

★启用(模拟)

教师资格考试模拟测试题

——《教育学》

教师资格考试命题研究组

图书在版编目 (CIP) 数据

教师资格考试模拟测试题/教师资格考试命题研究组 编

ISBN:978-7-01-006024-8

I. 教... II. 教... III. ①中学教师-资格考试-习题 ②小学教师-资格考试-习题
IV. G451.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 001511 号

教师资格考试模拟测试题

JIAOSHI ZIGE KAOSHI MONI CESHITI

编 著: 教师资格考试命题研究组

责任编辑: 姚劲华

出 版: 人 民 出 版 社

发 行: 人民出版社出版发行

地 址: 北京朝阳门内大街 166 号

网 址: <http://www.peoplepress.net>

邮政编码: 100706

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京市北七家印刷厂

版 次: 2007 年 2 月第 1 版

印 次: 2007 年 2 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 12

字 数: 360 千字

书 号: 978-7-01-006024-8

定 价: 36.00 元 (两分册)

版权所有 盗版必究

图书销售发行、试题疑难、印装质量等问题咨询: 010-62618990 81918726

(人民东方图书销售中心 电话: 010-65250024 65257256)

教师资格考试模拟测试题

《教育学》

第一章	教育与教育学模拟自测试题	(1)
第二章	教育与社会的发展模拟自测试题	(5)
第三章	教育与个体的发展模拟自测试题	(9)
第四章	教育目的模拟自测试题	(13)
第五章	学生与教师模拟自测试题	(18)
第六章	课程模拟自测试题	(23)
第七章	教学(上)模拟自测试题	(28)
第八章	教学(下)模拟自测试题	(33)
第九章	德育模拟自测试题	(37)
第十章	班级管理模拟自测试题	(41)
	《教育学》模拟测试题答案与解析	(45)
附:小学部分专用补充试题		(81)
第二章	小学教育模拟自测试题	(81)
第三章	教育与人的发展模拟自测试题	(82)
第五章	课程模拟自测试题	(83)
第八章	德育模拟自测试题	(83)
第十章	课外活动模拟自测试题	(84)
	补充试题答案与解析	(86)

第一章 教育与教育学模拟自测试题

一、单项选择题(下列各题所给选项中只有一个符合题意的正确答案,答错、不答或多答均不得分)

1. “以僧为师”,“以(书)吏为师”是古代什么时期的教育特征?()

- A. 中国
- B. 埃及
- C. 希腊
- D. 罗马

2. 以注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法比较灵活为特征的是古代()。

- A. 希腊
- B. 埃及
- C. 斯巴达
- D. 雅典

3. 初等义务教育普遍实施于()。

- A. 古代
- B. 文艺复兴后的欧洲
- C. 近代
- D. 现代

4. 注重后天的教育工作,主张“有教无类”的中国古代教育家是()。

- A. 朱熹
- B. 王夫之
- C. 孔子
- D. 董仲舒

5. 在教育史上主张“不愤不启,不悱不发”的教育家是()。

- A. 孔子
- B. 孟子
- C. 墨翟
- D. 荀子

6. 下述属于道家的主张是()。

- A. 有教无类
- B. 兼爱
- C. “复归”人的自然本性
- D. 化民成俗,其必由学

7. “道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”出自()。

- A. 《学记》
- B. 《论语》
- C. 《礼记》
- D. 《中庸》

8. “教育不应再限于学校的围墙之内”是()教育所推崇的理想。

- A. 前制度化
- B. 非制度化
- C. 制度化
- D. 义务教育

9. 西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是()。

- A. 苏格拉底
- B. 柏拉图
- C. 亚里士多德
- D. 德莫克里特

10. 下述著作中反映柏拉图的教育思想的是()。

- A. 《理想国》
- B. 《政治学》
- C. 《论演说家的教育》
- D. 《民本主义与教育》

11. 反映古希腊百科全书式的教育家亚里士多德的教育思想的是()。

- A. 《理想国》
- B. 《政治学》
- C. 《论演说家的教育》
- D. 《民本主义与教育》

D. 反对压抑儿童的个性,要求尊重学生

E. 教育自由化

2. 对于获得知识的理解,墨家认为主要有哪几种途径? ()

