



需求导向的职业教育 探索与实践

——中国—澳大利亚（重庆）职业教育与培训项目回顾与展望

主 编

刘占山 维吉尼亚·贝蒂（澳大利亚）

赵为粮 安东尼·巴瑞特（澳大利亚）

 高等教育出版社

ISBN 978-7-04-022376-7



9 787040 223767 >

定价 22.20 元

需求导向的职业教育 探索与实践

——中国—澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目回顾与展望

主 编

刘占山 维吉尼亚·贝蒂(澳大利亚)

赵为粮 安东尼·巴瑞特(澳大利亚)



高等教育出版社

内 容 简 介

本书回顾了根据中国与澳大利亚两国政府签署的关于加强教育和培训的交流与合作的谅解备忘录启动的中国—澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目的实施历程,全面介绍了澳大利亚发展职业教育的理念、机制、模式和方法,对项目取得的成果和经验作了系统总结和概括。这些经验和做法,反映了国际职业教育发展的新趋势,具有一定的普遍性,对新世纪中国职业教育的改革和发展具有重要的借鉴意义和推广价值。本书同时收录了项目实施过程中的有关文件、领导和专家讲话、项目大事记,具有一定的资料价值。

本书可供职业教育工作者及关心职业教育的各界人士阅读使用。

图书在版编目(CIP)数据

需求导向的职业教育探索与实践:中国—澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目回顾与展望/刘占山等主编. —北京:高等教育出版社,2007.6

ISBN 978-7-04-022376-7

I. 需… II. 刘… III. ①职业教育—研究—中国、澳大利亚②职业教育—研究—澳大利亚 IV. G719.2 G719.611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 081406 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京中科印刷有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2007 年 6 月第 1 版
印 张	14.75	印 次	2007 年 6 月第 1 次印刷
字 数	270 000	定 价	22.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22376-00



中华人民共和国教育部副部长
吴启迪：

在两国政府的支持下,合作项目取得了可喜的成果,通过项目的实施,重庆市的职业教育理念得到更新,管理机制有了创新,与行业企业的联系更加紧密,课程设计与教材开发更符合生产服务的实际,教师培训增强了针对性,等等。这些经验对中国职业教育的改革与发展产生了重要的影响。

澳大利亚教育、科学与培训部职业与技术教育
部长、总理部长级顾问 加利·哈格雷夫议员：

澳中重庆职业教育与培训项目是促进我们两国在教育与培训领域合作的一个成功典范。

需求导向的职业教育探索与实践

编 委 会

主任

刘占山 教育部职业教育与成人教育司副司长、中澳职教项目中方项目主任

维吉尼亚·贝蒂(澳大利亚) 中澳职教项目澳方项目主任

赵为粮 重庆市教育委员会副主任、中澳职教项目中方专家组组长

安东尼·巴瑞特(澳大利亚) 中澳职教项目澳方专家组组长

副主任

傅正洪 中澳职教项目中方专家组常务副组长

刘建周 教育部职业教育与成人教育司综合处处长

静 炜 教育部国际司美大处副处长

蒋季青 商务部国际司五处副处长

张 荣 重庆市教育委员会办公室主任、中澳职教项目中方专家组副组长

刘先海 重庆市教育委员会职业教育与成人教育处处长、中澳职教项目中方专家组副组长

赵仕民 中澳职教项目办公室副主任、中澳职教项目中方专家组副组长

谢 红 中澳职教项目中方专家组组长助理

谭绍华 中澳职教项目中方专家组组长秘书

编委

周 蕙 姚友明 李时雨 周祥瑜 鲍晓邨 王忠荣 章方学
徐 流

中国—澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目

领导机构、实施和参与单位及主要人员

一、领导机构及主要人员

中华人民共和国商务部 龙永图 易小准 赵中屹 朱洪 蒋季青 刘明明

中华人民共和国教育部 王湛 吴启迪 黄尧 刘占山 张秀琴 江波 岑建君 杨军 刘建同 静炜 周慧

重庆市人民政府 黄奇帆 程贻举 崔坚 余恢毅 王银峰 王学斯

澳大利亚国际发展署 施若冰(Robin Scott-charlton) 张伯德(Peter Jensen) 潘蕾(Kim Pendreign) 任欣(Iris Yam) 杜安(Andrew Dollimore) 马志刚

