

职教探索

——云南省民族中等专业学校教师论文集
(第三集)



郭子孟 主编

云南出版集团公司
云南教育出版社

职教探索

——云南省民族中等专业学校教师论文集
(第三集)



郭子孟 主编

云南出版集团公司
云南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职教探索：云南省民族中等专业学校教师论文集. 第三集/郭子孟主编. —昆明：云南教育出版社，2007. 6

ISBN 978 - 7 - 5415 - 3282 - 5

I. 职... II. 郭... III. 少数民族教育：职业教育 - 教学研究 - 云南省 - 文集 IV. G719.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 097645 号

责任编辑	吉 中
书 名	职教探索——云南省民族中等专业学校教师论文集（第三集）
主 编	郭子孟
出 版	云南出版集团公司 云南教育出版社
发 行	云南教育出版社（昆明市环城西路 609 号）
印 装	昆明西站彩印有限责任公司
开 本	889 × 1194 1/32
印 张	12.25
字 数	360 000
版 次	2007 年 7 月第 1 版
印 次	2007 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5415 - 3282 - 5
定 价	30.00 元

序 言

木 桢

职业教育是我国教育体系的三大支柱之一，它在走新型工业化道路、加快城镇化进程、促进就业和再就业、推动农村劳动力转移、解决“三农”问题、促进社会主义新农村建设、加快经济发展、提高地区综合实力等方面具有不可替代的重要作用，对全面建设小康社会和构建和谐社会意义重大。近年来，党和国家把大力发展职业教育作为我国教育工作的战略重点，出台了一系列政策措施，为职业教育的改革发展提供了前所未有的机遇与条件。云南省民族中等专业学校承担着为少数民族和民族地区培养专业技术人才与民族干部的重任，建校 28 年来，围绕“办民族特色学校，育职业技术人才，为民族地区服务”的办学目标，坚持“服务为宗旨、就业为导向、技能培养为根本”的办学理念，走多层次、全方位、开放式办学的路子，实现了由民族干部学校到合格中专、省部级重点中专、国家级重点中专的跨越。先后获得国家级嘉奖 9 次，省部级表彰 20 余次、地厅级表彰 180

余次，荣获“全国民族团结进步模范集体”、“全国各族青年团结进步奖”、“云南省文明学校”、“云南省德育先进单位”、“云南省招生先进集体”、“云南省就业先进集体”、永久性云南省“青年文明号”等称号，特别是本世纪初以来，面对职业教育整体滑坡的严峻局面，全体教职工在上级组织的关心重视与学校领导班子的带领下，抢抓机遇、知难而上、深化改革、强化管理、团结拼搏、艰苦奋斗，战胜了各种困难，取得了新的发展与突破，相继成为全国民族职业教育示范基地、民族工艺品设计与制作实训基地、云南省农村劳动力转移培训示范基地、职业技能培训鉴定中心和中国职业技术教育学会少数民族职业教育专业委员会秘书处单位。建校以来，省民族中专为少数民族和边疆民族地区培养了上万名专业技术人才和少数民族干部，为促进云南经济社会的发展作出了应有的贡献。

总结经验，探索规律，是解决问题和提高工作水平的基础与途径，在我国职业教育由低迷滑坡走向重新崛起的重要转型时期，通过加强理论研究和实践探索来解决新情况、新问题是职业学校与广大职教工作者面临的重要课题。《职教探索——云南民族中等专业学校教师论文集》正是在这种背景下出版的，这本集子收录了近60篇云南省民族中等专业学校教师近年来的优秀论文，内容涉及职业教育的各个方面，不仅初步研究揭示了职业教育的一般规律与共性，还揭示了民族职业教育的特色和职业教育转型期的特点，同时对云南省民族中等专业学校办学进行了总结与探索。尽管这些论文还存在这样或那样的不足，但从发展的角度看，是积极的、有意义的，特别是作为献给即将在云南举行的“全国民族地区职业教育示范基地”挂牌仪式与中国职业技术教育学会少数民族职业教育专业委员会换届年会的一份礼物，可起

