

义务教育课程标准实验教科书

世界历史

九年级 上册

教师教学用书

中华书局中学历史教材编委会 编著



中华书局

义务教育课程标准实验教科书

世界历史

九年级 上册

教师教学用书

中华书局中学历史教材编委会 编著

中华书局

书 名 世界历史教师教学用书(九年级上册)

编 著 者 中华书局中学历史教材编委会

责任编辑 乐 锡

出版发行 中华书局

(北京市丰台区太平桥西里 38 号 100073)

<http://www.zhbc.com.cn>

E-mail: zhbc@zhbc.com.cn

印 刷 北京未来科学技术研究所有限责任公司印刷厂

版 次 2006 年 8 月北京第 1 版

2006 年 8 月北京第 1 次印刷

规 格 开本/787×1092 毫米 1/16

印张 16 $\frac{3}{4}$ 字数 360 千字

印 数 1—2000 册

国际书号 ISBN 7-101-05220-7/G·919

定 价 18.00 元

前 言

本册教师教学用书是配合全国中小学教材审定委员会 2004 年初审通过的中华书局版《义务教育课程标准实验教科书世界历史》(九年级上册)而编写的。本书在贯彻新世纪我国基础教育课程改革精神的基础上,力图协助任课教师解决在教学过程中遇到的一些实际问题,以帮助学生顺利完成《全日制义务教育历史课程标准》(实验稿)所提出的各项教学目标。

本书以“课”为单位,与教科书一一对应。每一课都列出教学的具体要求和教学参考资料,包括以下几个部分:

1. 教学目标。以课程标准和教科书内容为依据,在“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三方面,提出具体的教学目标。

2. 教材分析。包括“本课历史地位”、“重点、难点及其他知识点分析”和“问题解答”三方面内容。具体而言,简评本课在本册教科书中的地位;列出本课的重点、难点,说明其成为重点、难点的原因,并对各知识点进行分析;提供“思考与讨论”、“参与园地”等栏目问题的参考答案或解题思路。

3. 教学建议。在教学方法、学习方法、教与学过程中应注意的问题等方面提出一些实际可用的建议,以供教师根据具体情况参考。

4. 参考资料。包括“课文注释”、“资料摘录”和“学术动态”三方面内容。“课文注释”部分对课文中的图表、引文、主要历史名词等按照出现的先后顺序逐一作出解释说明。“资料摘录”收入重要的文献记录和感性材料,以供教师参考。“学术动态”部分针对课文中涉及的有关内容,介绍了当前学术界的研究成果。

对本册教师教学用书存在的缺点和错误,真诚希望广大教师和教育工作者提出批评意见,以便于我们及时改进。

中华书局历史教材编写委员会
2006 年 5 月

目 录

第一单元 史前时期的人类	1
第1课 原始社会.....	1
第二单元 古代世界	13
第2课 亚非文明古国	13
第3课 古代希腊和罗马	25
第4课 亚洲封建国家	36
第5课 欧洲封建文明	45
第三单元 古代东西方文明及其交往	55
第6课 古代的科学文化	55
第7课 古代的宗教	66
第8课 古代东西方的冲突和交往	78
第四单元 欧美主要国家的社会巨变	88
第9课 文艺复兴和新航路的开辟	88
第10课 英国资产阶级革命	101
第11课 美国独立战争	115
第12课 法国大革命	127
第五单元 资产阶级统治的巩固和扩大	141
第13课 第一次工业革命	141
第14课 资本主义的殖民掠夺与扩张	152
第15课 美国内战	165
第16课 俄国农奴制改革	176
第17课 日本明治维新	186
第六单元 国际工人运动和马克思主义的诞生	197
第18课 马克思主义的诞生	197
第19课 巴黎公社	207
第七单元 第一次世界大战	218
第20课 第二次工业革命	218
第21课 第一次世界大战	227
第八单元 近代科学文化	238
第22课 科学和思想	238
第23课 文学和艺术	248
教学参考书目和主要网址	256

第一单元 史前时期的人类

第1课 原始社会

教学目标

知识与能力

1. 通过人类起源的学习,了解早期人类的代表和三大主要人种的形成。
2. 了解人类对火的发现与使用,使学生认识到使用火的重大意义。
3. 引导学生分析母系氏族公社和父系氏族公社形成的原因和特点,培养学生在独立思考的基础上得出结论和比较历史现象异同的能力。
4. 通过本课的学习,使学生能基本弄清私有制、阶级和国家产生之间的关系,以及它们与生产力发展之间的辩证关系,培养学生综合分析问题的能力。

