

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》

学生辅学读本

■ 主 编 柳礼泉
■ 副主编 张 君 侯德泉
■ 主 审 顾钰民



高等教育出版社

《毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论》 学生辅学读本

主 编 柳礼泉
副主编 张 君 侯德泉
主 审 顾钰民



高等教育出版社

内容简介

本书以马克思主义中国化进程中形成的理论成果为基本内容,以“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教学要点为基本依据,紧紧围绕教材内容,在认真研究课程教学内容和教学规律的基础上编写而成,其基本结构按照教材及教学体系共分十五章。每章设学习目的与基本要求、主要内容与逻辑结构、重要概念与基本理论、重点解析与难点释疑、思考习题与参考答案、试题举要与分析提示等六个板块。

本书作为学生学习辅导用书,其基本功能是为学生学习“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程提供实用、有效的辅导,使学生全面、准确地把握本课程的基本要求和主要内容,便于学习巩固已学的知识,熟悉该课程考试的题型,为应试做准备。它可作全日制本科生的辅导教材,也可供自考生、函授生、远程教育的学生自学使用。

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》学生辅学读本/柳礼泉主编. —北京:高等教育出版社,2007.4

ISBN 978-7-04-020284-7

I. 毛… II. 柳… III. ①毛泽东思想-高等学校-教学参考资料②邓小平理论-高等学校-教学参考资料③“三个代表”思想-高等学校-教学参考资料 IV. A84 A849 D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 031950 号

策划编辑 张新峰 责任编辑 李桂莲 封面设计 王凌波
版式设计 王莹 责任校对 王雨 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市白帆印务有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 13.75
字 数 260 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2007 年 4 月第 1 版
印 次 2007 年 4 月第 1 次印刷
定 价 16.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20284-00

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
一、学习目的与基本要求	1
二、主要内容与逻辑结构	2
三、重要概念与基本理论	3
四、重点解析与难点释疑	5
五、思考习题与参考答案	9
六、试题举要与分析提示	14
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	18
一、学习目的与基本要求	18
二、主要内容与逻辑结构	18
三、重要概念与基本理论	19
四、重点解析与难点释疑	21
五、思考习题与参考答案	23
六、试题举要与分析提示	27
第三章 新民主主义革命理论	31
一、学习目的与基本要求	31
二、主要内容与逻辑结构	32
三、重要概念与基本理论	33
四、重点解析与难点释疑	34
五、思考习题与参考答案	39
六、试题举要与分析提示	43

第四章 社会主义改造理论	47
一、学习目的与基本要求	47
二、主要内容与逻辑结构	47
三、重要概念与基本理论	48
四、重点解析与难点释疑	50
五、思考习题与参考答案	53
六、试题举要与分析提示	56
第五章 社会主义的本质和根本任务	60
一、学习目的与基本要求	60
二、主要内容与逻辑结构	61
三、重要概念与基本理论	62
四、重点解析与难点释疑	63
五、思考习题与参考答案	64
六、试题举要与分析提示	68
第六章 社会主义初级阶段理论	72
一、学习目的与基本要求	72
二、主要内容与逻辑结构	73
三、重要概念与基本理论	73
四、重点解析与难点释疑	75
五、思考习题与参考答案	77
六、试题举要与分析提示	80
第七章 社会主义改革和对外开放	84
一、学习目的与基本要求	84
二、主要内容与逻辑结构	85
三、重要概念与基本理论	85
四、重点解析与难点释疑	86
五、思考习题与参考答案	90
六、试题举要与分析提示	94
第八章 建设中国特色社会主义经济	97
一、学习目的与基本要求	97

