

城市化进程中的 中国女童教育

我国小城镇女童教育研究

CHENGSHIHUA JINCHENG ZHONG
DE ZHONGGUO NUTONG JIAOYU
Woguo xiao chengzhen
Nütong jiaoyu yanjiu

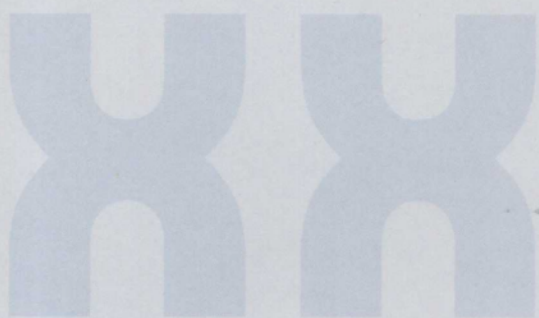


杜学元 主编

四川出版集团
四川人民出版社

在女童教育上的投资

可能是发展中国家回报率最高的投资



ISBN 978-7-220-07384-7



9 787220 073847 >

ISBN978-7-220-07384-7

定价：49.00元

城市化进程中的 中国女童教育

我国小城镇女童教育研究

杜学元◎主编

图书在版编目(CIP)数据

城市化进程中的中国女童教育:我国小城镇女童教育
研究/杜学元主编. —成都:四川人民出版社,2007. 6

ISBN 978—7—220—07384—7

I. 城… II. 杜… III. 城镇—女性—儿童教育—
研究—中国 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 062426 号

CHENGSHIHUA JINCHENG ZHONG DE ZHONGGUO NUTONG JIAOYU

城市化进程中的中国女童教育

——我国小城镇女童教育研究

杜学元 主编

责任编辑
封面设计
技术设计
责任校对
责任印制

罗晓椿
李 涛
古 蓉
袁晓红
李 剑 孔凌凌

出版发行
网 址

四川出版集团(成都槐树街2号)
四川人民出版社
<http://www.scpph.com>
<http://www.booksss.com.cn>
E-mail: scrmcbsf@mail.sc.cninfo.net

发行部业务电话
防盗版举报电话
照 排
印 刷
成品尺寸
印 张
字 数
版 次
印 次
书 号
定 价

(028)86259459 86259455
(028)86259524
成都华宇电子制印有限公司
四川嘉创印务有限责任公司
170mm×240mm
24.5
426千字
2007年6月第1版
2007年6月第1次印刷
ISBN 978—7—220—07384—7
49.00元

■ 版权所有·侵权必究

本书若出现印装质量问题,请与我社发行部联系调换
电话:(028)86259624

教育部人文社会科学『十五』规划课题研究成果

四川出版集团
四川人民出版社



目 录

前 言	(1)
第一章 多维视野中的小城镇女童教育研究	(5)
第一节 绪 论	(5)
一、研究的意义和目的	(5)
二、研究的理论背景	(6)
(一) 社会学中宏观与微观的沟通	(7)
(二) 日常生活的解释	(8)
三、研究的经历及方法	(11)
(一) 研究的经历	(11)
(二) 研究的方法	(13)
四、研究视角与分析框架	(13)
第二节 “局外人”视野中的小城镇女童教育	(14)
一、家庭视野中的小城镇女童教育	(15)
(一) 父母对女童的教育期望	(16)
(二) 父母与女童的角色关系	(19)
(三) 家庭休闲文化中的女童教育	(27)
二、学校视野中的小城镇女童教育	(29)
(一) 校长视野中的女童教育	(29)
(二) 教师视野中的女童教育	(34)
(三) 学校教师的性别比与女童社会化	(41)
(四) 教材与女童社会化	(43)
三、社区视野中的小城镇女童教育	(45)