过程与方法

1. 教师可以借助东西方有关人类起源的神话传说,也可以播放有关古猿进化的资料片或制成幻灯片放映,拉近学生和历史的距离,激发学生学习历史的兴趣,培养学生的探究能力,从而导入新课。
2. 学习本课内容时,可以适当补充一些直观、形象的图片资料,强化学生的感性认识。
3. 对于本课的重点、难点内容,可以采用课堂分小组讨论、学生阅读课文中的神话故事等方式调动学生学习的积极性,充分发挥他们在课堂教学中的主体作用。

情感态度与价值观

1. 通过本课的学习,使学生认识到人类的起源经历了猿类→正在形成中的人→完全形成的人三个阶段,人类是由古猿进化而来的,集体生产和劳动实践是从猿到人转变过程中的决定因素,劳动创造了世界和人类本身。
2. 通过本课的学习,使学生认识到由于生产力的发展导致原始社会的解体、国家的产生,所以奴隶社会取代原始社会是历史的进步,人类社会是从低级向高级不断发展的,而生产力的发展正是推动社会历史进步的重要因素。

教材分析

本课地位

作为教材的启始课,本课向学生展现了原始社会的历史演变。史前社会确凿资料不足,使这一阶段呈现出神秘色彩,给学生提供了一个很大的遐想空间。学习这一段历史,有助于学生了解今天的世界是昨天世界的继续,历史不能割断。世界史的发展经历了一个由蒙昧到野蛮、由野蛮到文明的过程,这个过程本身说明历史的发展有自己的规律,进步是人类社会发展的总规律。

重点、难点及其他知识点分析

1. 重点:本课以“原始社会的历史演变”为基本线索,主要包括人类的起源、氏族公社的产生、原始社会的解体三方面内容。重点是母系氏族社会与父系氏族社会形成的原因及特点。人类的第一个社会组织形式是血缘家庭,到旧石器时代晚期,人类社会进入氏族制度的阶段。这时,氏族公社成了原始人类的社会组织和经济组织的基本单位。学习这段内容,使学生可以更好地了解原始社会人类的生产、生活情况,从而认识到生产力的发展是推动人类社会从低级向高级进步的重要因素,所以是重点。

人类社会的历史是随着人类的诞生而开始的。随着生产力的发展和社会的进步,人们按照血缘关系组成一个比较固定的集团——氏族公社,它是当时社会的基本细胞。它经历了母系氏族公社和父系氏族公社两个不同的阶段。由于妇女和男子在不同时期的不同经济地位,因此在母系氏族公社和父系氏族公社时期,妇女和男子先后成为氏族公社的主体。在氏族公社里,人们过着土地公有、共同劳动、平等消费的生活。

2. 难点:本课难点有两个:一是人类的起源,人类起源经历了猿类→正在形成中的人→完全形成的人三个阶段。“猿类”是指生活在千百万年以前的古代猿类,它们是人类的远祖;“正在形成中的人”是指从猿到人的过渡,他们已能直立行走,使用木棍、石块等天然工具;“完全形成的人”则是指已经能够制造工具、真正进行劳动的人,他们已经实现了从动物向人类的过渡。由于人类进化史及早期人类代表这些内容距今年代久远,与学生的现实生活有很大差距,学生理解、掌握起来有一定难度,所以是难点。

二是如何看待奴隶社会的产生是历史的进步。原始社会时期,氏族公社内部虽然财产共有、集体生活、平等相处,但当时生产力水平极端低下,人们生活也极端艰苦。奴隶社会的产生是生产力提高的结果,从总体上看,人们生活的物质来源大大丰富了,精神上也逐步摆脱了野蛮蒙昧的状况,进入了文明时代。

3. 火的使用及其作用:主要表现在两个方面:第一,火可以取暖御寒,从而突破了气候的限制,拓展了人类的活动空间;火可以防御野兽对人类的攻击,从而增强了人类征服自然的能力。第二,火可以使人吃到熟食,促进了人类大脑和体质的进一步发展,加速了人类的进

化过程。

问题解答

1. “思考与讨论”

答案:因为类人猿偶尔会用树枝打落树上的果子,河狸能用树枝、泥土在沿口筑堤,猿猴偶尔也直立行走或懂得烧烤食物。但是,它们都不会制造和使用工具,因此,它们的这些活动也就不能算作劳动。所以,正像恩格斯所指出的:“劳动是从制造工具开始的”。能够有意识地制造和使用工具,才是人和动物的本质区别。

2. “参与园地”

第1题,提示:表格考察的是学生对早期人类代表的掌握情况,想像原始人类的生活没有统一的标准答案,只要学生展开合理想像即可。但因本课与今天的距离太远,教师应注重强调想像不能脱离“当时的生活条件”,应符合历史事实。

