

现代化视野下的中国教育

(1862-1922)

张平海 著



云南大学出版社



見者有歸是時則光明
莫見乎隱莫顯乎微故君子慎其獨也

现代化视野下的中国教育

(1862-1922)



张平海 著



云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代化视野下的中国教育: 1862 ~ 1922/张平海著.
—昆明: 云南大学出版社, 2006
ISBN 7 - 81112 - 062 - 3

I. 现... II. 张... III. 教育史 - 研究 - 中国 -
1862 ~ 1922 IV. G529.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 041887 号

红河学院人字桥学术文丛

**现代化视野下的中国教育
(1862 - 1922)**

张平海 著

责任编辑: 龙宝珍

责任校对: 汤树华 何传玉

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南大学出版社印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 20.375

字 数: 294 千

版 次: 2006 年 7 月第 1 版

印 次: 2006 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7 - 81112 - 062 - 3/G · 463

定 价: 38.00 元

社 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内
(邮编: 650091)

发行电话: 0871 - 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market@ynup.com

总 序

2003 年秋，红河学院经国家教育部批准正式成立，成为一所地方性综合高校。为了把这所年轻的高校办好，办出自己的特色，在上级主管部门和地方党委、政府的领导下，学校从基础设施建设、教师队伍建设和课程建设到机构调整、二级院系的重组等等工作，都在紧锣密鼓地进行。但是，最重要的工作还是学校的教学和科研。作为一所大学，如果不能把握教学这个中心，提高教学质量，就没有生存的可能。同时，没有与之相辅相成的科研和学术活动也不是一所真正的大学。因此，从红河学院组建之日起，科研和学术活动就成为学校最重要的工作，得到了各方面的高度重视。学校先后组建了学术委员会，重新改版了学报，搭建了学术交流平台“红河论坛”，先后邀请了一批国内外知名学者到学校举办讲座，与国内外有关单位一起举办了“‘红河流域社会发展国际论坛’首届国际学术研讨会”、“中国西南少数民族地区构建和谐社会专题研讨会”等重要的学术交流活动，组建了“红河流域社会发展研究中心”，增拨了科研经费，制定了鼓励教师出科研学术成果的奖励方法，在校内营造了浓厚的学术氛围。正是在这样的学术环境中，一些教师在做好自己教学工作的同时，努力著书立说，已经撰写了一批有一定学术价值的著作，而且随着时间的推移还将有更多的学术著作问世。为了鼓励学术活动，创造学术氛围，提升学校的办学水平，学校决定以“人字桥学术文丛”命名，出版红河学



院学术著作系列丛书。

“人字桥”的物质原形是由中国昆明至越南河内的滇越铁路上的一座巨形钢架桥，位于红河州境内的崇山峻岭之中，始建于1907年，1908年12月竣工，由法国女工程师鲍尔·波丁设计。该桥以“人”字形支撑，横跨67米的两山峭壁之间而得名。以20世纪初的交通、技术和设备条件，修建这样的大桥是十分困难的。据史料记载，在一年多的施工过程中，死亡中国工人800多人，可见工程之艰巨。该建筑1998年被列为云南省级文物保护单位。红河学院学术著作系列以“人字桥”命名，是学院的一批学人反复揣摩而确定的。我想它之所以以“人字桥”来命名原因有三：

其一，“人字桥”是红河地区境内的标志性工程，以“人字桥”来命名红河学院学术著作系列，意味着红河学院的学术研究将主要立足红河地区，立足红河的历史、现状和未来。红河地区是祖国南部边陲一块神奇美丽的土地。她有3万多平方公里的土地，有420多万人口，包括汉族在内的10个民族共同繁衍生息在这里。她有文字可查的历史两千多年，除了以建水县文庙为代表的大批文物古迹和以熊庆来、袁嘉谷为代表的一批文化和科学名人以外，还有著称世界的“万亩梯田入云端”的哈尼族梯田文化，占世界锡总产量三分之一的发达的采矿冶炼业，全国最大的烤烟和卷烟生产业，著名的葡萄酒“云南干红”的生产基地等等，这一切都为学术研究提供了广阔自由的天地。学术研究与文学创作活动虽然各有特点，但是在源于生活、来自实践这一点上是相同的。所以把“人字桥”作为红河学院学术著作系列的名称，就是说红河学院的学术研究不仅要立足红河、扎根红河，而且要为红河的经济和社会发展尽可能地提供理论的依据、历史的借鉴和发展的可能，使红河学院的学术研究最终服务社会、贡献社会。

