介与小学作文教学

用数学课程引领学生走向生活

现代教育发展新视野

地域文化教育丛书

郑宏尖 汪琪 主编



中国美术学院出版社
CHINA ACADEMY OF ART PRESS

现代教育发展新视野

主 编 郑宏尖 汪 琪

编 委 郑宏尖 汪 琪

顾域树 陈剑琦

中国美术学院出版社

责任编辑:俞利民

封面设计:余伟苏

责任出版:姚银水

图书在版编目(CIP)数据

现代教育发展新视野/郑宏尖,汪琪主编. —杭州:中国美术学院出版社, 2007.8

(地域文化教育丛书)

ISBN 978-7-81083-622-7

I. 现... II. ①郑... ②汪... III. 教育事业—发展—研究—中国 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 114003 号

现代教育发展新视野

郑宏尖 汪 琪 主编

出版发行:中国美术学院出版社

(杭州市南山路 218 号/邮编:310002)

经 销:全国新华书店

印 刷:杭州余杭华兴印刷厂

开 本:889mm × 1168mm 1/32

印 张:8.25

字 数:180 千字

版 次:2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81083-622-7

全套定价:88.00 元(共四册)

编者说明

发现教育问题,研究教育问题,促进教育发展,是教育科研工作的本质所在。“十·五”期间,下城区教育研究中心牢牢把握教育发展方向,关注教育发展中出现的重点难点问题,大力开展教育科学研究工作,取得了显著的成效,有利地推动了下城教育持续、健康、快速地发展。

为了及时总结经验,促进教育科研工作健康发展,我们编辑了这本成果集。内容涉及教育宏观决策、学科教学、德育、教师教育、幼儿教育等诸多领域,有许多研究成果不仅在省内,即使在国内也具有一定的影响,如早教示范园区建设、小班化教育、心理健康教育、成功智力教学模式、生态教育、现代学校制度建设等,它们构成了下城教育的核心竞争力。

本集子不仅对教育实践具有重要的指导意义,而且还是广大教师开展教育科研工作的重要参考资料,有利于实现教育科研工作的科学化和规范化。由于篇幅的限制,我们将论文中的[内容摘要]、[关键词]、[参考文献]等都予以删除,敬请作者谅解。

编者

2007年4月

编者说明

目 录

1. 城区小学生多途径实施心理健康教育实验研究 / 1
2. 探索优质多元的亲职教育新模式
——杭州市下城区早教示范园区的改革实践 / 16
3. 杭州市下城区一流基础教育可持续发展战略研究 / 30
4. 用数学课程引领学生走向生活
——生活数学的研究与实践 / 51
5. 小班环境下实施个别化教学的实践 / 64
6. 基于成功智力的教学理念和教学模式研究 / 75
7. 城区小学推进小班化教育的战略与行动研究 / 88
8. 现代媒介与小学作文教学 / 100
9. 中学生校园暴力现状分析与干预策略研究 / 115
10. 让戏剧进课堂
——小学语文综合学习实践探索 / 131

11. 中小學生关爱教育的理论与实践 / 139
12. 区域推进校本课程开发的策略研究 / 146
13. 小学语文选择性学习的实践与研究 / 154
14. 小学生自主参与式环境教育校本教材建设研究 / 161
15. 小学毕业生适应性训练的实验研究 / 169
16. 你快乐,所以我快乐
——生态校园建设的理论与实践研究 / 178
17. 协同自主 和谐发展
——学校办学理念的实践 / 185
18. 满足流动人口子女发展需求的教育探索 / 192
19. 构建幼儿早期阅读教学指导模式的实践研究 / 197
20. 幼儿园—社区共建型亲职教育基地构建及其运行模式研究 / 206
21. 构建幼儿园混龄区域活动模式的实践研究 / 212
22. 关于亲职教育资源中心运作的实践研究 / 222
23. 让教师成为专业发展的主人
——教师专业发展个别化促进的案例研究 / 230
24. 循环听课 督教引领 特色规划
——教师成长促进策略研究 / 238
25. 促进教师专业成长的现代学校制度建设 / 249
26. 民间体育活动在小学体育教学中运用的实践研究 / 254

