



拔掉白旗 插上红旗

——武汉大学教育革命經驗

中共武汉大学委员会办公室編
湖北人民出版社



拔掉白旗 插上红旗

——祝国军官兵光荣复员——

中国国民党革命委员会
中国民主同盟中央委员会
中国民主促进会中央委员会
中国农工民主党中央委员会
中国国民党海外支部

拔掉白旗/插上紅旗

——武汉大学教育革命經驗

中共武汉大学委员会办公室編

湖北人民出版社

1958年·武汉

拔掉白旗 插上紅旗
——**武汉大学教育革命經驗**
中共武汉大学委员会办公室編

湖北人民出版社出版（武漢解放大道332号）

武漢市书刊出版业营业許可証新出字第1号

湖北省新华书店发行

武汉市国营武汉印刷厂印刷

850×1168 $\frac{1}{32}$ 开·6 $\frac{5}{16}$ 印張·150,000字

1958年11月第1版

1958年11月第1次印刷

印数：1—2,700

統一书号：7106·841

序 言

王任重

高举紅旗把教育战綫上的革命进行到底。

为了培养建設共产主义的战士，为了培养新社会的新人，必須坚决貫徹教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相結合的方針。

为了执行党的教育方針，必須放手发动群众，开展大鳴大放大辯論，从根本上鏟除资产阶级的教育体系、肃清教育战綫上一切资产阶级的思想影响，拔掉资产阶级的白旗，插上无产阶级的紅旗。

把馬列主义作为一切学科的指导思想。把辯証唯物主义作为社会科学与自然科学的理論基础。

加强党的领导，用群众路綫的方法进行教学和科学研究工作。

大专学校采用半工半讀的制度將变成鍛炼鋼鐵战士的大高爐。

書呆子將从我們这一代絕迹，生龙活虎、多才多艺的人材一批一批成长起来。

1958年10月28日

目 录

推荐武汉大学教学改革的经验.....“光明日报”社论 1
把教育战线上的革命进行到底

.....中共武汉大学委员会第一书记 刘仰嶠 5
武 汉 大 学 副 校 长

把红旗插到教学工作上

.....中共武汉大学委员会第二書記 刘 真 19

在教学中的两条道路斗争..... 刘 真 26

教育必須結合劳动

——在教育方針上和资产阶级知識分子的辯論..... 刘仰嶠 31

談談武汉大学教学改革問題..... 刘仰嶠 38

我們是怎样贯彻执行党的教育方針的？

.....中共武汉大学化学系总支委员会 44

化四同学在生产实习中如何进行两条道路的斗争

.....武汉大学化学系四年級学生 黄 濤 50

我們找到了教学和科学研究与生产結合的正确方向

.....武汉大学化学系講師 張懋森 64

党的領導是攻下科学堡垒的可靠保証

.....武汉大学化学系教授 袁积誠 75

拔掉教育战线上的白旗.....“人民日报”評論 82

一場富有教育意义的大辯論..... 刘仰嶠 85

大破“数学特殊論”