其二，滇越铁路是20世纪中国大西南连接国外最便捷的通道，而“人字桥”又是这条通道的咽喉隘口。从文化意义上讲，“人字桥”也是连接和融合中外文化的桥梁。以“人字桥”命名红河学院的学术

著作，就是说它首先应该弘扬和光大中华文化，因为它博大精深，有五千年的渊源厚重的底蕴，但是我们绝不应因此而成为狭隘的民粹主义者，中外文化各有所长，也各有所短。欧洲的文艺复兴以及它所展示的人文精神成为资产阶级革命和推动资本主义生产力的巨大动力，而这恰恰是我们所缺乏的，也是我国近代经济社会发展落后于世界列强的最根本的原因。改革开放近三十年来，我们在指导思想上一个巨大的成就就是改变了对西方意识形态不分青红皂白一概排斥的武断的态度，认识到资本主义制度下的优秀文明成果是全人类共有的文明成果，我们同样要借鉴和利用。同样，我们也有责任和义务把博大精深和源远流长的中华文化传播到全世界去。“人字桥”学术著作系列就是要对中外文化进行比较，在比较中获得启迪，在比较中获得发展，最终获得融贯中外东西的世界眼光和国际性的研究成果。

其三，学术研究是人类独具的思想性活动，是非常艰苦的社会活动。它需要传承，需要积累，需要多少代人的努力。历史和学术活动的实践证明，任何一项不朽的学术成就，都是社会性成果，都不可能是单个人的纯粹创造，都只能是站在千百个巨人和无数的普通人的思维成果上的耀眼的闪光。“人字桥”学术著作系列就寓含这种以“人”架桥的精神。就是说每一项学术成果绝不仅仅是展示个人的聪明才智，只认识到这一点是比较渺小的。它的根本意义在于为人类一步步认识自然、认识社会、认识自我的普遍规律砌好铺路石，搭好阶梯。至于谁能达到当时认识的最高峰，其实并不重要。一个真正有良心的学者都应该懂得这一点，因而自觉地为高尚的、人类独有的学术活动竭尽全力，作出最大的奉献，这就是“人字桥”学术著作系列的最高和最根本的精神。

如前所述，红河学院是一所名不见经传的年轻的大学，它目前的学术活动的规模和学术研究的成果还不是很大，与国内、省的许多大学相比还自觉惭愧，但是它所推崇和实践的“人字桥”学术精神，将随着红河学院的成长而成长，随着红河学院的壮大而壮大，其每一



部学术著作的出版都是红河学院成长壮大的一个坚实的脚步。

以“人字桥”命名红河学院学术著作系列提出者的睿智让我钦佩，
应该感谢他们！

红河学院党委书记



2006 年 5 月 22 日

序

现代化是人类社会随着社会生产力不断发展进步，由传统农业社会向现代工业社会整体转变的过程。现代化是人类社会历史发展的必然选择，是世界上各个民族、各个国家在发展过程中或早或迟要走的道路。纵观世界各国，先跨入现代化道路者，发展成为了发达国家，后走进现代化道路者，也逐渐成为了发展中国家，而未走上现代化道路者，则成为贫穷落后的国家。落后就要挨打。是坐而待毙，还是奋起直追？是每一个落后民族不得不思考的问题。

自 19 世纪中叶以来，中华民族被帝国主义侵略的炮声震醒之后，为了民族振兴，追求繁荣富强，也开始起步走向现代化道路。中国是在经历了两千多年封建社会之后，沦落为半殖民地、半封建社会的。外力的压迫和时代的推动，是中国缓慢走向现代化的主要原因。但是，在特殊的历史背景下，中国社会的现代化过程与其他国家相比，显得更加曲折、艰辛和漫长。教育现代化是社会整体现代化的重要组成部分，其发展过程也是曲折、艰辛而漫长的。这中间有许多深刻的经验和教训，值得后人对它进行研究和总结，为当代教育现代化的建设提供借鉴。

自 20 世纪 80 年代以来，已有不少中国教育史研究者投入中国教育现代化历程的研究，并且取得了不少研究成果，为我国的教育现代化建设提供了有价值的历史参照，同时也吸引了越来越多的研究者参与