1. 城区小学生多途径 实施心理健康教育实验研究

杭州市下城区教育局 周培植 鲁 奋 俞 群

一、研究设计

(一) 研究目标

心理健康教育的直接目标是协助学生适应自身的成长和适应社会、环境的发展,同时充分发展个人的潜能。其消极的层面是协助适应欠佳学生,为他们提供个别辅导,改变其心理、行为偏差;其积极的层面是面向全体学生,进行班级辅导和全方位渗透,以促成学生形成健康人格和潜能发展。在此总目标指导下,具体研究目标是:达成这个总目标的操作途径和方式方法。

(二) 研究对象

研究对象以小学生为主体,向下辐射到幼儿园,向上辐射到初中,考虑老师和家长对小学生成长的重要影响,所以研究对象再扩展到老师和家长。

(三) 主要研究内容

1. 中小學生适应状况研究;
2. 班级心理辅导活动和个别心理辅导;
3. 行为辅导和行为训练,以及向家长提供教育咨询和指导;
4. 教育教学渗透心理健康教育;
5. 教师心理保健与教师专业培训。

(四) 研究步骤和方法

1993~1995年,实验探索阶段,主要做基础调查和实验研究;
1996~2000年,为推广研究阶段。

本研究采取总课题带子课题方式,即在总课题的研究思想指导下,从不同的角度和层面建立若干个子课题,再以各子课题为单位进行实验研究。

二、研究过程及结果综述

(一) 调查研究中小学生心理素质现状

1. 中小学生适应状况研究

1993年,本研究对某实验学校5~8年级全体学生进行了一次心理行为适应状况调查,并在此基础上,进一步比较研究了后进生与优秀生的适应状况。研究采用台湾著名儿童精神科专家徐澄清教授编著的《儿童适应行为》的量表。该量表包含三个分量表。统计以每班为单位,从高分到低分依次排列,并划为六等分,其中进入高分1/6组的,鉴定为“适应困难学生”。据台湾文献报告,以每班1/6为切点,在台北具有较好的信度和效度。

结果表明,5~8年级500名中小学生不同程度心理行为适应困难检出率为36.52%,其中,后进生检出率为76.74%,中等生检出率为30.54%,优秀生检出率为17.24%。中等和严重适应困难,总检出率为10.74%,后进生检出率为33.72%,中等生检出率为6.64%,优秀生没有发现。因此,可以认为:学生学业成就与心理、行为适应有正相关(详见表1)。

表1 5~8年级适应困难学生检出率比较

组 别		轻度适应困难		中等适应困难		严重适应困难		合 计	
		n	%	n	%	n	%	n	%
全体组(N=496)		127	25.60	43	8.67	7	1.41	177	35.68
其 中	后进生(N=86)	37	43.03	24	27.91	5	5.81	66	76.74
	中等(N=314)	75	23.86	19	6.04	2	0.6	96	30.54
	优秀组(N=87)	15	17.24	0	0	0	0	15	17.24

2. 小学生烦恼事件与主观幸福感的相关研究

该研究采用自编调查问卷和 Andrews (1976) 等编制的《人脸》的量表。调查问卷根据 1000 多封小学生信件所反映的问题, 编制了 26 个题目。《人脸》的量表是一种非语言性的主观幸福感量表, 由 7 个人脸组成, 从非常高兴 (记 1 分) 到非常难过 (记 7 分)。调查对象是小学 4~6 年级 500 余名随机样本。

26 个题目经因素分析得到 7 个因子: 成绩不好、心理感觉不好、同学关系不好、体貌感觉不好、家庭环境不好、父母粗暴、老师方法不好。该研究表明, 学生最经常性烦恼的事件来自权威的教育不当行为, 包括父母和老师对学生的打骂、粗暴、不相信、惩罚以及家庭不温暖等, 其次来自学生对自己体貌和心理方面的不良自我感觉, 而来自对学习成绩的烦恼呈现为最低。这提示, 父母和老师与小学生的教育沟通不良已达成对学生心理健康的威胁。特别应该引起重视的是, 小学生对自己体貌、心理方面的不良自我概念, 是最影响孩子主观幸福感的因素 (详见表 2)。另外, 从小学生主观幸福感调查表明, 有 7.6% 学生经常生活在不高兴的负面情绪中。

表 2 六个与主观幸福感相关系数最高的项目

题号	项目摘要	r_1	r_2	p	m	%
20	控制不住太贪玩	0.53	0.21	***	2.77	29.7
23	不好行为改不掉	0.59	-0.19	***	2.51	16.7
24	记忆力不好	0.52	-0.19	***	3.01	41.7
25	注意力集中不好	0.62	-0.19	***	2.82	29.8
01	被干扰取消冷落	0.49	-0.22	***	2.70	21.1
08	成绩不好被打骂	0.50	-0.19	***	3.08	44.1