A. 亲知

B. 见知

C. 闻知

D. 听知

E. 说知

3. 近代社会引起了教育的巨大变化,其表现包括()。

A. 公立教育系统的建立

B. 教育的世俗化

C. 初等义务教育的实施

D. 教育的终身化

E. 教育的象征性功能占主导地位

4. 孔子的教育主张包括()。

A. 兼爱

B. “学而不思则罔,思而不学则殆”

C. 有教无类

D. 教学相长

E. 不愤不启,不悱不发

5. 学校教育制度在形式上的发展经历的过程有()。

A. 前制度化教育

B. 义务教育

C. 普及教育

D. 制度化教育

E. 非制度化教育

6. 苏格拉底的教学法包括()。

A. 定义

B. 思索

C. 苏格拉底讽刺

D. 助产术

E. 启发

7. 罗马帝国灭亡以后,西欧为了更好的布道,设立众多教区学校,讲授的内容是()。

A. 宗教教育

B. 读写知识

C. 骑士教育

D. 世俗教育

E. 业务训练

三、填空题(在下列各题的空格中填入正确的内容)

1. 教育的根本特征,教育的质的规定性是指教育是一种_____的社会活动。

2. 规定着一个国家各级、各类学校教育的系统,包括各级各类学校的性质、人物、入学条件、修业年限及其关系的制度叫_____。

3. 制度化教育或正规教育形成的主要标志是近代_____系统的形成。

4. 中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的_____。

5. 中国近代完备的学制系统产生于“壬寅学制”及_____。

6. 库姆斯等人陈述非正规教育的概念_____所主张非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。

7. 瑞士教育家_____认为教育目的在于按照自然的法则全面的、和谐地发展儿童的一切天赋力量。

8. 中国古代最伟大的教育家孔子的教育思想主要反映在记载他言论的《_____》一书中。

9. 文艺复兴时期著名的人文主义教育家有意大利的_____,法国的蒙田和_____等。

10. 主张让儿童顺其自然,甚至摆脱社会影响而发展的教育家是法国_____。

11. 明代以后,_____被规定为考科举的固定格式,不仅社会思想受到钳制,而且形式上创造性也被扼制。

12. 《教育漫话》是英国近代教育家_____的教育代表作。

13. 瑞士教育家裴斯泰洛奇的教育代表作是_____。

14. 法国启蒙家卢梭的教育思想中体现在《_____》一书。

15. 古代印度宗教权威至高无上,教育控制在_____和佛教手中。

16. 古希腊的教育是西方教育的源泉,其城邦国_____和_____的教育则成为两类不同教育的典型代表。

17. 教育学的研究对象是研究_____,揭示教育规律。

18. 中国乃至世界上最早的一部教育专著是_____。

19. 教育学作为一门课程在大学里讲授,最早始于_____。

20. 西周以后形成了文武兼备的六艺教育,六艺由礼、____、____、____、____、____六门课程组成。

四、名词解释

1. 广义教育
2. 狭义教育
3. 制度化教育
4. 六经
5. 普通教育
6. 职业教育
7. 义务教育

五、简答题

1. 为什么说教育实体的出现,意味着教育形态已趋于定型?
2. 文艺复兴时期的人文主义教育家在智育方面提出了哪些新的观点?
3. 简述《学记》中的教学思想。
4. 简述夸美纽斯关于“教育适应自然”的思想。
5. 简述 1939 年凯洛夫《教育学》的主要特点。
6. 近代教育与古代教育相比较,出现了哪些变化?
7. 古代学校教育具体体现为哪些特征?

六、论述题

1. 简述现代教育制度的发展趋势。
2. 凯洛夫教育学的主要缺陷及对我国教育的负面影响表现在哪些方面?
3. 有些教师说,他们没有学过教育学,但一样办了几十年教育,还有些教师说,孔子没有学过教育学但并不妨碍他成为万世师表。你认为上述观点正确吗?运用所学原理进行分析。
4. 20 世纪后教育的改革和发展呈现出哪些新的特点?