到交流学习、参考借鉴和抛砖引玉的作用，将激励广大职业教育工作者积极投身到教育教学改革的大潮中，献出更优秀的学术精品，创出更优异的工作业绩，不断促进职业教育的改革发展。

在职业教育改革发展进入黄金时期的今天，作为国家级重点中专和全国民族地区职业教育示范基地，云南省民族中等专业学校集多种功能与使命于一体，可谓身负重托、任重道远，既有良好的发展机遇，又面临诸多困难与挑战，我衷心希望学校进一步贯彻落实中央、省委民族工作会议、全国、全省职业教育工作会议和《国务院关于大力发展职业教育的决定》精神及省委省政府的部署要求，再接再厉、克服困难、积极进取、开拓创新、拼搏奋进，不断总结职教办学经验，积极探索职教发展新路，真正起好示范基地的示范带动作用，为职业教育特别是民族地区职业教育又好又快的发展作出积极贡献。

祝云南省民族中等专业学校的明天更美好！



录

The Exploration of Vocational Education Yun Nan Nationality Middle Academy Collected Papers of Teachers

序 言	木 桢/1
办民族特色学校 育职业技术人才 为民族地区发 展服务——云南省民族中等专业学校办学经验总结 ...	郭子孟/1
知难而进 做以德育人的模范	张庆芬/14
愉快艺术教学 28 法	黄兴杰 赵琳仙 陆华岳/19
浅谈少数民族学生的管理教育	郭子孟/39
少数民族同学间心理不平衡现象 研究及对策	张庆芬 寸建平 鱼海波/45
中等职业学校“低端”学生德育 教育工作思考	杨云祥 和韶林 张建蓉/57
校内外实训基地的开发与管理	李汉臣 孟春慧/63
走出教室去考试——中等职业教育考试模式改革 实践案例	飞向宇/71
中职校培养和提高学生职业能力教育模式的分析 和探讨	杨立英 杨志松 王燕/78
教学模式改革之浅析	杨志松/85
职业学校学风建设之我见	赵秀华/89
浅谈上好景点现场课提高教学效率的几个方法	徐翔/96
新时期思想政治课教学改革刍议——由“五分钟 新闻评说”教学法引发的思考	杨晓梅/101
在物理实验教学中注重发展学生的创新能力	李艾娟/106

谈中职学校“产教结合、校企合作”的现代教学

- 模式 杨志松/111
- 浅谈素质教育与现代教育技术 文艺/117
- 谈新形势下中专教师的心理素质 赵琳仙/126
- 论经济法与市场经济体制的完善 何文光/131
- 浅谈中等职业教育困难现状的破解 张晓英/143
- 浅谈少数民族中专生心理问题及其教育管理对策 寸建平/149
- 对云南特有民族学生的教育和管理初探 密秀英/159
- 班主任工作的点滴体会 高宁/164
- 健全德育网络 推进素质教育——云南省民族中等
专业学校德育建设的几点思考 马平/170
- 新世纪中职班主任工作新思路 李海旺/176
- 农村劳动力转移培训的实践与探索 苏美清/182
- 加强农村劳动力转移输出培训 促进我省职业技术
教育发展 马勇鹏 李坤 唐秀川/191
- 发展民族地区职业技术教育 促进农村劳动力转移
输出 唐秀川/196
- 中专生如何应对职场的变化 张丽梅/201
- 浅谈内地中专学生如何适应沿海发达地区的工作
环境 和韶林/212
- 如何做好中专毕业生就业指导工作 高洁/218
- 浅论中专学校媒介素养教育 张建蓉/225

目

录

The Exploration of Vocational Education Yun Nan Nationality Middle Academy Collected Papers of Teachers

