

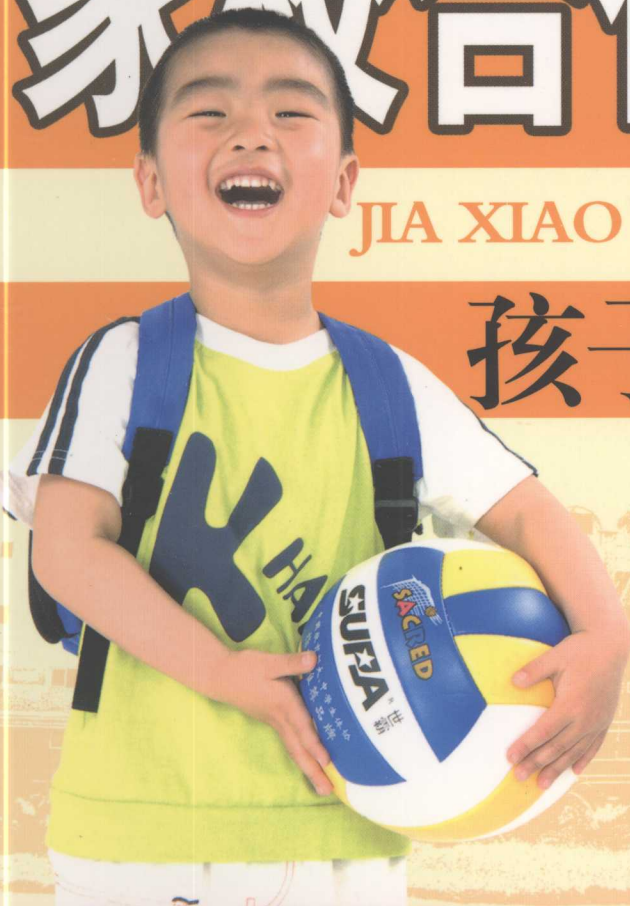
本书反复说明这样一个朴素的真理

分数不是衡量一所学校和一个孩子好坏的唯一标准

家校合作方略

JIA XIAO HEZUO FANGLUE

孩子成长宝典



王维平等◎著

你是位合格的家长吗？你是哪种类型的家长？孩子、教师、学校喜欢什么样的家长？什么样的家长最有可能教育成功？学校应该给学生什么样的教育？学校如何完成自己的历史使命呢？面对许多社会问题，必须是学校、教师与家长通力合作才能解决的。



科学普及出版社

本书以美国国家通用——全球通用的标准

为编写依据，为家长提供一个科学、实用的指南

家校合作方略

THE BEST EDUCATION HANDBOOK

孩子成长宝典



帮助孩子
快乐成长

作者：李心博

本书以美国国家通用——全球通用的标准为编写依据，为家长提供一个科学、实用的指南。本书以美国国家通用——全球通用的标准为编写依据，为家长提供一个科学、实用的指南。本书以美国国家通用——全球通用的标准为编写依据，为家长提供一个科学、实用的指南。



中国教育出版社

家校合作方略

JIA XIAO —— 孩子成长宝典
HE ZUO FANG LUE

王维平等 著

科学普及出版社

（北京·北京·黄城根）

图书在版编目(CIP)数据

家校合作方略/王维平等著. —北京:科学普及出版社,2007.5
ISBN 978-7-110-06588-4

I. 家... II. 王... III. 学校教育—合作—家庭教育 IV. G459
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 055895 号

自 2006 年 4 月起本社图书封面均贴有防伪标志,未贴防伪标志的为盗版图书。

科学普及出版社出版

北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码:100081

电话:010-62103210 传真:010-62183872

<http://www.kjpbooks.com.cn>

北京长宁印刷有限公司印刷

*

开本:787 毫米×960 毫米 1/16 印张:13.125 字数:208 千字

2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

印数:0001—3000 册 定价:23.00 元

(凡购买本社的图书,如有缺页、倒页、
脱页者,本社发行部负责调换)

