

# 北外

## 大学英语课堂教学

### 理念与实践

顾问 丁往道

主编 于德社

# BEI WAI

# DAXUE YINGYU KETANG

# JIAOXUE LINIAN YU SHIJIAN

安徽教育出版社



## 金葵花

英语教学方法指导丛书

金葵花英语教学方法指导丛书

北外大学英语课堂教学理念与实践

顾问 丁往道

主编 于德社

作者(按姓名的拼音顺序):

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 曹海英 | 曹 萍 | 程 锦 |
| 耿淑玲 | 黄惠珍 | 刘凤鸾 |
| 牛双虹 | 于德社 | 张东英 |
| 张淑艳 | 张希春 |     |

安徽教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

北外大学英语课堂教学理念与实践 / 于德社主编. —合肥: 安徽教育出版社, 2007. 4

(金葵花英语教学方法丛书)

ISBN 978-7-5336-4373-7

I. 北… II. 于… III. 英语—课堂教学—教学研究—高等学校 IV. H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第050612号

责任编辑: 范 源

装帧设计: 袁 泉

---

出版发行: 安徽教育出版社

地 址: 合肥市回龙桥路1号

邮 编: 230063

网 址: <http://www.ahep.com.cn>

经 销: 新华书店

排 版: 安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷: 合肥华丰印务有限责任公司

---

开 本: 720mm×960mm 1/16

印 张: 8.5

字 数: 130 000

版 次: 2007年4月第1版 2007年4月第1次印刷

印 数: 3 000

定 价: 15.00元

---

发现印装质量问题, 影响阅读, 请与我社出版科联系调换

电 话: (0551)2823297 2846176

## 前 言

多年来,大学英语教学一直为人们所注目,成为大学教育的焦点之一,并经历了一个由“应试教育”向突出应用和实用的转变过程。近几年,大学英语教学改革正从上到下、由点到面,蓬蓬勃勃地在全国高校展开。

为适应我国高等教育发展的新趋势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的需求,北京外国语大学(简称“北外”)大学英语部自成立之日起,一直致力于大学英语的改革,并逐步摸索出了一套适合学校特点,满足学生需求,突出以学生为本的教学体制和模式。

该书收录了北外大学英语部的教师近期撰写的教学文章,内容囊括了大学英语教学实践的方方面面。这些文章是我们对大学英语教学的总结,是我们对大学英语改革的探索,也是我们多年教学和科研的结晶。

我们希望这些探索与体会可以给从事大学英语教学工作的同行们以借鉴和启迪,并对大学英语改革和教学有所帮助。

同时,我们也敬请同行专家赐教。

北京外国语大学大学英语部

2006年4月

# 目 录

## 前言

大学英语改革与整体设计 ..... 于德社(001)

## 一、综合教学

传统教学法与交际教学法在大学英语教学中的

综合应用 ..... 耿淑玲(014)

发掘动机、激发兴趣,有的放矢地进行教学 ..... 曹 萍(022)

浅谈大学英语初级班的教学 ..... 黄惠珍(030)

如何教会学生学好大学英语 ..... 刘凤鸾(039)

## 二、阅读教学

阅读课上注重学生交际能力的培养 ..... 张淑艳(046)

教会学生“捕鱼”——试论词汇学习策略及其

培训方式 ..... 牛双虹(051)

## 三、听说教学

英语听力教学实践与探索 ..... 曹 萍(061)

听及影响听力测试的主要因素 ..... 张希春(072)

听说课上如何实施以学生为中心的课堂教学 ... 张淑艳(083)

听说课语音教学必要性的调查与分析 ..... 张东英(089)

探讨人机对话多媒体软件《行星英语》

在听说教学中的作用 ..... 张淑艳(103)

## 四、翻译教学

翻译教学的几点体会 ..... 程 锦(110)

## 五、口译教学

充分调动,悉心指导,自主练习——口译课程教学

..... 曹海英(119)