名称	出现时间	基本特征
能人	约 250 万年前	能制造工具进行劳动
直立人	约 150 万年前	学会使用火
早期智人	约 30 万年前	脑容量与现代人相同
晚期智人	约 5 万年前	体质形态上与现代人几乎没有区别

第2题,答案:母系氏族社会的基本特征是:妇女在生产和生活中居于主导地位,受到特别的尊重。世系按母系计算,人们只知其母不知其父,财产归母亲血缘亲属继承。氏族成员集体占有生产和生活资料,实行集体劳动,共同消费,人与人之间是平等互助的关系。

不是。可以引导学生从生产力的发展水平、文明的程度等方面思考。

教学建议

1. 关于人类的起源问题,历史上有众多神奇的传说。教师可以借用《圣经》中“亚当和夏娃”的故事,也可以制作有关古猿进化的图片和实物资料,或通过电脑多媒体手段将人类进化史直观、形象地展示给学生,激发学生的求知欲,培养学生的探究能力,从而导入新课。

2. 在课本教材各目内容中精心设计一些调动学生学习兴趣、启发学生思维的问题。

(1)“人类的起源”是本课的难点之一,本目可以设计如下问题组织学生学习和探究新课:在人类的起源发展过程中主要经历了哪几个阶段?你知道早期人类的代表有哪些吗?根据第5页参与园地中的表格进行课堂练习。请一位学生朗读“思考与讨论”由此引导学生讨论,营造热烈、探究式的课堂气氛。让学生思考根据现代人的体貌特征,世界上的人类

分为哪些主要人种？他们之间的差异是怎样形成的？怎样批驳种族优劣论？

(2)“氏族社会”是本课的重点,在本目教学中可以设计如下问题:人类社会的历史开始后,后期是什么社会?人们是怎样生活的?为什么要过着这种群居的生活呢?古代希腊崇拜大地女神该亚的传说反映了什么样的社会现实?对妇女的崇拜是母系氏族公社时期的普遍现象,从古希腊的传说到中国的姓氏起源都可以看出。比如,“姜”、“姬”等都是我国最古老的姓氏。这些姓氏有什么共同特点呢?氏族公社的产生起到了什么样的作用?比较一下母系氏族公社和父系氏族公社有何相同点、不同点?

		母系氏族公社	父系氏族公社
相同点		都是按一定血缘关系结合在一起的群体 都是原始社会的基本单位 人们共同劳动,共同消费	
不同点	生产活动	妇女采集为主	男子从事农业和畜牧业
	社会地位	妇女占主导地位	男子支配社会

结合教材第4页有关厄瑞斯忒的传说,引导学生思考:在法庭上关于厄瑞斯忒“有罪”和“无罪”的争论,反映了一种怎样的社会状况?雅典娜投出关键的一票决定了最终判决结果,又说明了什么问题?原始社会是怎样解体的?什么叫国家?你觉得国家与氏族之间最明显的不同是什么?你认为从原始社会过渡到奴隶社会是进步还是倒退?为什么?

3. 引导学生回忆中国古代史黄帝和尧舜禹时期的相关内容,加强对这段历史的了解,培养学生进行中外对比的习惯。



课文注释

1. 南方古猿

南方古猿在20世纪20年代被发现,后来陆续出现南方古猿的化石。特别是在东非和南非,有关南方古猿化石、人属化石和伴生的动植物遗迹不断出土,使科学家能进一步弄清楚人类从猿发展到人的过渡状态。

1924年,在南非约翰内斯堡附近,解剖学家达特发现了一个六岁的幼年南方古猿头骨化石。达特给它取名南方古猿非洲种,并提出“这是处于猿和人之间的动物”。十几年后,在非洲其他地区发现许多南方古猿化石,其中有保存完好的头骨、骨片、面骨、下颌骨、牙齿

和四肢骨骼。经过分析,人类学家把这些化石归为一个属,下分两个种:南方古猿粗壮种和南方古猿纤细种。近几十年来,关于南方古猿科学界达成了一些共识:

(1)南方古猿是一种长时期生存的,并且成功适应了非洲热带草原气候的古猿。然而在100万年前,他们突然从考古记录中消失了。这些古猿至少存在了350万年。

(2)所有的、现在发现的南方古猿粗壮种的年代都不早于250万年,这表明南方古猿粗壮种可能是从更古老的南方古猿纤细种进化而来的,他们大概是在300万—220万年前才出现的。