二、主要内容与逻辑结构	97
三、重要概念与基本理论	98
四、重点解析与难点释疑	100
五、思考习题与参考答案	104
六、试题举要与分析提示	111
第九章 建设中国特色社会主义政治	115
一、学习目的与基本要求	115
二、主要内容与逻辑结构	115
三、重要概念与基本理论	116
四、重点解析与难点释疑	118
五、思考习题与参考答案	122
六、试题举要与分析提示	125
第十章 建设中国特色社会主义文化	128
一、学习目的与基本要求	128
二、主要内容与逻辑结构	128
三、重要概念与基本理论	129
四、重点解析与难点释疑	131
五、思考习题与参考答案	134
六、试题举要与分析提示	136
第十一章 构建社会主义和谐社会	141
一、学习目的与基本要求	141
二、主要内容与逻辑结构	142
三、重要概念与基本理论	142
四、重点解析与难点释疑	145
五、思考习题与参考答案	147
六、试题举要与分析提示	150
第十二章 祖国完全统一的构想	154
一、学习目的与基本要求	154
二、主要内容与逻辑结构	155
三、重要概念与基本理论	156

四、重点解析与难点释疑	159
五、思考习题与参考答案	162
六、试题举要与分析提示	166
第十三章 国际战略和外交政策	169
一、学习目的与基本要求	169
二、主要内容与逻辑结构	170
三、重要概念与基本理论	170
四、重点解析与难点释疑	172
五、思考习题与参考答案	175
六、试题举要与分析提示	179
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	183
一、学习目的与基本要求	183
二、主要内容与逻辑结构	184
三、重要概念与基本理论	185
四、重点解析与难点释疑	187
五、思考习题与参考答案	189
六、试题举要与分析提示	192
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	196
一、学习目的与基本要求	196
二、主要内容与逻辑结构	197
三、重要概念与基本理论	198
四、重点解析与难点释疑	199
五、思考习题与参考答案	204
六、试题举要与分析提示	208
后记	212

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

一、学习目的与基本要求

中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程,就是马克思主义中国化的过程。本章作为“概论”课的开篇,是这门课程的总论部分,是这本教材中节数最多、分量最重的一章,是“概论”课程的重中之重。能不能学好这一章,不仅关系到学生对这一章内容的把握,而且关系到这门课的全局。其学习目的主要在于使学生对毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想这三大理论成果和党的十六大以来马克思主义中国化的最新成果,有一个比较完整、准确和清晰的初步认识和基本了解。

通过本章的学习,懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用;对马克思主义中国化的科学内涵和历史进程有总体的了解;对马克思主义中国化的几个重大理论成果的时代背景、历史根据、实践基础、主要内容、历史地位和指导意义有基本的把握;对马克思主义中国化理论成果之间的内在关系有准确的认识。

在本章的学习中,学生应注意弄清以下几个问题:

1. 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程。马克思主义中国化,就是要把马克思列宁主义更进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思列宁主义在其每一表现中都带有中国的特性,带有新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派,使马克思列宁主义在中国进一步民族化和具体化。要弄清楚马克思主义中国化的实质是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。

2. 毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。要搞清楚毛泽东思想的形成和发展,是同中国革命和建设的历史进程息息相关;要弄清楚毛泽东思想的内容博大精深,是一个科学的理论体系,具有多方面的内容,它以独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义;要弄清楚毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理

论成果,是党和人民十分宝贵的精神财富。

3. 邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果。要弄清楚邓小平理论形成的时代背景、理论基础、历史根据、现实根据;要了解邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系,其核心内容是对中国特色社会主义的新认识;要懂得邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。

4. “三个代表”重要思想是面向 21 世纪的中国化的马克思主义。要懂得“三个代表”重要思想形成的社会历史条件,是在科学判断当今国际局势、科学认识当代中国发展变化、科学分析党的现状的基础上逐步形成的;要弄清楚“三个代表”重要思想,是在邓小平理论的基础上,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题,构成了一个系统的科学理论体系;要认识“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的第三个重大理论成果,是推进我国社会主义的自我完善和发展的强大理论武器。

5. 科学发展观是马克思主义中国化最新理论成果。实践在发展,马克思主义中国化的进程在延续。党的十六大之后,以胡锦涛为总书记的党中央提出的以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,是马克思主义中国化的最新成果,是对社会主义现代化建设指导思想的重大发展,充分体现了全面建设小康社会的内在要求,进一步丰富了党的执政理念,是与时俱进的马克思主义发展观,是统领我国经济社会发展全局的根本指针。