# 大学英语改革与整体设计

于德社

## 1 引言

如何搞好大学英语教学已经是老生常谈了。但是以往的探讨和研究都是基于大学英语作为一门公共必修课来进行的,很少涉及大学英语教学的整体设计和改革。在北京外国语大学,多年来我们也一直致力于提高大学英语教学水平,满足非英语专业学生学习英语的要求。然而,所作的努力和投入并没有得到相应的回报,也就是说投入和产出并没有成正比。多年的努力和经验使我们逐渐认识到大学英语改革必须克服以往“头疼医头,脚疼医脚”的做法,大学英语改革必须从教学体系入手,从整体规划入手,必须治本。

2001年,为了更好地进行大学教育的改革,北京外国语大学进行了机构整合,决定撤销应用英语学院,成立大学英语部。在筹建大学英语部的过程中,我们探讨了大学英语改革,从整体设计和规划上进行了研究和尝试。

## 2 学生背景及需求分析

在大学英语部学习的学生是我校非英语专业的学生,来自不同的院系。这些学生虽然都在大学英语部学习,但是他们在大学英语学习方面的需求和努力各不相同。为此,我们设计了一份调查问卷,了解学生英语学习的具体情况和需求。问卷的主要内容和问题包括:①入学时英语水平的基本情况;②英语学习中存在的问题;③对

英语学习的需求和动机。来自学校 7 个院系(德语系、法语系、日语系、俄语学院、欧洲语言系、阿拉伯语系、亚非语系)的学生参加了问卷调查。

通过对返回的问卷进行分析和总结,我们得出如下的结论:

1)虽然大多数学生都表达了愿意学习英语的愿望和需求,但在通过学习所达到的英语水平上,不同的院系表现出了差异,即使同一院系学生的回答也有所不同。总的趋势是北外学习所谓通用语言(如德语、法语、西班牙语等)的学生对英语学习的投入和期待值都低于学习所谓非通用语言(如欧洲小国家和亚非国家的语言)的学生。后者中有的学生强烈地表示了学习英语的愿望,并认为总数为 16 个学分、288 个学时的大学英语教学已远远不能满足他们对英语学习的需要,而有部分学生则表示了满足于修满 16 个学分,完成大学英语必修课学习的意愿。探索其原因,可以看出市场规律所起的作用。学习非通用语言的学生不如学习通用语言学生的就业前景乐观,在他们求职的过程中,英语水平的高低往往起了很重要的作用。从后来教学的实践中,这一结论得到了充分印证。而可喜的是,在修完 16 个学分大学英语必修课,越来越多的学习通用语言的学生进入大学英语部开设的英语辅修课学习,提高英语水平。

2)不同院系的学生入学时的英语水平参差不齐。一般的规律是学习通用语言学生的英语水平往往都高于学习非通用语言学生,有时这种水平上的差异是很大的。如果一个教学班中同时存在英语水平差异很大的学生,任课教师组织教学就会出现很大的问题和困难,很难完成教学计划和满足学生的需求。

3)在问卷中,学生表现出了在大学英语学习中不同的需求。有的希望大学英语教学侧重阅读理解,有的渴望大学英语教学突出听力和口语,有的则要求大学英语教学重点帮助学生通过四、六级考试。

这些是北外大学英语教学所面临和需要解决的问题。这次调查问卷为我们提供了在北外大学英语部学习的学生基本情况以及他们的需求,为大学英语的改革提供了必要的依据。

### 3 大学英语改革的整体思路和设计

在探讨大学英语改革的整体思路和设计时,我们明确了大学英



语教学的宗旨,即“在教学实践中以先进的教学思想和观念为指导,集中精力、集中优势,充分发挥教师的潜能和特长,以质量求生存,以学生为中心,培养基本功扎实、知识面宽、能力强、素质高的复语人才”。

基于对在大学英语部学习的学生的调查和了解,为了贯彻我们已经明确的宗旨,我们进一步统一了对大学英语改革的认识和理解,并达成了如下的共识:

1)大学英语教学应当是“以学生为中心”,为学生服务,满足学生对英语学习日益增长的需求。传统的大学英语教学把所授课的对象——学生视为一个整体,采取的做法是“一刀切”。新生入学后就以所学专业的教学班为单位开始大学英语的学习,每周4个课时,4个学期后完成大学英语的学习。在整个学习过程中,每个学生都只是班集体的一分子,而学生作为个体的需要和要求往往被忽视或者没有给予足够的重视。

我们一致认为大学英语的整体设计必须适应社会和时代的发展,以及学生对英语学习多层次的需求。新的大学英语整体规划必须突出“以学生为中心”、为学生服务的宗旨,能够满足学生的不同需要。

2)大学英语教学应当突出语言最重要的功能——实用性。大学英语教学走过很多的弯路,特别是为了满足很多学生需要参加四、六级考试的需求,在大学英语教学中突出了“应试教育”,过分强调了阅读课在教学中的重要性,其后果是培养出来的学生应试能力很强,但应用英语的能力很差,所学的英语成了“哑巴英语”。

我们一致认为设计大学英语教学整体规划必须突出“实用性”,也就是说必须把“听、说”放到与“读、写”同样的地位,给予足够的重视。我们希望在大学英语部学习过的学生能够张嘴讲英语,用英语与外国人进行交流,听懂英语发言和讲座,可以听懂英语广播。这就需要教学规划、课程设置和教学策略都要有变化,有新的思路,有创新。

3)大学英语教学应当彻底摆脱四、六级考试的指挥棒。四、六级考试在其最初阶段曾经促进了大学英语的发展,并对提高大学英语教学起到了积极的作用。然而,随着社会与学校对四、六级考试重视程度日益膨胀,四、六级考试对大学英语教学的影响力越来越大,已经成了一根无形的指挥棒,很多院校都把如何提高四、六级的通过率

当成了大学英语教学的头等大事。事实上,四、六级已经成了大学英语改革的最大障碍,是大学英语教学突出“实用性”的绊脚石。我们强烈地感觉到,大学英语改革的第一步就是要彻底摆脱四、六级考试的指挥棒,彻底与其脱钩。令人可喜的是,我国教育界的高层也注意到了四、六级考试给大学英语教学带来的弊端,对四、六级考试开始进行改革,并已经降低了四、六级考试的重要性,这也就使得大学英语进行有效的改革成为可能。

4) 大学英语教学应当最大限度地利用现代化科技手段——多媒体。科学的进步,特别是计算机技术的日新月异,使得我们可以在大学英语教学中尝试新的方法,开拓新的领域。经过认真的研究和论证,我们开始在大学英语听说课中试用多媒体平台进行教学。我们的实践表明,利用多媒体进行英语教学是可行的,特别是在低级别的听说课中,效果突出,学生的收获较大。利用多媒体平台进行英语教学不仅丰富了教学手段,大大增加了学生练习英语的机会,而且也可以真正进行个性化的教学,学生可以自主选择所学习的内容、学习进度和学习程度。在多媒体教学中,我们使用了澳大利亚的“行星英语”软件教程,整个教学分为八级。从我们的课堂跟踪和进行的调查问卷可以看出,学生的进度和完成的级别是不同的。

5) 大学英语教学应当采用新的学习策略,努力做到“听、说、读、写”全面发展。大学英语教学同其他教学一样,本身就应当是一个整体,大学英语教学应当重视学生“听、说、读、写”的全面发展,提高学生英语水平的综合能力。重视英语某方面的教学,而忽略其他方面的教学,就可能会犯“头疼医头,脚疼医脚”的毛病。有的学生听力能力差很有可能是多方面原因的体现,如词汇量小,发音不准,朗读差,听力理解能力不高等。提高听力水平不是一个多听就能解决的问题,需要提高英语综合能力,需要从扩大词汇量,纠正发音,提高朗读水平,大量进行听力练习等多方面入手。在设计大学英语教学整体规划、课程设置以及挑选和编纂教材中,我们体现了注重“听、说、读、写”全面发展的原则,同时也使教师能够在教学实践中,以学生为中心,运用各种教学策略实现教学大纲所指定的目标。