(3)人的祖先可能是纤细的灵长类动物,也许类似南方古猿纤细种。

(4)仍有争论的是人与南方古猿分化的时间,前者有更大的脑容量和更复杂的社会结构,这种社会结构严重地依赖于新的文化因素。

2. 能人

在250万年前左右,东非还存在一种有着较大大脑的人科,其脑容量在650—800毫升之间。这一人科被认为是最初出现的人属,也就是古人类学家熟知的“能人”(Homo habilis)。“能人”拉丁文的意思是“能干的人”。他们是工具制造者。

能人和南方古猿之间的区别很小。他们有相似的身高和体重,大约高1.3米,重40公斤,他们都是双足直立,但是能人的头骨和面部已经不是很像猿了。它的头比较高和圆一些,而且面部也不太突出。最明显的,两者在解剖上的区别是牙齿。能人的臼齿更窄,前齿更小,而且门齿变大了,像铲形。通过对牙齿的显微研究表明:南方古猿和能人主要以水果为食物。

最早的能人化石碎片是20世纪60年代初期在奥杜威峡谷中发现的。在那里还发现了粗糙加工的工具。能人用尖石片和熔岩块来制造武器、刮削器或切割工具。这些工具用来切割对牙齿来说过于坚韧的兽皮。

3. 直立人

直立人最早出现的年代大约在150—160万年前。年代上最早的直立人化石是在肯尼亚图卡那湖东岸发现的头骨化石。近年来,考古学家在图卡那湖西岸发现了一具年龄为12岁的直立人男孩的完整骨架,其年代和上面的化石年代同步。这具骨架的外观很像现代人。他的头骨、颌骨和眉脊看起来比较原始,脑容量大约在700—800毫升,是现代人的二分之一。骨架表明男孩高约5.6英尺,比现代许多12岁的现代人高些。科学家们陆续发现许多同类化石。通过对这些遗迹的考察,他们确定了一种新的人类类型——直立人。

已经知道的直立人生活在旧大陆的广大地区。科学家利基在奥杜威峡谷第二层的上部发现了一个直立人的头盖骨,这个标本的年代大约是100万年前,与之对照,我国发现的周口店山顶洞人的年代确定为50万—35万年前,在爪哇发现的直立人年代在90万年—60万年前。直立人的化石还发现于摩洛哥、阿尔及利亚、匈牙利和德国西部。

4. 早期智人

早期智人约生活于距今二三十万年前到四五万年前。早期智人也称为古人,或尼安德特人,1856年科学家在德国尼安德特河谷中发现早期智人的化石,所以人类学上统统把早期智人称为尼安德特人。典型的尼安德特人主要在西欧发现,其他地区发现的早期智人都不

是典型的尼安德特人。

早期智人在体质特征上比直立人大为进步,虽然还保留了原始的特征,但是基本上和现代人没有什么太大的区别,在文化、技术和社会结构上,早期智人比直立人进步,特别是人工取火技术促使早期智人克服了自然环境的困难,能够广泛分布在亚、非、欧三洲。他们是旧石器时代中期的典型人类,在共同的生产劳动中人类社会组织得到了进一步发展,而社会组织在促进人类本身的发展和繁衍上起到了积极的推动作用。

5. 晚期智人

在距今约5万年前,出现了晚期智人。晚期智人除了在细节上具有微小的原始特征外,在形态上非常接近现代人,因此,在人类学上又称晚期智人为“新人”。新人较完整的化石最早是1868年在法国多尔多涅区克罗马农农村发现,所以新人也被称为克罗马农人。

晚期智人的特点在于他们的体质性状已经达到了现代人的水平,在文化上突出表现在能制造比较复杂的石器、骨器工具,他们是能干的猎手,还能创造出优美壁画。随着晚期智人生产水平的提高,他们的分布比早期智人更广泛。在旧石器晚期,晚期智人不仅分布在亚、非、欧三大洲,在大洋洲和美洲也有了他们的踪迹。

对于晚期智人是不是来自尼安德特人,科学家之间存在不同看法。过去许多学者认为在第四纪冰期极峰之后,由于克罗马农人从西亚或北非侵入欧洲把尼安德特人灭绝了,因而断言尼安德特人和晚期智人没有关系。但是美国的人类学家提出,晚期智人是尼安德特人的后裔。

6. 人种

人种又称人类种族。人类学家根据目前的化石材料提出,现代的各主要人种是晚期智人在他们不同的分布地区形成的。人类种族形成的早期阶段,地理环境在各种条件中起重要作用,世界主要的人种的各种种族特征都与特定的地理区域有密切关系。人体结构的某些遗传特征在不同的自然环境影响下可以变化。随着人类社会化程度的提高,人的社会性在人种的形成中的作用就逐渐凸显出来。