(一) 民众对女童教育的态度	(45)
(二) 民俗中的女童教育	(47)
(三) 制度中的女童教育	(55)
第三节 “局内人”视野中的小城镇女童教育	(60)
一、自我的成长：女童主体的观点	(60)
(一) 我是谁：追寻自我	(60)
(二) 我是一只小小鸟：渴望飞翔	(66)
(三) 我是一面五星红旗：思想道德教育的结晶	(69)
二、小城镇女童调查问卷的分析	(72)
(一) 女童心目中的父母角色	(72)
(二) 与老师的关系	(73)
(三) 学习目的与自我认识	(74)
(四) 日常交往	(76)
第四节 视界融合：主体间性交往的小城镇女童教育观	(78)
一、社会性别：影响小城镇女童教育生活世界构建的关键性因素	(78)
(一) 表现在“局外人”小城镇女童教育观的冲突，集中表现在对女童性别角色的认知上	(79)
(二) “局内人”与“局外人”的冲突	(79)
二、意义阻隔：小城镇女童发展所受到的影响	(80)
(一) 家庭代沟：父母与女儿沟通的断裂对小城镇女童的影响	(80)
(二) 泛化的教育对象：小城镇女童学校生活的不利处境	(83)
(三) 社区惯习：女性刻板印象对小城镇女童教育的影响	(84)
三、理性行动：小城镇女童教育生活世界构建的策略	(85)
(一) 确立有利于小城镇女童发展的教育观	(86)
(二) 促进小城镇女童教育生活世界构建的措施	(92)
第二章 文化变迁中的小城镇女童教育	(95)
第一节 绪论	(95)
一、文化与文化变迁	(96)
(一) 文化	(96)



(二) 文化变迁	(97)
二、本研究的理论基础	(97)
(一) 哲学基础	(97)
(二) 文化学及文化社会学基础	(98)
(三) 文化时滞理论	(99)
(四) 区域文化模式	(99)
第二节 东部文化背景下的小城镇女童教育发展	(100)
一、东部小城镇文化变迁的历史线索及经济现状	(100)
(一) 吴文化与东部小城镇的历史变迁	(100)
(二) 经济发展的类型特征	(103)
二、昆山市女童教育变迁的历史与现状	(105)
(一) 昆山市教育现代化的简要历程	(106)
(二) 访谈(主位研究)	(109)
(三) 以主位心态看文化变迁与女童教育发展的内在联系	(118)
(四) 问题与理论探讨(客位探讨)	(121)
三、中西部文化背景下的小城镇女童教育的特征	(126)
(一) 主位研究:看小城镇女童教育的特征	(126)
(二) 客位分析:看小城镇女童教育的特征	(138)
第三节 东部与中西部小城镇女童教育发展的异同点及经验总结	(139)
一、传统思维方式转型中的阶段性限制	(140)
(一) 现代女性发展的影响因素	(140)
(二) 中国小城镇女童教育发展的不充分性	(141)
(三) 女童教育自身在教育整体发展中的边缘性	(141)
二、东部与中西部小城镇文化的不同价值取向——女童教育不同点的比较	(142)
(一) 沿海文化与内陆文化基本特征的比较	(142)
(二) 小城镇女童教育发展阶段及特征的比较	(144)
三、问题和经验的探讨	(147)
(一) 女童教育中女性自我意识的觉醒及其实现途径	(147)
(二) 女童教育价值观念对女性社会角色定位的影响	(148)



第三章 小城镇初中女童的学校交往研究	(150)
第一节 绪论	(150)
一、本研究的背景	(150)
(一) 国内对小城镇初中女童学校交往的研究比较少	(150)
(二) 社会经济发展对女童学校交往的影响势必存在	(150)
(三) 对女童做到微观上的性别教育平等仍然是一个现实问题	(151)
(四) 女童自身发展的需要	(151)
二、有关小城镇初中女童交往研究的现状	(151)
(一) 有关女童学校交往的理论研究现状	(151)
(二) 有关女童学校交往的实证研究现状	(152)
三、进一步研究的意义	(154)
四、本章研究的主要内容	(154)
五、研究方法	(154)
第二节 研究的理论基础	(155)
一、有关交往的理论	(155)
(一) 马克思主义的交往观	(156)
(二) 互动论	(157)
(三) 首属群体理论	(157)
(四) 两种不同性质人际关系理论	(157)
(五) 重要他人理论	(158)
(六) 群体社会化发展理论	(158)
(七) 交换理论	(158)
(八) 社会实在论	(158)
二、有关学校交往的理论	(159)
(一) 学校交往	(159)
(二) 小城镇对初中女童学校交往的影响	(161)
(三) 小城镇初中女童学校交往的含义	(162)
第三节 小城镇初中女童学校交往的现状	(162)
一、小城镇初中女童学校交往现状的调查及数据分析	(162)
(一) 小城镇初中女童学校交往倾向	(163)