在统一了认识和明确了目标后,经过充分的调研和探讨,我们提出了一系列的改革措施,涉及的范围包括大学英语的整体设计和具体的落实措施。大学英语部成立以来数年的教学实践为我们进行大

学英语改革提供了很好的平台,让我们有机会落实我们提出的改革措施。在设计大学英语教学整体规划和课程设置时,我们突出了以下几个特点:

(1)课程设置面向社会需求及学生需求,教师根据社会需求不断更新知识,开设学生欢迎的新课。

(2)课程设置体现我校人才培养模式,构成合理的大学英语课程体系。

(3)课程体系体现“以学生为中心”,注重学生“个性化”的培养,给学生尽可能多的自主权,如自由选择上课时间,自由选择课程,自由选择英语所要达到的水平。

(4)课程设置与教学内容更新同步进行,鼓励教师不断更新教学内容,改进教学方法和策略。

(5)课程设置与教学内容注重学生学习能力的培养。

(6)课程建设与教学管理改革同步进行,对“学分制”、“选课机制”、“教学课堂管理模式”进行进一步的探索和研究。

本文的以下几个部分主要是详细和系统地论述北外大学英语部的教学规划和课程设置。

## 4 学分制和分级教学

2004年1月教育部高等教育司颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》,目的是推动大学英语教学改革,不断提高大学英语教学水平,培养学生英语综合应用能力。《大学英语课程教学要求》提出了大学阶段的英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求(详细内容可查阅清华大学出版社2004年8月出版的《大学英语课程教学要求》一书)。我们把大学英语部大学英语教学定位在达到并超过更高要求,达到英语专科(大专)水平。实现这一目标,仅仅依靠传统的大学英语必修课程的16个必修学分,共288个学时的英语学习是根本不够的。为此,我们设计了32个学分,共576个学时的辅修课教学,从学分和课时上保证了教学目标的落实和实现。在教学体系中,我们采用了学分制和分级教学。

### 4.1 学分制

大学英语教学整体规划和课程设置的最重要的内容是学分制和分级教学。传统的大学英语必修课程有16个必修学分,共288个学

时,按每周4课时进行教学,需要4个学期完成。在新的教学规划中,这16个必修学分只是教学的第一阶段,也就是必修阶段。在教学的整体规划中,我们还设计了32个辅修学分,共576个学时以及相应的教学。16个必修学分加上32个辅修学分就构成了大学英语教学的全部学分,共计48个学分和864个学时。

我们对学分制的设计是学生通过16个必修学分和32个辅修学分的学习,使自己的英语水平有一个比较大的提高,超过教育部在《大学英语课程教学要求》提出的英语更高要求,达到英语专科水平。学分制可以让学生自主地选择所学习的课程和上课时间,选择完成必修课所需的时间,选择是否参加辅修学习,并完成辅修学习。

引进辅修课学习机制是大学英语教学一次大胆的尝试。在大学的教学体系中,大学英语教学只有16个必修学分、288个学时。如果把大学英语束缚在16个学分、288个学时内,大学英语的改革和发展的空间就变得非常狭小了,也就谈不上如何满足学生进一步学习和提高英语的需求。辅修课教学为学生提供了32个学分、576个学时的学习机会,最大限度地扩展了大学英语学习的空间。辅修课大大丰富了大学英语教学,为开设实用性强的课程,为学生能运用所学的英语提供了一个平台和机会。学生报名参加英语辅修课的教学需要交纳辅修费,辅修费为每学分人民币100元左右。辅修费的收入也使大学英语部有条件鼓励和调动教师的积极性,多上课,多为大学英语教学作出贡献。这样的机制保证了大学英语的正常运转和良性循环。数年的实践也证明了辅修课学习机制的引进是很成功的,并得到了学生的认可。现在,参加英语辅修课程学习的学生达到了在大学英语部学习总人数的30%。