人类种族分类是个非常复杂的问题。一般来说分为三个或四个大的主要人种。最早提出人种科学分类的是瑞典的林奈。他在1725年根据肤色把世界的人分为亚洲黄种、非洲黑种、美洲红种和欧洲白种四个人种。1775年德国的勃鲁门巴赫根据肤色、面形、鼻型、发型等综合起来分析,把人类分为蒙古人种、美洲人种、马来人种、高加索人种、埃塞俄比亚人种五个人种。近年来,人类学家在分类时又增加了血型等特征。人种分类所依据的这些体质性状具有遗传性,能传给后代,在相当长的时间内不发生重大的改变。

大多数人类学家把全世界人类区分为三大种族或三个主要人种:蒙古利亚种族(黄色人种)、欧罗巴种族(白色人种)和澳大利亚—尼格罗种族(黑色人种)。三大人种中还分出较小的种族。

种族的体质特征完全是外表的不同划分。种族主义者利用种族外表的差异,歪曲捏造出种族不平等的谬论,为他们压迫奴役和消灭其他不同种族和民族的罪恶行径辩护。事实上,现代的人类来源相同,都是晚期智人的后裔,属于同一种属,各种族之间可以互相通婚繁殖,具有共同的基本特征,诸如手和足的构造,躯干及头脑、脑量和脑内构造,语言及构成社

区能力等等。人种之间的差别不表示人种之间有优劣之分。

7. 黄色人种

黄色人种又称为蒙古人种。这一人种的特征是肤色淡黄或棕黄,直而硬的黑发,胡须少或极少,体部第三期毛发不发达,脸平扁宽大,颧骨明显突出,鄂宽,没有低眶类型,鼻宽度中等,鼻根低矮或中等,分布在亚洲的蒙古人种鼻突出度微弱,分布在美洲的印第安人则强烈突出,凸唇,唇厚中等,有内眦眼褶。

黄色人种分布在辽阔的亚洲地区,包括亚洲北部西伯利亚、中亚、东亚、东南亚和美洲。

黄色人种可能在旧石器时代晚期在中亚和东亚干燥草原和半沙漠地带形成,然后向各个方向扩展。当时黄色人种的南部界限很可能和现在一样是喜马拉雅山,后来沿该山东麓移向南方,在亚洲南部与黑色人种混杂而产生出波利尼西亚种族,在亚洲北部和欧洲人种混杂形成了乌拉尔种族和南西伯利亚种族;部分黄色人种由亚洲东北部的白令海峡进入美洲成为印第安人。

8. 黑色人种

黑色人种又称澳大利亚—尼格罗人种。这一人种的特征是肤色黝黑,黑色或深黑色的毛发和眼睛,眼裂开度较大,卷曲型或波型发,脸部和体部第三期毛发极少,但澳大利亚人却很发达。鼻宽扁,鼻根低矮或中等,鼻突出度极小,鼻孔长轴位置横向,嘴裂宽度大,唇厚面凸,上唇前突,脸部一般呈突出状,上颌明显突出,部分黑种人的下肢特别颀长。

澳大利亚—尼格罗人种主要分布在北回归线以南的地区,如非洲的中部、东部、南部、澳洲、大洋州、印度南部、印度尼西亚、斯里兰卡、菲律宾等地,还因为历史上的奴隶贸易移到了美洲。

非洲的黑种人可能起源于非洲的东北部,然后再扩大到非洲的其他地区。澳大利亚的棕种种族类型是长期与外界隔离的情况下形成的,最早可能在南亚地区,经印度支那、马来半岛向东南方迁移到大洋州和澳大利亚。澳大利亚人不仅与非洲黑色人种有相似的特征,而且与印度和斯里兰卡的居民相似,和南印度种族以及东非埃塞俄比亚种族有远古的亲缘关系。

9. 白色人种

白色人种又称欧罗巴人种。这一人种肤色一般较淡,从浅色、浅赫色到赫色;头发柔软,呈波状或直型,头发金黄或黑褐色;瞳孔多碧蓝色、褐色或浅灰色;眼内眦褶不发达;鼻狭而高,显著突出,鼻孔的纵轴几乎向前方直列;颧骨和颌部突出程度不显著,口宽度小,薄唇,体毛和胡须发达。他们主要分布在欧洲、北美洲、北非、西亚和北印度等地。

白色人种最早可能是在南欧、北非和西南亚地区形成,逐渐向整个欧洲和临近地区扩展。欧洲的各种类型都是在南欧逐渐向北迁移的过程中分化而成。

10. 母系氏族

母系氏族社会有一系列的特征:女子在经济和社会上居于领导地位;世系从母系算起,从母居住;财产由母系继承。

母系氏族的全盛时期,由氏族中年事最长的妇女为首领,领导全体成员从事各项生产活动。随着人口的增长,氏族不断扩大,母系氏族下面分成若干由几代母系近亲组成的母系大

家族,以大家族为生产活动单位,一个大家族包括若干对偶家庭。这种大家族仍是母系氏族的一部分,土地归氏族共有,由氏族分配给家族使用。在母系氏族公社时期,女子担负着繁重的生产劳动,操持全部家务,在经济上起主导作用。