(二)探索研究学校心理健康教育的多途径操作模式

1. 班级心理辅导活动和个别心理辅导研究

在本研究中,学校心理辅导包括班级心理辅导活动、学生个别辅导研究。

(1)班级心理辅导活动研究

班级心理辅导活动是面向全体学生的发展性辅导。班级心理辅导活动以学生个体发展为主要目标,对学生发展中已经面临和将要面临的问题进行团体心理辅导,藉以达成预防、促进发展和健康成长。辅导内容以认识自我、人际交往、感觉与情绪以及问题解决为侧重点。辅导方法通常采取教室活动形式,每周一次,每次30~50分钟时间,连续8~10周。辅导教师一般由班主任担任。

研究表明,班级心理辅导活动受到学生普遍欢迎,并能增进学生的正向情绪和行为。本研究共进行了七个专题的班级心理辅导活动实验,实验班级16个,对约600名学生进行了实验辅导。实验对象主要是小学1年级到5年级、部分幼儿园和初中学生。实验内容涉及人际交往、感觉与情绪、自我概念等七个专题。七项实验结果均有较高的实效性。通过对4至8年级13个实验班学生调查表明:80~95%学生喜欢辅导活动;50~90%学生向别人介绍心理辅导活动好处。一周一次的辅导活动成为许多学生的一种企盼。辅导活动明显增进学生“每天来上学时”、“做作业时”和“上课时”的正向情绪和行为;46~90%的学生表示辅导活动改变了自己的日常生活。实验班许多学生都有下述感受:“以前有些行为做出来连自己也不知道,现在我能分析自己了。”“以前总对自己无所谓,辅导学习后,知道要珍惜自己。”还有一位8年级的学生家长打电话问校长:学校是用什么办法让他的儿子改善了他对父亲的态度?因为这学生自进入青春期后常常对父亲无理发脾气,母亲再做工作也没有用。班级心理辅导活动还使实验班学生更具心理健康意识,更愿意向学生辅导室求助(详见表3)。

表3 六项班级心理辅导活动增进学生正性情绪的调查表

辅导内容	感觉与情绪辅导			人际沟通辅导				非主题辅导
实验学校	安吉路实验学校			滨江小学	文龙小学	安吉路	大成	游泳巷
感觉内容	8 年级	7 年级	5 年级	5 年级	5 年级	5 年级	4 年级	4 年级
	$S_n = 52$	$S_n = 43$	$S_n = 52$ $K_n = 54$	$S_n = 48$ $K_n = 105$	$S_n = 50$ $K_n = 108$	$S_n = 56$ $K_n = 97$	$S_n = 84$ $K_n = 15$	$S_n = 28$ $K_n = 28$
	%	%	%	χ^2	χ^2	χ^2	χ^2	%
1. 我来学校时感觉	$S 44.23$	$S 86.23$	$S 48.08$ $K 17.65$	14.26**	13.44**	5.19	3.16	$S 42.86$ $K 21.43$
2. 我做作业时感觉	$S 80.77$	$S 88.37$	$S 67.31$ $K 45.09$	26.30**	8.57*	8.80*	2.15	$S 25.00$ $K 25.00$
3. 我上课时感觉	$S 86.54$	$S 67.44$	$S 59.62$ $K 41.18$	19.56**	2.04	2.32	7.61*	$S 35.71$ $K 28.57$
4. 我感觉别人	$S 65.38$	$S 60.47$	$S 65.38$ $K 25.49$	35.42**	5.19	3.15	0.35	$S 35.71$ $K 39.29$
5. 我对老师的感觉	$S 50.00$	$S 44.19$	$S 23.08$ $K 17.65$	7.26*	1.05	6.84*	3.23	$S 39.29$ $K 25.00$
6. 我对朋友的感觉	$S 42.31$	$S 34.88$	$S 48.08$ $K 27.45$	11.83**	5.39	6.90*	2.20	$S 39.29$ $K 32.11$
7. 我对自己的感觉	$S 69.23$	$S 81.40$	$S 61.54$ $K 21.57$	16.11**	5.20	2.33	0.66	$S 25.00$ $K 21.43$
8. 我感觉别人对我	$S 46.15$	$S 58.14$	$S 50.00$ $K 23.53$	17.66**	9.17*	0.68	4.98	$S 28.57$ $K 28.57$

