

G 高教科研

AD JIAO KEYAN

2006

上册 校长论坛 教育改革

XIAOZHANGLUNTAN
JIAOYUGAIGE

黑龙江高等教育学会 编

黑龙江教育出版社

高教科研 2006

(上册 校长论坛·教育改革)

黑龙江省高等教育学会 编著

黑龙江教育出版社
2006·哈尔滨

图书在版编目(CIP)数据

高教科研 2006 / 黑龙江省高等教育学会编著. — 哈尔滨:
黑龙江教育出版社, 2006. 11

ISBN 7-5316-4665-X

I. 高... II. 黑... III. 高等教育—教学研究—黑龙江省
—2006 IV. G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 140158 号

高教科研 2006 (上册: 校长论坛 ● 教育改革)

GAO JIAO KE YAN 2006

编 著 黑龙江省高等教育学会

责任编辑 徐永进

封面设计 熙 康

责任校对 志 坚

出版发行 黑龙江教育出版社

(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

印 刷 黑龙江省教育厅印刷厂

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 71

字 数 1770 千

版 次 2006 年 12 月第 1 版

印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5316-4665-X/G·3554

定 价 100.00 元 (上、中、下三册)

编 委 会

主 任：董 浩 赵 敏

副 主 任：（按姓氏笔画排序）

衣俊卿 张少杰 李庆章

李高贵 李宏志 周 玉

杨传平 杨德森 姜树卿

傅文第

执行主编：傅文第

编 务：孙 凯

前 言

在全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的发展战略中，高等教育肩负着为社会发展提供科学技术和智力支持的历史使命。随着高等教育改革与发展不断深入，实践中涌现出了大量新问题，迫切需要从理论和实践的结合上解决这些问题。同时，广大高教工作者在教育改革的实践中已经认识到了教育科研的现实意义，对教育科研表现出了极大的热情和积极性。面对高教改革与发展的新形势和我省高教发展现状，省高教学会要承担起搭建全省高教战线学术交流平台的责任，充分发挥学会在教育科学研究和学术交流方面的职能，对全省高教工作者开展教育科学研究加以组织、引导和管理。通过相互学习、借鉴，广大高教工作者自身素质得到了不断提高。同时，也不断提高了教育科研的质量和水平。高教科研在教育决策、指导教育实践等方面发挥了重要作用。

黑龙江省高等教育学会始终坚持正确的政治方向 and 学术导向，把开展群众性的教育科研和学术活动当做中心工

作来抓。每年召开的学术年会是全省广大高教工作者进行群众性学术交流和推广科研成果的重要形式。自 2004 年开始，省高教学会每年学术年会交流的论文，均以《高教科研》丛书形式由黑龙江教育出版社公开出版。这项工作不仅为全省广大高教工作者交流和推广教育科研成果提供了很好的阵地，同时也提高了这些成果的应用价值和社会效益。

在本部学术著作中，有大学校长和高教界的知名专家亲自撰写的文章，也有刚刚从事高教工作的新兵提出的见解，大家本着“百花齐放，百家争鸣”的方针和学术平等的原则，充分发表自己的观点。在不违反政策和原则的情况下，省高教学会在组织这项活动时充分尊重大家的学术见解，只要符合主题均予以发表。学术研究最忌趋同，有不同见解、不同声音是好事情。不管是权威学者还是无名小卒，只要能成一家之言，就有表达的必要。至于阅读后的不同意见我们欢迎大家提出来供高教界同仁研究、探讨，这将有助于活跃我省高教学术气氛，推进高教事业发展。

编者

2006 年 12 月

目 录

校长论坛

大学教学体系的“五治”研究	曲振涛 1
高等中医药院校如何办出特色 张扬个性	匡海学 15
制度建设是提高高等教育教学质量的保证	王德章 19
我国民办普通高等教育发展历程 及面临问题的思考	周长源 杨洪杰 28
狠抓整改, 固化成果, 加强内涵建设提高教学质量	徐 梅 40
黑龙江省高校现代教育技术的推广与应用的研究	赵福春 46
加快示范院校建设, 提升服务职能	孙绍年 55
在实践中探索高职办学新思路	陈永昌 66
中国民办高等教育的回顾与展望	曹勇安 王 蓓 于润林 77
试论独立学院三位一体的“3311” 人才培养模式的构建及其教学特色	王杰臣 95
教育改革	