第二章 教育与社会的发展模拟自测试题

一、单项选择题(下列各题所给选项中只有一个符合题意的正确答案,答错、不答或多答均不得分)

1. 决定教育领导权的是()。
A. 生产力
B. 科学技术
C. 政治经济制度
D. 文化
2. 决定教育事业发展规划和速度的是()。
A. 科学技术
B. 政治经济制度
C. 文化
D. 生产力
3. 提出“人力资本”理论的学者是()。
A. 布鲁纳
B. 赞可夫
C. 舒尔茨
D. 皮亚杰
4. 美国人力资本理论的代表者认为,教育对国民经济增长的贡献是()。
A. 25%
B. 28%
C. 33%
D. 36%
5. 影响受教育者的数量和教育质量的因素是()。
A. 政治经济制度
B. 科学技术
C. 生产力
D. 文化
6. 教育能推进科学的()。
A. 制度化
B. 系统化
C. 体制化
D. 全面化
7. 校园文化的核心是()。
A. 学生
B. 教师
C. 学校的观念文化
D. 校园设施
8. 教育的内容和手段受()的制约。
A. 生产力水平
B. 生产关系
C. 国家的社会制度
D. 自然环境
9. 学校生活中最为主要的组成部分是()。
A. 师生的交互作用
B. 学生个人的身心特征
C. 同伴群体的影响
D. 社区的影响
10. 决定教育性质的根本因素是()。
A. 政治制度
B. 生产关系
C. 生产力
D. 生活方式
11. “建国君民,教学为先”这句话反映了()。
A. 教育与政治的关系
B. 教育与经济的关系
C. 教育与文化的关系
D. 教育与科技的关系

12. ()是直接决定教育目的的因素。
- A. 生产力
B. 政治制度
C. 科学技术
D. 文化
13. 现代教育发展的根本动因是()。
- A. 政治需要
B. 科技进步
C. 生产力发展水平
D. 产业革命
14. 人类教育赖以存在和发展的决定性力量是()。
- A. 人口环境
B. 社会生产
C. 政治制度
D. 自然环境
15. 学校文化的核心是学校各群体所具有的()和行为方式。
- A. 精神面貌
B. 思想观念
C. 抽象思维
D. 理性思考
16. 现代社会的种种特征对教育系统具有()。
- A. 双向作用
B. 指导作用
C. 重要作用
D. 决定作用
17. 人口的职业结构制约着教育的()。
- A. 专业结构
B. 布局结构
C. 层次结构
D. 需求结构
18. 教育发展水平的最终决定性因素是()。
- A. 政治制度
B. 生产关系
C. 经济基础
D. 生产力
19. 人口的数量决定着教育事业的()。
- A. 质量
B. 可能规模
C. 规模
D. 速度
20. 教育具有政治功能、经济功能、()和科学技术发展功能。
- A. 精神功能
B. 意识功能
C. 理性功能
D. 文化功能

二、多项选择题(下列各题所给选项中有两个或两个以上符合题意的正确答案,不答、少答或多答均不得分)

1. 学生文化的成因有()。
- A. 学生个人的身心特征
B. 同伴群体的影响
C. 师生的交互作用
D. 家庭的社会经济地位
E. 社区的影响
2. 政治经济制度对教育政策的制约体现在()。
- A. 是否实行义务教育
B. 是否允许个人办学
C. 是否确定重点学校
D. 教师的任免
E. 科学技术的发展
3. 生产力对教育的决定作用的表现有()。
- A. 决定教育发展的水平
B. 决定教育规模
C. 制约教育的结构
D. 制约教育的内容

E. 决定教育发展的速度

4. 教育对生产力的促进作用主要通过()来实现。

- A. 教育促进劳动力的生产和再生产
- B. 教育促进社会变革
- C. 教育促进科学知识的生产和再生产
- D. 教育对文化的延续
- E. 教育可以提高人的修养

5. 学生文化的特征包括()。

- A. 过渡性
- B. 非正式性
- C. 多样性
- D. 互补性
- E. 整合性

6. 校园文化可以细分成()。

- A. 学校物质文化
- B. 学校制度文化
- C. 学生文化
- D. 学校精神文化
- E. 传统文化

7. 学校精神文化分解为四种基本成分()。

- A. 认知成分
- B. 情感成分
- C. 价值成分
- D. 理想成分
- E. 理性成分

8. 教育的双重文化属性指()。

- A. 传递文化
- B. 教育是一种文化现象
- C. 构成文化本体
- D. 教育对生产力有促进作用
- E. 教育促进劳动力的生产和再生产

三、填空题(在下列各题的空格中填入正确的内容)