(二) 小城镇初中女童学校交往的主动性	(165)
(三) 小城镇初中女童学校交往的方式	(167)
(四) 小城镇初中女童学校交往的内容	(171)
(五) 小城镇初中女童学校交往的体验	(174)
(六) 小城镇初中女童学校交往形成的群体	(181)
二、小城镇初中女童学校交往的特点	(184)
(一) 小城镇初中女童与教师交往的特点	(184)
(二) 小城镇初中女童与同伴交往的特点	(185)
三、小城镇初中女童学校交往中存在的问题	(185)
(一) 小城镇初中女童与教师交往中存在的问题	(185)
(二) 小城镇初中女童与同伴交往中存在的问题	(189)
第四节 小城镇初中女童的学校交往现状的成因分析	(190)
一、小城镇社区多元文化对小城镇初中女童的影响	(191)
(一) 小城镇经济对女童学校交往的影响	(191)
(二) 小城镇生活方式对小城镇初中女童学校交往的影响	(193)
(三) 大众媒体对小城镇初中女童学校交往的影响	(194)
(四) 文化价值观对小城镇初中女童学校交往的影响	(196)
二、家庭对小城镇初中女童学校交往的影响	(197)
(一) 家庭背景对女童学校交往的影响	(197)
(二) 家庭教养方式对小城镇初中女童学校交往的影响	(198)
三、小城镇学校对女童学校交往的影响	(200)
(一) 学校环境对小城镇初中女童学校交往的影响	(200)
(二) 学生对小城镇初中女童学校交往的影响	(201)
(三) 教师对小城镇初中女童学校交往的影响	(201)
四、小城镇初中女童的自我整合	(204)
第五节 完善小城镇初中女童学校交往的建议	(206)
一、更新学校教育价值观念, 以目的性价值统合工具性价值	(206)
二、选任女性教师	(207)
三、师生平等交往	(207)
四、加强对小城镇初中女童同伴交往的引导	(208)



五、还女童更多的自由时间，实施素质教育·····	(209)
六、加强家校的联系·····	(209)
第四章 小城镇女童家庭教育之性别（角色）社会化研究·····	(212)
第一节 导论：小城镇女童家庭教育——一个研究视角·····	(212)
一、问题的提出·····	(212)
二、视角的选择·····	(215)
三、研究方法·····	(217)
四、调查地点、调查时间和调查对象的概况·····	(218)
第二节 性别、社会性别、性别角色塑造的理论及其性别社会化·····	(220)
一、性别的生物属性——生理性别·····	(220)
（一）遗传与生理基础·····	(220)
（二）身体和心理的发展·····	(221)
二、性别的社会属性——社会性别·····	(221)
（一）社会性别的含义·····	(221)
（二）社会性别与生物性别之间的关系·····	(222)
三、社会性别研究的出发点是揭示两性不平等的现状·····	(222)
（一）社会性别研究揭示了两性不平等的现状以及社会性别的构成要素·····	(222)
（二）社会性别的构成要素·····	(223)
四、性别角色塑造的理论·····	(224)
（一）身份理论·····	(224)
（二）社会学习理论·····	(224)
（三）认知发展理论·····	(224)
（四）社会建构理论·····	(225)
（五）性别图式理论·····	(225)
五、性别社会化·····	(226)
（一）社会化的含义·····	(226)
（二）性别角色社会化·····	(227)
第三节 家庭教育对小城镇女童性别社会化的塑造·····	(228)
一、男权制/父权制文化下男性和女性气质的塑造·····	(229)