山西省基础教育 2004 年度指令课题
“中小学与家长合作方案研究”
课题组名单

组 长：王维平
成 员：王永革 车军社 牛爱红
高爱芳 成晋霞 孙福兵
王宏亮 杨永芳 窦树德

责任编辑：张升贵
封面设计：张升贵
印刷：张升贵


山西基督教界2004年平遥县令

“中小”

新

主编	副主编	编委	编委
王	王	王	王
王	王	王	王
王	王	王	王

责任编辑 黄爱群
封面设计 部落艺族
责任印制 安利平



前言

目前大部分城市家庭是独生子女，农村家庭的子女数也在急剧减少。家长对子女的期望值越来越高，很多家长以子女为生活中心，倾注了大量的金钱和精力，望子成龙，望女成凤。但是并不是所有的家长都是合格的家长，许多家长在家庭教育方面存在着许多误区，不理解、不尊重子女，对子女实行高压政策，把自己的意愿强加于子女，或对子女无原则的溺爱，不讲究教育方法，一味依靠物质奖励等。由于教育不当导致的家庭问题时有发生。学校方面则不同，教师受过专门训练，了解学生的心理、生理特征，了解学生的学习特点和各方面情况，同时由于非血缘关系，更能从职业角度比较客观地对待学生，教师与家长的合作恰恰能够弥补家庭教育中的不足。

现在，所有社会中的风浪均会对学校产生影响，互联网以其新、快、可视性强的特点形成了一种快餐文化，由于学生缺乏思考和选择的能力，这种快餐文化使学校面临着新的挑战。但是这些问题的产生却源于社会，单凭学校的力量无法解决，必须由家庭、学校通力合作才能解决。因此学校与家长的合作是必需的。

孩子健康成长需要怎样的家长？什么样的家校合作是理想的？本书紧紧围绕学校与家庭教育相结合的问题，较好地作了回答。本书试图重点说明，只有实施真正意义的家校合作，才会是成功的教育。

王维平

2006年11月

目 录

第一章 你属于哪种类型的家长

- 一、家长类型面面观 1
- 二、不一样的家庭相似的冲突 6
- 三、九种常见的错误家教模式 22

第二章 孩子喜欢什么样的家长

- 一、孩子喜欢的家 25
- 二、孩子喜欢的家长 28
- 三、孩子不喜欢的家长 38
- 四、孩子不喜欢的家长的恶习 43
- 五、家长欠妥的做法 47

第三章 学校、教师喜欢怎样的家长

- 一、教师眼中的好家长 51
- 二、个案研究 69

第四章 什么样的家长最有可能教育成功

- 一、金元浦教授的思考 79
- 二、教育成功典范 81
- 三、什么最重要 89
- 四、努力做成功的家长 104
- 五、中国学前教育研究会秘书长王化敏的教育观 111
- 六、不让悲剧重演 112

七、一切由事实说话	113
八、智慧处理问题	120

第五章 孩子成功需要怎样的家长

一、选择环境持之以恒——孟母“断机杼”教子	141
二、责任激励修史书——司马谈栽培儿子司马迁	141
三、目标激励公平竞争——曹操教子法	143
四、“敢为天下先”的父亲——宋嘉树	144
五、坚强的爱——廖仲恺夫妇教子	146
六、故事启迪——钱学森之母教子法	146
七、平等、关爱——巴金之母教儿	147
八、生命的教育——老舍的母亲教子	148
九、自编自教严格要求——茅盾母亲教子	149
十、用爱浇灌女儿心灵——冰心母亲之教育	151
十一、发现孩子的天赋——傅雷引子学琴	152
十二、画无品格，下笔无方——李苦禅教子	153
十三、给孩子一片蔚蓝的“大海”——杨振宁的“父教”	154
十四、兴趣是最好的老师——丁观海培育著名科学家丁肇中	156
十五、良好家风一脉相承——钱家教子	158
十六、适情适性——蔡家教育思想	159
十七、“中国的卓别林”式艺术家——侯宝林教子	161
十八、让孩子学会谦让美德和内敛的品质——朱军的父母教子法	163
十九、诚实——崔永元父母教子	164
二十、只要有一点成功的希望就不放弃——刘璇父母育子	166
二十一、培养诚实的孩子——华盛顿之父奥古斯丁	167
二十二、培养观察力和想象力——歌德父母教子	169
二十三、行万里路的开放式教育——诺贝尔父亲教子	171
二十四、成功的家庭教育——爱迪生的故事	172
二十五、 $A = X + Y + Z$ ——爱因斯坦父母教子	174
二十六、居里夫人之父斯克罗多夫斯基——让孩子全面发展	176