其中，使中国教育现代化问题成为世纪之交中国教育史研究的热点问题之一。张平海同志作为一位年轻的研究者，其专著《现代化视野下的中国教育》(1862—1922)，就是他近年通过深入系统的研究所取得的这一领域的研究成果。

作者运用现代化理论来研究中国教育现代化的历程，认为中国教育现代化的发展历程经历了三个阶段，即准备阶段、过渡阶段、基本实现阶段。由于全过程比较漫长，问题纷繁复杂，而且现代化的过程还在继续，所以他选择已有确定历史事实的准备阶段作为自己研究的范围。中国教育现代化的准备阶段，作者称之为中国教育的早期现代化。为了研究的需要，又以现代化历程中的重大事件为主要标志，把中国教育的早期现代化历程(1862—1922年)划分为产生、发展、形成三个时期，扼要地阐述了中国教育早期现代化的基本过程。

值得注意的是作者在专著中研究的重点。他集中探究，深入分析，就中国教育早期现代化的三个主要问题，提出了个人的一些学术见解。

其一，关于教育思想。作者提出，中国教育早期现代化，首先是教育思想的现代化。19世纪中叶，外国资本主义势力入侵，加速了中国封建社会的瓦解，促使中国民族资本主义工商业逐步发展。传统教育思想与已经发展变化了的社会不相适应的矛盾开始凸显，成为社会现代化的障碍之一。一些接触过西方传教士、洋人、洋商的官吏和士绅，以及接触过西方文化的士人，他们的思想首先发生变化。他们认为欲求中国富强，应该学习西方。在这批先知先觉们的影响下，要求教育改革的呼声逐渐成为时代的新潮流。但是，保守势力为维护传统教育，竭力反对教育改革，为此他们展开了激烈的争论。在论争的过程中，人们对中西关系的认识发生了变化，人们的思维方式也逐渐发生了变化。这些都为教育思想的转变提供了条件。人们从思想封闭状态转变为睁眼看世界，从“悉夷”走向“师夷”，进而发展为学习“西学”，又进而推崇西学为“新学”。“新学”在书院教育中被作为教学内容加以传授，直接影响到一些人们的思想观念的解放。有些人通过到

西方留学的方式，直接接受西方的思想观念。与此相适应，中国人认识问题、分析问题的思维方式也逐渐发生了转变，从较早的思维方法上的“以古论今”，认识论上的“西学中源”，经历了“亦中亦西”和“以西论中”阶段后，演变为“中西会通”的思维方式。教育思想的转变，为教育现代化实践活动的开展做了思想上的准备。

其二，关于教育制度。作者提出，中国具有现代意义的教育制度，也经过了一个酝酿、产生、发展的过程。从学制方面的变革，就可以比较清楚地看出教育制度现代化的发展过程。

自京师同文馆创立至甲午战争，为现代学制的酝酿阶段。洋务派设立的同文馆，是中国第一所现代形式的学校。同时西方传教士在中国开办学校，为中国人提供了西方学制的标本，他们对西方学制的译介，促进了中国人对西方学制的理解。欲借鉴西方学制，建立中国资本主义性质的新学制，逐渐形成舆论。1884年郑观应的《盛世危言》明确提出了新学制的方案。

自维新运动至辛亥革命，为现代学制的产生阶段。维新运动之时，关于学制改革的建议越来越多。康有为在《请开学校折》中就提出“请远法德国，近采日本，以定学制”的建议和方案。在维新派的推动下，清皇帝曾下令全国大小书院一律改为中西兼学的各级学校，京师大学堂为最高学府和最高教育行政机关，使全国形成了一个从小学、中学到大学比较完整的学校系统。维新运动虽然失败，但新学制系统的宣传却留下了影响。待到统治阶级集团上层不得不实行新政时，制订新学制就成了新政的要务之一。1902年公布的“壬寅学制”虽然没有付诸实施，但它却是中国第一个现代意义上的学制。1904年颁布实施的“癸卯学制”成为了中国第一个在全国实施的法定学校系统。这表明中国已引进西方教育制度，是中国教育早期现代化正式起步的标志。