(一) 男权制/父权制的含义	(229)
(二) 中国历史文化中男权制/父权制的建构	(230)
(三) 中国儒家文化下的家国同构的男性家长气质及对传统女性气质的影响	(231)
二、父母的养育方式直接引导小城镇女童性别社会化	(234)
(一) 婴儿期父母的养育方式对小城镇女童性别社会化的影响	(234)
(二) 青少年期父母的养育方式对小城镇女童性别社会化的影响	(238)
(三) 父亲的引导对小城镇女童性别社会化的影响	(241)
(四) 母亲的示范对小城镇女童性别社会化的影响	(247)
(五) 女童性别角色的认同在性别社会化中的作用	(258)
三、家庭的建立及其事务处理方式间接影响着小城镇女童性别社会化	(262)
(一) 择偶对小城镇女童性别社会化的影响	(262)
(二) 家庭权力分配和家务劳动分工对小城镇女童性别社会化的影响	(263)
四、家庭闲暇利用方式强化了小城镇女童性别社会化	(270)
(一) 就性别角色而言, 大众传媒对女童的误导	(270)
(二) 大众传媒对女童性别(角色)社会化的影响	(273)
第四节 有关小城镇女童性别(角色)社会化的建议与对策	(277)
一、提高政府的性别意识, 并将其纳入社会发展和决策之中, 构建男女两性平等、共同发展的和谐社会	(277)
(一) 加强各级领导的性别意识, 以便挑战传统的社会性别观念	(278)
(二) 妇联组织及各级女性研究机构甚至高等院校应进一步加强对妇女学的研究, 倡导先进的性别文化	(278)
(三) 强化民众的先进性别意识, 营造男女平等的良好社会氛围	(279)
(四) 在中小学开设性别意识教育课程, 培养男女学生平等意识	(279)
(五) 设立监察大众传媒性别平等问题的监察机构	(279)
(六) 计算家务劳动的经济价值, 提升妇女的社会地位	(280)
二、广泛开展“自尊、自信、自立、自强”的“四自”教育, 唤醒妇女的自我认知, 做新世纪的新女性	(281)
(一) 社会应针对各类妇女的不同情况和需求开展“四自”教育	(281)



(二) 家庭教育应重视对女童“四自”的培养	(281)
(三) 做新世纪的新女性, 实现自身价值, 为孩子树立良好的榜样	(283)
三、提倡家庭构建性别角色双性化教育模式	(284)
(一) 双性化及双性化教育的概念	(284)
(二) 双性化教育模式在家庭的构建	(284)
第五章 影响小城镇女童学业成绩因素的社会学分析	(287)
第一节 绪 论	(287)
一、选题说明	(287)
(一) 小城镇女童学业成绩研究可以促进当前我国女童教育问题的 解决	(287)
(二) 小城镇女童学业成绩研究的不足使本选题具有一定理论价值	(288)
(三) 本研究选取的角度	(292)
三、研究设计	(292)
(一) 有关学业成绩的说明	(292)
(二) 调查地点	(294)
(三) 研究所使用的资料	(294)
(四) 研究方法	(294)
第二节 小城镇女童学业成绩的调查分析	(294)
第三节 影响小城镇女童学业成绩的因素分析	(300)
一、父母的教育素质与女童学业成绩	(301)
(一) 父母的教育观念与女童学业成绩	(301)
(二) 小城镇女童父母的教育方式对女童学业成绩的影响	(304)
(三) 小城镇女童父母的教育能力对女童学业成绩的影响	(306)
二、教师的性别期望与女童学业成绩	(307)
(一) 教师的性别观及对女童的标定	(307)
(二) 教师对女童的学业期望	(309)
(三) 教师性别期望影响女童学业成绩的具体表现	(310)
三、同伴关系与女童学业成绩	(314)
(一) 反感的同伴关系对女童学业成绩的影响	(314)
(二) 好感的同伴关系对女童学业成绩的影响	(315)



(三) 早恋对女童学业成绩的影响	(316)
四、女童的智力因素和非智力因素对其学业成绩的影响	(317)
(一) 女生智能的发展对其学业成绩的影响	(318)
(二) 女生非智力因素的发展对其学业成绩的影响	(319)
第四节 提高小城镇女童学业成绩的建议	(323)
一、提高家长教育素质, 形成良好的家庭教育环境, 使家长给予 女童教育积极有效的支持	(323)
(一) 树立正确的教育价值观, 适当调整期望值	(324)
(二) 学习家庭教育理论及性别发展的相关理论, 采取科学的教育方式 方法	(324)
(三) 家长应努力提高自身的文化素质, 积极承担起教育女童的责任 ..	(324)
二、提高教师素质和教育教学质量, 因性施教, 提高女童学业 成绩	(325)
(一) 大力提高教师素质, 树立现代性别意识	(325)
(二) 因性施教, 优化女童的智力和非智力因素	(326)
(三) 加强青春期教育, 引导女生与男生的正常交往	(328)
三、进行女童教育特殊性模式的探索, 充分发挥女童潜力	(329)
本书参考文献	(331)
一、参考著作	(331)
(一) 中文著作	(331)
(二) 外文著作	(340)
二、参考论文	(342)
(一) 中文论文	(342)
(二) 外文论文	(351)
附 录	(354)
后 记	(377)