1. 义务教育是国家用_____规定对一定年龄儿童实施的某种程度的_____学校教育。

2. _____决定着受教育的权利。

3. 与网络教育“平等的”开放式教育,相反,传统教育是_____的等级制教育。

4. _____发展水平制约着教育结构的变化。

5. 被称为人力资本理论创立的“宪章”是第73届年会所做的_____的讲演。人力资本理论的核心概念是_____。

6. 学校组织和制度文化除组织形态和体系外,还包括_____和_____。

7. 学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式称为_____。

8. _____是学校文化的缩影。

9. _____是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。

10. 学校文化的核心中最具决定作用的是思想观念特别是_____。

11. 信息技术对教育的影响是巨大的,尤其第三次信息技术革命,即以_____和_____为标志的信息技术时代对教育的影响是根本性的。

12. _____是人类现代文明和进步的一个重要标志,它以多媒体和网络技术为核心。

13. 17、18世纪以后,出现了职业的科学家,出现了专门的科学研究机构被称为_____。

14. 科学技术对教育的影响首先表现在对教育的_____作用,其次能为教育指明方向。

15. _____是校园文化的空间物态形式,是学校精神文化的物质载体。学校物质文化有两种表达方式:A. _____,B. _____。

16. 19 世纪中叶,英国教育思想家_____提出了较为系统的课程理论。
17. 教育与政治关系的演进,实质上就是政治民主化与_____演进和发展的过程。
18. _____是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体,是经过长期实践形成的。
19. 科学知识再生产的最主要途径是_____。
20. _____和_____在当今世界被人们视为社会发展的两大文柱。
21. 学校教育进行和科学知识的再生产,是一种有组织、_____、_____的再生产。
22. 文化对教育具有_____作用,文化发展促进_____的发展。

四、名词解释

1. 人力资本
2. 科学知识的再生产
3. 文化
4. 学校文化
5. 教育结构
6. 教育影响
7. 校园文化
8. 网络教育

五、简答题

1. 政治经济制度是如何制约教育的?
2. 教育对政治经济制度的影响表现在哪些方面?
3. 生产力对教育的决定作用体现在哪几个方面?
4. 教育对生产力的促进作用表现在哪些方面?
5. 教育对科学技术的发展的作用体现在哪些方面?
6. 学校文化具有哪些特性?

六、论述题

1. 科学技术是如何影响教育的?
2. 信息技术对教育有哪些影响?
3. 为什么说信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台?
4. 如何理解教育与文化的相互依存、相互制约关系?

第三章 教育与个体的发展模拟自测试题

一、单项选择题(下列各题所给选项中只有一个符合题意的正确答案,答错、不答或多答均不得分)

1. 人的身心发展的特殊性的表现之一是人的身心发展具有()。
A. 系统性
B. 能动性
C. 客观性
D. 主观性
2. 中国古代“内发论”的代表人物是()。
A. 孔子
B. 荀子
C. 孟子
D. 墨子
3. 强调成熟机制对人的发展起决定作用的是()。
A. 弗洛伊德
B. 威尔逊
C. 格塞尔
D. 皮亚杰
4. 中国古代“外铄论”的代表人物是()。
A. 孟子
B. 墨子
C. 孔子
D. 荀子
5. 提出“白板说”的是()。
A. 华生
B. 洛克
C. 卢梭
D. 格塞尔
6. 个体身心发展的不均衡性要求()。
A. 教育教学工作要抓关键期
B. 教育工作要循序渐进
C. 因材施教、有的放矢
D. 教育工作要根据不同年龄分阶段进行
7. “拔苗助长”、“凌节而施”违背了人的身心发展的()。
A. 阶段性
B. 顺序性
C. 不均衡性
D. 差异性
8. 在教育、教学中采用“一刀切”、“一锅煮”的办法,这是违背了人的身心发展的()。
A. 顺序性
B. 阶段性
C. 互补性
D. 差异性
9. 人是自然性和社会性的统一,若单纯强调人的自然属性,就会导致()。
A. 儿童中心论
B. 遗传决定论
C. 环境决定论
D. 教育万能论
10. 人的自觉能动性的最高表现是()。
A. 预见性
B. 目的性
C. 创造性
D. 选择性
11. 人的生理成熟以具有()能力为标志。
A. 创造
B. 学习
C. 生殖
D. 思考
12. 发展关键期或最佳期的概念是心理学家根据人的身心发展的()提出来的。