自1912年至1922年，为现代学制发展形成阶段。由于“癸卯学制”是由封建政府的官僚制订的，存在不少弊病，影响了教育的发展。

辛亥革命后，南京政府成立教育部，开始筹划改革学制。在1912—1913年公布的学校系统、各级各类学校令、学校规程等，合称“壬子·癸丑学制”。这是一个代表民族资产阶级利益的学制，体现了民主平等的教育思想，促进了普通教育的发展。但在实施过程中，也显露出不少弊病。比如中学阶段的性质任务不明确，最令人不满意。所以，从1915年就开始酝酿学制改革。至1922年，经过反复讨论修正，学制草案终于获得通过并付诸实施，称为“壬戌学制”。此学制的特点是根据学龄儿童身心发展的规律来划分教育阶段；学制具有一定灵活性，较适合我国经济文化发展不平衡的国情；中等教育阶段分为两级设置，增加年限，提高程度，增强职业教育，兼顾升学和就业。“壬戌学制”的制定，标志着中国教育制度建设已走上教育现代化的轨道。

作者从学制变革的史实，说明由传统的学制转变为现代化的学制，不是一次学制改革就能完成的。由于是引进西方的学制，又要考虑当时中国政治、经济、文化等国情需要，因此必须不断地进行改革，才能使学制逐渐完善。同样道理，整个教育制度也必须在不断的改革中，才能逐步趋于完善。

其三，关于教育内容。作者提出中国教育早期现代化过程中，教育内容也由封建传统教育内容向资本主义现代化教育内容转变，这个过程与学制改革有着较密切的关联，而与社会发展需要的联系更为直接。为适应社会发展需要，学制尚未改变时，教育内容已在改变。教育内容的变革往往要求学制改革，促进学制改革。学制改革时，教育内容也随学制改革而相应地改变。当学制处于稳定阶段，教育内容却不会完全稳定，还会进行或大或小的变化。教育内容早期现代化最根本的问题是对中西文化的认识、选择与结合。略加考察，可以看到教育内容变化大体的趋势，经历了中西结合以中为主、中西结合中西参半、中西结合以西为主的变化过程。中国传统教育的内容是以传授人文社会科学的学科为主，对自然科学知识不重视。教育内容现代化的过程，就是传统教育学科不断减少（有的被取消，有的被改造），用新

的分类概念重加整合的过程。而现代西学科目不断增多，实际就是增加现代西方自然科学学科和人文社会科学学科。当然，这些学科引进中国之后，都要经过适合中国国情需要的改造，这在很大程度上弥补了传统教育内容的缺陷，使课程内容结构优化，基本上实现了与西方国家现代化课程的接轨。

作者对中国早期现代化主要问题研究之后，进而又将中国与日本教育早期现代化的历程进行了比较研究。日本与中国同处东亚，原来社会发展程度相近似，也面对着教育早期现代化的问题。日本所采取的政策措施，使全国教育早期现代化发展迅速，早于中国取得成功，从而使之处于世界先进行列。因此在教育早期现代化问题方面，两国有较大的可比性。作者从社会背景、教育基础条件、教育思想、教育内容、教育制度等方面进行了一定的比较，总结出了两者之间的差别，并进行了因果分析，提出了自己的看法。这一相关的附加研究，对于认识中国教育早期现代化历程中的利弊得失，全面总结中国教育早期现代化历程中的经验教训都是大有帮助的。

作者对中国教育早期现代化的研究，其根本目的是为当代中国教育现代化建设提供可资借鉴的历史经验。深思熟虑之后，作者得出了几点结论：强有力的领导是实现教育现代化的重要保证；统筹规划是推进教育现代化的重要条件；教育思想更新是教育现代化顺利实现的前提；教育制度的不断完善是逐步实现教育现代化的保证；正确处理中西文化之间的关系是实现教育内容现代化的重要条件；尊重教育规律、按教育规律办事是实现教育现代化的基本要求。这些来自教育历史实践总结的认识，得之不易，十分可贵，对当代教育现代化建设具有重要现实意义，值得教育工作者关注与学习。

我有机会先读这本专著的书稿，颇有收益。总的说来，这本专著，主题明确，条理清晰；探究深入，内容充实；横向比较，深化主题。读后可以使人增进教育历史知识，吸取教育改革的经验和教训。