在母系氏族社会中,氏族的世系从母系算起。母系的世系包括一个女性祖先,她的子女和她女儿的子女,以及她的女性子孙的子女,由女性世代相传。至于女性祖先之子所生的子女,以及她的男性子孙的子女,则属于其他的母系氏族。

母系氏族以他们的图腾为世系标志。图腾产生于母系氏族公社初期。人们相信氏族和某种动植物或某种自然现象之间有血缘关系,认为它是自己氏族的祖先,把它作为自己氏族的图腾,进行崇拜。

母系氏族以外婚制度为原则,禁止氏族内部通婚,只有不同的氏族成员才能通婚。在母系氏族社会早期,夫妻分居在各自的母系氏族之中,他们的婚姻生活采取丈夫拜访妻子的形式。随着母系氏族制度的发展,这种对偶婚姻制度巩固起来,丈夫就迁居到妻方氏族中。男子一方就是从妻居。

母系氏族公社是一个集体,氏族的财产归集体所有、集体使用。因此,在母系氏族公社中,死者的财产由同氏族的亲属继承,也就是转归母方血缘亲属继承。

11. 该亚、天神与泰坦

地神该亚(Gaea):地神该亚又称大地之母,是希腊神话中最早出现的神,在开天辟地时,由混沌(Chaos)所生。该亚生了天神乌拉诺斯,并与他结合生了六男六女,十二个泰坦巨神及三个独巨神和三个百臂巨神,世界从此开始。

天神乌拉诺斯(Uranus):天神乌拉诺斯是地神该亚所生,后来又与该亚结合生下十二泰坦巨神。他是第一个统治宇宙的天神,后来被他和该亚所生的最小儿子克洛诺斯所推翻。

泰坦巨神(Titans):泰坦巨神主要是指地神该亚和天神乌拉诺斯所生的六男六女,共十二个巨神。这些巨神彼此结合,生出最早的赫利俄斯(Helios,日)、塞勒涅(Selene,月)、厄俄斯(Eos,黎明)等许多神。

12. 父系氏族

若干父系家族公社的总和构成父系氏族公社。父系氏族同样是出自一个共同的祖先、具有同一个氏族名称,并以血统关系相结合的血缘亲族的总和。

父系氏族曾经极广泛地存在于世界各地。古代希腊、罗马人中存在过这一制度,在塔西佗笔下的日耳曼人中也存在过这一制度。体现这一制度的遗迹还有苏格兰的克兰、爱尔兰的塞普特、阿尔巴尼亚的非司等等。亚洲大陆如远古时代的中国、印度、希伯来也存在过这一制度。在美洲大陆上,这一制度流行在印第安人中。恩格斯在论述罗马人时指出典型父系氏族社会有如下特征:

- (1)财产保留在氏族以内,由亲生的子女及男性后裔继承。
- (2)占有共同的氏族墓地。
- (3)共同的宗教节日。
- (4)氏族内部不得通婚。
- (5)土地共有。在部落土地中,一部分为氏族所有。

- (6)在氏族内部互相帮助和援助的义务。
- (7)氏族成员有使用氏族名称的权利。
- (8)收养外人入族的权利。
- (9)选举和撤换氏族领袖的权利。

资料摘录

1. 达尔文在《人类的由来》第一章中对人类起源的论述

我们现在首先看一下,人在身体结构上所表现的种种迹象,清楚的也好,不那么清楚的也好,究竟能在何种程度上说明他是从某种低级类型传下来的……

人的身体结构。——众所周知而颇有人引为遗憾的一事是,人在构造上是和其他哺乳动物按照同样的模式或样板的。人身骨骼系统中所有的骨头可以拿来一根根地和猴子、蝙蝠或海豹身上相应的骨头相比。就他的肌肉、神经、血管和内脏来说,情况也是一样。根据赫胥黎和其他解剖学者的证明,在重要性上大于一切器官的脑,在结构上所遵循的是同一法则。……