三角函数 CAI 系统设计与实现	冯炽安/232
浅谈注册表对 WindowsXP 的管理维护	李坤/241
计算机五笔录入教学方法探讨	李四玉/250
浅析网络语言的种类和特点	王正惠/257
中专计算机教学的体会与思考	张秀煌/266
语文新课标下对教学的几点思考	俞雪雁/271
培养新型技能型人才 适应社会市场需求——大中专 毕业生学生“回炉”现象的启示	虞云川/276
人本主义对语文教育改革的影响——从《语文教 学大纲》的修订看人本主义的渗透	陶惠英/282
现实与梦——浅析叶紫、沈从文小说主题倾向	马勇鹏/288
现代教育技术在中专语文教学中的应用	张美丁/292
浅议素描训练——关于素描教学中的几点体会	安璟/298
香格里拉县尼西情舞初探	赵卫/304
浅谈化学教学中的环境教育	潘健/309
丽江人参地上部分皂甙的提取及应用	杨立英/314
英语写作测评方法	祁恩红/320
浅谈如何增强国有商业企业实力的对策	梁峰/325
浅谈中专图书馆的现代化	向军/333
中专生体育锻炼习惯的培养	纳跃芬/338
浅析我省生态旅游的规划、开发与管理	柳建霞 向军/344
学校工会工作之我见	王燕/350

非货币性交易会计准则修订前后的比较分析	陈静/354
以科学发展观指导我国经济法理论研究	张颖/361
浅谈体育与旅游的关系	段明霞/367
文山壮族（土族支系）鱼形童帽浅析	房冬梅/371
中职教师队伍的建设与思考	黄兴杰/374
后 记	郭子孟/379

办民族特色学校 育职业技术人才 为民族地区发展服务

——云南省民族中等专业学校办学经验总结

●郭子孟

云南省民族中等专业学校创建于1979年，是云南唯一的省属民族类国家级重点中等专业学校，承担着为少数民族和边疆民族地区培养专业技术人才和民族干部的重任。建校28年来，学校始终坚持以马克思主义、毛泽东思想邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针和民族政策；以“办民族特色学校，育职业技术人才，为民族地区服务”为目标；以“德育为首，教学为主，技能培养为本”为原则，以服务为宗旨、就业为导向、育人为中心、管理为突破口、提高办学质量与效益为重点，面向市场和社会办学，走出了一条多层次、多渠道、跨地区、跨行业、全方位、开放式办学的路子，形成了以中专教育为主，兼有成人函授、现代远程教育、民族干部培训、农村劳动力转移培训、就业培训与职业技能培训鉴定、全日制教育与业余教育、学历教育与非学历教育、职

前教育与职后教育等多种教育形式与层次共存的办学格局，成为了一个多功能、复合型的办学实体，实现了由民族干部学校到合格中专、省部级重点中专和国家级重点中专的跨越，成为了全国民族职业教育示范基地、中国职教专委会的秘书处单位、职业教育民族工艺品设计与制作实训基地、云南省农村劳动力转移培训基地，建立了国家职业技能鉴定所和职业技能培训站。先后获得国家级嘉奖9次，省部级表彰20余次、地厅级表彰180余次，荣获“全国民族团结进步模范集体”、“全国各族青年团结进步奖”、“云南省文明学校”、“云南省德育先进单位”、“云南省招生先进集体”、“云南省就业先进集体”、永久性云南省“青年文明号”等称号。先后培养了上万名专业技术人才和民族干部，为民族地区经济发展、社会进步、民族团结、边疆稳定做出了积极贡献。被各族干部群众誉为职业教育的窗口和培养人才的摇篮。我们的主要做法和体会是：

一、突出民族特色，充分体现党的教育方针与民族政策优越

云南是一个集多民族、边疆、山区为一体的省份，贫困地区较多。少数民族地区的发展需要大量专业技术人才和民族干部，但由于这些地区大多贫困落后，“穷人的孩子读书难”和人才匮乏的情况十分突出。为此学校根据省情和自身特点，义不容辞地承担起了发展民族职业教育的责任，决心打好“民族特色”这一品牌，使学校真正姓“民”，并通过办好民族特色学校来体现党的教育方针与民族政策的优越性。