学分制的设立充分体现了“以学生为中心”的思想,为学生和社会服务的理念。如果某个学生只希望修满16个必修学分,他可以选择在大学四年中任意的时间内完成大学英语必修课。完成16个学分的最短时间是2个学期,每学期选修8个学分的课程。如果某个学生决定不仅完成必修课的16个学分,还要完成辅修课32个学分的学习,他就必须至少在6个学期内修完必修和辅修48个学分,每学期修完8个学分。通过学分制,每个学生真正把英语学习掌握在自己的手中,而大学英语教学也得以使个性化教学变成现实。

## 4.2 分级教学

学分制也使分层次进行英语教学成为可能。我们把大学英语教学分为八个级别,即所谓的一至八级教学。一、二级英语教学是专门为英语零起点的学生设计的。英语零起点学生是指那些在入学前没有学习过英语的学生。这是北京外国语大学存在的特殊现象。每年,北外都从全国各地的外语学校招收学习各种语言的学生,其中有相当一部分是学习日语、法语、俄语的学生,他们没有在原学校系统学习过英语。为了满足这部分学生学习英语的需求,我们为他们专门设计了一、二级英语教学。一、二级英语教学每级 8 个学分,共 16 个学分,需要 4 个学期修完。所开设的课程是精读课,为必修课程。学生修满一、二级课程,获得 16 个必修学分,完成在大学英语部的英语学习。如果这部分学生还有愿望继续英语学习,就须报名参加辅修课程学习。

三、四级英语教学每级 8 个学分,共 16 个学分,为必修课程。三、四级教学是所有非英语专业学生(英语零起点学生除外)必须学习的级别,也是大学英语学习的第一阶段。在这一阶段中,我们设计了两大系列课程,阅读课系列和听说课系列。三级课程的 8 个学分分别在三门课程中得到体现。这三门课分别是阅读课,周课时为 4 课时,是 4 个学分的课程;使用语音教室的听说课,周课时为 2 课时,是 2 个学分的课程;使用电脑机房的多媒体听说课程,周课时为 2 课时,是 2 个学分的课程。四级课程的 8 个学分分别在两门课程中得到体现,这两门课程分别是阅读课和听说课。阅读课周课时为 4 课时,是 4 个学分的课程;使用语音教室的听说课周课时为 4 课时,是 4 个学分的课程。在设计这两个级别的课程时,我们遵循了“听、说、读、写”并举的方针,强调了实用的原则。我们的课程总体设计都是按阅读和听说两大系列展开的,阅读和听说在大学英语教学中具有同等的地位,并给予相同的重视程度。五至八级的课程设计也是遵循了这一方针和原则。

五、六级教学的课程设置延续了三、四级教学的模式,各分阅读和使用语音教室的听说两门课,每门课 4 个学分,每级 8 个学分,周课时为 8 课时。虽然七级教学的课程设置也延续了三至六级的原则,但在课程的具体设计和安排上,我们设计了三门课的教学。阅读课仍然是 4 个学分,周课时 4 个学时,但教学内容的重点转向了词汇

的扩展和阅读能力的培养。在听说系列中,我们设计了两门课程,时事英语(听力)和口语讨论课,各 2 个学分和 2 个周课时。设计这两门课就是让所教授的课程更加专门化和实用化,让学生学有所获,学有所用。八级教学的课程设置则完全突出了专门化和实用化,共设了 4 门课程。它们是报刊阅读课、写作课、笔译课和口译课,每门课 2 个学分,周课时 2 课时,共 8 个学分,周课时 8 课时。在教材的使用上,也以自编为主。

学分制和分级教学是北外大学英语部教学改革的关键部分,它们的实施保证了大学英语教学整体规划的落实,也使我们有机会改进教学,提高教学。

例如七级教学中的“时事英语”(听说)就很有特点。任课教师及时从广播和电视上录制最新的节目,加以整理并编写教材。任课教师还整理和印发了相关的背景材料与词汇。虽然“时事英语”周课时只有两节,但内容丰富、充实,而且时效性强,有课下阅读、课上听和口语讨论等,学生学起来有兴趣,有收获。“时事英语”已经成为非常受欢迎的一门课程。