前言

“女童”是一个性别意义很强的词语，在一定程度上肯定了性别差异影响的存在。以往无论是儿童学、生物学还是统计学的研究，都习惯将女童年龄定义在0~15岁，15岁以上即与成年人同等看待。联合国儿童发展基金会的定义，将女童界定为0~18岁。这一概念从1995年开始，已为我国政府所接受。本书因篇幅和研究者精力所限，所探讨的女童教育主要指0~15岁的女童的教育，即应包括女童从出生到青春期的整个发展阶段的教育，部分研究延后至18岁。小城镇女童是指长期生长或生活在小城镇的0~15岁的女性儿童。这里之所以强调长期生长或生活在小城镇而不以出生地或户口所在地为标准，是因为随着市场经济体制的建立，人口的流动性大大增强，大量的农村户口者进入小城镇务工，有的甚至长期在工作地生活，她们已经被城市化或城镇化，并具备了长期生长在该地的居民所具有的核心特征，是名副其实的小城镇人。当然，大多数生于小城镇、长于小城镇的女童同样也是小城镇女童。

女童教育研究的内容十分广泛，内容的广泛性促使了研究者的学术背景、观点和研究方法都呈现高度多样性的特点，即女童教育研究呈现不同的侧重点、不同的角度和不同的研究方法。根据女童教育研究关注对象的性质，将女童教育研究分为宏观研究和微观研究两大类。宏观研究关注在整个社会的文化、政治与经济制度中，女童教育对社会文化、政治与经济贡献，社会文化、政治与经济发展状况决定女性不利的诸种因素及其作用机制，可以说明女童为什么不能得到平等的教育机会和怎样才能得到平等的教育机会。微观研究关注学校教学生活，在学校的教育行为和人际互动中，发现学校是如何在产生和加强已经存在的性别不平等的，学校应如何变革才能为消除这种不平等作出应有的贡献。下面我们对国内外女童教育的研究状况做一介绍。

在西方工业化国家中，女童的义务教育已经普及，女性在高等教育中的比



例也越来越大，在几个最发达的工业化国家，女大学生在学生总数中的比例已超过 40%，女童教育似乎已不成为问题。但这些国家的女童教育研究者不这样认为，他们提出发达国家表面教育平等的背后掩盖着实质上的不平等。一方面，发达国家女童教育宏观研究的重点在于揭露表面教育平等下的不平等。他们把注意力主要集中在以下两个方面：（1）私人教育资源分配中的性别不平等；（2）公共教育资源分配中的性别不平等。另一方面，女童教育微观研究的重点在于剖析学校教育中的性别歧视。主要包括五个方面：（1）女童教育的目的；（2）性别差异研究；（3）对男女合校教育的争论；（4）少数民族女童教育问题；（5）对学校教育中女性形象的研究。总的来说，在当代女童教育研究中，有关论点大部分是由西方文化背景的学者提出的，在对女童教育问题的研究中，使用的概念、研究方法和结论，乃至研究格调都不可避免地带有西方文化色彩。发展中国家的女童教育研究基本上是接受西方的观点，基本沿袭西方女童教育研究的方向，只是在研究内容和目标方面更体现发展中国家的特点。