对法学教育改革及法律人才培养的几点思考	冯云翔 100
抓精品教材建设 提高教学质量	吴春燕 陈复光 杨华靖 108
创新教学与创新能力的培养	张 岩 刘 峰 王春宇 112
关于创新思维与创新人才培养的探讨	张建国 姜 新 宋巧红 116
新专业建设与大学生科技创新能力的培养	陈 刚 李 昕 裴 健 122
以评估为契机, 提升高校教学管理能力的几点思考	姚 亮 128
高校校、院二级考试管理模式的思考	黄玉琨 132
校企合作模式下的高校创新教育	徐俊波 王德才 于 翔 137
高等学校本科教学管理网络化的探讨与实践	张红岩 141
积极发展适应研究型大学特点的实验教学体系	王滨生 张德欣 邹广平 146

联系职业生涯规划的专业课教学	周 杰 刘春雨	152
工程实践课程教学模式改革与探讨	佟永祥 韩永杰	157
软件类课程多媒体教学模式的研究	许国玉 吴艳红 吕金丽	162
关于非标准化课程考核的探索与实践	牛 丽	168
浅析研究生教育管理的优化	王 君	174
加强物理思维训练 培养学生综合素质	孙秋华	178
现代中西方高等教育理念比较研究	高明生	185
坚持科学发展观 做好大学文化管理	陈宏玲	192
论邓小平的教育思想	王传伟	198
构建高校教学质量保障体系的探讨与对策	任春玉 陈秀玲	206
高等医学院校关于人文教育的研究与思考	李 英	213
当前儿科学教育方向探讨	李昭铸 姜大朋	218
医学课教学质量学生信息反馈系统的建立及意义	王虹倩 国伦书	222
谈如何激发学生学习手术学的主动性	李昭铸 姜大朋 郭俊斌 蒋志涛	218
医学实验课的整改设计与考核的思考及质量评价浅析	穆敬雯 乔远东	231
高校创新式学生管理与创新人才的培养	马玲娜	237
掌握现代教育技术 推进教育教学改革	李 燕	242
在病原学实验基地建设中培养学生创新能力的实践	谷鸿喜 商庆龙 王 燕 刘建宇 赵月辉 崔宏波 李迪 许峰 钟照华 凌虹 张凤民	247
高等职业教育中如何体现素质教育	李 燕 尹克森 宋印利	252
加强在校内综合素质的培养		
提高医学检验专科毕业生质量	郭艳萍 柳春波 戴博	256
开展研究性学习 培养创新型人才	王小玉	262