胚胎期的发育。人是从直径为一英寸的一百二十五分之一的一颗受精卵发育而成的,这颗受精卵看来和其它动物的受精卵没有任何方面的差别。受精卵发展而成为胚胎,在很早的一个阶段里,人的胚胎和脊椎动物界里其他成员的胚胎也几乎是无法分辨的。在这个阶段里,动脉作一种弓形分枝的状态像是要把血液分送到两鳃似的,而在各种高等的脊椎动物,尽管在这阶段里脖子两侧个保有一系列狭长的裂口,标志着鳃的原来的部位,但却是不长鳃的。在比这稍后的一个阶段里,四肢开始发育出来,这时,正如声誉卓越的拜尔所说的那样,“蜥蜴类和哺乳类的脚,鸟类的翅膀和脚,同人的手脚一样,全都是从同样的一个基本形态长起来的”。而赫胥黎教授说,要到“胚胎发育的很晚的一个阶段里,胎期的小人才呈现出不同于胎期的小猿猴的一些显著的差别,而后者,即胎期的小猿,和胎期的小狗相比,也是如此,至于人狗之间,也是到了后期才表现了同样多的差距。后面这句话也许有些骇人听闻,但这是可以证明的真理”。

种种残留结构。——这个题目在实质上虽并不比上面两个题目,即相应性的结构和胚胎发育,更为重要,但是,由于其他的若干理由,我们却准备比较详细的加以处理。高等动物的一切物种都有某些结构表现着一些残留的状态,不在身体的这一部分,就在身体的那一部分,例外是没有的,人也不在这条通例之外。残留的器官必须同初生而未发达的器官区别开来,尽管在有些情况下,区分并不是容易的事情。前者,即残留的器官,有的绝对没有什么用处,比如雄性四足动物的乳房,又如反刍动物中从来不发展到穿破牙龈的门牙;有的则对当前持有它们的动物用处极小,小到使我们很难想像它们是今天的情况所引起而发展出来的东西。这些用处极小的器官,严格说来,还不是残留性的,但是他们正朝着这个方向发展。至于新生而未发达的器官,则与此相反,它们虽还没有充分发展出来,却对持有它们的动物已经很有用处,并且还会继续发展下去。残留的器官有高度的变异性,而这是不难理解的,其中一部分的理由就是因为它们没有什么用处,或几乎等于废物,因此而不再成为自然选择作用的对象。他们也往往会完全受到

抑制,而不发展起来。但抑制不等于消失,它们会通过返祖遗传的情况而不时地再度出现——这种情况也是很值得注意的。

这样我们就可以懂得,为什么人和其他一切脊椎动物的构造会按照同样的一个一般的模式,其间经过一个什么样的过程,为什么他们会经过一些同样的早期发育的阶段,又为什么他们会共同地保持某一些残留的器官和附件。因此,我们应当坦率地承认,人和其他动物是来自一个共同的祖系的。

(〔英〕达尔文著,潘光旦译《人类的由来》(上),

商务印书馆,1983年,第8—31页)

2. 莫尔根在《古代社会》一书中对婚姻和亲属的论述

我们已经习惯于把专偶制家族看作自古以来一成不变的家族形态,以为只不过在某些特殊地区间杂有父权制家族而已。其实不然,家族的观念原是经历了几个顺序相承的发展阶段才臻于成熟的,而专偶制家族乃是一系列家族形态中最后的一种形态。我的目的就是要说明在专偶制家族之前还有更古老的家族形态,那些家族形态曾经普遍流行于蒙昧阶段,并经历野蛮阶段初期而下达野蛮阶段中期;我还要说明的是,无论专偶制家族或父权制家族,都不可能上溯到野蛮阶段晚期。这两种家族形态基本上都是近代的产物。而且,在古代社会中,它们是不可能出现的;必须等到更早的家族形态所具有的先行经验在人类的每一种族中为它们的产生作好准备以后,它们才可能出现。

现可把家族分为如下五种顺序相承的不同形态,每一种形态都有其独具的婚姻制度:

(一)血婚制家族,这是由嫡亲的和旁系的兄弟姊妹集体相互婚姻建立的。

(二)伙婚制家族,这是由若干嫡亲的和旁系的姊妹集体地同彼此的丈夫婚配而建立的;同伙的丈夫们彼此不一定是亲属。它也可以由若干嫡亲的和旁系的兄弟集体地同彼此的妻子婚配而建立;这些妻子们彼此不一定是亲属。不过在上述两种情况下,往往对方彼此也都是亲属。无论是哪一种情况,都是一群男子伙同与一群女子婚配。

