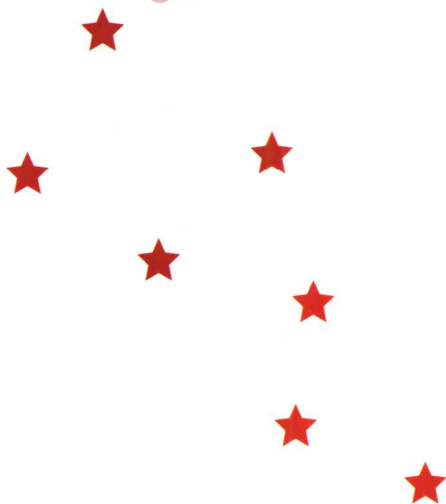


中共江苏省委党校第6期高校领导干部进修班学员论文集

创新 与和谐

高教发展新视野

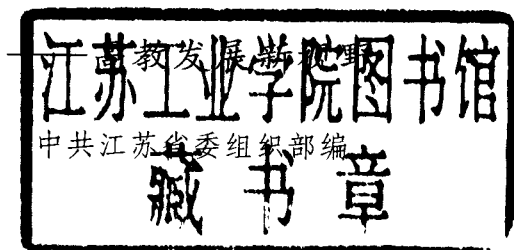
中共江苏省委组织部编



苏州大学出版社

中共江苏省委党校第6期高校领导干部进修班学员论文集

创新与和谐



苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

创新与和谐：高教发展新视野：中共江苏省委党校第
6期高校领导干部进修班学员论文集/中共江苏省委组
织部编. —苏州：苏州大学出版社，2006. 12

ISBN 978-7-81090-780-4

I. 创… II. 中… III. 高等教育-发展-中国-
党校-文集 IV. G649. 21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 164619 号

创新与和谐

——高教发展新视野

中共江苏省委组织部 编

责任编辑 金振华

苏州大学出版社出版发行

(地址：苏州市干将东路 200 号 邮编：215021)

丹阳市教育印刷厂印装

(地址：丹阳市西门外 邮编：212300)

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 10 字数 250 千

2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81090-780-4 定价：20.00 元

苏州大学版图书若有印装错误，本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话：0512-67258835

序

郭广银

经过“九五”、“十五”的大发展,江苏高等教育在办学规模、办学质量和办学水平等方面走到了全国前列,高等学校对经济建设和社会进步的贡献日益突出,成为推进“两个率先”的重要力量。“十一五”时期,江苏高等教育面临的仍然是一个机遇与挑战并存的发展环境。经济结构快速调整,社会结构加快转型,改革开放向纵深推进,现代化建设全面展开,人民群众对于高等教育的需求也日趋强烈。高等教育要实现新的跨越,在“两个率先”的历史进程中充分发挥基础性、先导性、全局性作用,在培养创新人才、开展自主创新、强化社会服务、推进创新型省份建设等方面有更大的作为,就必须坚持以改革谋发展、以创新求提高,坚定不移地走大众化、国际化、现代化的道路。新的历史使命向作为高校改革发展的领导者、组织者和推动者的高校领导干部提出了新的要求。

本书所汇集的研究论文,正是江苏省委党校第6期高校领导干部进修班学员把握新要求,多角度深入思考高校改革和发展命题的思想结晶。第6期高校领导干部

进修班学员分别来自江苏 53 所高校,均具有丰富的教学、科研和管理经验。经过两个月的系统学习和社会调查,大家进一步增强了坚持以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导的自觉性和坚定性,更加清醒、深刻地认识了国内外高等教育改革发展的趋势,对新阶段高校发展的要求和任务有了更全面、准确的把握,思考问题的视野和工作的思路也进一步开阔了。这本内容丰富、紧扣实践、论述有据、言之有道的文集,就是大家学有所思、学有所悟、学有所获的体现。54 篇论文大都具有一定的理论深度和应用价值。一些同志在文中提出的观点,具有前瞻性、开创性,令人耳目一新,读来颇受启发。一些同志基于多年实践经验,对高校改革和发展重大问题的思考很有见地,对江苏高等教育的进步大有裨益。希望同志们真正做到学以致用,努力将这些思想结晶付诸实践,锐意进取,勇于探索,为江苏高等教育的率先发展、科学发展、和谐发展提供更多的好经验、好办法。

