

高等教育

理论与实践研究

探索集

刘礼堂 主编

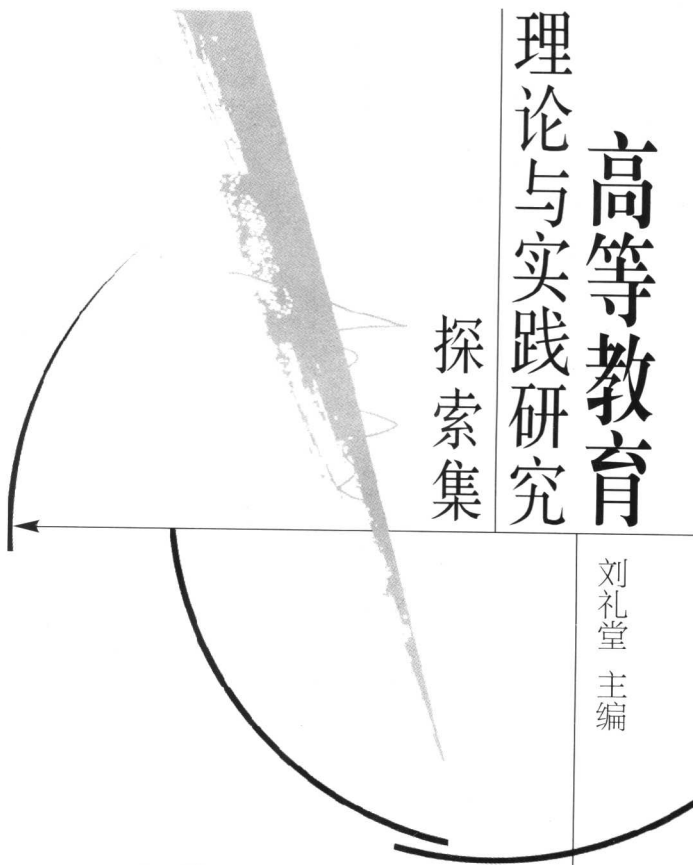


WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

高等教育 理论与实践研究

探索集

刘礼堂 主编



图书在版编目(CIP)数据

高等教育理论与实践研究探索集/刘礼堂主编. —武汉:武汉大学出版社, 2006. 12

ISBN 7-307-05369-1

I. 高… II. 刘… III. 高等教育—教学研究—文集
IV. G642. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 153061 号

责任编辑:朱凌云 肖 波 责任校对:刘 欣 版式设计:杜 枚

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉大学出版社印刷总厂

开本:880×1230 1/32 印张:6.875 字数:181千字 插页:1

版次:2006年12月第1版 2006年12月第1次印刷

ISBN 7-307-05369-1/G·931 定价:10.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

主 编：刘礼堂

编 委：（以姓氏笔画为序）

刘礼堂	刘会胜	任瑞婷	陈月屏
肖 波	席彩云	崔理高	

序

高等教育的发展千头万绪，其根本在于规模、结构、质量、效益、管理等五个方面，而管理是把其他四个方面糅合在一起的一个重要因素。高等教育必须重视管理，只有加强管理，提高管理水平，才能将各个方面调节到均衡点，促进整个学校的协调发展。

一流的大学需要一流的管理。管理是一个系统工程，存在于高校工作的各个环节。管理的效果主要通过基层管理者的执行来实现。

我校文学院的管理人员，于勤勉工作的同时，潜心思考总结，既关心教育方针政策，又留意实践细节，更着眼于对各类学生的全方位培养教育，形成了一系列的文章。作者或为博士硕士，学养较为深厚，或从业多年，经验相当丰富，他们结合具体工作，形成自己的理论总结。这些文章源自实践，内容充实，主题鲜明，观点不乏新意，多数已经在报刊发表。

今将这些文章汇集成册，以一个基层学院之力成此雅事，属全校首创，在国内同行中恐怕也不多见。这既是文学院管理成果的结晶，也为高等教育基层管理者提供有益的借鉴。这种理论联系实际、二者结合促进提高的工作作风更是值得提倡。

鉴于此，我欣然为之作序。

中国工程院院士
武汉大学校长

刘维南

二〇〇六年九月十八日

目 录

理论研究篇

毛泽东成人教育思想初探	刘礼堂(3)
试论邓小平的教育思想	刘礼堂(14)
深入学习邓小平理论是跨世纪青年干部的首要任务	刘礼堂(22)
民族精神是塑造一代新人的根基	刘礼堂(31)
倡导崇尚科学、辛勤劳动	刘礼堂(35)

思想教育篇

也谈思想政治教育要坚持以人为本	骆郁廷 王若飞(41)
隐性德育对高校德育改革的拓展	席彩云(52)
中国传统美德与当代大学生公德教育	席彩云(58)
浅谈大学生择业的心理误区及自我调适	李 樵(66)
谈当前大学生心理健康教育	李 樵(73)
外圆内方——高校德育新环境之应对	王若飞(80)