为了解决“哑巴”英语,大学英语部把过去的听力课都改为听说课,并把每个教学班的人数限制在 35 人左右(口译课和口语讨论课限制在 20 人左右),让学生在课上能开口讲英语、练英语,做到教师与学生互动,学生在运用英语中提高英语水平。

我们鼓励和支持教师在教学中根据不同的课型、级别和学生等特点,采取灵活多样、互动的教学方法,突出以学生为中心,为学生服务的原则,例如:讲解课文、回答问题、讨论、辩论、对话、有准备的发言、角色互换、朗读、表演、游戏、翻译、听写等。

大学英语部在三级教学中,尝试着运用了多媒体教学。我们选用了澳大利亚出版的“行星英语”教学多媒体软件,每周 2 个学时,学习内容主要是听力和口语。学生可以根据自己的水平和需求掌握进度,自主地在不同的级别上学习。机房工作人员可以随时跟踪学生学习的进度、完成的情况和测验的成绩。上过该课的学生对这门课给予了不错的评价,认为该课内容丰富,有收获,有兴趣,有提高。我们正在对该课进行紧密跟踪,摸索经验,努力把多媒体教学办成我们的精品课。

课程设置可以通过表 1 一目了然。

表1 课程设置

| 级别        | 课程名称     | 周课时 | 学分 | 总课时  | 备注   |
|-----------|----------|-----|----|------|--|
| 一[上册] 必修课 | 精读       | 4   | 4  | 72   | 1. 一、二级<br>教学为英语<br>零起点学生<br>必修课;<br>2. 三、四级<br>教学为非零<br>起点学生必<br>修课 |
|           | 精读       | 4   | 4  | 72   |  |
| 二[下册] 必修课 | 精读       | 4   | 4  | 72   |  |
|           | 精读       | 4   | 4  | 72   |  |
| 三 必修课     | 精读       | 4   | 4  | 72   |  |
|           | 听说       | 4   | 4  | 72   |  |
| 四 必修课     | 精读       | 4   | 4  | 72   |  |
|           | 听说       | 4   | 4  | 72   |  |
| 五 辅修课     | 精读       | 4   | 4  | 72   |  |
|           | 听说       | 4   | 4  | 72   |  |
| 六 辅修课     | 快速阅读     | 4   | 4  | 72   |  |
|           | 听说       | 4   | 4  | 72   |  |
| 七 辅修课     | 时事英语(听说) | 2   | 2  | 36   |  |
|           | 口语讨论     | 2   | 2  | 36   |  |
|           | 快速阅读与词汇  | 4   | 4  | 72   |  |
| 八 辅修课     | 写作       | 2   | 2  | 36   |  |
|           | 翻译       | 2   | 2  | 36   |  |
|           | 口译       | 2   | 2  | 36   |  |
|           | 报刊阅读     | 2   | 2  | 36   |  |
| 总计        |          | 64  | 64 | 1152 |  |

## 5 免修跳级制度

在多年大学英语教学实践中,经常碰到有部分同学的英语水平高于班里其他同学的情况。这部分同学在课上往往不能学到很多东西,更不能提高英语水平。在过去那种“一刀切”的教学模式中,这种现象是一个非常头疼的问题,几乎是无法克服的,“因材施教”也就成了空谈。为了解决这一问题,为了让英语水平较高的学生能尽快进

人高级别学习,我们设计了免修跳级考试制度。

大学英语部每学期、每门课程(不含一、二级)都进行免修跳级考试。必修课允许免修,辅修课组织跳级考试。免修、跳级考试通常是在每学期的期中进行,由学生提出申请,报名参加。考试达到分数线可以得到相应学分,并允许升入更高级别学习。通过辅修某级别课程跳级考试的学生可以获得该课的学分,并免交该课的辅修费。