(三)偶婚制家族,这是由一对配偶结婚而建立的,但不专限与固定的配偶同居,婚姻关系只有在双方愿意的期间才维持有效。

(四)父权制家族,这是由一个男子与若干妻子结婚而建立的,通常由此产生将妻子幽禁于闺房的风俗。

(五)专偶制家族,这是由一对配偶结婚而建立的,专限与固定的配偶同居。

在上述这些家族形态中,第一种、第二种和第五种这三种形态是最重要的;因为它们流行之广、影响之深,足以建立三种不同的亲属制度,所有这些亲属制度迄今都仍在通行。反过来,这些亲属制度本身也足以证明与它们各自相关的家族形态和婚姻形态都先它们而存在。其余两种形态,即偶婚制和父权制,都是介乎中间的家族形态,它们对人类的影响不足以建立一种新的亲属制。不要以为这几个类型的家族彼此各不相干,界限分明;与此相反,由第一种形态过渡到第二种形态,由第二种形态过渡到第三种形态,由第三种形态过渡到第五种形态,都是在不知不觉中逐渐转变过来的。我们所要阐明的,所要确定的命题就是:这些家族形态原是一种接着一种顺序相承而产生的,它

们综合起来正体现了家族观念的发展。

……

各种亲属制的采用、改变和废弃,都不是随心所欲造成的。它们的起源都与使社会状况产生重大变革的有机运动符合一致。当某中形式的亲属制被普遍采用以后,其称谓业已构成,其方法业已确定,根据这种情况的自然道理,它要发生改变当然是极其缓慢的。每一个人都是一个亲属集团的中心,因此,每一个人都不不得使用 and 了解当时流行的亲属制。要改变任何一种亲属关系都是极其困难的。这些亲属都是自然产生的而不是人工制造的,它们之所以存在主要依靠习俗而不是依靠法律规定,因此,必须要有一种与习俗同样普遍的动力才能改变它们;这一点更有助于使它们维持长久的稳定性。既然每一个人都是亲属的当事人,所以亲属制的传导途径就是血缘。由此,当每一种亲属制所产生的社会状况已经改变或已经完全消逝以后,还存在着使这种制度维持不变的强大影响。正是由于有这种维持稳定的因素,才使我们能肯定从若干事实中所得出的结论;正是这一因素才把古代社会保存的一份记录流传下来,否则人们就完全不知道这方面的情况了。……

(莫尔根著,杨东蓂、张秉原、冯汉骥译《古代社会》,
三联书店,1957年,第430—431页)

学术动态

原始社会史的分期

建国初期,我国采用苏联史学界的分期法,把原始社会分为原始群和氏族公社两个阶段。原始群又分为群居公社(相当于旧石器时代初期、蒙昧时代低级阶段、猿人时期)和原始氏族(相当于旧石器时代中期、古人阶段)。氏族公社又分为母系氏族公社和父系氏族公社两个阶段。近年来,我国史学界在研究的基础上提出了五种新的分期法。

(一)一些学者认为,原始社会史可划分为“前氏族社会”和氏族社会两个大时代和六个时期。六个时期是(1)猿群时期,从猿到人的过渡。(2)原始群时期,由杂交过渡到血缘家庭。(3)氏族社会发生时期,普那路亚家庭。(4)氏族社会发展期。(5)氏族社会繁荣期,对偶家庭。(6)氏族社会解体期,家长制家庭,一夫一妻制家庭逐渐取代对偶家庭。

(二)一些学者认为,原始社会的分期应依据其自身的发展划分为发生、发展和解体三个阶段。(1)原始社会的形成阶段,即“正在形成中的人”,也就是原始群时代。(2)发展阶段,即“完全形成的人”,也就是母系氏族公社时代。(3)解体阶段,即父系氏族公社时代,还包括部落联盟和军事民主制时期。

(三)一些学者认为应划分为三个时期:(1)原始氏族公社时期,相当于旧石器时代早期和中期。(2)母系氏族公社时期,即形成和发展期。(3)父系氏族公社时期,相当于新石器时代晚期和青铜器时代。

(四)一些学者主张把原始社会分为“群”、母系氏族、父系氏族三个时期之外,还可以在“群”前加入“从猿到人过渡阶段”,在父系氏族时期分出军事民主制阶段。

(五)一些学者主张四分法:(1)血亲社会,始于石器的出现。(2)血缘社会,始于火的

出现。(3)血族社会,始于取火、兄弟姊妹禁婚。(4)氏族社会,始于细石器时代弓箭的出现。

原始社会的分期之所以出现不同的意见原因是多种因素造成的。其中一个重要的原因是对经典作家提出“原始群”、“人类的童年”、“蒙昧时代的低级阶段”等概念存在不同的理解。例如:“人类的童年”这一个概念是马克思提出来的,他把蒙昧时代低级阶段称为“人类的童年”,一种意见认为这一概念属于原始人类而不是腊玛古猿范畴。

除了以上讨论之外,学者们还先后对腊玛古猿、氏族制度、原始婚姻、氏族所有制等等问题展开争论。