实践探索篇

永葆共产党员先进性,为建设高水准、研究型文学院

而努力奋斗 刘礼堂(91)

完善学院党政共同负责制,推进学院各项工作

全面发展 尚永亮 刘礼堂(107)

两年制研究生党建工作的特点及对策 崔理高 肖波(120)

与时俱进,开拓进取,建立起强有力的专兼

职学生思想政治工作队伍 席彩云(125)

树立以人为本管理新理念,开创高校人事管理新局面 陈月屏(130)

文学院恢复建制以来人事工作实践与探索

..... 陈月屏 任瑞婷(136)

以教学评估为契机,全面提升文学院本科教学水平

..... 任瑞婷 向敬(143)

转益多师,激活创新——文艺学博士研究生教学改革

..... 李松(151)

信息社会与知识经济 杨朝晖(154)

文化产业化中的政府角色 席彩云(160)

继续教育篇

我国继续教育的发展现状与对策 刘礼堂(167)

成人高等教育管理初探 杨小凤(174)

发挥高校师资力量雄厚优势,积极支持发展基础教育

..... 杨小凤(180)

谈谈教学管理、自学和面授在函授教学中的地位 杨小凤(185)

教育访谈篇

管理者:跨越式发展必备的素质	陈月屏(195)
精神·精品·经典	肖 波(198)
满目青山夕照明	肖 波 任瑞婷(202)
后记	(209)

理论研究篇

毛泽东成人教育思想初探

刘礼堂

毛泽东是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，同时也是一位伟大的无产阶级教育家。毛泽东成人教育思想是毛泽东思想理论宝库中的重要组成部分，它是在我国各个革命历史时期，根据革命斗争和经济建设的需要，创造性地运用马克思主义的产物，这些教育思想是我们工作在成教战线的同志取之不尽、用之不竭的宝贵财富。笔者从四个方面对毛泽东成人教育思想作些初步探讨，抛砖引玉，以期引起同行更广泛、更深入地学习和研究。

一、成人教育必须为党的总任务服务

成人教育必须为一定社会的政治服务，为党的总任务服务，在这一方面，毛泽东创造性地发展了马克思列宁主义。

马克思、恩格斯指出：共产党人在教育领域的一个重要组成部分，就是改变社会对教育的影响性质，“使教育摆脱统治阶级的影响”。^①列宁在运用历史唯物主义观点考察政治和经济的系后指出：“政治是经济的集中表现。”^②依据这一观点，他确立了教育

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第269页。

② 《列宁选集》第2卷，人民出版社1972年版，第265页。

对于政治的从属地位。毛泽东不仅维护了马、恩的观点，还在其基础上有所发展。他说：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济，而经济是基础，政治则是经济的集中表现。”^① 毛泽东这里所讲的“文化”是包含“成人教育”在内的，因为文化的传播离不开成人教育。他的这一观点，既肯定了成人教育对政治和经济的从属作用，又肯定了成人教育对于政治和经济的反作用。通观马克思、恩格斯、列宁、毛泽东的思想，我们可以看到，在教育、经济和政治三者之间，起决定作用的是政治。教育是为经济服务，为政治服务，终归是为政治服务的。

毛泽东关于成人教育为政治服务的观点，在各个历史时期都是极其鲜明而毫不动摇的。早在1917年11月，毛泽东同志在长沙第一师范就亲手创办了工人夜校，招生的主要对象是被拒之门外的工农劳苦大众，其宗旨是“唤起工农千百万”，为进行“社会改造”、“思想革新”^②、推翻帝国主义和封建主义服务。他亲自为工人授课、宣传革命思想。1921年6月毛泽东便在长沙创办了第一所以传播马列主义、培养革命干部为宗旨的成人大学——湖南自修大学，他把“养成健全的人格，荡涤不良的习惯，为革新社会的准备”，“以期发现真理，造就人才”^③。1924年，他回到韶山办起了农民夜校。1926年5月至9月，毛泽东在广州举办了第六届“农民运动讲习班”，培养了大批优秀干部，使他们“几个月后，都跑到了乡间，号召广大的农民群众起来，实行农村革命，推翻封建

① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第663~664页。

② 参见肖三：《毛泽东同志的青少年时代和初期革命活动》，中国青年出版社1980年版，第58~59页。

③ 参见肖三：《毛泽东同志的青少年时代和初期革命活动》，中国青年出版社1980年版，第104~107页。

势力”^①。

第二次国内革命战争时期，为了适应革命战争和苏维埃政权对干部的迫切需要，毛泽东在中央苏区瑞金创办了“马克思共产主义大学”、“中央干部教育学院”、“苏维埃大学”，其办学宗旨是“为革命战争的胜利，为着苏维埃政权的巩固与发展，为着动员各民众的一切力量，加入伟大的革命斗争，为着创造革命的新时代”^②。