.....武汉大学数学系学生 崔建瑞 楊曙光 刘良官 102

斗争的开始

——記武汉大学数学系教育方針大辯論.....武汉大学通訊組 107

高举紅旗，展开两条道路的斗争

——武汉大学数学系拔白旗、插紅旗大辯論的經驗

..... 中共武汉大学数学系总支委员会 113

拔白旗，插紅旗，坚决贯彻党的教育方針

..... 中共武汉大学物理系总支副書記 王熙純 127

攻下资产阶级教授的最后堡垒

——記武汉大学化学系同学課程內容大检查

..... 中共武汉大学化学系学生支部書記 刘基万 133

讓紅旗牢牢地插在分析化学中

..... 武汉大学化学系分析化学战斗司令部 138

我們的新方案——分析化学的新方案

..... 武汉大学化学系分析化学战斗司令部 148

对分析教研組所編教学大綱的“四大特点”的解剖

..... 武汉大学化学系学生 廖振江 151

我們是怎样把紅旗插在“經济学說史”上的

..... 武汉大学經济系 811班 160

群众路綫是走向胜利的路綫..... “光明日报”社論 165

談談教学改革中的群众路綫問題..... 刘仰峰 168

擂台比武

——武汉大学化学系課程改革中群众路綫的新形式..... 刘基万 186

不断破除迷信，不断解放思想

——武大化学系四年级丁班团支部深入发动群众投入教学改革的经验

..... 共青团武大化四丁班支部書記 周洪星 190

推荐武汉大学教学改革的经验

“光明日报”社论

在党的总路线的光辉照耀下，我国已进入以技术革命和文化革命为中心的社会主义建设新时期，为了适应这个新的形势，更好地负起培养社会主义建设人材的重大任务，全国各高等学校都在积极地放手发动群众，展开教学中的两条道路两条路线的斗争，大胆地、创造性地进行教学改革，这一改革根本标志，就是贯彻社会主义办学路线，教育为政治服务，教育同劳动生产结合。在这一斗争中，有的高等学校已取得很大的成绩，因而出现了前所未有的崭新局面，武汉大学是其中比较突出的，他们所创造的发动群众参加教学改革的经验，我们认为很好，值得重视。

武汉大学过去以“老大、落后”著称的，但是他们不甘落后，经过整风反右派，尤其是经过这次教学改革，已经从落后跃进到先进行列。全校师生在大破迷信之后，看到了群众的力量，相信在党的坚强领导下，一定能取得在两条道路两条路线斗争的彻底胜利。他们基本上破除了种种迷信，从而使全校呈现出一个生龙活虎、朝气蓬勃的局面，过去有些不敢想不敢做的事，现在已成为现实，在教学为政治服务，教学结合劳动生产等方面都获得了良好的效果。就大办工厂来说，全校师生倡议举办工厂100多个，已经开工或准备开工的有48个。从钢铁联合企业到人造纤维厂，从尖端科学到一般生产制造，样样俱备。这真是过去所不能想象的。同时不少毕业论文及科学研究已达到或超过国际水

平。如化学系64篇毕业論文，91%都是根据各工厂生产中直接提出来的問題而进行研究的，已有10%以上研究成果达到或超过国际先进水平。物理系土爐炼鋼，已經試驗成功，炼出成品达到優質鋼。他們还提出奋战五年，建設共产主义新武大。現在武汉大学全体师生員工，正鼓足干劲，奋勇前进。

武汉大学的巨大变化，給我們提出一个值得重視的問題，武汉大学能由一个落后学校，很快地变成全国先进学校之一，那么，别的高等学校，为什么不能这样呢？为什么不能做得更出色呢！

武汉大学所以能取得这样巨大的成績，并没有什么神魔杖。主要是由于他們在教学的两条道路两条路綫的斗争中，政治挂了帅，方向对了头，破除了迷信，解放了思想，树立了敢想、敢说、敢做、敢独立創造、敢坚持真理的共产主义风格。他們放手发动了群众，拔掉了白旗，插上了紅旗，坚决执行党的社会主义办学方針。在过去，武汉大学教师中的资产階級思想是相当严重的，反对教学为政治服务，反对教学結合劳动生产。有些人認為，教学結合劳动生产就会变成狭隘的实用主义，綜合大学是搞基本理論的，搞实际問題，没有什么理論价值。还有人認為，这样搞下去，不仅影响了教学質量，而且会影响到赶上国际水平，这是一种危險。甚至有少数人認為，把知識分子当做普通劳动者来使用，是一种浪費等等。在青年教师和学生中迷信资产階級教授，迷信書本是相当严重的。他們对社会主义的教育道路还抱有怀疑，他們怕离开资产階級教授办不好学校，对党能不能領導教育的問題，在思想上并没有真正解决，武汉大学党組織并未被这些形形色色资产階級思想所吓倒。相反的，更高地举起总路綫的紅旗，抓住总路綫为綱，掀起了思想解放运动，展开了教学上的两条道路两条路綫的斗争。对于资产階級教授的各种錯誤言論，进行批駁，对于资产階級的教学思想和学术思想，作了揭发批判，