首先，坚持为少数民族和民族地区服务的办学方向。一是坚持“三个面向”（即面向少数民族、面向农村、面向民族贫困地区）的招生原则和“三个90%”（即90%的少数民族学生、90%的农村学生和90%的民族贫困地区学生）的在校生结构，使学校成为一所以招收培养少数民族和民族地区学生为主的学校，成为云南多民族大省的缩影。二是在专业设置上具有民族性，即根据少数民族和民族地区的需要，设置一些具有民族属性的专业和课程，如设置了民族工艺美术、民族音乐舞蹈、民族服装服饰制作与营销、民族工艺品设计与制

作、民族饮食文化（烹饪）等民族文化艺术类专业，并开设了有民族理论政策和民族团结教育等课程。

其次，实行众多优惠政策措施。一是低收费和减免收费。长期以来，学校除执行全省同类学校的最低收费标准外，还对边境地区学生、人口较少民族学生和贫困学生实行减免学费的政策，特别是对省定特有民族中专班学生实行免学费、书费、住宿费，并给予学习生活困难补助的特殊优惠政策。二是设立“高分入学奖”和“品学兼优奖学金”，奖金高达千元，获奖面达在校生的30%以上，以保证生源质量和鼓励学生不断进步。三是建立贫困生救助机制。通过省民委等上级补助、学校投入和寻求社会捐助等方式，设立学生困难补助基金，定期开展贫困生救助活动，最高救助金每人每次可达上千元，救助面达在校生的40%以上。

其三，实行具有民族特色的教育教学与管理。学校始终注重把民族特性融会到各项教育教学与管理中，具体表现为教育管理突出民族精神、建设突出民族风格、活动突出民族传统、德育突出民族品质、教学融入民族文化等，充分展现民族特色。

通过采取以上做法和措施，解决了少数民族和民族地区学生读书难问题，使他们“进得来、留得住、学得好、用得上、回得去”，成为有用人才。学校兑现了关于“创造一切有利条件，让符合条件的边疆民族贫困学生能够入学，绝不让一个品学兼优的学生因经济困难而辍学”的承诺，在一定程度上改变了民族贫困地区“因贫困而受教育少，因受教育少而更加贫困”的恶性循环状况，充分体现了党和政府对少数民族的关怀照顾和民族政策的优越。我校在职业学校开展贫困生救助方面起到了表率作用，得到国家教育部和国家民委的肯定与好评。

二、加强教育教学改革，展现职业教育特点，从根本上解决生存发展问题

我国教育家黄炎培先生认为，所谓职业教育就是让无业者有业，让有业者乐业，是面向人人、面向全社会的教育。从某种程度上讲，

职业教育就是就业教育和谋生教育，它是在基础教育之上继续提升人的职业素质的教育活动，其目的是使受教育者成为具有高尚的职业道德、严明的职业纪律、宽广的职业知识和熟练的职业技能的人才，最终实现成功就业。

我国职业教育的目标是培养数以千万计的高技能型人才和数以亿计的高素质劳动者。我国是一个统一的多民族国家，不仅民族众多，而且民族地区广阔，发展为少数民族和民族地区服务为主的民族职业教育，对维护民族团结、社会稳定、祖国统一和实施科教兴国与人才强国战略具有特殊的重要意义。由于民族职业教育两大组成要素的民族教育和职业教育，在我国整个教育体系中尚属于薄弱滞后的环节，存在基础差、底子薄、难度大、问题多等不足，致使民族职业教育发展任重道远。多年来，我校为适应社会经济发展与市场竞争的需求，特别是为摆脱职教滑坡困境，解决生存发展问题，抢抓机遇、迎接挑战，在遵循职业教育规律的基础上，艰苦奋斗、勇于创新，进行了一系列卓有成效的教育教学改革：