20 世纪 80 年代前，中国教育界不承认女童教育是一个特殊的教育问题，认为通过新中国成立以来的社会改造，男儿童已经完全平等了，没有必要单独研究女童受教育的问题。20 世纪 80 年代后期，中国地区间、性别间的差距扩大了。在普及义务教育过程中，中国政府提出了我国贫困地区是普及义务教育的难点的命题，从对贫困地区教育的研究中又提出女童教育是“难中之难”的命题，从而开始了对女童教育的研究。1995 年在北京召开的第四次世界妇女大会给中国的女童教育以强劲的推动力，女童教育研究成为中国教育界和女性研究的热点问题，中国的绝大多数女童教育研究都是在联合国决定在北京召开世界妇女大会前后进行的，妇女大会对中国社会女童教育思潮的形成有巨大的影响。综观中国的女童教育研究，主要集中在：跨文化女童教育研究；在学业及专业成就上男女童差异的状况及原因研究；男女童心理表现及原因研究；因性施教及女子学校作用研究；少数民族女童教育研究；贫困农村女童教育研究。而对我国小城镇的女童教育的研究几乎还是一片空白。为此，我们于 2001 年 4 月向教育部提出申请，拟申请研究“我国小城镇女童教育的现状、存在的主要问题及对策”课题，同年 12 月 7 日，教育部社政司以 [2001] 209 号函正式通知立项（项目批准号：01JC880002）。2005 年该项目通过了教育部人文社会科学研究项目中期检查。本书便是这一研究项目的最终成果。

我们在研究小城镇女童教育时，将小城镇界定为人口在 10 万人以下的县城（包括县级市）以及区乡建制镇（包括市辖镇），也包括城市郊区的卫星城。



小城镇是一种比农村社区高一层次的社会实体,这种实体是以一批不从事农业生产劳动的人口为主体组成的社区,从地域、人口、经济、环境等因素看,它们都既具有与农村相异的特点,又都与周围的乡村保持着不可缺少的联系。正所谓介于“城市之尾、乡村之首”,故可以用“城”“镇”来分别表示。小城市、卫星城、县城应属于“城”的范畴,工矿区、建制镇、集镇等则属于“镇”的范畴。小城镇是乡村政治、经济、文化和生活服务的中心,城乡接合的桥梁和纽带,对于促进乡村经济发展、加速城乡物资交流、缩小城乡之间的差别和调节农村剩余劳动力的流向等起着极为重要的作用^①。可见,小城镇不是单纯的农村,也不是严格意义上的城市,它具有明显的特殊性。城市化是现代化的重要特征,而小城镇是我国乡村城市化发展的主体,是由农业文明向城市工业文明不断迈进的桥梁。改革开放 20 余年来,我国政府关于城市发展总的指导思想和原则是:“控制大城市规模,合理发展中等城市,积极发展小城市。”总体上讲,我国城市在近 20 年发展过程中较好地贯彻执行了这一思想和原则。从 1980 年到 1997 年,大量新型城市不断涌现,全国城市从 1980 年的 223 个增加到 668 个,新增城市中 80% 以上为中小城市^②。我国城市化道路迈向 21 世纪的最大难题在于:8 亿农村人口如何向城市转移,以及农村劳动力如何向工业、服务业转移。我国目前是一个农业人口占绝大多数的发展中的农业国,要加快乡村城市化的进程,就必须加快小城镇的建设,把大批农民就地转化为工人,转化为城镇人口,把广阔的农村变为现代化小城镇星罗棋布的经济网络。努力构建“中心城市—小城镇—乡村”网络,减轻原有大城市的扩容压力,并围绕原有中心城市形成群体布局。我国小城镇已成为新兴城市的主体,以建制镇为例,全国每平方公里有 15.7 个,东部沿海地区每平方公里为 49.1 个,西部内陆地区每平方公里也有 6.5 个^③。江泽民同志在中国共产党第十六次全国代表大会上提出,“要逐步提高城镇化水平,坚持大中城市和小城镇协调发展,走中国特色的城镇化道路。发展小城镇要以现有的县城和有条件的建制镇为基础,科学规划,合理布局,同发展乡镇企业和农村服务业结合起

① 章人英主编:《社会学词典》,上海辞书出版社 1992 年版,第 144 页。

② 1980 年数据来源于《中国经济年鉴(简编)·1981》,经济管理杂志社 1982 年版;1997 年数据来源于《中国城市年鉴·1998 年》,中国城市年鉴出版社 1998 年版。

③ 杜发春主编:《民族经济发展论纲》,中国物价出版社 2000 年版,第 144~145 页。