“十五”期间,省委组织部和省委党校共举办了 6 期高校领导干部进修班,先后培训高校领导干部 285 名。实践表明,党校集中培训对于高校领导干部坚定理想信念、加强党性修养、提高领导素质具有重要作用,是加强高校领导班子和领导干部能力建设的有效途径,是促进江苏高等教育全面协调可持续发展的必要措施。面对日新月异的社会环境、日趋激烈的国内外竞争,高校领导班子和领导干部要牢牢掌握改革发展的主动权,引领教职员工始终走在时代潮流的前列,使学校始终立于不败之

地。仅仅依赖组织上培训提高能力是远远不够的,必须确立终身学习的理念,不断增强学习的内在动力,自觉追求新知识,积累新经验,增长新本领,努力成为“社会主义政治家、教育家”。

是为序。

(作者系中共江苏省委组织部副部长)

目 录

序	郭广银(1)
高等教育改革应走科学发展之路	余竞来(1)
高等教育与中国传统文化	陆维松(6)
高等教育投入刍议	舒小平(10)
对我国高等教育大众化中存在问题的辩证思考	王家云(15)
高校人才环境刍议	缪志红(22)
浅论高等教育的国际化	吴雪纯(33)
彰显特色 贵在创新 ——高职院校“特色兴校”的思考与实践	杨兴华(40)
走特色发展之路 ——江苏高等教育改革刍议	欧汉生(46)
用科学发展观指导高校走特色发展之路	郑葵阳(52)

坚持教育创新 培养创新人才

..... 赵 林(58)

高等教育发展与创新能力建设

..... 李江蛟(67)

关于大学自主创新的思考

..... 陈 琪(74)

大学理念创新的几点思考

..... 王开田(80)

建设创新型大学之我见

..... 刘伟庆(86)

以创新机制培养创新型人才

..... 焦新安(92)

以科学发展观指导高校管理体制创新

..... 朱志仁(98)

刍议江苏高等教育改革与发展中的三个问题

..... 殷爱荪(103)

大力发展职业教育 服务江苏“两个率先”

..... 米如群(110)

新时期江苏高等职业教育发展中若干问题的思考

..... 李唯青(117)

办人民满意的高职教育 服务“两个率先”战略

——中专科升格的职业技术学院面临的问题及对策

..... 张旭翔(124)

江苏高等职业教育发展策略的资源共享途径

..... 叶晓风(130)

江苏经济欠发达地区地方高校发展的思考

..... 陈金春(137)

试论高水平综合性大学的组建对东陇海地区经济	
社会发展的支撑	杨亦鸣(143)
应用型本科教育的特征和人才培养	
.....	左健氏(158)
理工院校大学生素质教育理论与实践	
.....	张庆奎(166)
发展医学教育的几点思考	
.....	袁建平(175)
确立本科教育的基础和核心地位 加速建设创新型	
的大学	蔡宝昌(182)
对本科教学工作水平评估的几点思考	
.....	袁银南(186)
个性的兼顾	
——关于教学评估体系的说明	刘伟冬(192)
提高高校领导者领导管理能力的思考	
.....	孙建新(197)
学会经营	
——对高校领导干部的新要求	沈世江(203)
提高高校党委领导能力 建好应用型本科院校	
.....	刘卫东(208)
推进高校机关效能建设 巩固先进性教育成果	
.....	沈苏林(214)
浅议领导者的胸怀	
——宽容大度是领导者应该具备的重要素质	胡骏鸣(221)
关于发展五年制高等职业教育的思考	
.....	金友鹏(225)