1. 转变观念与机制，提升教育管理水平。

为实现职业教育的转型，我们首先在转变观念与搞活机制上下工夫，重点是通过学习和宣传教育，清除计划经济时代遗留的陈旧观念，树立科学发展观和适应市场经济体制的现代化职业教育理念，提高对职业教育的认识，理清思路，实现职业教育从计划培训向市场驱动转变，强调面向社会、面向市场办学，强调以服务为宗旨，以就业为导向，以技能培养为根本，明确培养高技能人才和高素质劳动者的目标任务。同时，通过人事制度与分配制度改革，实行校长负责制、全员岗位聘用制和动态结构工资制以及完善各项规章制度，建立了职责分明、灵活高效和激励竞争的办学机制，提高了学校管理水平，调动了广大教职工积极性，为做好各项工作提供了思想、机制和组织保障。

2. 强化教学改革，培养社会和市场需要的人才。

针对过去职业教育理念滞后，培养模式、教学方法与市场需求脱节，导致培养的学生职业素质低，处于回到乡村“干活不如老子，

算账不如嫂子”，进到城里“谋划设计不如大学生、动手操作不如农民工”的尴尬状态，我校重点加强了专业建设、课程设置、培养模式和教学方法的改革。首先是按社会经济发展要求和市场需要来设置调整专业与课程，通过“修、改、增、强”来建设一个结构合理、适应性强和具有一定弹性的专业体系，先后开设了以民族文化艺术类、理工信息类、财经管理类为主的三十多个专业。所谓“修”就是修订老专业的教学计划；“改”就是改造不适应社会发展的老专业和老课程；“增”就是增设适应产业结构调整和市场需要的新专业和新课程，如近年来我校增设了汽车维修、机电技术应用、电算化会计和民族工艺品设计与制作等具有发展前景的专业；“强”就是加强骨干示范专业与主干课程的建设。如农村经济管理专业（乡镇企业管理和乡村综合管理两个方向）作为我校的骨干专业、长线专业，由于它适应边疆民族地区需要，能为农业、农村、农民服务，最终成为了云南省骨干专业，多年来，该专业毕业生大多在县、乡一级机关和企事业单位从事农村经济管理、财经商贸管理、行政事业管理、综合管理等工作，有的成为党政领导，有的成为业务骨干，有的成为企业主，为边疆民族地区的经济文化建设做出了积极贡献。

二是改进培养模式和教育教学方法，突出教学实践实训环节和技能培养，注重与国际接轨，培养能适应社会需求，能直接为生产生活和经济社会发展服务的实用型技能人才。为切实加强学生的技能培养，学校首先调整了教学计划，增加了实践技能性教学课程和课时，使实作课比例一般达到50%以上。同时通过开展“技能节”等活动，鼓励引导学生注重职业技能的学习掌握，掀起“重技能、学技能、比技能和用技能”的热潮，特别是2006年12月举办的我校首届技能节取得了圆满成功，得到广泛好评，为学校教学由重理论轻技能转向重技能发挥了重要作用。其次，学校积极开展了建立实习实训基地的工作，经多方争取和努力，除在校内筹建了全国唯一的职业教育民族工艺品设计与制作实训基地、天狮计算机培训鉴定中心、服装服饰设计制作车间和烹饪实训等场所外，先后与昆明市技工学校、北京民族文化宫、广州云南大酒店、深圳富士康集团、大连信和皮装有限公

司、云南人力资源中心、昆百大集团新纪元大酒店、怒江大峡谷酒店、云南民族博物馆、云南思远数码科技有限公司、昆明市宏达民族服装厂等几十个企事业单位签订了联合办学协议，将其作为各专业的教学实习或实训基地，请这些企业和单位派遣经验丰富的管理人员、技术人员到学校授课，学生定期到这些基地实习、实训，完成了理论与实践的结合，提高了所学技能的熟练程度，增强了劳动观念，培养了团队精神，同时也为实习、实训基地的企业和单位增添了活力，作出了贡献，这些单位接纳了我校的优秀学生就业。如：2002年7月，前往深圳蓝光电子厂实习168名实习生，由于基本功扎实，能吃苦耐劳，深受厂方欢迎，经一年实习后，有130多名学生被厂方接纳就业，其中30多人还被选拔为管理骨干；又如：2003年7月，旅游专业实训基地——怒江大峡谷酒店，一次性录用了该专业的23名毕业生作为管理人员；再如北京民族文化宫和广东云南大酒店长期不断录用我校毕业生……实践证明，校企合作和产教结合既锻炼了学生的实践操作技能，完成了岗前培训，又能使少数民族学生勤工助学，顺利完成学业。