对于化学系学生坚持党的方针，在生产实习、毕业论文、科学试验中所取得的成績及其經驗，在全校大張旗鼓地宣傳和推荐。这样，就使得全校师生員工进一步認識了教育与劳动生产結合这一方针的正确，認清了什么道路是光明大道，什么道路是条死胡同，于是对于资产階級教授，对于资产階級学术的迷信破除了，师生們相信了自己的力量，創造性、积极性大大發揮起来，工厂大办起来了。师生們在参加生产劳动中，又有了新的收获，思想感情不断地起着变化，生产知識丰富起来，教育質量不断提高。从而更深刻地体会到教学內容有彻底改革的必要，这样，就必定保證教学改革の彻底胜利。

武汉大学教学改革所以能取得很大的成績，还在于坚决地相信群众的多數，相信群众路綫一定胜过专家路綫。他們在教育改革中很好地貫徹了群众路綫，大胆地放手发动青年教师和学生，充分地發揮了集体的力量。这样做的結果，大家的脑筋都开动了，許多教师看不出的問題，学生看出来了，人人都觉得，自己的智慧和力量，都能給教学改革作出一分貢獻，于是全校师生干劲十足，气势磅礴，教学改革也就势如破竹，急轉直下。

武汉大学經驗还証明，党能够領導教育和科学研究。外行可以領導內行，这是一般規律，过去，在武汉大学有不少人怀疑这一点，党内党外同样存在。资产階級教授公开地說，党領導政治运动是行，領導教学就不行，甚至有人公开提出要党政工团联合小組来領導，也就是說资产階級教授要在教学的領導上平分秋色。也有的共產黨員，对于教学改革，腰杆子不象搞政治运动那样硬，这實質上是在思想上对于依靠誰来办学的問題，並沒有真正解决。依靠专家办学，还是依靠党，依靠群众来办学？現在，武汉大学教学改革所造成的嶄新局面，令人信服地証明了党在教学上完全能够領導，而且領導得很好。在这个事实的面前，大多

教教授們感到心服口服，所謂黨不能領導教學的謬論，已一掃而光。在這次武漢大學教學改革的經驗里，還找到這樣一個有說服力的例証。在武漢大學理科四個系中，生物系等兩個系的黨總支書記，是本門學科的內行，化學系等兩個系的黨總支書記却是外行，教學改革的成績，却是外行勝於內行，所以如此，是由于這兩個外行書記沒有受業務框子所束縛，用辯証唯物主義武裝自己，解決了事物中出現的各種問題，堅持了社會主義辦學方針和辦學路線。從這件事，我們更應懂得，所謂外行不能領導內行，是完全錯誤的。

當然，武漢大學教學改革的經驗還不夠完整，許多東西，還處於萌芽狀態，但是這是一個十分重要的良好開端，是值得各個高等學校學習和參考的。

總之，進行教學改革，能首先做到方向明確，政治掛帥，群眾就易發勁，具體的業務問題，也就易迎刃而解。如果脫離政治，只抓業務，光務實，不務虛，就會迷失方向，遲滯不前。要在教學上拔掉資產階級白旗，必須大破大立，認真地貫徹黨的社會主義辦學方針，徹底批判資產階級教學思想和學術思想，否則，小手小腳，零敲碎打，是不可能完成教學改革這樣艱巨的任務的。