二十七、居里夫人教女——智力在很大程度上依赖于品格	177
二十八、读读写写成名的文学家——雨果母亲育儿法	179
二十九、要想让孩子成才必须给他找个好老师——莫泊桑母亲育子	181
三十、巴甫洛夫之父费奥特尔——给孩子一双勤劳的手和勤思的脑	182
三十一、适时夸奖孩子——卡尔·威特之父老卡尔·威特教子	184
三十二、关掉电视打开想象——大江健三郎的岳母教女	185

第六章 什么样的家校合作是理想的

一、基本情况	188
二、家校合作现状分析	189
三、中小学家校合作未来期望调查	192
四、研究结果	197
五、理想的家校合作方案	199

参考文献

200

第一章

你属于哪种类型的家长

现今的中国人比以往任何时候都更重视子女的教育，这不仅是传统的惯性使然，更是由于社会竞争日趋激烈、就业环境不容乐观而造成。因此，家有学子，户有考生的家长们把教育这根神经绷得更紧了。毫不夸张地说，中国的家长在对待子女教育上的无私奉献精神超过任何国家的家长，所费财力、精力不说，心力所耗尤多。

中国的家长们尽管背景不同（比如有城乡差别、发达地区与不发达地区的差别、学历层次上的差别等等），在子女的教育管理方式上各有千秋，但基本目标一致：望子成龙，望女成凤！

一、家长类型面面观

1. 华中师大邓北平教授按教育风格将家长分为三类

1.1 传统主义者

这一类在家长族群中所占比例最大，对子女基本上施行“不放”型管理，即无论子女的大事小事一揽子全由家长越俎代庖。事无巨细、无所不管是其特点。这使得子女在学习、生活中既无自由的空间，亦无创造的乐趣可言，好在还有一些在学子女尚能接受，也算是一大中国特色。这种管理模式至少带来三种害处：其一，子女易养成贪图安逸、不劳而获，甚至不思进取、但求守成的思想意识。其二，子女易与家长形成对立，频起冲突，父母子女关系紧张，以致影响子女身心的健康发展。其三，子女易养成自私自利、不顾他人的坏作风。“我是老大我怕谁”！生活中这些例子不胜枚举，但家长警醒

的少。

1.2 现代主义者

管理模式属“粗放”型，即家长只抓大问题，小事情一概不管，对在子女的学习、考试、交友、生活等往往只管结果，不问过程，可谓特点鲜明。这种管理模式也有诸多弊端，比如子女易养成无所顾忌、轻忽小节、平常不用功、临时抱佛脚等各种坏毛病，而且子女因见结果重要，往往铤而走险，临场作弊，最后发展到给家长报假成绩，不诚实的习惯即由此开端。

1.3 后现代主义者

管理模式属“奔放”型，基本上对在学子女不闻不问，把教育权完全推给学校和社会。其特点是无事好好，有事了了。等到子女出事或考砸了，不得不管时，便只好停止各项“赛事”（比如麻将、纸牌等），匆匆出“庭”，草草断“案”。其惯用招式有二：要么对子女拍案骂，不由分说，甚至拳脚相加；要么对子女好言抚慰，乖声一片，有时竟不惜以“钱”带声，声“钱”并茂。其后果自然不难想见。