关于数字媒体艺术专业课程体系的研究与探索

..... 吴乃群 史耀军 王 静 267

快速制造技术应用与工程实践创新 于 平 尤 波 杨树财 274

本科生毕业设计双向选题系统的研究

..... 王海英 许家忠 齐 鑫 279

认真抓好教学评估, 加强教学管理, 提高教学质量 范宇红 286

浅谈高校交互式教育教学的研究与应用 王顺辉 邹 洁 292

《智能控制》精品课程网站建设的研究

..... 姜艳珠 王海英 刘跃军 张 锐 298

影响本科学生就业的主要因素及改进措施

..... 满春涛 范宇红 杨剑锐 304

自动化专业建设与多元化人才培养研究 宋清昆 尤 波 孙晓波 310

浅析“网络化”时代“大众化”教育面临的机遇与挑战

..... 王文英 王 琦 姚登举 314

培养创新人才应以企业的实际需求为导向 杨东宇 320

论广告与品牌形象设计性思维的培养与研究 于佳佳 汪 洋 326

构建劳动与社会保障专业应用型人才关键能力培养模式 陈建梅 333

国际经济与贸易专业课程体系改革的思考 关 兵 340

高校种植类专业应用型本科人才培养方案研究

..... 赵凤艳 王玉群 梁云福 346

基于网络环境下培养学生自主学习英语能力的研究

..... 郑 辉 沈维政 李佳新 351

学生在毕业实习中解决实际问题能力分析

..... 阴 玥 宋铭忻 路义鑫 357

设计性实验对大学生创新能力培养的研究与实践

..... 张 俐 李文哲 刘建宇 董 欣 董桂菊 黄恩东 363

加强高校学风建设探讨 黄 皇 辛立秋 芦淑娟 368

农业院校计算机专业人才培养模式的探索	孙红敏 沈维政	374
黑龙江省高等农业教育发展战略初探	黄英惠 黄恩东	379
浅谈公共卫生管理人才的高等教育培养	陈旭 关晓光	385
系统方法论在测控技术与仪器专业课程 建设中的理论研究	关丛荣	391
高校工商管理本科专业如何培养应用型人才的若干思考	王轲柱 孙永波	396
本科专业实验教学模式改革与探讨	李凤仪 蒲文龙 王维维 王雷	401
新时期矿物加工工程专业人才培养模式的构建	吕一波 陈俊涛	408
坚持以科学发展观为指导,构建应用型人才培养体系	雷宏	412
新建本科院校本科生研究性学习能力的培养	孙凯霞 林维秋 梁红	419
关于新建本科院校教学评估指标体系的思考	孙红德	428
新建地方性本科院校的发展特征和学科建设等问题	李德生	434
构建发展性全员自主评价体系 完善职业教育教师评价系统	孙秀斌 蔡民 许秀琴	440
工商管理专业应用型本科人才培养途径研究	李友俊 邵强 关欣	446
突出办学特色 为垦区培养一流的应用型人才	翟瑞常	452
抓住机遇 科技创新 为垦区建设服务	汪春	458
高等学校教育中自主教学模式的探讨	孙冬梅 林志伟	464
四年制动物医学专业培养计划与课程体系改革的探索	武瑞 杨焕民	470
高职教育人才培养模式评析和启示	马三喜 胡国利	477
高职教育人才培养模式创新的基本理念	胡国利 马三喜	483

高职高专深化教改突破口的探讨	王 敏	489
谈基于课程视角的高校本科教育改革 与普通高中课改的有效衔接	孙 凯	497
应用型艺术设计人才培养模式的探索	刘 阳 黄丽丽	503
浅谈高职学生素质教育体系构建	杨丽英 王有志 王红梅	509
试论高职教育人才培养目标的定位	王红梅 王有志 郭春明	514
加强内涵建设 培养特色人才	谷 峡 陶竹君 王红梅	518
“面向实践”模块式课程体系的建立	吴耀伟	526
培养学生“面向实践”的综合能力素质	胡莹莹	532
论文答辩随机抽取考核方式的实践与探索程梅 于泰洋 吕焱 刘颖 马丽 赵爱民 朱凤秀		537
给水排水工程技术专业课程体系与教学内容、教学方法 与考试模式的改革与研究	陶竹君 黄跃华 杨丽英	547
高职给排水工程专业“产学研”结合初探于文波 邢会议 黄跃华		552
“面向实践”课程模块的制定原则	王宇清	557
构建和谐校园 培养创新人才	仝金朝	563
推进双认证,全面提升管理水平和教学质量	张春风 冯 华	567
基于 ISO9000 标准的高职院校 教学质量监控体系的构建	姜桂娟	574
我们需要提倡的师德	刘彦红 张 蕾	582
网络媒体下的学习	马建为	586

大学教学体系的“五治”研究

曲振涛

治校是为兴校。校乃教育的基本载体，校兴则教育兴。校若兴，必先治教。而治教是一个系统工作，务以校长治校、专家治教、教授治学、教师治课、学生治心的统一形成教学体系。“五治”通，校必兴。

校长治校，是其依法定权利承担的法定义务和使命，是以校长为代表的领导群体在治理学校过程中所凝练出的办学理念、目标、定位、思路、价值判断与取向以及治校方略等顶层设计的行为与水平，这个设计是学校治教的思想与组织基础、行动方向，是学校的灵魂。

专家治教，是指由教学管理的职能部门，教学单位的负责人以及督学等组成的专业化管理水平很高的专家型学术管理群体，按照学校统一的价值观和已经确定的学校教育理念、定位和大学的职能所组织实施的教育教学管理活动，这个层面的行动效果决定了该校的发展目标、办学思路的实施程度和“治教”水平。

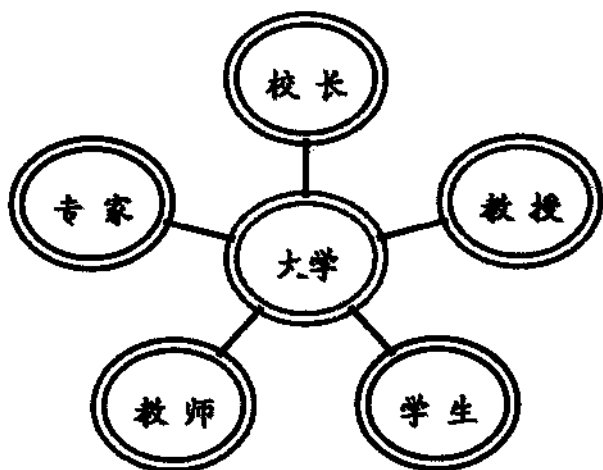
教授治学，是指大学的高级专家按照学校的定位和人才培养规格实施学科（专业）的学术队伍、学术规范、学术传统的建设，人才培养、科学研究、服务社会、治理学问以及专业方向凝练的行动和效果。