澳方项目管理公司 约翰·沃克尔 阿伦·潘克斯特 雷·鲍威尔 凯特·邦布瑞 布鲁斯·麦舍太尔 维吉利亚·贝蒂

二、项目实施单位及主要人员

重庆市教育委员会

欧可平 彭智勇 余恢毅 赵为粮 傅正洪

项目办公室

余恢毅 赵为粮 傅正洪 张荣 刘先海 侯廷坚 姚友明 赵仕民 千勤 张宗华 谢红 谭绍华 宋丽莎 柳莉

贺高庭 安东尼·巴瑞特 丽兹·卡莎 简·切尼瑞 杨萍 李敏 罗敏

项目学校

重庆师范大学 傅世放 徐流

重庆工业职业技术学院 张亚杭 李时雨 徐益 罗小秋

重庆电子科技职业学院 李传义 周祥瑜 包华林 吕红

重庆旅游学校 鲍晓邨 聂海英

重庆工商学校 王忠荣 杨宗武 蒲滨海

重庆龙门浩职业中学 章方学 霍光义 张小毅

三、参与单位及主要人员

国务院有关部门和主要人员

建设部 陈付

交通部 于敏

信息产业部 李雅玲 蒋红兵

国家旅游总局 崔素香

中国电子商务协会 宋玲 陆春阳

农业部 陈肖安

卫生部 解江林

教育部职教中心研究所 刘育锋

重庆市政府部门和有关单位

重庆市对外经济贸易委员会 重庆市劳动和社会保障局 重庆市经济委员会
重庆市信息产业局 重庆市商业委员会 重庆市旅游局 重庆市建设委员会 重
庆市农业局 重庆市移民局 重庆市卫生局 重庆市教育科学研究院 重庆文
理学院等 26 所项目伙伴学校 江津区江南职业高中等 21 所项目成果推广学校

序 言

吴启迪

全球化时代的中国职业教育,是在与世界各国职业教育界广泛交流与合作的环境中发展起来的。即将结束的“中国—澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目”(以下简称中澳职教项目),就是众多成功的中外职业教育合作项目中的一个典型代表。

中国和澳大利亚两国在教育特别是职业教育领域的交流与合作由来已久。自20世纪80年代中期起,两国政府就签署了关于加强教育和培训交流与合作的谅解备忘录,为两国间包括职业教育在内的整个教育和培训的交流与合作提供政策框架与支持,并先后确立和实施了一系列交流与合作项目。中澳职教项目,就是迄今为止在职业教育领域由中澳两国政府实施的最大的合作项目。自1997年中澳两国开始探讨建立一个职业教育合作项目起,到2002年3月两国政府正式签署谅解备忘录启动该项目,再到2007年8月项目行将结束,整整走过了10年。

这10年,我们见证了项目为中澳两国职业教育改革与发展带来的碰撞和激荡,见证了中国职业教育发展的曲折历程。总结项目正式实施5年多来对中国职业教育发展的影响,既是一件非常有意义的事,也是一件很不容易的事。项目的实施者们以很大的勇气和努力,进行了积极的尝试,向广大读者献上了《需求导向的职业教育探索与实践——中国—澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目回顾与展望》一书,以使更多的职业教育工作者能有机会来认真研究、审视这一项目并分享其成果和经验,使更多的人来认识、关心和支持职业教育。

澳大利亚自20世纪80年代末开始对职业教育进行了一系列重大改革,一方面使澳大利亚迅速跻身于世界职业教育发达国家的行列,另一方面使职业教育成为促进澳大利亚经济社会发展的重要力量。他们的经验和做法,概括起来主要是:确立了行业引领职业教育的理念;形