以上分类只是一种概而言之的分类，并不能完全对号入座到每一个家庭、每一个家长，譬如很多家庭就是一家两“制”，父亲属“奔放”型，母亲则是“不放”型；或者母亲是“粗放”型，父亲是“不放”型。款式多多，不一而足。有的家长则集数“制”于一身，整个儿一个“复合型人才”，时而“不放”，时而“粗放”，时而“奔放”，乃至狂放，洋洋洒洒，全凭兴致。但总的说来，母亲属“不放”型的居多，而父亲属“粗放”型的居多。

欲对家长类别作一总的评析，判出个美丑优劣来是一件很难的事，也无此必要。但就家庭教育管理模式而言，较好的家长类型还是传统型加现代型，二者可各采其长，互补其短，也就是说该细管时细管，该放羊时放羊，而且其中的妙处在于对时与度的把握上，即什么时候管，管到什么程度。

2. 美国两位家庭问题及儿童问题专家把家长划分为两类

2.1 控制型

这一类父母认为，他们对子女的成长负有全部责任，子女的一切有关问题都应该由他们负责处理。他们对子女的管理方式和态度，包括过分的保护、专断独裁、有计划地干预子女的行为；无视说理劝解、谆谆诱导的作用，强

制指导重于协商建议；墨守传统，把子女视为家庭血统或者本身个体的延续，坚持己见，抗拒客观形势的改变并抑制子女的求知欲望及好奇心等。

2.2 发展型

这类父母喜欢辅助子女的人格培养，以合作方式协助子女成长，扬弃专制式的教导方法。他们对子女的态度非常民主，不墨守传统，善于因势利导、说理劝解；视子女为有独立人格的个体，尊重子女的求知欲望及好奇心理，接受客观形势的可变性，并把可变性看做是子女成长过程中的必然现象；肯聆听子女的倾诉及意见，对子女显露内心情感，与子女建立互相友爱、互相尊重的密切关系。

3. 根据教育目的将家长分为两类

3.1 “圆梦”型

“圆梦”型家长往往由于复杂的因素（环境的、时代的、家庭的和个人的等等）而未能接近或达到自己的人生理想，个人抱负未得以施展，心有不甘，志犹未泯，便倾全力培育子女，把自己的理想寄托在子女身上，以期圆此一梦。

3.2 “求职”型

“求职”型家长往往只希望子女能跨进大学的门槛，然后有个一“岗”半职，可独立生活，自食其力，也就足以光耀门庭了。这类家长人多面广，对子女的要求也不尽相同，有高有低、有严有松，主要看家长的人生态度及子女智商状况。

4. 根据教育管理的心态将家长分为三类

4.1 从众型

属从众型的家长最多，其特点是随波逐流，无所用心。

4.2 随缘型

随缘型的家长也不少见，其人生观是一切都无所谓。对子女的教育则是听天由命、顺其自然。孩子乖是福，孩子笨未必是祸！随遇而安，各得其所。

4.3 独立型

独立型的家长特点是，对子女的教育有明确的目标、周密的计划、合理

的安排和严格的把关，经之营之，用心良苦。

5. 根据对孩子的管教习惯将家长分为五类

5.1 科学民主型

这类家长在教育子女上有自己的一套方法，他们对子女宽严适度，讲究科学的方法。

5.2 放任自流型

此类家长没有认识到子女的发展前途，认为自己的子女在学习上毫无希望，抱无所谓的态度，什么也不管。

5.3 溺爱放纵型

这类家长，对孩子的任何要求都予以满足，可以说是百依百顺，而且对自己子女的缺点、错误往往会隐瞒包庇，而且在自己孩子与其他学生发生矛盾时，往往偏听偏信，袒护放纵。

5.4 粗暴严厉型

这类家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对孩子的期望值很高，要求孩子智慧超群，任何事情都要名列前茅。在教育方式上“严”字当头，凡事都由家长说了算，孩子稍有差错，轻者训斥，重者就会招来皮肉之苦。因为家长在教育方法上严过了头，孩子同家长的关系一般是很紧张的，使孩子产生了对立情绪。这样的学生在学校的表现一般就是非常遵守纪律，胆子很小，学习上不敢发表自己的意见，灵活性较差，缺乏创新精神。