（1958年7月21日“光明日報”）

把教育战线上的革命进行到底

中共武汉大学委员会第一书记 刘仰峤
武汉大学副校长

一、形势大变，方向已定，党 在教学革命中也站起来了

武汉大学师生员工于1958年5月下旬至6月底在反右派斗争和整风已取得胜利的基础上，高举总路线的红旗，掀起了思想解放运动，展开了教育战线上两条道路的斗争。反右派斗争的胜利，从政治上根本改变了武汉大学的面貌，党在武汉大学的领导大大加强了。这个阶段的斗争，是敌我矛盾和人民内部矛盾夹杂在一起的，虽然接触到不少思想上的问题，但终归斗争的锋芒主要还是集中到政治问题，所要解决的矛盾主要还是敌我矛盾。

双反运动是社会主义革命的继续深入发展。在这个运动中，一个革命接着一个革命，从一般的反浪费反保守，到“个人与集体”，“为谁教，为谁学”，“红与专”的大辩论，以及到交心运动，步步深入。经过反复辩论，反复交心，资产阶级形形色色的丑恶面貌暴露无遗。虽然每个人所标榜的不同，而个人主义却臭不可闻。有的是公然宣称一分钱一分货，按酬付劳，我不能无代价的为人民服务，人民应该为我服务；有的公开宣称我混饭吃，学生混文凭，当一日和尚撞一日钟，只要维持住地位照发工资就行，有的则标榜为科学而科学，为教育而教育，科学至上，教育至上，为名不为利；有的则标榜所谓小个人主义，粉红色道路，讲什么个

人主义有一点可以推动进步。但从骨子里看，則都浸透了名利思想，都是唯名唯利是图的，都是资产階級个人主义最本質的表现。把这些丑恶东西揭出来，搞臭了，不論从政治上和思想上看，都是有极严重的意义的。通过这个阶段的革命斗争，使人認清了要沿着社会主义道路前进，就必须彻底肃清资产階級的个人主义思想。

双反运动所取得的胜利，使武汉大学师生員工的精神面貌发生了新的变化，这为进一步深入展开两条道路两条路綫的斗争，打下了可靠的思想基础和群众基础。这个革命的性质是属于人民内部的矛盾，是以思想革命为主要内容，自始至终都强调了自我教育自我改造；强调了党员要投入革命和群众一起来提高自己，改造自己，强调了互相交心，正确地运用团结——斗争——团结的公式，强调了打破顾虑敞开思想，要大破大立。所以，运动的规模和声势很大，所接触到的面很广，群众性的自我改造也很突出，但在这个运动中对教育思想和学术思想只是从各方面接触到了，而并未集中地展开批判。对教师和同学来讲，还没有从根本上否定资产階級教育道路。

在学校中，最根本的问题，还是教育思想和学术思想方面的问题，不以馬克思列宁主义的革命的批判精神，彻底地肃清资产階級的教育思想和学术思想，就談不到真正的社会主义教育，正因为如此，领导教育革命，把教育战綫上的两条道路两条路綫的斗争进行到底，已是摆在面前的問題。当时的思想情况是这样的，在党内有些人一接触到教育思想和学术思想方面的问题，总还是認为高不可攀，十分神秘，好象社会主义的教育也应该主要地靠那些为教育而教育的资产階級专家来办似的，迷信教授，怕教授，是极为普遍的现象。总觉得教授就是教授，教授就有学问，怕揭发不出东西来，伤了面子，怕把他们的家底真的搞出来，使他们丢掉了看家本领，精神受不了躺下去没有办法；怕揭穿了資