成了以技术与继续教育学院(TAFE 学院)为主体的职业教育体系,并使 TAFE 成为了实施多形式、多层次、多对象的职业教育与培训的平台;建立了全国认可的统一的资格证书、文凭和学位框架,即澳大利亚资格框架体系,通过不同种类和层次课程的相互关联和学分互认,基本形成了互相连接的教育通道和就业通道;在国家、州和地区层面建立了行业技能委员会,形成了行业引领职业教育的机制,在制度上保障了行业、企业对职业教育的参与以及职业教育与行业、企业的有机联系;推行了以能力为本位的课程体系和教育培训模式,强化了关键能力的培养;树立了职业教育的专业教师同时应该是相关职业实践者的理念,提出了职业教育专业教师必须具有企业背景和实践经验的要求;改革职业教育与培训经费拨款制度,在政府投入中引入市场竞争机制,充分发挥政府投入的效益;等等。这些经验和做法,反映了国际职业教育发展的新趋势,具有一定的普遍性,对新世纪中国职业教育的改革和发展具有重要的借鉴意义。

实施中澳职教项目的根本目的,就是通过学习借鉴澳大利亚职业教育和培训改革的经验与做法,进一步深化我国职业教育的改革并促进其加快发展,提高职业教育服务我国经济社会发展的能力。5年多来,在中澳双方政府的高度重视和关心下,经过项目实施者的精心组织和艰苦努力,中澳项目的实施取得了丰硕成果:更新了职业教育理念,促进了政府对职业教育工作的统筹协调,探索建立了行业参与职业教育的机制,制定了一批岗位职业能力标准,开发了一批以能力为本位的课程和教材,改革了传统的教学模式和方法,改善了项目学校的办学条件,加强了实训基地建设,探索了新的学生职业能力评价体系,为重庆市经济社会发展培养了一批新型的高素质适应行业企业岗位需求的技能型人才,制定了重庆市中等职业学校专业教师能力标准,培养锻炼了一批具有现代职业教育理念和管理能力的职业教育管理队伍,培养培训了一批适应现代职业教育发展需要的教师,建立了中澳职业院校网络交流平台,促进了职业教育的国际合作与交流,等等。这些成果和经验,不仅对重庆市职业教育的改革与发展起到了巨大的推动作用,而且对全国职业教育的改革与发展具有重要借鉴意义和普遍的推广价值。

到 2007 年 8 月,中澳职教合作项目作为一个项目的实施期就要结束了,但这个项目所取得的成果和经验将会长期存在下去。做好项目的后续工作,宣传好、推广好中澳职教项目的成果和经验,努力使其在我国职业教育的改革与发展进程中持续发挥影响,这不仅是项目参与

者,也是职业教育工作者的重要任务。

本书详细回顾了项目的实施历程,对项目的成果和经验进行了较深入的理论概括和总结,具有相当的可读性。相信广大读者会从中得到收获和启示。

2007年5月

目 CONTENTS录

序言	I
第一章 来自两国政府间的合作——中澳职教项目的确立	001
第一节 项目确立的背景	001
第二节 项目的框架设计	003
第二章 值得分享的经验——澳大利亚职业教育体系及其 特色	007
第一节 澳大利亚职业教育与培训的改革	007
第二节 澳大利亚现代职业教育体系及特色	008
第三章 全新理念的伙伴关系——项目的组织管理与实施	017
第一节 项目组织管理机构	017
第二节 项目管理的原则与机制	020
第四章 引领职业教育发展的共识——项目主要成果之一	024
第一节 树立需求导向的职业教育理念	024
第二节 建立行业引领职业教育发展的机制	027
第五章 以能力为本位教学体系的构建——项目主要成果	

之二	032
第一节 开发以能力为本位的新课程	032
第二节 实施以学生为中心的教学方法	044
第三节 建立学生职业能力鉴定体系	049
第四节 创新教学管理制度	061
第五节 建立新型职教师资队伍	069
第六章 项目对重庆职业教育发展的贡献——项目主要	
成果之三	095
第一节 促进重庆职业教育改革与发展	095
第二节 探索试验 C-TAFE 办学模式	099
第三节 构建中澳职教院校交流与合作平台	105
第七章 把眼光投向未来——项目成果推广与可持续发展	114
第一节 项目成果的推广	114
第二节 项目的可持续发展	116
附录一 中华人民共和国政府和澳大利亚政府关于“中澳(重庆)	
职业教育与培训项目”的谅解备忘录	120
附录二 两国政府有关部门负责人在第一、第二届中澳职教论坛上	
的讲话	131
教育部副部长王湛在第一届中澳职教论坛上的致辞	131
教育部副部长吴启迪在第二届中澳职教论坛上的致辞	135
澳大利亚教育、科学与培训部副部长温迪·加维在第一届中澳	
职教论坛上的致辞	138
澳大利亚教育、科学与培训部职业与技术教育部长加利·哈格	
雷夫在第二届中澳职教论坛上的演讲	140
重庆市常务副市长黄奇帆在第一届中澳职教论坛上的致辞	143
重庆市常务副市长黄奇帆在第二届中澳职教论坛暨中国—澳大	
利亚职业院校合作洽谈会上的致辞	145
教育部职业教育与成人教育司司长黄尧在第一届中澳职教论坛	
上的演讲	146
澳大利亚教育、科学与培训部科技司司长科林·沃斯特在第一	