免修跳级考试是水平测试,目的是测试学生在英语某方面的水平是否达到了可以跳级和免修的程度。这种测试有别于平时的测验,不以考核课上所学的内容为目标。一次免修跳级考试的内容只能反映大学英语部某一级别的某门课程应有的英语程度,与课程所教授的内容没有直接联系。我们专门成立了“免修跳级考试”课题小组,负责免修跳级的探讨、组织和试卷的命题,力求不断提高和完善免修跳级考试,使之达到公正、准确和科学。

严谨的组织以及科学的命题,使免修跳级考试成为落实大学英语改革各项措施的有力保障,也在客观上激励了学生学习英语的热情和干劲,缩短了部分学生完成大学英语学习的时间。

## 6 独立的评估体系

北外大学英语部一直非常重视建立独立和完整的评估体系,并在成立之初开始着手建立完整的评估体系。评估体系包括:教师的教学评估、平时的测验、跳级免修考试、期末考试以及成绩总评。

教师的教学评估是衡量教师教学水平高低的重要手段之一。我们坚持每学期都对每位教师进行一次评估,评估的范围包括教师所上的每一门课。为了保证公正和准确,评估的运作是由教学管理人员独立完成的。评估内容包括 10 个指标:

- 1) 教学能注意以正确的人生观和价值观吸引学生;
- 2) 备课充分,教授内容充实,具有较新的专业知识;
- 3) 重点突出,系统性强,教学进度和难度适中;
- 4) 以学生为主体,启发学生思维,注意能力的培养;
- 5) 讲课语言规范、清楚、准确、生动;
- 6) 及时布置作业,并认真批改和讲解;
- 7) 精讲多练,讲练结合;
- 8) 对学生热情关怀,一视同仁,并能严格要求;



9)为人师表,以身作则,无迟到和缺课现象;

10)对该教师的总体评价。

评估给学生机会表达他们的意见,评估也让教师可以从学生角度来审视教学、衡量教学,对教学水平的提高是很有益处的。

教学评估与教师职称的评定和岗位都有紧密联系。如果教师连续两次评估不能达到学校规定标准,就有可能面临被淘汰的危险。

测试是教学不可分割的重要部分。北外大学英语部已开始逐步建立自己的试题库和测试体系。整个测试体系把平时测验和期末考试相结合,水平测试和成就测试互为补充。试题的形式也逐渐减少客观选择题的比重,逐步增加主观题的比重。听说课不仅有听力测试,还把口试纳入到测试体系中。听说课平时测试和期末考试都有口试,形式灵活多样,有交流、表演、回答问题、讨论和辩论等各种形式。大学英语的测试贯穿在整个教学中,期末总评成绩中很大比例是平时测验成绩和课上表现。

例如:三、四级阅读课期末总评成绩由三部分构成,总评成绩100分的60%为期末考试成绩,30%为平时测验和练习,10%为考勤分。每学期三至七级阅读课的教学有5次测验和2次作文练习,构成了总评成绩的30%。三、四级听说课则把平时的测验和课上表现当作衡量学生英语水平的重要标准,期末考试听力部分只占总评成绩的40%,口试、平时测验和考勤则占了60%。

我们认为,测试不是目的,而是帮助和引导学生学好英语的手段;测试应当以人为本,反映学生运用语言的能力,体现语言作为人类交流工具的特征。大学英语教学改革中,测试可以成为语言学习的导向,促进大学英语教学改革。

如果说平时测验和期末考试是成就测试的话,免修跳级考试则是水平测试。免修跳级考试的目的是“因材施教”,让英语水平高的学生尽快进入高级别的课程学习。跳级免修测试的内容与课程所教授的内容毫无联系,应当略高于该课程教学所要达到的水平。

## 7 先进的教学管理模式和手段

教学管理是一门科学,教学管理是保障大学英语教学顺利进行,推动大学英语教学改革的必要条件。几年来大学英语教学改革的实践让我们深深地体会到,没有教学管理模式和手段的改革,也就不会