(2) 学生个别辅导研究

班级心理辅导活动虽然面向每个学生,但却不着眼于个体的特殊需要。而学生是有差异的。本研究发现,小学生发展性问题通常有两种表现:一是内隐性心理问题,如焦虑、恐惧、强迫等,以女孩居多;一是外显性不适应行为,如攻击、违纪违规、学习困难

城区小学生多途径实施心理健康教育实验研究

等,其中以男孩居多。这些问题如果不能及时化解,就会对学生的健康成长产生阻力,如形成易罹患心理疾病的性格倾向,严重的会使学生产生行为障碍和人格缺陷。这些学生需要个别的更为深入细致的辅导协助。

学生心理辅导室是为学生提供个别心理辅导的设施。学生心理辅导室以面谈辅导为主,有的学校辅导室附有热线电话或心理信箱。小学心理辅导室一般以“知心姐姐”、“爱心园”等儿童化形式设立,但其工作运作力求向心理咨询规范靠拢,如倾听、接纳、保密等,并建立学生心理档案。

据研究者不完全统计,小学生求助问题以“考试紧张”居首,其次是“同学之间交往”。自觉求助者以女生和高年级学生居多。通常,小学生求助的问题比较单纯,比较浅表,多是生活和学习中的小小烦恼。也有少数学生的心理问题比较严重。如一次,辅导员收到5年级男生一封信。信中说,“我的胆子很小,我最怕自己的成绩下降。就这样,我整天愁眉苦脸的,上课也无精打采。可意想不到的事情却发生了,我语文测验得了75分,以前都是90以上。我真怕,怕得要命,开始我想自杀,可一想到自杀的后果很严重,就不去想了。现在我的成绩越来越差,经常受到老师的批评,我该怎么办呢?”

看了信,辅导老师马上给这学生回信。主要采用认知辅导,几个月后,辅导老师就收到了这孩子的信。信中说“自从收到你的信,我的心情完全变了样,你说得对,75分不是我真实的水平,90分左右才是我真正的水平。我怀着信心,迎来下一次考试。我的心又恢复了孩子的心灵,又有了追求理想的信心……”

这个案例典型地说明,一时的心理困扰如果导致一个孩子成绩下降,而老师往往看见学生成绩下降就一味批评,结果是雪上加霜,使问题越发严重。再如一名6年级女生,从1年级始当班长,历次考试成绩数一数二。但升入6年级以后,第一次考试只得了72分,以后接连两次考试又都失利。这学生就傻眼了。不知道自己

究竟怎么了?由她的好朋友陪同到学生辅导室求助。进室时表情木讷,身体僵硬。经过40分钟的辅导,该生心情豁然开朗,高高兴兴回去了,以后考试再没有失利。

学生个别辅导是一项专业性和责任心要求都很高的工作,容不得半点的随意和疏忽。学校开设学生辅导室,都要事先给全校学生、老师和家长一封公开信,通告学生辅导室的服务对象、目的意义等,辅导室订有《工作条例》和《辅导员守则》等。我区安吉路实验学校最早建立“学生辅导室”和“学生热线电话”以及“大朋友信箱”,定期定时间开放,已接待学生200多人次。

2. 儿童行为辅导和行为训练,向家长提供教育咨询和指导

(1) 儿童行为辅导

学生辅导室的工作主要是向学生提供面谈辅导,但在小学中低段,以男生为多数的外显性不适应行为最令老师和家长感到挫折,也严重影响学生本人的学习。但这类学生是不会自己到辅导室来求助的,实际上,谈话辅导方式也几乎效果不彰。本研究表明,对这些学生采用行为改变技术或者感觉统合训练,多能立竿见影。

行为改变技术源于行为主义理论,60年代以来被迅速、广泛应用于临床、教育、家庭和人际关系等许多领域。行为改变技术主要技巧有反应学习、操作学习、脱敏、松弛等。本研究主要运用操作学习技巧,共做了九个个案,都取得良好效果。

通常,一个个案从进入辅导至达到目标行为大致需两个月左右时间,停止强化物后尚需追踪观察2~4周,总共需要三个月左右时间。本研究九个案主在辅导结束后均保持目标行为,未出现反复。如个案钱×,从小有吮指习惯,上课时只要大拇指一入嘴,就吱吱有声,忘乎周围一切,上课注意力因此分散,语数外三科成绩均不及格。据辅导前一周“事件取样”记录,平均每节课吮指两次,在校平均每天吮指十次。过去,钱×父亲(为离异家庭)也曾一次次打骂、涂辣椒水,但都不能彻底见效。采用行为改变技术辅导

