

SHEHUI DIAOCHA YANJIU

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

社会调查研究

周孝正 王朝中 主编

中央广播电视大学出版社

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

社会调查研究

周孝正 王朝中 主编

中央广播电视大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会调查研究/周孝正, 王朝中主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2005.7

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

ISBN 7-304-03244-8

I. 社... II. ①周...②王... III. 社会调查-
电视大学-教材 IV. C915

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 084634 号

版权所有, 翻印必究。

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

社会调查研究

周孝正 王朝中 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-68519502

总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

责任编辑: 钟 和

印刷: 北京云浩印刷有限责任公司

印数: 31001~46000

版本: 2005 年 8 月第 1 版

2006 年 1 月第 3 次印刷

开本: B5 印张: 21.75

字数: 388 千字

书号: ISBN 7-304-03244-8/C·56

定价: 28.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

主编简介



周孝正 中国人民大学社会学系教授，中国人民大学法律社会学研究所所长、研究员；全国人大环境资源委员会“国家资源报告”编写组成员；中央电视台、北京电视台、上海电视台等多家媒体特约评论员、观察员、嘉宾策划。历年来应各政府部门之邀，参与了多项重大社会问题的调查研究。主要论著有《应用社会学》、《人口危机——社会学者对社会的警告》、《社会运行导论》等。另发表了大量论文、研究报告等。



王朝中 中央广播电视大学教授。早年赴山西农村插队、上大学，曾先后任党政部门干部和报社记者、编辑，做过大量社会调查研究。1978年考上“文革”后第一批研究生，获硕士学位，毕业后分配到中央广播电视大学任教至今。主编、参编和撰写的主要著述有《中国古代史纲》、《简明中国古代史》、《中国政治制度史纲》、《资政要鉴》、《中国历史文化基础教程》、《中国古代史入门九讲》等十几部，另在报刊、杂志发表各类论文数十篇。

前 言

社会调查研究是人类认识世界、改造世界的一个重要手段。从根本意义上说，有了人类，就有了社会调查研究。但现代意义的社会调查研究则是17世纪以后逐步形成的。随着社会的进步，社会调查研究的内涵和外延不断丰富。特别是20世纪50年代以来，在现代信息技术的推动下，社会调查研究的面貌日新月异。

我国在悠久的历史进程中，积累了大量社会调查研究的宝贵经验。但是在近几十年间，由于受极左思潮的影响，我国高等院校的社会学专业和科研机构的社会学研究曾被长期取缔，以致与其相辅相成的社会调查研究无论是在原理的探讨方面还是在新方法、新技术的使用方面，都一度远远落后于西方发达国家。1979年3月30日，邓小平指示：“社会学要补课。”从此，我国恢复了社会学的教学与科研，开创了社会调查研究的新局面。在短短的二十几年中，我国已出版了数十部有关专著、教材和译著，世界上先进的社会调查研究理论、方法和技术被植入我国，并得到了广泛的应用，极大地促进了社会各个领域的进步。

综观我国社会调查研究的现状，我们一方面清楚地看到具有中国特色的社会调查研究体系已经初步形成，但另一方面也感到其中仍有许多尚待探讨、改进和完善之处。有鉴于此，本书在充分吸收和总结前人成果的基础上，作了一些探索。

第一，关于体例。一般来说，任何一部著作，都应当根据所述内容的内在逻辑谋篇布局。目前我国有关社会调查研究的著述大多把全书依次分为基础知识、准备工作、调查方法、资料整理分析、调查总结等几个大的板块。这种体例安排是符合社会调查研究的内在逻辑的，因此，本书的体例在大框架上基本沿用了多数同类著述的做法：导论和第一章介绍有关社会调查研究的基础知识；第二章到第四章介绍社会调查研究准备阶段的各项工作；第五章到第九章