教师治课，是指处于教学第一线的教师在以课堂为中心的教学、实验、考试及指导毕业论文（设计）等教学环节中向学生传授知识，培养能力和提高素质等落实专业人才培养方案的具体活动。

学生治心则是大学治理的最终归宿，是教、学和管过程统一的教育结果。

只有这五个要素的统一才能真正办出具有统一价值观的高水平大学。这“五位一体”的教学体系分为三个层面五个层级：治校与治教是决策与管理层面；治学与治课是在知识、能力和素质培养的过程中实施学术权力层面；学生治心是结果。这三个层面五个层级是建立大学内部制度，构建教学体系的基础。

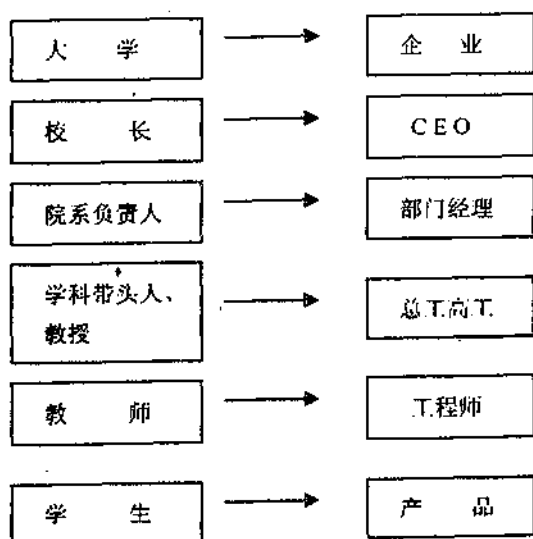
大学要承担社会职能，就必须健全完备的内部职能，内部职能的充分发挥和完善是承担社会职能的重要前提和保障。大学内部职能中的领导体制和管理层级已经通过高等教育法等规范形式得以确定。但是对于大学内部教学体系的科学构建还是一个有待深化研究并从理论与实践上进一步完善的领域。教学体系是大学治理的中心环节，无论哪种定位的大学教学体系都是学校运行的基本旋律。



在这个体系中，治什么、怎么治是问题的焦点。“治”乃治理。然而大学的“治”则更能体现人性化与人文色彩，其特殊性在于学术性，因此教师的学术和学生的学习是治理的重点。同时“治”也是结果，“治”乃兴也。治而无为乃不治，治而有为乃为兴。“治”是一个过程，反映的

是理念、目标、思路、行动和价值观的统一。治校是为了兴校，兴校是为了更好地培养人才，多出科研成果，更有效、高质量地服务社会，进而提升社会层次，生产出更多的满足社会需要的物质和文化产品。因此治理大学必须通过校长、专家、教授等用心去治、用情去融、用力去促、用策去谋，更为重要的是要用术去教，用学术去授。

治什么是怎么治的前提。如果把大学比作现代企业制度下的公司，那么大学的产品就是人力资源、科研成果、服务社会活动和提升社会层次等物质文化的结晶。按照大学教学职能关系，我们可以把教学体系划分为五个层级。



一、校长治校

著名教育家陶行知曾说：“校长是一个学校的灵魂，要评价一个学校，先要评价他的校长。”一所好的大学往往是以一位好的校长为表征。西方高等教育学里有一句名言：“一位好的校长就是一所好的学校。”20世纪40年代，毛主席在延安谈到办学时也曾讲过，“要办好一所学校，第一要有一个好的校长，第二要有一批好的师资，只要有这两个条件就一定能办好一所学校。”校长的素质、学识，治校理念、方略和目标，决策能力、管理能力、协调能力和社会影响力，教育思想、价值追求、敬业精神和学术涵养等都是校长治校必不可少的能力基础。前两年就校长到底应是管理型还是学术型或者综合型的讨论，我认为不拿到具体的学校环境中是说不清楚的。选择哪种类型校长是由学校发展的不同阶段处于的层次、地位、性质来决定的。而不可能存在固定的模板。