不到两个月,就基本达到了在校全天不吮指的目标行为。消除了吮指陋习,钱×听课专心了,发言也积极了,主课学习成绩也跟着进步,尤其英语成绩,从62分提高到80.5分。再如个案胡×,原来长期不能按时按量完成作业,完成率最高不超过20%。辅导三周后,语文作业完成率接近100%;于是增加外语作业,三周后两科作业都能保持这个水平。

(2) 儿童行为训练

学生的成长问题是非常错综复杂的,学生的问题行为表现常常大同小异,而引发的原因往往各不相同。如儿童多动症、儿童感觉统合失调以及儿童孤独症等,都不是单纯的行为问题。

所以,无论是面谈辅导或是行为改变技术,都是有其特定对象的,而不是万能的。孩子如果感觉统合功能失调,则需要通过感觉统合训练加以改善。感觉统合是指大脑将从身体各感觉器官传来的感觉信息进行多次的组织分析、综合处理,并做出正确决策,使整个机体和谐有效地运作。感觉统合失调的孩子常常有表现出好动不安、注意力不集中、动作不协调、手脚笨拙、做事或作业磨蹭、缺乏自信等。据调查,杭州市学龄儿童感觉统合严重失调为10.3%,轻度失调为30%。

感觉统合训练遵循游戏运动原则,学生按感觉统合失调的程度(重、中、轻)分组,轮流在滑板区和综合区进行训练。

本研究积累了百余名个案。结果表明,儿童感觉统合能力是可以通过训练提高的。所有参加训练的孩子身体运动协调性均有不同程度的提高;自控能力差的孩子,训练辅导后77.8%有改善;家庭作业拖拉的孩子,90%速度加快,质量有提高。家长和教师的反馈信息表明,语数两科成绩差的学生,训练辅导后数学提高的幅度较语文大。另外对完成一个疗程60次训练的七位学生,进行《儿童感觉统合能力发展评定量表》(该量表包括四种感统能力和轻、中、重三个等级,均由家长自填)前后测比较,七位学生每人至少有一个感统功能提高了一个等级,有的提高了两个等级,从原来

的“中等”失调提高到“合格”。

(3) 对家长提供教育咨询和指导

家长和家庭环境对儿童的成长起着至关重要的作用。因此,家长若不能准确解读孩子的行为,不会关注和觉察孩子的感觉和情绪,就难免教育方法失当,难免酿成孩子种种心理困扰。本研究发现,有80%以上学生为“父母不喜欢我”,73%的学生为“父母粗暴干涉兴趣”,70%学生为“家庭不温暖”而经常烦恼,还有40%以上的学生为“家庭暴力”经常烦恼。因此,无论是孩子行为辅导还是训练,都需要取得家长的合作。所以,面向家长提供教育咨询和服务成为小学心理健康教育研究的必要扩展和延伸,舍此实效将大打折扣,甚至寸步难行。

为此,本研究开设面向家长的“儿童成长辅导”服务。我区“儿童成长辅导中心”自建立以来,采取“预约、不定期”服务方式,至今已接待50多名家长,100多人次。综观家长求助的特点,年龄以小学中低段居多;1至4年级是其他年级的两倍,男生比女生多一半以上,求助问题以上课行为、作业行为最为突出,占问题总数的一半,青春期问题、胆怯、粗心以及成绩低下等为次之,说明最令家长棘手的儿童问题行为多数表现为学习适应困难。求助家长以大学文化和白领阶层为多,占三分之二,说明文化高的家长更注重家庭教育的科学性。

作业问题常常作为学生学习困难的瓶颈现象。所以,本研究指导家长多从作业行为作为突破口,事实证明效果明显。如个案×××,上课、作业行为都不好,3年级始成绩下滑,忍不住要玩。老师惩罚不让看电影,不让参加体育课。老师告状,父母就打骂。父母教育欠缺耐心,欠缺办法。研究者指导家长改变“孩子做作业时,家长边教边骂”的情况,建议每次作业时间缩短到10~20分钟,让孩子做完一个段落玩一会儿,配合用行为改变技术,对期望行为给予奖励强化。作业速度提高后,多出来的时间给孩子玩。执行后马上有明显效果。