二、主要内容与逻辑结构

本章以中国共产党在把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、使之中国化的过程中,不断做出新的理论贡献,产生新的理论成果为主线,分析了为什么要坚持马克思主义、为什么要推进马克思主义中国化;介绍了马克思主义中国化经历了怎样的历史过程、产生了哪些重大的理论成果;回答了怎样认识马克思主义中国化三大理论成果各自形成的时代背景、实践基础和它们的科学内涵、历史地位和指导意义;探讨了党的十六大以来马克思主义中国化又有哪些新的发展。

本章共有五节。

第一节:马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程。这是总论中的总论。

在这一节,有马克思主义中国化的提出、马克思主义中国化的科学内涵、马克思主义中国化的历史进程和重要意义等四个目。要求学生在大体了解马克思主义中国化提出的历史过程的基础上,重点思考为什么要提出马克思主义中国化这个问题?究竟应该怎样理解马克思主义中国化的科学内涵?要使学生明确马克思主义要在中国发挥指导作用,必须实现马克思主义的中国化。马克思主义中国化,就是要把马克思列宁主义一步一步地同中国革命、建设和改革的实践,同中国历史、中国文化结合起来,使马克思列宁主义在中国民族化和具体化。马克思主义中国化的实质是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。

从第二节到第四节,分别对马克思主义中国化已经形成并先后写进了《中国共产党章程》和《中华人民共和国宪法》中的三个重大理论成果,即毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成和发展、科学体系和主要内容、历史地位和指导意义进行了阐述。这是这门课程最主要内容的集中概括,它为学生学习这门课作总体的动员和轮廓的勾画,为以后各章内容的具体展开做出观点的提示和历史的铺垫。其中,第二节:毛泽东思想。设毛泽东思想的形成和发展、毛泽东思想的科学体系和主要内容、毛泽东思想的历史地位和指导意义等三个目。第三节:邓小平理论。设邓小平理论的形成和发展、邓小平理论的科学体系和主要内容、邓小平理论的历史地位和指导意义等三个目。第四节:“三个代表”重要思想。设“三个代表”重要思想的形成和发展、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义等三个目。

第五节:科学发展观。本节列有三个目。一是科学发展观是马克思主义中国化的最新理论成果;二是以人为本是科学发展观的核心;三是全面协调可持续发展是科学发展观的基本要求。

三、重要概念与基本理论

1. 党的十一届三中全会:1978年12月在北京召开。会议的主题是:确定把全党工作重点转移到社会主义现代化建设上来。全会批判了“两个凡是”的错误方针,高度评价了关于真理标准问题的讨论,认真地讨论了“文化大革命”中发生的一些重大政治事件和“文化大革命”遗留下来的某些历史问题。会议的伟大功绩在于从根本上冲破了长期“左”倾错误的严重束缚,端正了党的指导思想,重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线。这是新中国成立以来我党历史上具有深远意义的伟大转折。

2. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》:1981年6月党的十一届六

中全会一致通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，运用马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论，对建国 32 年来党的重大历史事件特别是“文化大革命”做出了正确的总结，科学地分析了这些事件中党的指导思想的正确和错误，分析了产生错误的主观因素和社会原因，实事求是地评价了毛泽东在中国革命和建设中的历史地位，充分论述了毛泽东思想作为我们党的指导思想的伟大意义。《决议》肯定了十一届三中全会以来逐步确立的适合我国情况的建设社会主义现代化强国的正确道路，进一步指明了我国社会主义事业和党的工作继续前进的方向。这个《决议》的通过和发表，对于统一全党、全军、全国各族人民的思想认识，同心同德地为实现新的历史任务而奋斗，产生了伟大而深远的影响。

3. **两次历史性飞跃**：中国共产党在把马克思主义同中国实际相结合的过程中，实现了两次历史性飞跃。第一次飞跃，发生在新民主主义革命时期，以毛泽东为代表的中国共产党人经过反复探索，在总结成功经验和失败教训的基础上，找到了中国自己的革命道路，创立了毛泽东思想，指导革命取得了历史性的胜利，在我国建立了社会主义制度；第二次飞跃，发生在党的十一届三中全会前后，以邓小平为代表的中国共产党人在总结新中国成立以来正反两方面经验的基础上，在研究国际经验和世界历史的基础上，在改革开放的崭新实践中，开始找到了中国自己的建设道路，创立了邓小平理论。