5.5 经济杠杆型

随着社会的发展，一些家庭的收入也甚为可观了，这样就产生了一些以金钱为学生学习动力的家长，他们对子女的教育就是以金钱为标准。给学生一个标准，达到什么样的成绩就奖励多少金钱。而对于子女在精神上的一些要求却从来不予关心。对这样的家庭进行家访的时候，班主任不能简单地否定家长的做法，应该说，适当地对子女进行物质奖励是很有必要的，但如果是一味地以物质奖励为主，那么孩子在学习上的动力是不会长久的。作为班主任应该向家长讲明白这样的道理，在学习上真正持久的动力来自学生自身的精神动力，是学生明白了自己学习的真正目的，而不是单纯的外界的物质刺激。对于这些家长，也可以给他们讲一些反面事例，如满清八旗纨绔子弟

的结局。

6. 根据与孩子的交往方式将家长分五类

6.1 朋友型

李先生有个6岁的男孩，他希望儿子觉得自己就像朋友，在他面前可以无拘无束，自由自在。但是，李先生也承认，在和孩子发生冲突时，他有时不得不对孩子做出让步，因为他不想破坏和孩子建立起来的良好关系。

当矛盾产生的时候，有的家长表现得过于宽容，因为他们不想伤害孩子的感情，更不愿意听到孩子说：“我恨你。”但是，太多的让步会使孩子养成以自我为中心的性格，变得任性固执，难以控制。所以，这种类型的家长，要学会对孩子说“不”，让他知道，并不是什么时候都是他说了算。

6.2 回避型

当你8岁的女儿对你买的衣服产生异议时，你回答说：“我不想听。”或者当孩子在幼儿园打了别的小朋友时，你说：“我的孩子是不会这样做的。”那么，你就是个回避型的家长。

有的孩子比较犟，要说服他们不是件易事。很多家长不愿和孩子正面交锋，而是采取冷处理、回避问题的方法。当然，适当降温是件好事，但是如果一味地回避问题，其结果将是孩子成年后不懂得如何解决人际关系中遇到的问题，因为他们从小就生活在回避问题的家庭里，这使他们对正面出现的问题无所适从。

6.3 专制型

这类家长经常大声责骂孩子，有时还会用羞辱和恐吓的方式。虽然大多数家长都不认同这样的做法，但还是时常控制不住自己的情绪。

当你愤怒地责骂孩子时，想一想你愤怒背后的原因：是因为和同事之间的问题，还是因为工作压力太大？这时，你就会冷静下来，不再把孩子当成出气筒了。如果孩子在情绪不佳时顶撞你，你不妨暂时走开一会儿，等自己的心情平静了再回来讨论，这样会收到良好的效果。

6.4 商量型

当家长和孩子的意见相左时，采用商量的方法更容易被他接受，孩子也会从中学会如何客观地看待问题。

商量型的家庭教育是双方都要做出合理的让步，采取折中的方法，但要掌握好退让的原则，切不可放弃家长的权力。把那些不可商量的事情列出来，如“尊重个人隐私”，“先做作业后玩”，“10 点前睡觉”等。让孩子预先知道这些原则，当你和孩子商量时就会有据可循，掌握主动权了。

6.5 指导型

指导型的家庭教育是解决孩子和家长之间问题的最好方法，能平静、明确地指出孩子行为的后果。这类家长常说：“你要这样做，才能干什么。”或“如果你不这样做，我就会那样做。”家长的话让孩子听起来合情合理，不带任何恐吓和羞辱的成分，使他明白要对自己的行为负责。这样教育出来的孩子更具有责任感、更成熟，做事也更有分寸。