应张平海同志之约，写我粗浅感受，草此充序。

孙培青

2006年1月于华东师范大学

目 录

总序	于志伟 (1)
序	孙培青 (1)
绪论	(1)
一、现代化·中国早期现代化	(1)
二、教育现代化·中国教育早期现代化	(11)
三、研究的思路与基本框架	(19)
第一章 中国教育早期现代化的基本进程	(23)
第一节 中国教育早期现代化的时代背景	(24)
一、“数千年未有之变局”	(24)
二、鸦片战争前中国传统教育的发展状况	(26)
三、中西文化的冲突对中国教育早期现代化的影响	(29)
第二节 中国教育早期现代化的产生期 (1862—1894)	(33)
一、洋务学堂的创建和发展过程	(34)
二、留学教育	(49)
三、教会学校教育	(56)
第三节 中国教育早期现代化的发展期 (1895—1911)	(59)
一、维新教育的发展过程	(60)
二、“新政”时期的教育发展过程	(66)



第四节 中国教育早期现代化的成熟期 (1912—1922)	(73)
一、民国初期的教育	(74)
二、新文化运动和 20 世纪 20 年代的教育	(78)
第二章 教育思想的早期现代化	(90)
第一节 中西关系的变化与教育思想的现代化	(91)
一、“天朝上国”优越感的形成	(91)
二、从“悉夷”到“师夷”	(94)
三、从“夷务”到“洋务”	(96)
四、从“西学”到“新学”	(99)
第二节 思维方式的变化与教育思想的现代化	(104)
一、以古论今	(104)
二、亦中亦西	(108)
三、以西论中	(110)
四、中西会通	(116)
第三节 教育思想早期现代化的动因	(127)
一、清末、民初的社会矛盾及其发展	(127)
二、清末、民初的社会矛盾对教育思想现代化的影响	(129)
第三章 教育制度的早期现代化	(134)
第一节 我国现代学制的发展过程	(134)
一、现代学制的酝酿	(134)
二、现代学制的产生	(140)
三、现代学制的发展和成型	(147)
第二节 教育行政管理机构的现代化	(173)
一、中国教育行政管理机构的萌芽——总理各国事务衙门	(173)
二、中国教育行政管理机构的产生——京师大学堂	(175)

三、中国教育行政管理机构的发展——学部	(177)
四、中国教育行政管理机构的成熟——教育部	(182)
第四章 教育内容的早期现代化	(191)
第一节 教育内容早期现代化的发展过程	(191)
一、早期现代化产生期新式学校的教育内容	(191)
二、早期现代化发展期新式学校的教育内容	(197)
三、早期现代化形成期新式学校的教育内容	(215)
第二节 教育内容早期现代化的特点	(236)
一、西学科目不断增多	(236)
二、中国传统学科不断减少	(237)
三、弥补了传统教育的缺陷	(237)
四、课程内容结构趋于合理	(238)
第五章 中日教育早期现代化比较	(240)
第一节 中日教育早期现代化的时代背景比较	(240)
一、遭受西方列强的侵略：时间相当，性质相同	(240)
二、对西方的反应：同中有异	(241)
三、进行教育现代化的条件相似：基础相当，但同中有异	(242)
第二节 中日教育早期现代化发展阶段比较	(247)
一、日本教育早期现代化的过程	(247)
二、中日教育现代化的阶段比较	(255)
第三节 中日教育早期现代化的内容比较	(261)
一、教育思想的比较	(261)
二、教育内容的比较	(266)
三、教育制度的比较	(269)

第四节 中日教育早期现代化不同结果的原因分析	(274)
一、起点水平上的差异	(274)
二、教育思想形成的时间不同	(274)
三、思想认识的不同	(275)
四、知识分子类型的不同	(276)
五、对西方文化吸收方式的不同	(278)
六、实现教育现代化方法的不同	(279)
七、现代化推动者的不同	(281)
 余 论	(285)
一、中国教育早期现代化的过程是一个由被动到主动的变化 过程	(285)
二、强有力的领导是实现教育现代化的重要保证	(287)
三、统筹规划是推动教育现代化的重要条件	(290)
四、教育思想的更新是教育现代化顺利实现的前提	(292)
五、教育制度的不断完善是教育现代化逐步实现的保证	(293)
六、正确处理中西文化之间的关系是实现教育内容现代化的 重要条件	(295)
七、尊重教育规律,按规律办事是实现教育现代化的基本要求	(298)
 参考文献	(301)
后记	(311)