4. **毛泽东思想**：马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的第一大理论成果。这一理论形成于新民主主义革命时期。这一时期，以毛泽东为代表的中国共产党人经过反复探索，在总结成功经验和失败教训的基础上，找到了中国革命的道路，取得了新民主主义革命的伟大胜利，建立了中华人民共和国，在中国确立了社会主义基本制度，为社会主义经济、政治和文化事业的进一步发展奠定了良好的基础。这一时期的理论成果，是被实践证明了的关于中国革命和建设的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，中国共产党和中国人民把它称之为毛泽东思想。

5. **邓小平理论**：马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的第二大理论成果。这一理论成果形成于党的十一届三中全会前后。这一时期，以邓小平为代表的中国共产党人在总结新中国成立以来社会主义建设正反两方面经验的基础上，在研究国际经验和世界形势的基础上，在改革开放的崭新实践中，开始找到了一条适合中国国情的社会主义建设道路，取得了改革开放和社会主义现代化建设的巨大成就。这一时期的理论成果，是被实践证明为能够指引中国社会主义现代化建设胜利发展的中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，中国共产党和中国人民把它称之为邓小平理论。

6. **“三个代表”重要思想**：2000 年 2 月，江泽民在广东视察时第一次提出了

“三个代表”的要求。“三个代表”即中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益。“三个代表”不是孤立的,而是相互联系、相互促进的辩证统一关系。发展先进的生产力,是发展先进文化、实现最广大人民根本利益的基础和条件。人民群众是先进生产力和先进文化的创造主体,也是实现自身利益的根本力量。不断发展先进生产力和先进文化,归根到底都是为了满足人民群众日益增长的物质文化生活需要,不断实现最广大人民的根本利益。2001年在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话中,江泽民又对“三个代表”重要思想的科学内涵进行了深刻阐述。这一重要思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的科学体系,是马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的第三大理论成果。它深刻总结了中国共产党80多年的历史经验,科学地判断了中国共产党的历史方位,反映了当代世界国际和国内形势的新变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设,推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是中国共产党必须长期坚持的指导思想。

7. **科学发展观**: 科学发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点。党的十六大之后,以胡锦涛为总书记的党中央提出的以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,是对社会主义现代化建设指导思想的重大发展,是统领我国经济社会发展全局的根本指针。科学发展观是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展的思想一脉相承而又与时俱进的科学理论,是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是马克思主义中国化的最新成果。

四、重点解析与难点释疑

1. 关于“马克思主义中国化”的历史进程。

马克思主义中国化的提出本身是一个过程,是一个由浅到深的认识过程,一个由少数人认识到形成全党共识的过程。

马克思主义中国化的科学命题和历史任务,是毛泽东最先提出的。1938年10月,毛泽东在党的六届六中全会上所作的题为《论新阶段》的讲话中明确提出了“马克思主义的中国化”的命题,它既是毛泽东作为党的核心领袖人物认识水平的反映,又是中国共产党人集体智慧的思想结晶,是一种合乎历史必然性的理论思考的结果。

第一,这是解决中国问题的现实需要。中国国情的特殊性要求马克思主义

在中国发挥指导作用,需要实现其中国化。中国革命、建设和改革的实践就证明,马克思主义之所以能在中国发挥指导作用,不仅因为它是科学,而且主要是因为中国的社会条件有了这种需要,是因为它同中国人民的实践发生了联系,是因为被中国人民所掌握,实现了马克思主义的中国化。

第二,这是马克思主义理论的内在要求。马克思主义本来提供的就不是可以到处套用的教条,而是进一步研究问题的出发点和供这种研究使用的方法。马克思主义在各个国家要想发挥其指导作用,必须结合各个国家各个历史时期的具体实际,将其进一步加以民族化、具体化。马克思主义在中国要发挥其指导作用,就必须实现中国化。

第三,这是中国革命经验的概括和总结。提出要实现马克思主义的中国化,源于革命进程中正反两个方面的实践经验。毛泽东在遵义会议确立了在全党的实际领导地位后,开始从理论上系统地总结中国革命的历史经验教训,为中国革命提供完整的理论、路线和方针政策。