指导型家长的好处是：当你向孩子明确地指出他行为的后果并让他做出选择时，孩子会渐渐成长为一个有主见、独立和有能力强的人，他们在成年后能游刃有余地处理各种问题，这会让他们终生受益。

二、不一样的家庭相似的冲突

1. 期望过高型

1.1 斯巴达式的训练

1979 年，庞秀玉出生在天津市南开区一个普通的家庭。她的父亲是天津市一家建筑公司的工会职工。他把所有的美好希望，都寄托在女儿庞秀玉身上。

从小学一年级开始，他就要求庞秀玉每天学习写日记。他还从有限的收入中竭力节省，发了疯一样给女儿买书，只要他认为对女儿未来有用的书，他不惜花费，一堆一堆地往家里搬。到 1994 年，不到 10 年的时间里，庞家就拥有了 12000 册图书，家里两间房屋里到处都是书！庞父为此花费了 10 多万元。

不仅仅是这些。

庞父还用斯巴达式的严酷约束，来督促女儿一点点朝预期的方向成长。他无法容忍女儿学习成绩平庸，他要求庞秀玉门门功课必须考百分。庞秀玉

做到了这一点，因为她必须做到这一点，否则，考试分数稍微不理想就会遭到父亲的拳脚伺候。庞秀玉只好拼命读书，每天神经绷到了极点。

在极度压抑的气氛中，庞秀玉对读书的兴趣早已荡然无存。

庞父制订的严密规则，令女儿时刻感到窒息，扼杀了庞秀玉活泼自由的天性。苛刻的要求，经常挨打，使庞秀玉觉得活着毫无滋味。还在小学三年级时，她就第一次企图自杀。那一天，庞秀玉放学回到家里，再次因为“违规”遭到父亲的打骂。她把自己关在厕所里，流着眼泪一笔一画地写完遗书，就决定自杀。

但她马上发现，由于自己太小，不知道应该如何自杀。最后，她把遗书撕碎（如果被父亲发现了可不得了），扔进厕所下水道里，偷偷溜出厕所，放弃了自杀。在此后的人生中，庞秀玉多次企图自杀，但都阴差阳错没有成功。

虽然对活着厌恶至极，但活着一天，庞秀玉就不得不面对父亲的拳脚，因此她得拼命读书，这是减少挨打的最佳办法。

小学四年级时，庞秀玉第一次参加了由郑州某杂志社主办的全国少年作文大赛，得了奖，父亲非常高兴。而庞秀玉本人却一点也不高兴，她只是完成了父亲交办的任务，顶多表明不会挨打。

庞秀玉发现，常参加作文比赛拿奖，可能是让父亲满意高兴的最好办法。于是，她密切关注各种刊物的学生作文竞赛启事。到初中二年级，她已经参加了几十次全国性的作文比赛并多次获奖。她的名字因此经常出现在各种刊物上。

真正让庞秀玉一夜成名、成为天津市全体学生学习楷模的，却是一篇报告文学《希望》。1992年，天津日报主任记者王道生得悉天津市实验中学初二学生庞秀玉，家中竟然有1万多册藏书，于是前往庞家采访，然后在天津日报发表了长达1万多字的报告文学《希望》，详细报道了庞秀玉的种种动人事迹。天才少女作家横空出世。

但是，谁都没有注意到，随着年龄的增长，庞秀玉积累多年的对学习的厌倦，不可压抑地爆发了。她的学习成绩，像突然而至的低温天气下的温度计，直线下滑，一些课程，甚至不及格！到初中毕业时，庞秀玉连毕业考试也没参加，就逃之夭夭。

导致庞秀玉学习成绩迅速下滑的另一重大原因，恰恰就是她的一夜成名。