科学定位是办好高职教育的关键

张荣华(230)

“人的现代化”与高职教育的现代化

季翔(234)

试论我国高等职业教育的发展趋势

季跃东(239)

高等职业教育与建设社会主义新农村的关系及对策

研究 朱士中(245)

构建高职院校的和谐德育体系

郁明(253)

高职院校实训基地建设的几点思考

赵昂(258)

当前高职院校在能力建设方面应关注两个课题

戴勇(264)

抓好农村卫生技术人才培养 加快实施农民健康工程

常唐喜(269)

高等职业教育人才培养模式国际化研究

吴学敏(273)

集团化办学是改革和发展职业教育的重要途径

薛茂云(280)

对铁路高等职业教育发展的思考

陆勇(285)

发展环境资源职业教育 促进社会经济和谐可持续

发展 徐汝琦(291)

21 世纪中国航海教育新思维

汪诚强(297)

论构建和谐社会对大学生就业工作的实践要求

杨礼宾(308)

关于构建高校和谐校园的几点思考	唐金土(316)
关于和谐社会和和谐校园建设的几点思考	黄卫平(326)
加强校园文化建设 彰显现代大学精神	王仁雷(330)
让祖国优秀传统文化成为和谐大学校园文化的源泉	沈国良(336)
大学生角色的变化	吴康宁(341)
后记	(345)

高等教育改革应走科学发展之路

余竞来

20 世纪 90 年代以来,中国的高等教育改革与发展进入了一个不平凡时期,高等教育改革取得了历史性突破,教育事业实现了跨越式发展,为社会主义现代化建设提供了强有力的人才支撑,为科教兴国、科教兴省战略的实施作出了重要的贡献。就江苏而言,从 1996 年起,为了适应经济社会发展需要和广大人民群众对接受高等教育的强烈愿望,在全国率先开始扩大高校招生规模,年平均增长率超过 20%。据有关资料显示,到 2005 年,全省当年录取新生 34.6 万余人,在校生 123.77 万人,高等教育毛入学率已达 33.5%,进入了较高水平的“大众化阶段”。但是,我们也应清醒地看到,在高等教育取得巨大成绩的同时,还存在着不少制约发展的不利因素,需要我们在“十一五”期间加以克服和解决,使高等教育走上科学发展、和谐发展之路。

一、目前高等教育发展中存在的主要问题

目前我们高等教育的发展,大都是一种所谓的“外延扩展型”的发展模式。这是 20 世纪 60 年代以后,世界上的许多国家,特别是第三世界国家都采取过的一种教育发展模式。这样一种发展模式,不是通过办学手段和方式创新来优化教育结构,改革和完善学科及专业设置,开发利用教育要素的潜在优势,提高高等院校的教学和学术水平,优化教育资源的合理配置,从而提高高等院校整体的质量和水平,而是通过高校合并、学校升格、增设新的学校、扩大

招生规模、扩大学校面积、开展高校“圈地运动”、兴建“大学城”等措施来扩大高等教育的总体规模。这种外延扩展型的发展,对我国高等教育的数量增长起到了积极的作用,同时也缓解了高等教育的入学压力。但是,这种发展模式已经导致一些严重问题的产生。高等教育院校和学生数量的急剧扩张已带来了一些不良后果,连年扩招对普通高校的现有教学资源造成很大的压力。比如,高校教室特别是拥有现代化教学手段的教室相当匮乏,条件较好的公寓式宿舍特别紧张,教师特别是既掌握专业知识又能驾驭网络信息技术的中青年教师严重不足。此外,本来就已经比较紧张的高等教育经费现在更显不足。因为国家拿不出更多的钱来发展高等教育,学校就不得不把经济负担转嫁到学生及其家长身上。许多穷人家的子弟可能因为贫穷而失去上大学的机会,或者因为贫穷使大学学习受到严重影响,高校的贫困学生数量激增。同时,扩招幅度过大,导致大学生平均质量的相对下降。许多学生在接受高等教育之前,并未做好必要的知识准备,甚至在他们接受高等教育之后,也非常缺乏基本的学术训练和较好的专业知识与文化水平。还有,由于师资准备的不足,师生比的扩大,生源质量的较大差异和下降,以及校舍、设备、资金的不足等,稀释了原本已经相当匮乏的教育资源,教育质量必然有所下降。这个问题应当引起我们的严重关注。