产阶级的伪科学，使他們感到空虚失掉信心，引起同學們的錯覺，使师生关系受影响，怕新生力量一下生长不起来，怕新老关系弄得过分紧张，有碍团结，特别害怕的是破了立不起来，他們迷信重重，妄自菲薄，两只眼睛总是死盯到少数的所謂专家身上，既看不到新生力量，更看不到同学的智慧，对自己不相信，对群众更不相信，对专家迷信，既不能辯証地分析“专家”“权威”的具体情况，也看不到当前一日千里的新形势。从党外来看，总的是政治上心服，在业务上不服，把业务和政治完全对立起来，在政治上他們表示要依靠党，要沿着社会主义的道路前进，在业务上則表示党要依靠他們，要坚持资本主义的教育道路。其中有些一直跟着党走的左派，認為党领导政治是內行，领导业务是外行，进行政治思想工作 is 能手，搞教学工作是插不上手。他們好心地劝告黨員們学习一門专业。他們以为只要政治上拥护党，拥护社会主义，拥护无产阶级专政，就等于在业务上也同时解决了两条道路的斗争。他們看不到或不愿看到自己教育思想和学术思想中还有资本主义的东西，他們迷信書本，却不具体地分析書本的具体内容，他們看不到貫串于自己的整个教育思想中的一条白綫。中間派的教師們，因为业务情况不同，在教育界，学术界和同學們中的影响不同，所以表現的也就不完全一样。少数所謂权威名家，他們不仅是同學們崇拜的偶像，而且也是青年教师崇拜的偶像。他們的言行那怕錯誤百出也会被捧为绝对的真理，他們之中有个別人連生理上的缺点，都被認為是形成学者“风度”的“特殊条件”，信徒們大有悔恨自己生理健全的感觉。这些“权威”“名家”以为自己有群众，有影响，以奇貨自居，覺得自己包容在天地間，沒有人敢碰一碰，在教育战綫上，他們公开地高举白旗，号召大家不要向形势投降，不要向“真理”投降。他們心目中的“真理”，即是资产阶级道路。他們公开宣称，誰都有点资产阶级思想，有资产

階級思想的人就沒資格批判別人的資產階級思想，既然人人都有資產階級思想，就不必要互相批判，更不需要集中批判資產階級思想嚴重的人。他們也公開宣稱，教學中的資產階級道路需要具體分析，如果有資產階級道路，也不應把責任推到老教師身上，青年教師人多責任大，特別是黨的責任大，誰讓黨不早展開兩條道路的鬥爭呢？另一些雖然不是名家權威，但總覺得自己是在業務上有一手的人，雖然不敢高舉白旗，但對社會主義的教育道路是抗拒的，他們不僅自己要堅持走資產階級教育道路，而且唯恐一些受其影響的青年教師走上社會主義的教育道路，對青年教師採取壓抑打擊的辦法。還有一些人到處宣揚自己要走社會主義的教育道路，承認自己在教育思想上是一面白旗，但在具體問題上則是步步為營，固守堡壘，絕不放棄資產階級的教育思想。原則問題，他是你說什麼他說什麼；具體問題，他則反過來要求他說什麼你聽什麼。另外也還有些業務不高明的人陰一套陽一套。他們知道自己本錢不大，對青年壓不住，對大躍進的形勢頂不住，但又絕不甘心走社會主義的教育道路，也沒有下苦工夫鑽研業務的決心，又怕弄得不好影響自己的地位，於是就要這種陰陽手法。在青年教師這一輩，雖然也都是接受的資產階級思想教育，但這些思想在他們的頭腦中還沒有形成凝固不變的東西，他們一般地比較熱情，上进心切，服從真理；這是好的一面，但另一方面對教授一般地迷信重重，顧慮很大，怕破壞了師承道統，影響自己的學習。同時對社會主義的教育道路還抱有懷疑，對黨能不能領導教育還是個沒有解決的問題，對自己長期在壓抑狀態中形成的自卑感還不能及時克服。在同學中間，迷信教授怕教授的風氣還要厲害一些。這是教育戰線上展開兩條道路和兩條路線鬥爭以前的形勢。從這裡就可以看出鬥爭的嚴重意義和尖銳複雜的情況。