2. 关于“马克思主义中国化”的科学内涵。

究竟应该怎样理解“马克思主义中国化”的科学内涵?这是第一章的重点问题。毛泽东关于马克思主义中国化的内涵有过多次论述,从大的方面讲,可以分两种情况:一种情况是就马克思主义中国化的实质讲的;一种情况是就相结合的基本途径讲的。

(1) 关于“马克思主义中国化”的思想实质。

“马克思主义中国化”的实质,用一句话来概括,就是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的思想由来已久,不过,文字的表述有一个演变的过程。主要表现在两点上,一是“普遍真理”与“基本原理”的联系;二是“具体实际”与“具体实践”的区别。就第一种情况说,在毛泽东和邓小平的话语中,比较多地采用“普遍真理”这个提法,而在江泽民和胡锦涛的话语中,比较多地采用“基本原理”的提法。把“普遍真理”改为“基本原理”,并没有实质性的变化。不过,现在强调的重点在马克思主义理论体系中那些最基本的东西,以防止人们把马克思主义理论体系中所有的内容都误认为是“普遍真理”。只有那些能够称之为“基本原理”的东西才能够称为“普遍真理”。就第二种情况说,马克思主义“同具体实际相结合”和“同具体实践相结合”在表述中都是有的。从这个注释中可以看出,“实际”这个概念大于“实践”这个概念,“实际”是指我们头脑以外的一切;而“实践”指的是人们改造世界的社会性的客观物质活动,它是实际的一部分。

从概念和命题的比较上讲,“理论同实际相结合”比“理论同实践相结合”更广泛、更一般;而将理论应用于社会实践时,人们讲理论与实际相结合,主要又是指理论与实践相结合,在这个意义上,“理论同实践相结合”又比“理论同实际相

结合”更深刻、更具体。

(2) 关于“马克思主义中国化”的基本途径。

毛泽东曾经试图具体阐述马克思主义中国化的具体方面和具体途径,他主要强调的是要使马克思主义“在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它”,或者叫马克思主义的具体化。在《新民主主义论》中,他着重强调的是马克思主义在中国必须“和民族的特点相结合,经过一定的民族形式,才有用处”,或者叫马克思主义的民族化。他把“相结合”的思想具体分解为,马克思列宁主义的理论同中国的革命、实践、中国的历史传统、中国的民族文化相结合这样三个方面,三个途径。教材根据这些思想,把马克思主义中国化的科学内涵归纳为三个方面:一是运用马克思主义理论解决中国的实际问题;二是将中国革命的实践经验和历史经验提升为理论;三是把马克思主义同中华民族优秀文化相结合并实现其民族化。

3. 关于毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想三大理论。

中国共产党在马克思主义中国化的进程中,先后产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。这些理论成果都是马克思主义同中国实际和时代特征相结合的产物,都是中国化的马克思主义,都是中国共产党集体智慧的结晶,都是党必须长期坚持的指导思想。它们之间既是一脉相承的,又是与时俱进的,它们是统一的科学思想体系。

第一章的第二、三、四节,分别总论毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想三大理论,是为了使学生对这些重大理论成果分别有一个总体上的了解。

(1) 关于三大理论形成和发展。

这三节的第一个目都是讲形成和发展。在讲这个问题时,一是要讲清楚这几个理论成果形成和发展的时代背景和实践基础;二是要概括出这几个理论成果形成和发展的历史过程。

就毛泽东思想来讲,关键要了解 20 世纪上半叶战争与革命的时代主题,是毛泽东思想形成的时代背景;中国共产党领导的革命和建设实践,是毛泽东思想形成的实践基础。毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中,在总结我国革命和建设正反两方面历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

就邓小平理论来讲,关键要了解时代主题由战争与革命向和平与发展的转换,是邓小平理论形成的时代背景;社会主义建设正反两方面的历史经验,我国改革开放以来现代化建设新的实践,是邓小平理论形成的历史和现实根据。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