依次介绍各种调查方法；第十章和第十一章介绍资料整理和资料分析；第十二章介绍调查总结（撰写调查报告）。但是，我们也发现，以往著作在每一板块的具体内容的体例安排上，存在着一些不合逻辑之处，其中以具体调查方法的章节安排表现得最为突出。现有著作对每种调查方法基本都是专章论述，但各章的次序安排得五花八门，无一定之规，看不出其中的逻辑关系。而实际上，社会调查研究的具体调查方法是有特定结构的，就其主要特征而言文献法、问卷法等属于间接调查；访谈法、观察法、实验法等属于直接调查。显然，科学的体例安排应将它们按直接、间接分为两个组团；而且文献法应排在各种调查方法之首，因为任何调查都是从文献调查开始的。因此，本书对论及具体调查方法的各章作了不同的安排：第四、第五章依次介绍文献法、问卷法等间接调查方法；第六章到第八章依次介绍访谈法、观察法、实验法等直接调查方法。

第二，关于内容。目前我国有关著述虽各有特点，但内容均大同小异。本书作为一部教材，其基本原则是尽可能采用成说，而不刻意标新立异，因此无论内容抑或观点乃至表达方式，皆以从众为主。但是，对于一些我们认为存在较大问题、必须纠偏的内容，则另外提出了自己的看法。例如，现有著作在介绍社会调查类型时，一般都把典型调查作为最高层次的调查类型，与全面调查、抽样调查、个案调查相提并论，这既不符合国际上的通说，也不科学。实际上，典型调查和个案调查应属一类，绝大多数个案调查都是典型调查。只不过我国的社会调查研究从马克思主义出发，强调通过个别现象认识一般规律，所以有典型调查的说法；西方国家的社会调查研究从人本主义、实证主义出发，强调就事论事，所以不承认有典型调查。另外，典型调查的作用其实很有限，决不能夸大。再如，许多著作把抽样调查说成是一种调查方法，即收集资料的方法，这也是不科学、不严谨的。抽样调查和普查、个案调查一样，只是一种调查的类型或方式，其具体调查的方法，即收集资料的方法则是问卷法、访谈法、文献法等。严格地说，调查方法，或者说收集资料的方法是特指各种类型的调查所通用的一些方法，不能把调查方法与调查类型混为一谈。诸如此类的问题还有一些，作者均根据自己的理解，一一予以厘正。除此以外，本书对一些近年来社会调查研究中出现的新的内容作了必要的补充。例如，互联网的普及和应用，使社会调查研究的方式方法产生了巨大的变化，但目前国内有关社会调查研究的著述中对此基本没有涉及或很少涉及。为此，我们在一些章节中专门介绍了互联网在社会调查研究中的作用及其方法。

第三，关于文字表述。俗话说“是真佛只说家常话”。社会调查研究不应

只是束之高阁的理论或只有少数人才能使用的技能，而应成为广大劳动者认识世界、改造世界的大众化工具。因此，编撰社会调查研究教材的第一要义就是便于大多数人阅读和掌握。目前有少数著述未及消化就大量生搬国外有关书籍的内容，或者为显示学问高深而将本来十分简单的问题复杂化，使得其理论、概念的阐释和语言的表述佶屈聱牙，令人费解。这种做法非常不可取。本书则以服务于大众为己任，在消化、理解有关内容的基础上，努力使所有理论、概念的阐释明晰简洁，文字表述通俗易懂，并符合国人的一般阅读习惯。对于一些较难理解的问题，都尽可能举例说明。

尽管作了种种努力，但由于我们水平有限、时间仓促，所以本书肯定仍会存在许多缺陷，衷心希望有关专家和广大读者批评指正。

本书由周孝正、王朝中主要执笔。蹇俊琦承担了第十、第十一章初稿的大部分编写工作。李锋、刘琨、孟蕾、陈宝龙、蒋静参加了部分初稿的写作和资料搜集工作。全书最后由周孝正、王朝中统改、定稿。

本书在写作过程中，得到了许多专家学者和同仁的鼎力相助。由中国社会科学院李银河研究员和赵一红研究员、北京大学李琨教授和杨百揆研究员、中央广播电视大学任鹰教授组成的专家组参加了写作大纲的讨论和书稿的审定工作，为本书增色不少；中央广播电视大学文法部徐长威主任、该校行政管理教研室赵菊强主任和古小华先生自始至终关怀并支持我们的工作；中央广播电视大学教务处周延军副处长、刘其淑女士和刘宏欣女士给予我们许多具体指导；中央广播电视大学出版社来继文副编审和责任编辑钟和为此书的编辑出版尽心尽力。对他们的无私帮助，我们表示衷心的感谢。