根據這個情況，我們遵照省委的指示，更高地舉起了無產階

級革命的紅旗，抓住總路綫為綱，在認清形勢、破除迷信、解放思想、拔白旗、插紅旗、樹立共產主義風格的口號下，掀起一個空前的思想解放運動，在思想大解放的基礎上，開展了教育戰綫上的兩條道路和兩條路綫的鬥爭。這是一個規模最大，範圍最廣，挖掘的問題最深，鬥爭最為尖銳複雜的群眾性的革命運動。

這個革命運動，我們整整地進行一個多月，師生一齊動手，比較徹底地揭發和批判了資產階級的教育思想和學術思想。通過這個革命運動，首先看到的是武漢大學的黨組織在教學革命中站起來了。事實教育了我們，陣地總是要人占領的，無產階級不去占領，資產階級就必然要去占領。如果黨不在教學問題上站起來，不緊緊抓住教學問題展開兩條道路的鬥爭，使每門課程中都插上紅旗，那無異於把社會主義時代的青年，讓資產階級教授改造成為資產階級的“專家”，到他們走出學校的時候，也許我們的國家已建成社會主義，開始在向共產主義過渡，而他們還是資產階級的一套，我們這樣自覺地從長遠的方面去想，就想通了，勇氣也就大了。我們不但不能將社會主義時代的青年，去讓資產階級進行改造，而且我們要將資產階級的教授完全改造過來。中年以上的老教師，大部分也開始認識了資產階級教育思想毒害和這種思想對青年的影響，從而也就有了通過馬克思列寧主義的學習，通過生產勞動的實際鍛煉，通過自己的教學實踐，要逐漸用社會主義教育道路代替資本主義教育道路的願望和要求，從思想上開始承認了社會主義教育道路的優越性，認識了解放新生力量的重要。他們開始認識到青年教師雖然目前知識還不多，閱歷還不廣，但總是最有生命力最有前途的，過去青年教師所以沒有發揮更大的作用，只是因為受到壓抑站不起來。大部分老年教師對青年教師再不是輕視壓抑，而是要認真地從他們中吸取力量了。他們中的大部分學生對學生的認識也大大改變了，開始懂得一點在承認物質第

一性上的主觀能動性的巨大意義。事實也向他們說明，學生的腦筋開了，教師看不到的問題，學生可以看出來，教師想不到的問題，學生可以想出來。人多識廣，教師一個人的知識是不可和智慧的海洋相比的。從而認識了教學相長是真理，教人者同時必須向被教者學習。所以大部分人也就不愉快而感到愉快，由空虛而感到充實，由信心不足而感到有了依靠，從而也就承認了在教育上也必須黨來領導，必須政治掛帥，這樣他們也就大都在黨的領導下在新的基礎上站立起來了。青年教師和學生通過這一運動思想大大的解放了，共產主義的氣魄開始出現了，敢想敢說敢做敢為的共產主義風格開始形成了，對教授的迷信基本破除了，追求真理，相信真理，所向披靡，一往直前的勁頭大了，對於違背真理的現象敢於批評，對於自己的缺點也勇于自我批評了。妄自菲薄的自卑感克服了，青年們也真的站起來了。這完全是一種嶄新的形勢。黨站起來了，老年教師和青年教師大部分站起來了，同學站起來了，職工也跟着站起來了。老年和青年之間，老師和學生之間，師生和職工之間，黨和群眾之間的關係都變了，一種平等的同志式的關係開始露頭了。總起來看，可以說是方向已定，形勢大變。

二、高舉馬列主義紅旗，展開兩條道路的鬥爭

方向已定，並不等於在堅持社會主義教育方向上就沒有問題，形勢大變，並不等於形勢已經徹底改變。為了把教育戰綫上的革命進行到底，還必須將資本主義教育道路和社會主義教育道路之間的根本分歧，充分地展開爭論，達到興無滅資的目的。

是走資本主義的道路？還是走社會主義的道路？這要看是否把為社會主義建設服務作為教學和科學研究的明確目標，是否把教學和科學研究工作與發展生產、建設社會主義的宏偉事業緊密