抗日战争开始后，民族矛盾成为国内的主要矛盾。毛泽东指出：“在一切为着战争的原则下，一切文化教育均应使之适合战争的需要。”“伟大的抗战必须有伟大的抗战教育与之配合，二者之间的不配合现象应当免除”，“每个根据地都要尽可能地开办大规模的干部学校，越大越多越好”^③。在这样的办学思想指导下我党在陕北创办了“抗日军政大学”，“陕北大学”和“中国女子大学”等成人学校，其办学目的就是为抗战服务。

解放战争时期，为了适应全国战争形势的需要，毛泽东发出了“把军队变为工作队”，并明确地指出：“军队就是一个学校，二百一十万野战军，等于几千个大学和中学，一切工作干部，主要地依靠军队本身来解决。”^④遵照这一指示，各野战军及时举办了许多轮训队、集训队、干部班，解决了当时解放区和大城市的干部问题，毛泽东还根据全国革命形势的发展，进一步提出了培训干部的重要性，他在1948年11月起草的《中共中央关于九月会议的通知》中指出：“夺取全国政权的任务，要求我党迅速地有计划地训练大批的能够管理军事、政治、经济、党务、文化教育等项工作的

① 李锐：《毛泽东的早期革命活动》，湖南人民出版社1980年版，第30页。

② [美] R. 特里尔著，刘路新等译：《毛泽东传》，河北人民出版社1989年版，第265页。

③ 《中国共产党的七十年》，中共党史出版社1991年版，第50页。

④ 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1405～1406页。

干部。”同时教育干部学会管理城市和建设城市的本领。1948年10月28日，中共中央作出了关于准备夺取全国政权加强干部培训的决议。决议强调开办党校或加强、扩大已有的党校，培养部队所需要的军事及政治干部。当时部队和地方的成人教育都有了很大的发展，各大行政区还成立了“人民革命大学”、“军政大学”、“中原大学”、“东北大学”等，招收知识分子入学，对夺取全国的胜利起了巨大的推动作用。辽沈、淮海、平津三大战役后，为了迎接全国的解放，在党的七届二中全会上，他又向全党提出了更为明确的要求：“我们的同志必须用极大的努力去学习生产的技术和管理生产的方法，必须去学习同生产有密切联系的商业工作、银行工作和其他工作。”^①这就为解放战争胜利后我党顺利地接管城市工作奠定了基础。

社会主义建设时期，全党面临着如何进行社会主义革命和建设的问题。为了探索经济建设的规律，1962年1月30日，毛泽东在扩大的中央工作会议上的讲话中说：“在社会主义建设上，我们还有很大的盲目性。社会主义经济，对于我们来说，还有许多未被认识的必然王国。”“社会主义建设，从我们全党来说，知识都非常不够。我们应当在今后的一段时间内积累经验，努力学习，弄清楚它的规律。”毛泽东就是这样，在各个革命的重要时期，总是通过成人教育，统一全党的思想，使大家步调一致地沿着党的政治路线前进。

综上所述，毛泽东在论述政治是经济的集中表现，强调教育与政治的关系和与经济的关系一致性时，并没有将政治关系和经济关系视为一回事。在处理教育和政治关系的重大课题时，毛泽东处处注意了教育同经济的关系，把通过成人教育来提高工农素质、适应经济发展看得十分重要。当然，从经济对政治的作用来说，协调成人教育与经济的相互关系，实际上是最终协调成人教育与政治的相

^① 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1428页。

互关系。但在这个“最终”之前，经济却具有相对的独立性。毛泽东对成人教育与经济间的这种规定，实际上是从这个相对独立性出发的。成人教育与政治的关系、与经济的关系确立之后，随着政治、经济形势的变化，成人教育内容、形式和方法的变化便成了自然的事。毛泽东是一位杰出的政治家、教育家，他很会审时度势，处理好这些变化。毛泽东对成人教育与政治、经济关系的原则的灵活性处理，是马克思主义实事求是原则的最好体现。