届中澳职教论坛上的演讲	152
教育部职业教育与成人教育司副司长刘占山在第一届中澳职教 论坛上的总结讲话	160
教育部职业教育与成人教育司副司长刘占山在第二届中澳职教 论坛上的演讲	163
教育部职业教育与成人教育司副司长刘占山在第二届中澳职教 论坛上的总结讲话	172
重庆市教育委员会副主任余恢毅在第一届中澳职教论坛上的 演讲	175
重庆市教育委员会主任欧可平在第二届中澳职教论坛上的 演讲	184
澳方项目主管维吉利亚·贝蒂和澳方专家组组长安东尼·巴瑞 特在第二届中澳职教论坛上的联合发言	187
重庆市教育委员会主任彭智勇在中澳职教项目重庆市行业协调 委员会第一次工作会议上的讲话	194
重庆市教育委员会副主任、中澳职教项目中方专家组组长赵为 粮在中澳职教项目办 2006 年度工作会上的讲话	195
附录三 参与中澳职教项目实施工作主要人员名单	204
附录四 中澳职教项目实施大事记	210
后记	217

第一章 来自两国政府间的合作

——中澳职教项目的确立

当今世界,职业教育备受关注。

20 世纪末,中国和澳大利亚这两个地处南北半球的伟大国家在职业教育领域开始了一次具有历史意义的合作。

1998 年 3 月,中国和澳大利亚两国政府在磋商技术合作发展项目时,中国政府向澳方提出了支持中国职业教育发展的建议,得到了澳方的积极响应。1998 年 10 月,澳大利亚国际发展署与中国教育部就两国职业教育合作问题联合组织了一次项目识别考察活动,决定在刚刚成为直辖市的、充满生机与活力的重庆市实施中澳职教项目,目的是通过分享澳大利亚职业教育改革的经验,促进中国职业教育改革与发展,探索建立需求导向型的职业教育体系,加快人力资源开发,以支持中国经济社会的可持续发展。

第一节 项目确立的背景

“中国—澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目”是新世纪中澳两国在经济贸易领域合作的深化与发展,既是中国经济发展的需要,也是教育发展的需要。

一、中国经济社会的快速发展,迫切要求职业教育加快改革和发展

乘着改革开放的强劲春风,中国进入了经济腾飞的伟大时代。

20 世纪 80—90 年代,中国 GDP 年平均增长率达到 9.3%,人均 GDP 年平

均增长率达到 8.1%，中国经济成为高增长型经济的典范。据世界银行统计的数据，这一时期中国经济增长对世界 GDP 的贡献率为 14%，仅次于美国，位居全球第二。

进入新世纪，经济全球化深入发展，科技进步日新月异，世界各国既面临着难得的发展机遇，也面临着严峻的挑战。在这样一个充满希望与挑战的新时代，知识创新、科技创新在经济社会发展中的作用日益重要，职业教育作为人力资源开发的重要手段和渠道，在经济社会发展中具有十分重要的作用。

中国经济的持续高速增长，对加快人力资源开发提出了迫切需求。但我国人力资源开发的规模、质量与经济发展的要求还很不适应。承担人力资源开发重任的教育事业总体水平偏低，尤其是职业教育事业十分薄弱。

“职业技术教育与培训机构对市场反应缓慢，培训模式陈旧，企业不重视人才储备和培训，初、中、高级技能型人才短缺”^①。突出表现在：职业教育与行业、企业缺乏有效的沟通和紧密联系；产业结构调整与转业、转岗、再就业培训脱节；职业资格证书制度建设滞后；职业教育与其他教育缺乏项目转换的机制……职业教育与培训的改革势在必行。