- A. 互补性
C. 顺序性
13. “因材施教”体现了人的身心发展的()。
A. 差异性
C. 阶段性
14. 能够为人的身心发展提供前提的因素是()。
A. 成熟
C. 环境
15. “一两的遗传胜过一吨的教育”强调的是()。
A. 环境决定论
C. 教育万能论
16. 促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是()。
A. 遗传素质
C. 个体主观能动性
17. 心理学家所说的“危险期”或“心理断乳期”指的是()。
A. 幼儿期
C. 少年期
18. 内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于()。
A. 人自身的内在需要
C. 教育要求的内化
19. 一般来讲,小学阶段相当于人生发展的()。
A. 幼儿期
C. 童年期
20. “人只有靠教育才能成为人,人完全是教育的结果,”这是()的言论。
A. 卢梭
C. 康德
21. 盲人的触觉、听觉一般非常灵敏,这说明了人的身心发展具有()。
A. 顺序性
C. 互补性
22. 美国当代生物社会学家()把“基因复制”看做是决定人的一切行为的本质力量。
A. 威尔逊
C. 华生
- B. 阶段性
D. 不平衡性
- B. 不平衡性
D. 顺序性
- B. 遗传素质
D. 教育
- B. 遗传决定论
D. 二因素论
- B. 环境
D. 教育
- B. 儿童期
D. 青年期
- B. 社会环境的要求
D. 个体的理想和目标
- B. 少年期
D. 青年期
- B. 洛克
D. 柏拉图
- B. 不平衡性
D. 个别差异性

二、多项选择题(下列各题所给选项中有两个或两个以上符合题意的正确答案,不答、少答或多答均不得分)

1. 关于个体身心发展的动因的观点有()。
A. 内发论
C. 多因素交互作用论
E. 外铄论
2. 个体主观能动性由不同层次的内容活动构成,包括()。
A. 生理活动
B. 心理活动
- B. 成熟机制
D. 教育

C. 精神活动

D. 思维活动

E. 社会实践活动

3. 对个体身心发展的动因持外铄论的观点的人物有()。

A. 孟子

B. 荀子

C. 华生

D. 格塞尔

E. 洛克

4. 少年期表现出的总体性的阶段特征是()。

A. 身体状态的剧变

B. 内心世界的发展

C. 自我意识的觉醒

D. 独立精神的加强

E. 身心两方面逐步走向成熟

5. 关于环境对个体发展的影响,正确的说法有()。

A. 环境对个体发展有的影响可能是消极的

B. 人并不是消极被动地接受环境影响

C. 环境为个体发展提供了条件

D. 人的发展完全由环境决定

E. 环境对人的发展没有影响

6. 成熟对个体发展的影响表现在()。

A. 个体的器官随年龄的增长而发展

B. 人的先天素质在发展过程中逐步成熟

C. 人的机体的成熟程度为一定阶段身心特点的出现提供了可能

D. 成熟在高级心理活动中起作用

E. 成熟决定了个体受教育的内容

7. 以下属于个体差异性的是()。

A. 男女性别差异

B. 幼儿与少年的差异

C. 同年龄人群内部差异

D. 同一个体身心不同构成方面的差异

E. 个体思维方式的差异

8. 学校教育对个体发展的功能包括()。

A. 引导和培养、塑造个体发展

B. 加速个体发展

C. 具有延时价值

D. 开发个体特殊才能

E. 个体发展的主观能动性

9. 教育对人类地位的提升表现在()。

A. 帮助人发现自身价值

B. 值人认识并发挥自身潜能

C. 发展人的精神力量

D. 形成人格

E. 使人的身心得到和谐、充分的发展

10. 皮亚杰将个体的认识发展划分的阶段包括()。

A. 感知运算阶段

B. 前运算阶段

C. 具体运算阶段

D. 形式运算阶段

E. 抽象运算阶段

三、填空题(在下列各题的空格中填入正确的内容)

1. 作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中,不断发生的变化过程,特别是个体的身心特点向积极的方面变化的过程称为是_____。

2. 人的身心发展是在_____过程中实现的。

3. 美国行为主义心理学家_____曾经说过,给他一打健康的婴儿,不管他们祖先的状况如何,他可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。