周孝正 王朝中

2005年3月

目 录

导 论	(1)
第一节 社会调查研究的概念与基本特征	(2)
第二节 社会调查研究的对象	(4)
第三节 社会调查研究的目的和作用	(10)
第四节 社会调查研究的沿革	(13)
第一章 社会调查研究的内容体系	(22)
第一节 社会调查研究的理论与方法	(23)
第二节 社会调查研究的类型	(24)
第三节 社会调查研究的程序和原则	(32)
第二章 前期工作	(41)
第一节 调查研究课题的选择	(42)
第二节 概念、命题、假设的提出	(45)
第三节 探索性研究	(50)
第四节 制定总体方案	(53)
第三章 概念的操作化与测量	(62)
第一节 概念的具体化和操作化	(63)
第二节 测量方法的确定	(67)
第三节 测量的信度与效度	(74)
第四章 抽 样	(83)
第一节 抽样概述	(84)

第二节	概率抽样·····	(90)
第三节	非概率抽样·····	(99)
第四节	样本规模·····	(103)
第五章	文献法·····	(107)
第一节	文献和文献调查法·····	(108)
第二节	文献的搜集·····	(112)
第三节	文献信息的摘录·····	(119)
第四节	文献分析·····	(122)
第五节	文献调查法的评价·····	(127)
第六章	问卷法·····	(131)
第一节	问卷法的概念及特点·····	(132)
第二节	问卷的基本结构·····	(133)
第三节	量表·····	(140)
第四节	问卷法的实施·····	(147)
第五节	问卷法的评价·····	(157)
第七章	访谈法·····	(160)
第一节	结构式访谈·····	(161)
第二节	非结构式访谈·····	(162)
第三节	个别访谈·····	(165)
第四节	集体访谈·····	(173)
第五节	访谈者的选择和训练·····	(179)
第八章	观察法·····	(184)
第一节	观察法的概念、特点及原则·····	(185)
第二节	观察法的类型·····	(188)
第三节	观察法的实施·····	(193)
第四节	观察法的评价·····	(201)

第九章 实验法	(206)
第一节 实验法的基本原理及特点	(207)
第二节 实验法的类型和基本程序	(210)
第三节 实验设计及其实施	(213)
第四节 实验法运用中需要注意的问题	(219)
第五节 实验法的评价	(224)
第十章 资料整理	(227)
第一节 资料整理的意义和原则	(228)
第二节 文字资料的整理	(230)
第三节 数据资料的整理	(235)
第十一章 资料分析	(250)
第一节 相对指标统计分析	(251)
第二节 集中量数和离中量数统计分析	(257)
第三节 因素和动态统计分析	(266)
第四节 相关和回归统计分析	(271)
第五节 抽样推断统计分析	(276)
第六节 预测和综合评价统计分析	(280)
第七节 电脑统计分析	(284)
第八节 定性分析和理论分析	(286)
第十二章 调查报告	(300)
第一节 调查报告的含义、种类及特点	(301)
第二节 调查报告的结构	(307)
第三节 调查报告写作的步骤和基本要求	(312)
附录一 随机数码表(两位数)	(322)
附录二 调查问卷示例	(325)
附录三 调查报告示例	(331)

导 论

本章提要

导论是对社会调查研究一些基本问题的介绍。它界定了社会调查研究概念的外延和内涵，阐释了社会调查研究的基本特征，指出了社会调查研究的目的是作用，说明了社会调查研究的对象，介绍了社会调查研究的沿革及发展趋势，以使大家对社会调查研究有一个初步的了解，为学习和掌握以后各章的内容打下基础。

学习要求

1. 了解：社会调查研究的目的是作用；社会调查研究的发展过程。
2. 掌握：社会调查研究的概念；社会调查研究的特征；社会调查研究的对象。

第一节 社会调查研究的概念与基本特征

一、社会调查研究的概念

社会调查研究的概念是本书中核心的概念,了解其内涵和外延对进行社会调查研究有着至关重要的意义。

目前,中外学界对社会调查研究名称与含义的界定有所不同。

西方国家常用 social survey 一词,我国译为“社会调查”。此外,也有 survey method (调查方法)或 survey research (调查研究)的说法。国外将 social survey 概念的外延一般界定为“从研究总体中抽取出样本询问问题的方法”^①,即抽样调查。国内学者的叫法则多种多样,如“社会调查”、“社会调查研究”、“调查方法”、“社会调查方法”、“社会调查研究方法”、“社会研究方法”等。但无论使用哪种称谓,国内对其概念的外延的认识都比较统一,一般是将问卷法、访谈法、观察法、实验法、文献法等作为资料收集的方法,将普遍调查、典型调查、抽样调查和个案调查作为社会调查的四种方式,这与国外的社会调查仅指抽样调查有较大差别。