就“三个代表”重要思想来讲,关键要使学生了解,进入 20 世纪 80 年代末以后,尽管我们所面临的时代主题、主要矛盾和主要任务没有根本性的改变,但是国际、国内和党内的情况都发生了重大的变化,党所处的地位和环境、党所肩负的历史使命、党的自身状况,都出现了许多新的情况。“三个代表”重要思想就是在科学判断党的历史方位的基础上,在建设中国特色社会主义的伟大实践中,逐步将第三代领导集体治党治国治军的新经验加以概括和总结而创立的。

(2) 关于三大理论科学体系和主要内容。

这三节的第二个目都是科学体系和主要内容。对于毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容,中央文件都有比较明确的说法,这是教材阐述这些问题的主要依据。同时,我们也要注意近年来中央文件和中央领导又有一些新的概括。

关于毛泽东思想的科学体系和主要内容。毛泽东思想是“被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结”。毛泽东思想的主要内容按照《历史决议》的顺序突出了六个重点:关于新民主主义革命的理论;关于社会主义革命和社会主义建设的理论;关于革命军队的建设和军事战略的理论;关于政策和策略的理论;关于思想政治工作和文化工作的理论;关于党的建设理论。贯穿在毛泽东思想各个组成部分的三个活的灵魂,即实事求是、群众路线、独立自主的思想,强调了毛泽东的哲学著作和许多包含着丰富哲学思想的著作的重要价值。

关于邓小平理论科学体系的主要内容,教材主要是根据党的十四大报告和《邓小平同志关于建设有中国特色社会主义理论学习纲要》来概括的,但又作了进一步归纳。教材突出了邓小平理论中的四大理论:关于社会主义初级阶段的理论;关于改革开放的理论;关于社会主义市场经济的理论;关于社会主义本质的理论。

(3) 关于三大理论历史地位和指导意义。

第一,毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃的理论成果;邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果;“三个代表”重要思想是面向 21 世纪的中国化的马克思主义。第二,毛泽东思想是中国革命和建设事业的科学指南;邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南;“三个代表”重要思想是全面建设小康社会的根本指针。第三,毛泽东思想是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富;邓小平理论是党和国家必须长期坚持的指导思想;“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。

4. 关于科学发展观。

马克思主义中国化是一个一脉相承又与时俱进的过程。中国特色社会主义实践的不断深化,对马克思主义在中国的新发展不仅提出了客观的要求,同时也

提出了马克思主义在中国新发展的现实的可能。

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央紧密结合新世纪新阶段国际国内形势的发展变化,提出了树立和落实科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村、建设创新型国家、树立社会主义荣辱观、推动建设和谐世界、加强党的先进性建设等重大战略思想和战略任务,这些都是马克思主义中国化的最新成果。

在这些成果中,科学发展观最重要,是我们党和国家推动经济社会发展、加快推进社会主义现代化必须长期坚持的指导思想。科学发展观提出以来,在全党全国人民中形成了广泛的共识,在国际上引起了广泛关注。认真学习和深刻领会科学发展观,是当代大学生的重要任务。

五、思考习题与参考答案

1. 如何正确认识提出马克思主义中国化的重要意义?

“马克思主义中国化”这个命题是毛泽东 1938 年在题为《论新阶段》一文中最先提出的。中国共产党在马克思主义中国化进程中,先后产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,称之为马克思主义中国化的三大理论成果。

提出马克思主义中国化具有重要意义:第一,马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。没有革命的理论就没有革命的实践。实践证明,如果离开了马克思主义中国化的不懈探索,离开了马克思主义中国化理论成果的指引,我们的实践就会陷入盲目性,我们的事业就会遭受挫折和失败。第二,马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党全国各族人民的强大精神支柱。马克思主义中国化的各个理论成果,代表着中国最广大人民在不同历史时期的意志和愿望,是凝聚党心民心的强大精神力量。第三,马克思主义中国化倡导了对待马克思主义的科学态度和学风,不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

2. 如何正确理解马克思主义中国化的科学内涵?

马克思主义中国化,就是将马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合。具体地说,就是把马克思主义的基本原理更进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在其每一表现中都带有中国的特性,带有新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派,使其在中国进一步民族化和具体化。