4. _____泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素。

5. 所谓_____是指身体或心理的某一方面机能和能力最适于形成的时期。

6. 遗传是指从上代继承下来的_____上的特点。

7. 人的力量是人的_____力量与_____力量的综合。

8. 美国生理和心理学家格塞尔认为,胎儿的发育大部分是由基因制约的,这种由基因制约的发展过程的机制就是_____。

9. 环境泛指个体生活其中,影响个体身心发展的一切_____。

10. 所谓_____,是指人在世界中的地位得到肯定,人的作用得到发挥,人的尊严得到保证。

11. 个性亦称_____,指个体稳定的心理特征,具有整体性与独特性。

12. _____是个体身心两方面逐步走向成熟的时期。

13. 高中阶段思想政治教育中的一个特殊任务是解决_____问题和_____问题。

14. 循序渐进的教育要求是根据个体身心发展的_____规律提出来的。

15. 人的_____是人赖以发展的物质基础和前提,为人的发展提供了可能性。

16. 教育自身状况是教育发挥主导作用的_____和_____。

17. 精神分析学派的创始人_____认为,人的性本能是最基本的自然本能,是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。

18. 人的心理成熟的标志是心理方面具有独立自主的_____。

19. _____是人区别于动物的重要标志,且能够把未成熟的人培养为成熟的人,把平凡的人培养成出色的人的可能性或前提条件。

20. _____国心理学家_____认为人的道德认知遵循前世俗水平、世俗水平、后世俗水平。

21. _____的代表人物:英国的高尔登和美国的霍尔。

22. 发展个性是教育的理想,_____是教育的本质和真谛。

四、名词解释

1. 人的发展 2. 年龄特征 3. 身心发展的阶段性 4. 环境 5. 成熟

6. 发展个性 7. “白板说” 8. “心理断乳期”

五、简答题

1. 个体身心发展的一般规律有哪些?
2. 举例说明个体身心发展的不均衡性表现在哪些方面?
3. 简述遗传素质在人的身心发展中的作用。
4. 简述环境对个体发展的影响作用。
5. 简述学校教育对个体发展的特殊功能。
6. 初中教育的个体发展任务是什么?

六、论述题

1. 教育为什么在人的身心发展中起主导作用?
2. 教育怎样使人的价值得到发现?
3. 试述成熟对个体身心发展的意义?
4. 举例说明个体身心发展的互补性。

第四章 教育目的模拟自测试题

一、单项选择题(下列各题所给选项中只有一个符合题意的正确答案,答错、不答或多答均不得分)

- 下列不属于美国民主主义教育目标的是()。
A. 自我实现的目标
B. 人际关系的目标
C. 公民责任的目标
D. 发展认识能力
- 衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准是()。
A. 教育目的
B. 教育任务
C. 教育规律
D. 教育原则
- 教育目的是教育的根本性问题,对一切教育工作具有()。
A. 控制作用
B. 制约作用
C. 促进作用
D. 指导意义
- ()指出:“创新能力是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”。
A. 江泽民
B. 温家宝
C. 胡锦涛
D. 邓小平
- 教育目的的性质和方向是由()决定的。
A. 科技发展
B. 社会生产力
C. 政治经济制度
D. 受教育者身心发展的客观规律
- 教育目的是社会需求的集中反映,它集中体现了()。
A. 教育的性质
B. 教育的任务
C. 教育的内容
D. 教育的规律
- 素质教育的重点是培养学生的()。
A. 高水平的智力
B. 实践能力
C. 健康体魄
D. 创新精神
- 现代教育与传统教育的根本区别在于重视()。
A. 实践能力的培养
B. 思维能力的培养
C. 想象能力的培养
D. 创新能力的培养
- 马克思主义认为,造就全面发展的人的根本途径是()。
A. 既从事体力劳动,也从事智力劳动
B. 从事智力劳动或从事体力劳动
C. 接受工人、农民再教育
D. 实行教育与生产劳动相结合
- 当代中国教育的导向思想是()。
A. 应试教育
B. 素质教育
C. 特长教育
D. 继续教育
- 社会学派教育目的论的代表人物是()。
A. 卢梭
B. 凯兴斯坦纳
C. 涂尔干
D. 沛·西能