二、普及与提高相结合

毛泽东无论对文化、艺术，还是教育工作都非常重视普及与提高相结合。他十分重视群众的创造性，并不断总结经验，摸索出了“两条腿走路”的方针，在办普通教育的同时，大力开展工农教育，即成人教育。他在1934年7月指出，一切文化教育机关是操在工农劳苦群众的手里，工农及其子女享受教育的优先权。苏维埃政府用一切方法来提高工农的文化水平……识字的方法有夜校、识字组和识字牌……这是扫除文盲的极大规模的群众运动，这种劳动应该使之向着全苏区一切城市与乡村中间开展去。这里指的虽然是普及，但同时又注意提高。在《新民主主义论》中，毛泽东同志指出：“这种新民主主义的文化是大众的，因而即是民主的。它应为全民族中百分之九十以上的工农劳苦民众服务，并逐渐成为他们的文化。要把教育革命干部的知识和教育革命大众的知识在程度上互相区别又互相联结起来，把提高和普及互相区别又互相联结起来。”^①在《论联合政府》中毛泽东指出：“所谓扫除文盲，所谓普及教育……离开了三亿六千万农民，岂非大半成了空话？百分之八十的口中扫除文盲是新中国的一项重要工作。”同时又指出：“为着建立新民主主义国家，需要大批的人民教育家和老师，人民的科学家、工程师、技师、医生、新闻工作者、著作家、艺术家和

^① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第708页。

普通文化工作者。”这正是毛泽东同志的“普及是人民的普及，提高也是人民的提高”的光辉成人教育思想的具体体现。

中华人民共和国成立后，我国的教育究竟应走一条什么样的道路？是完全照搬外国的模式，还是寻求一条适合我国国情的发展道路？1955年毛泽东在《莒南县高家柳沟村青年团支部创办的记工学习班的经验》一文的按语中说：“我国现在文盲这样多，而社会主义建设不能等到消灭了文盲以后才去开始进行，这就是产生了一个尖锐的矛盾。”怎样解决这个矛盾呢？这就是后来“两条腿走路”方针的提出。“两条腿走路”方针的主要内容有两点：（1）普及与提高相结合；（2）全日制学校、半工半读的半日制学校和业余教育并举，普通教育与职业教育并举，成人教育与幼儿教育并举。这里谈的业余教育、职业教育均属成人教育的范畴。毛泽东十分强调半工半读、勤工俭学、多种形式办学的问题。例如，他在《一个受人欢迎的农业技术夜校》一文的按语中说：“这样的技术夜校，每个乡，在目前至少大多数的乡，都应当办起来，青年团的各级组织应当管这件事。农民的学习技术应同消灭文盲结合起来，由青年团负责一同管起来。技术夜校的教员，可以就地选拔，并且要提倡边教边学。”1957年，毛泽东在与七省、市教育厅局长的谈话中又说：“关于社办、队办学校问题，有条件的应该允许办。”并且说：“教材要有地方性，应增加一些地方乡土教材。”以上述内容为标志的“两条腿走路”的办学方针的提出，为我们今后探讨具有中国特色的教育制度积累了十分重要的经验。邓小平完全肯定了毛泽东提出的这个总方针，认为发展我国的教育还是要两条腿走路，早在1958年他就说过：“我们在任何时候都要坚持‘两条腿走路’，做到在普及基础上的提高和在提高指导下的普及。”^①1983年他又说：“教育还是要两条腿走路，就高等教育来说，大专

^① 《邓小平同志论教育》，人民教育出版社1990年版，第16页。

院校是一条腿，各种半工半读业余大学是一条腿，两条腿走路。”^①改革开放 15 年来的教育发展情况，也体现了这一思想。由此可以看出，“两条腿走路”的方针，目前对我国教育事业的改革和发展，仍然具有十分重要的指导意义。

三、理论联系实际的学习方法

理论联系实际是我们党的三大优良作风之一。毛泽东同志是我们党理论联系实际的光辉典范。他历来重视书本知识，也重视实践知识；既提倡读有字的书，又提倡读无字的书；反对读死书，提倡读活书。他认为学习的书有两种：一种是有字的讲义即教科书；另一种是无字的书，即社会大课堂。读无字书，即是要面向社会，向实际学习，向群众学习，一言以蔽之，读无字书的关键在于理论联系实际。

毛泽东历来厌恶那种只把兴趣放在脱离实际的空洞的“理论研究”的风气，对于“在学校的教育中，在在职干部的教育中，教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑，教经济学的不引导学生研究中国经济的特点，教政治学的不引导学生研究适合中国特点的战略和战术”这类行为，他给予了严厉的批评，认为是“谬种流传，误人不浅”^②。他倡导的“有的放矢”的学风，既体现在教学课程结合实际需要上，也体现在理论联系实际上，还体现在课后的用社会调查加深对所学知识的理解以及检验所学理论的是非和发展新的理论诸方面。

理论联系实际的学习方法在青年毛泽东的身上就已践履了。早在湖南一师读书的时候，他就在笔记中写道，“闭门求学，其学无用”，主张“从天下国家万事万物而学之”。为此，在一师时他和学友萧子昇一道游学千里，遍访长沙、宁乡、安化、益阳、沅江五

① 《邓小平同志论教育》，人民教育出版社 1990 年版，第 36 页。

② 《毛泽东选集》第 3 卷，人民出版社 1991 年版，第 798 页。