澳方专家在《项目设计文本》中也强调指出：“加入世贸组织对于中国具有非常重要的意义，并且是世界共同体的一个重大发展”，“在这种全球化和经济发展的背景中，需要更加重视的是发展教育和培训体系”。“过去中国的职业教育与培训系统在很大程度上是供给导向模式”，“现在，职业教育与培训系统正处于应对这些变化的变革之中，需要构建一个更加动态的以需求为导向的职业教育与培训系统，为国家培养具备行业相关能力的毕业生”。

《项目设计文本》对项目选择在重庆实施作了以下分析：

“重庆市是 1997 年中共中央和国务院批准成立的直辖市，该市占地 82 000 平方公里，下属 43 个区县。到 1997 年年底之前，人口超过 3 000 万，其中 80% 是乡村人口。随着工业和商业的发展，截至 1999 年，重庆市已有了 2 743 家外资企业，资本投资总额达到 24.76 亿美元。被认为是具有极大发展潜力的新兴经济发展地区，对西南部欠发达地区的经济发展具有重要带动作用。”

“过去，重庆市以重工业为主，包括汽车、摩托车、冶金、化工等制造业。如今，电子、通信、建筑、电子商务、商业服务、餐饮和旅游等行业正在兴起。现有的职业教育与培训系统不能很好满足这些新兴行业培养人才的需要”，“这就需要教育体系包括职业教育与培训系统的改革”。

^① 参见中国教育与人力资源问题报告课题组，从人口大国迈向人力资源强国，北京：高等教育出版社，2003

二、中国与澳大利亚经贸合作日益密切,职业教育领域的交流与合作不断深化

1972 年中澳两国建立外交关系,当年双边贸易额 7 200 万美元;1978 年澳大利亚给中国普惠制待遇;1981 年两国签订经济合作协定和促进发展技术合作计划协定;1986 年双方成立了部长级经济联委会,下设 10 个联合工作小组;1988 年双方签署投资保护协定和避免双重征税协定;1997 年中澳双边贸易额为 53 亿美元,1998 年受亚洲金融危机影响,贸易额为 50.3 亿美元,其中中国出口 23.4 亿美元,进口 26.9 亿美元。中澳两国经济贸易的互补性很强,合作的领域不断扩大。教育作为经济发展的重要基础,两国建交以后,一直是经贸合作的重要内容。多年来,两国政府教育部门间的高层互访不断,20 世纪 80 年代中期开始,两国教育部就签署了加强教育交流与合作的备忘录,1991、1995 和 1998 年,双方教育部分别签署了互相承接的三个《关于教育与培训的合作谅解备忘录》,提出,“双方在互惠、互利的基础上,创造合作机会,进行项目合作”。“双方的教育合作将侧重在高等教育、职业技术教育与培训以及远程教育三个领域”。按照这三个《备忘录》的精神,从 20 世纪 90 年代开始,中澳在职业教育领域进行了不同层次、不同形式的广泛交流与合作。与此同时,中澳民间职业教育领域的交流与合作发展也十分迅速,合作领域不断扩大。

自 20 世纪 90 年代以来,澳大利亚在职业教育方面进行了一系列的改革,特别是在加强行业企业参与职业教育、根据行业标准开发国家职业培训标准、建立以市场需求为导向的职业教育运行机制、推进资格证书与学历证书的衔接、确立以能力为基础的职业教育模式等方面实施了许多重大改革,这些改革举措极大地推动了澳大利亚职业教育的发展,有力地促进了澳大利亚经济的发展。澳大利亚职业教育改革的经验,在一定程度上也反映了国际职业教育发展的新趋势,对新世纪中国职业教育的改革和发展具有重要的借鉴意义。

第二节 项目的框架设计

本项目的目标是支持中国职业教育与培训事业的改革与发展。项目框架设计体现了尊重中国国情与学习借鉴澳大利亚职业教育发展经验相结合的原则。项目力图通过重点支持重庆市的职业教育改革,特别是在促进职业教育加强与行业企业的联系,扩大职业教育与培训的规模,提高职业教育课程及证书的质量和相关性,改进教学质量和评估方法,建立职业教育与培训的监测和评价体系等方面进行探索和试验,进一步推动中国职业教育的改革与发展。