教育教学改革的深入开展，促进了职业教育办学更加市场化和职业化，实现了职业教育的转型，使学校真正姓“职”了。

3. 加强师资队伍建设，提高教师业务素质。

针对我校师资队伍存在的数量偏少、结构不合理、专业不对口和知识技能单一等问题，特别是文化课教师多、专业课教师少，理论课教师多、技能课教师少，“双师型”教师和学科带头人更少的“两多三少”状况，学校制定了以培训全体教师为目标，培养骨干教师为重点的师资培训计划，通过外派进修深造、接受实践锻炼、参加教研和学术活动、岗位研修等多种形式，给教师提供充电提高的机会。近年来已先后派送几十位教师分别到清华大学、北京师范大学、华东师范大学、上海财经大学、中央民族干部学院以及德国 VILSDIDURG HOCHSCHULE 大学等国内外高校进修学习，同时积极参加全国、全省教育部门和民族部门组织的各种岗位培训与业务进修，仅参加由云南省教育厅、上海市教委和德国赛德尔基金会联合举办的职业教育校

长培训与教师培训就达 10 人以上, 现仍有 4 名教师正在参加教育部组织的全国骨干教师培训。学校还要求专业教师必须掌握一项专业操作技能, 努力建立了一支“双师型”的师资队伍。同时学校积极引导广大教师立足岗位, 自我培养锻炼、自我提高能力, 使我校教师中的许多人已在省内外学术团体中担任职务, 并在国内外期刊杂志上发表论文、专著达到上千万字, 全国优秀教师、壮族高级讲师陆华岳和白族高级讲师杨立英还被省教育厅评为首批云南省中等职业学校学科带头人。另外, 针对学校新进教师多和青年教师比例大的特点, 实施了“135”培养目标计划, 即: 到校第一年要能顶岗适应工作, 三年要形成教学风格和特色, 五年要成为学校的骨干教师。经多年努力, 一批从教时间不长的青年教师站稳了讲台, 练就了教学基本功, 一批中青年教师成为了骨干群, 承担着学校骨干专业和主干课程的教学任务。

4. 狠抓招生就业工作, 用“出口畅”带动“进口旺”。

发展才是硬道理, 办学必须有学生。在就业改革、大学扩招、普高升温对中职教育形成严重冲击的今天, 招生和就业这对孪生兄弟已成为制约职业学校生存发展的重要因素, 甚至可以说是生命线。面对中职生源急剧萎缩的严峻现实, 我校加大了招生工作力度, 果断实行了招生工作目标责任制, 引入激励机制, 动员教职工积极参与招生。为吸引生源, 学校向社会公开承诺推荐就业, 并与学生签订就业协议, 以“出口”带动“进口”。多年来学校坚持“以市场引导办学, 以办学服务社会; 以就业带动招生, 以招生促进发展”的理念不动摇, 千方百计做好毕业生就业工作, 使就业率逐年提高, 2006 年已达 98%, 出现了“出口畅”带动“进口旺”的喜人景象, 学校连续三年超额完成招生任务, 扭转了办学被动局面, 不仅顶住了职教滑坡的冲击, 而且进一步扩大了社会影响, 提升了学校知名度, 被省教育厅授予招生工作先进单位和就业工作先进单位。

招生就业的工作实践给我们以下启示:

一是职业教育必须坚定不移地坚持“以就业为导向”。就业是民生之本, 职业教育的任务是培养实用型技能人才和高素质劳动者, 使