在社会调查研究概念内涵的界定上,国外一般认为“social survey 是对生活在特定地理、文化或行政区域中的人们的事实进行系统的收集。……(它)虽然常常包括说明性或描述性材料,但它一般是数量性的”。^②可见,国外是将社会调查概念内涵界定为资料收集方法。

对这一问题,国内学者长期以来主要存在着三种不同意见:

第一种意见反对将社会调查和研究合而为一,认为社会调查特指“运用有目的的设计的询问方法搜集社会资料的过程”^③,即社会研究中的一种资料收集方法,这与国外的概念的内涵很相似。

第二种意见在抽象层次上将社会调查研究看作人们认识社会的活动,认为社会调查研究是在“社会现象的经验材料的基础上,通过对资料的分析和综合

① [英] 邓肯·米切尔主编:《新社会学辞典》,338页,上海,上海译文出版社,1987。

② [英] 邓肯·米切尔主编:《新社会学辞典》,338页,上海,上海译文出版社,1987。

③ 《国际社会学百科全书》,639页,成都,四川人民出版社,1989。

来科学地阐明社会生活状况及社会发展规律的认识活动”^①。这种定义方法并不将感性认识和理性认识分别贴标签于收集行为（调查过程）和分析行为（研究过程），而是肯定了社会调查研究从本质上是资料收集和分析的活动，是人们有目的、有计划的自觉的社会行为。

第三种意见认为“所谓社会调查是一种有目的、有计划、有步骤地通过社会现象的考察、了解、分析、研究，来认识社会生活的本质及其发展规律的一种自觉实践活动和认识活动。”^②

尽管目前对此仍无定论，但有几点认识却逐渐成为界定这一概念时多数人的共识：

第一，社会调查的客体要素是社会事物、社会现象、社会问题、社会状态、社会矛盾等社会事实。社会调查研究从本质上讲就是对社会事实的认识活动。虽然社会调查也是一种社会实践，其统计分析结果会起到指导实践、改造社会的效果，但社会调查研究本身并不能直接作用于社会实践。

第二，社会调查研究是一种有目的、有计划的自觉的认识活动，与人们日常对社会的一般观察和了解是有本质区别的。虽然从理论上说所有的社会事物与社会现象都可以成为社会调查研究的客体，但实际上只有那些对社会发展有现实意义的社会事物与社会现象才能进入社会调查研究的视野。

第三，社会调查研究过程中既有感性认识又有理性认识，但它是一个统一的复杂的过程，不能简单地将资料收集行为（即调查过程）和资料分析行为（即研究过程）割裂开来。在社会调查的整个过程中，无法区分纯感性认识活动和纯理性认识活动，即使是资料收集行为也是建立在理性认识的指导之上，如收集计划、收集步骤、收集手段的制定，都是一种理性认识活动。

综上所述，我们主张，“社会调查”、“调查方法”、“社会调查方法”、“社会调查研究方法”、“社会研究方法”等和“社会调查研究”应是同一概念的不同称谓，并主张使用“社会调查研究”这一完整称谓；社会调查研究的定义为：它是人们有计划、有目的地运用一定的手段和方法，对有关社会事实进行资料收集整理和分析研究，进而作出描述、解释和提出对策的社会实践活动和认识活动。其主要调查类型为普查、抽样调查和个案调查。其主要调查方法为文献法、问卷法、观察法、实验法。

① 袁方：《社会调查原理与方法》，1~2页，北京，高等教育出版社，1990。

② 唐晓阳：《社会调查研究实用教程》，3页，北京，东方出版社，1991。

二、社会调查研究的基本特征

社会调查研究有多种类型,每种类型虽各有其特点,但也都有着一些共同特征,归纳起来大致如下:

第一,专门性。首先在研究的方法层次上,社会调查研究是一种专门的科学,有特有的概念、基本原理、公式、方法。其次在研究的技术层次上,有独特的方法、工具和技术。

第二,系统性。社会调查研究有别于对社会情况的简单了解,它包括选择课题、设计研究方案、收集资料、整理与分析资料、解释调查结果以及检验调查结论等工作。从选择课题到最后做出调查报告,几个步骤有机紧密地结合在一起,形成完整的系统性过程。

第三,客观性。社会调查研究是从事实出发、以实际调查为主,能够直接从被调查者那里得到第一手资料,即使文献资料也要求真实可靠,由此而得出的结论也就更为客观、科学。

第四,实证性。社会调查研究是建立在资料的收集与分析基础之上的,资料来源于社会实践,所归纳出的结论和理论与资料所显示的结果相一致,也经得起实践检验。

第五,针对性。进行社会调查研究不是无病呻吟,而是为了解决社会实际问题。它所关注的也不是认识对象的所有属性,而主要是其社会属性。如对青少年犯罪案件,新闻记者着重从案发的时间、起因、造成的后果进行调查,并以向公众展示事件真实情况为目的;法律工作者则主要是从犯罪主体、客体、主观方面、客观方面等角度调查分析案件,着重考虑案件发生后的解决措施;而社会调查研究所关注的不仅是事件的具体事实,而且着重研究案件的社会性,即个人与个人之间、个人与群体之间、群体与群体之间的共同行为及其关系,如青少年犯罪动因的社会基础,故意杀人罪的犯罪嫌疑人的犯罪心理等。

第二节 社会调查研究的对象

社会调查研究,顾名思义,其调查研究的最基本对象就是现实社会。社会是一个完整的、复杂的系统。社会调查研究所要面对的首先是社会的基本要

素，另外还有形形色色、无所不包的具体对象。

一、社会的基本要素

概括地说，任何社会都有三个基本要素：自然环境、人口和文化。

（一）自然环境

自然环境是指人类社会所处的地理位置所决定的物质条件，它包括地质地貌，气候水文，矿产植被等。人类社会是大自然的一个重要组成部分。自然环境作为人类生存的空间，在很大程度上决定或影响着人们的生活方式，影响着人类的物质文明和精神文明的发展及其形式。人类不可能脱离自然环境而生存，由自然界提供的物质资料的生产是人类赖以生存和发展的基础。

与此同时，人类活动也影响着自然环境。人类在自身发展的过程中，对自然的认识愈来愈深刻，改造客观自然界的主观能动性日益发挥。人类要生存和发展，势必要影响和改造自然，但是，这种活动只能是认识自然规律和利用自然规律。自然规律是不以人们的意志为转移的，既不能消灭，也不能违背。人类活动如果破坏了自然界的生态平衡，就等于破坏了人类自身存在和发展的基础。

总之，社会是人与自然界相互依存、相互影响的统一体。人与自然界之间的关系，或者说自然环境与社会之间的关系，是社会调查研究关注的重要问题之一。

（二）人口

人是社会的最基本要素，没有人，就没有人类社会，就没有人类历史。人口状况和社会之间的相互影响，是社会调查研究重点研究的内容。

人口状况，一般分为人口构成和人口过程两个方面。人口构成有人口的自然构成（如性别、年龄等）和社会构成（如民族、阶级、职业、教育、宗教、婚姻等）。人口过程则是指人口的变动趋势，它包括自然变动（如出生、死亡）和社会变动（如迁移等）。社会调查研究分析和研究人口对社会的影响，主要是看人口的数量、质量、密度等对社会发展的影响；社会调查研究分析和研究社会对人口的影响，则主要是看社会的经济、政治、文化等诸多方面对人口的构成和人口过程的影响。

在社会中，人总是生活于一定的人群共同体之中。所谓人群共同体，是指由某些共同活动联结起来的具有一定稳定性的人类集合体，包括阶级、阶层、

政党、国家、军队、社会组织、社会团体、民族、社区、家庭、邻里等等。社会调查研究对于人口问题，通常都要结合一定的人群共同体来研究。

（三）文化

文化是社会的另一个重要因素。广义的文化是指人类在社会的历史实践中所创造的一切成果，包括物质文化和精神文化两部分内容。物质文化体现人类改造客观世界的物质产品，精神文化则体现人类活动的意识形态产物，包括知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗、习惯及影响人们的行为方式和思维方式的观念等。狭义的文化专指精神文化。