青春期学生情绪易冲动、不稳定,但父母往往不能及时调整教育方法,仍然以过去儿童期的教育方式方法处理孩子的问题,结果导致亲子严重对立。如某初二女生喜爱交朋友,常有约会,父母阻拦,以跳楼威胁。情绪低落时整日看电视,父母阻止,顶嘴对吵,摔东西,几次逃夜,甚至叫嚷“要杀掉母亲”。学习成绩不稳定,时好时坏。有时信心百倍,要考“托福”,考复旦;有时又极度低落,坚决“要从重点中学转普通中学”,并限父母一个月内答复。研究者分析该生有明显不稳定情绪,其行为冲动,也与青春期反应、例假周期有关,而与成长环境、家庭教养方法关系不大。但父母面对孩子青春期强烈反应,产生焦虑和挫折感,未能及时调整教育方法,结果导致孩子的逆反行为愈演愈烈。辅导重点是让家长认识孩子情绪不稳定的特点,并且要有较长时期的心理准备。指导母亲特别要把握“多倾听少啰嗦,多沟通少否定,多接纳少指责,多引导少命令”的教育方法,安排丰富的节假日活动,让孩子在家庭环境下有同龄孩子,特别是男孩相聚交往的机会,接触男孩,了解男孩。父母赞同,很快亲子关系改善,女儿愿意和父母说心里话,情绪恶劣情况减少,第二年考上重点高中。

“儿童成长辅导中心”还对参加感觉统合训练的孩子家长进行每周一次免费的专家咨询和讲座,以避免孩子在感觉统合功能改善、合格后,由于过去业已形成的不良习惯而仍然继续过去的不良行为。结果表明这样的辅导是非常必要和及时的,深受家长首肯。

3. 教育、教学渗透心理健康教育

学生的学校生活,主要是上课学习以及各项班队活动和班级日常事务。因此,中小学实施心理健康教育的主要途径是学科教学、各项教育活动和班主任工作渗透。本研究认为,“渗透”可以从三个层面切入:一是借鉴心理辅导的方式方法;二是设计教育、教学活动时,关注学生良好心理素质的培养和潜能发展;三是从教材或生活事例中自然联系,随机辅导。如在思想品德课运用心理辅

导的方法,实验班与控制班比较,实验班学生对运用心理辅导方法的思品课更认同,更喜欢;而控制班有59%的学生希望思品课有改变。再如在数学作业设计中,关注学生良好心理素质的培养,研究者采用“分层作业、自由选择”办法,每次作业分基本题、超做1~3题和光荣题三个层次,除基本题人人必须做以外,另外两档题学生可以根据自己的能力选择。结果一学年42次作业,每次“完成基本题”的人数百分比和每次“全部完成”的人数百分比几乎都占30%，“多做1~3题”的人数约50%。这一分布符合学生的数学能力分布,说明学生总体选择作业量的自觉性是实事求是的。再从三个层次学生作业的正确率看,也可佐证这一点。正确率最高是“全部完成”的学生,达88%;其次是“多做1~3题”的,为80%;而仅“做基本题”的正确率只有76%。可见,以仅“完成基本题”,正确率也只有76%的能力,过去却要求他们“完成全部”作业,是不是太强这些孩子所难了?在这样的压力之下,培养学生良好的心理素质从何谈起?值得一提的是,该研究不是由老师把学生分成好、中、差三档,再分层布置作业,而是采用每次都由学生根据自己的能力选择作业量,这样做非常有利学生良好心理素质的培养,它使学生有机会估计自己的能力,自己选择做决定,而这些都是非常重要的心理素质和能力。该研究还对学生的数学兴趣进行了实验前、后问卷调查比较,结果表明实验后学生的数学兴趣也高于实验前。本研究美术教学的渗透研究,主要是关注学生潜能开发,如改变美术教学中,以教师评学生作业为唯一标准的传统习惯,增加让学生对学生的作业进行自评和互评,结果表明学生对美术活动更有兴趣和主动,美术鉴赏能力也比控制班显著提高。

此外,本研究在音乐和英语学科方面也做了渗透探索研究,都取得一定效果。

(三)教师训练保健与专业培训

从总体上说,教师心理健康是学生心理健康的前提,不能想象一个心理健康有问题、甚至有障碍的教师能够带出一批心理素质