还有一个值得关注的情况是,一方面高校在不断扩招,另一方面最近几年来大学毕业生的就业问题越来越困难。这种情况已经对农村地区的中、小学教育产生了消极影响。相当一部分农村中小學生及其家长对考大学的兴趣和热情已经有所减退。大学在他们的心目中已经失去了往日的魅力,特别是当他们考虑到花了很多学费,有的甚至因此而背上了沉重的债务,而大学毕业后又找不到工作时更是如此。同时,大学毕业生相对生产过剩还会导致社会不稳定因素的增加。如何使高等学校的“产品”即毕业生“适销

对路”，毕业后能较快地找到工作，也是我们必须面对的一个现实问题。

二、我国应避免其他国家高等教育“大众化”进程中的失误

第二次世界大战以后的很长一段时间，增加教育机会是发达国家的主要政策目标，这推动了教育的大众化，使受高等教育者的数量有了长足的发展。但是，这种数量的扩张在一定程度上是以忽视质量为代价的。在后来的以机会均等为原则的高等教育民主化进程中，又出现了一些新的矛盾，如英才教育与大众教育、增加数量与保证和提高质量、机会均等与结果均等、教育平等与社会平等、扩大高等教育与政府的财政能力及劳动力市场的吸纳能力等等。进入 20 世纪 70 年代以后，教育质量问题日益突出，而且人们把经济衰退、失业率上升和劳动力素质下降同教育质量问题联系起来；加上人口增长速度减缓使扩充教育数量的压力减轻，这些因素促使发达国家把教育发展的重点转移到提高质量上来。特别是到了 70 年代中期，由于世界性经济危机的冲击，各国政府普遍开始削减高等教育支出，大学毕业生失业问题日益严重，从而使各国不得不调整高等教育的方针。例如，美国自 1980 年开始在强调继续扩大高等教育数量的同时，提出要“全力以赴地提高高等教育质量”；法国 1981 年提出高等教育在坚持民主化原则的同时，还必须贯彻现代化和职业化的原则，以提高质量。西方许多国家的高等教育在由“精英教育”转为“大众化”直至“普及化”教育的历程中，都经历了“数量增长——质量下降——控制数量——提高质量”这样一个发展过程。我国的高等教育改革与发展事业，不应重复他们的失误，而必须及时地转到以提高教育质量为中心的轨道上来。

三、我国高等教育改革应走“内涵式”科学发展之路

如前所述,在我国的高等教育“大众化”浪潮中,质量成了一个突出的问题。高等教育在经历了“大扩招”、“大建设”两个阶段,解决了体制和规模的问题之后,现在应该转向关注高等教育的质量和内涵,深化教学改革、提高教学质量的阶段。因为,最终衡量一轮改革成败的关键因素,还是要看内涵上的成果。在当前的形势下,我国发展高等教育切忌盲目冒进,违背教育规律,一定要重视质量,坚持走以内涵式发展为主、外延式发展为辅的科学发展之路。这是一种有效发展模式,是一种着眼于发展的质量和有效性、强调发展过程平稳递进而不是盲目冒进的发展模式。有质量和效益的速度才是发展。它既可以节约高等教育投资,又可改善现有办学条件,提高高等教育的质量。因此,在“十一五”时期,我国高等教育的发展模式应该贯彻国家提出的“稳定规模,优化结构,提高质量,讲求效益”的方针,遵循高等教育要科学发展的思路,完善体制改革,深化教学改革,强化教育思想观念的改革。在这一进程中,体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想观念的改革是先导。当前,应处理好以下几个方面的问题:

一是高等教育发展不能再以“规模扩张”为前提。高校扩招必须适度,应该遵循教育规律,强调规模、质量、结构、效益协同发展,避免教育质量下降,办学效益下降,人力、物力、财力的浪费和损失。高等学校规模的扩大并不一定导致质量和效益的提高,而只是为这种提高提供了一定的条件。如果扩大后的高等院校仅仅是原有小规模、低水平的高等院校的简单合并或复制放大,高等院校的内部资源在分配和使用上不合理,那么,规模在改善办学条件上的积极作用将被抵消。中央提出建设“教育强国”,江苏提出建设“教育强省”。之所以要突出强调“强”字,就是要把大家的注意力引导到关注质量上面,而避免一味地关注规模。

二是高等院校要树立科学的、理性的人才观,而不能唯学历、唯文凭、唯职称、唯资历,要唯才是举、唯德是用。要改变那种重智育轻德育、重普教轻职教、重科研轻教学、重智轻德、重理轻文的错误观念。高等学校作为培养人才的主要基地,首先应全力提高教师队伍的整体素质,鼓励创新,提倡竞争,宽容失败,通过培养、引进等各种方法,造就和汇聚一批具有国际先进水平的学术大师和学科带头人,一批具有创新能力和发展潜力的中青年学术带头人和学术骨干,一批特别能战斗的创新团队和优秀群体。有了这样的教师队伍为基础,才能更有效地提高高等教育的教学质量。

三是在高等教育“大众化”潮流中,既要重视普通人才的培养,也应该重视英才教育。所谓普通人才,就是能够及时吸收科学技术和社会发展的最新成果,具有基本的研究能力、实践能力和专业技术应用能力的高知识群体;所谓英才,就是指在各自的专业、职业领域有突出建树,有创新、有发明的杰出人才。高等教育的“大众化”能为“英才教育”提供更广阔和深厚的基础,可以扩大选拔培养精英的范围。英才教育发展了,又可以提高“大众化”的水平。我们必须积极迎接挑战,借鉴发达国家成功的英才教育经验,改革我国传统的英才教育模式,在“大众化”的浪潮中,构建新的英才教育模式,积极创造英才成长的良好和谐的环境,为中国的社会主义现代化建设事业培养更多更好的高层次人才。

高等教育与中国传统文化

陆雍松

中国传统文化与现代大学教育的关系,是当代中国高等教育改革与发展的重要研究课题,它直接影响着我们对高等教育改革的深化和教育模式的选择。现代大学教育是在传统文化背景下进行的,它必然受到传统文化的影响和制约。因此,大学教育现代化的过程必须对传统文化有所继承,有所批判,有所创新,有所发展。

1. 在高等教育工作中落实科学发展观,需要中国传统文化的弘扬和支撑

科学发展观的基本表述是:“坚持以人为本,全面协调可持续发展。”以人为本,即以实现人的全面发展为目标。文化是人类社会的根本特征,文化的中心和主体是人。在人类社会发展的历史长河中,人既创造了文化,文化也创造了人,人与文化已经融为一体,因此,人的全面发展需要继承优秀的中国传统文化。特别是中国传统文化建构的理想人格,在儒学思想中,“仁”构成了一种人生理想与人格境界,“修身、齐家、治国、平天下”标志着儒家之士的个体自觉与社会使命感。孔子的“仁者无忧”和“志士仁人,无求生以害仁,有杀身成仁”以及孟子的“古之人,得志,泽加于民;不得志,修身见于世。穷则独善其身,达则兼济天下”等都说明,一方面这种理想人格具有精神的自律与精神的圆满自足,可以安顿人的心灵,并且可以时常快乐;另一方面,这种理想人格体现的是人的自由与人的尊严,人为了维护自己的理想人格,为了坚持理想信念,宁愿付出宝贵的生命。这实际上体现了整个中华民族传