社会调查研究所研究的文化主要就是狭义的文化，注重的是社会的一定文化背景对社会发展的影响。这种影响，主要指思想基础、理论基础、行为特征、组织形态、领导形态、控制形态、评价标准、综合特征、综合气氛等对社会发展的影响。

自然环境、人口、文化作为社会的三个基本要素，不是孤立存在的，而是有机结合的一个整体，共同地影响着社会的发展。社会调查研究无论选择什么具体课题，都应当综合考虑到这些要素。

二、调查研究单位

调查研究单位被一些社会学研究者称作分析单位，是指社会调查研究具体的、最基本的对象。这些基本单位纷繁复杂，但大致可分为八类。

（一）个人

人是社会的主体，个人是社会的最基本因素。每个人都具有自然属性和社会属性。从自然属性来讲，个人是独立的能够自我实现新陈代谢的生命实体。从社会属性来讲，个人是社会中的一员，要接受既定的社会和社会关系对他的影响、教化或是训练，其思想意识和行为方式也会影响社会。

个人生活在社会中，其社会属性的形成是一种社会化的过程，也就是在特定的社会和文化环境中，学习和适应社会文化和行为模式的过程。影响个人社会化的因素是多方面的，包括社会文化、家庭、学校、社会地位、同乡、朋友、职业、单位、传播媒介等。社会调查研究十分注重从这些因素入手，研究个人社会化问题。例如：调查研究青少年犯罪问题，重要的就是了解、分析各种社会因素对其的影响。

除了个人社会化问题，社会调查研究还要分析个人的社会角色和社会地

位。个人的社会地位是指由他的社会关系确定的在社会结构中的位置，社会角色是指围绕社会地位而形成的权利义务系统和行为模式，它们构成了个人在不同的社会环境、不同社会制度或不同文化中的具体特征，例如学生、干部、家庭妇女、教师、企业家等等，分别都有区别于他人的不同特征。社会调查研究在以个人为调查研究单位时，首先就要注意这些个人特征。

但是，社会调查研究一般并不停留在个人层面上，因为社会调查研究的主要目的是描述或解释由个人及其行为所组合构成的社会现象。将描述个体的特征结合起来加以抽象，就构成了群体或社会的整体形象。所以大部分社会研究都是基于个人特征来描述、解释和说明由个人行为所构成的各种更大的社会现象。

（二）初级社会群体

初级社会群体是指家庭、村落、非正式组织等。这类群体都是通过长期的、直接接触的相互作用而形成的，一般不是因目标而组合。

家庭是社会中的基本单位，与社会生活息息相关，以血缘、感情为纽带联结而成。社会调查研究着重调查研究家庭职能的变化与社会的相互关系，通过家庭调查研究妇女、儿童、老人等问题，调查研究血缘关系、亲情关系在社会中的表现和作用等。

村落即自然村，这是中国广大农村地区最普遍的群体形式，村落成员世代定居，以土地为生，互相之间长期互助合作。村落的职能有：组织生产和生产、生活上的互助，对儿童、青少年的教育和社会化，思想交流和感情联络，稳定社会秩序等。这些都是社会调查研究所涉及的内容。

非正式组织是以感情为媒介发展起来的自然形成的无形组织。它产生于共同的社会背景或利益、爱好、观点等。如：同乡群、朋友群、同学群等。这是一种在社会各方面普遍存在的初级群体。群体成员往往思想统一，行动一致，因而在社会组织内和社会环境中，都产生着特别的影响。现代的管理理论很重视它对社会的影响和作用。所以，社会调查研究也把它作为重要的调查研究单位之一。

（三）社会组织

社会组织是高级的社会关系的结构形式和复杂的社会群体，是人们为了实现特定的目标，通过直接、间接的联系、按照一定原则而结成的社会共同体。社会组织的具体形式纷繁众多，诸如：工厂、商店、银行、政府、政党、军队、学校、报社、医院等等，而且随着社会的发展日益增多，各种经济的、政