但不管什么类型的校长或哪种类型的大学，校长要治校是无可争议的。大学之间的竞争本质上就是校长治什么和怎么治以及能否治成的竞争。

治什么？校长们会因学校不同而有不同的回答与思考。培养人才、科学研究和服务社会的大学职能决定了校长治校的方向。确立目标，建设队伍，提炼理念，完善体制与机制，治理校容校貌，建设校园文化等内容是校长共同的职责。其中先于行动的科学理念是校长治校的核心，准确定位的顶层设计是校长的基本职责，构建完备的教学体系是校长工作的重点。一般来说，教学体系意义上的校长治校的顶层设计其主要内容包括：学校的办学指导思想、定位和特色等内容。办学指导思想是办学者根据我国《高等教育法》等有关法律法规，以现代的教育理念和科学发展观，对学校办学作出的总体设计和科学规划。从我国大学的具体情况出发，办学指导思想应当包括以下的主要内容：坚持马列主义的指导思想；坚持社会主义办学方向，贯彻国家教育方针；树立科学的发

以现代教育理念为先导，树立正确的人才观和质量观，确立学校的人才规格和培养目标；学校发展的总体目标等等。

学校的定位主要是指学校根据国家和社会需要，自身的办学条件、职能及学生需求，根据学校的类型和层次，在认清自己的优势和不足的基础上，明确自身的位置，对学校在一定时期内的办学方向、目标、特色、水平、类型、层次、形式以及服务面向等作出的战略选择和科学设计。也就是我们所说的教育事业发展总体规划和师资队伍建设和学科专业建设和校园等建设的规划。具体包括学校的类别、类型确定，学科专业结构和办学层次、形式、规模、服务面向、特色的选择以及水平、服务功能等定位。

对以上各方面的设计是一项聚积集体智慧，广泛民主，发动专家参与，反复多次甚至要经历一定时间才能全部完善的工作。

在办学思想和学校定位的确定过程中，校长的理念、治校方略和价值观尤为重要，校长需要有先于学校行动的理念，有让大家认可的发展目标定位和治校方略的方案，当存在分歧时有统一大家认识的协调能力。一旦办学指导思想 and 定位获得认可，校长还要组织大家齐心协力地实施方案，进而创造性地在实践中丰富和完善之。

在实践学校的理念、目标、定位过程中，校长必须集中精力抓学术队伍建设，重视学术规范的确立；抓教学条件的建设和运转经费筹措，为师生提供优良的教学、科研和生活的物质保障；为教师提高学术水平创造条件；抓学科专业建设和教学科研改革，从体制、机制上突破，以人、财、物等方面投入为重点，为学科发展，专业、课程、教材建设，教学手段的现代化，图书资料，实验室建设提供保障；抓教学管理与学风、校风建设，确立教学的中心地位、学术至上的风气、规范管理的传统，营造浓厚学术氛围的校园文化；抓教学、科研和服务社会的质量，重视教学质量标准建设和关键环节的把关，重视社会声誉，尤其是办学特色的凝练。

在以上所有的工作当中，现代教育理念是先导，师资队伍建设是关键，硬件设施是保障，学科（专业）建设是龙头，质量是生命线，特色是名片，规章制度与传统规范是机制。

二、专家治教

大学是高端治理机构，主要在于它的学术性和专家群体的高层结构。因此大学的教育教学过程必须由专家来管理。专家治校是笼统言之，是包括校长层面在内的全方位的治理行为和过程，这个治理的核心是学术理念和发展学术的规范。学术理念、目标、方略是校长集专家智慧的顶层设计，而发展学术的规范则需要专家用专业化的措施、专业水平的管理，按照顶层设计的要求去实施。如果说校长的总体设计是决策力的话，那么专家治教就是决策的延伸、发展、丰富和落实。专家治教是决策力延伸后转变为执行力的第一个层级，这个层级是教学体系承上启下的关键，特别是对于新建或历史较短没有形成规范和传统的大学来说更是至关重要。专家治教过程中对校长治校的理念、方略的理解和执行程度，决定学校发展目标的实现程度。

治教专家是指学校的哲学及重要业务职能部门、教学单位主要负责人，如教务处、研究生院（部）、科研处（部）、院（系）等单位的处长、部长、主任等等。这个群体是治教的关键，它的管理水平与学校目标的统一程度是学校发展的基本保障。

专家治教的重点是大学的师资队伍建设，学科（专业）建设和学术规范管理。专家治教应该体现四性，即规范管理的科学性，承上启下的服务性，以身作则的示范性和建设传统的积极性。专家治教一般是通过有为获得权威性，有为的标准是科学的管理，有效的服务、以身作则的示范，专家治教的作为与不作为通过该校师生的学术规范可以直接得到验证。

当前大学专家治教面临的首要任务是培训各层的管理者，校长培训